

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием

учреждения

Протокол № 2 от 25.09.2015

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 67

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Н.А. Андреева

Приказ № 165 от 27.09.2015



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 67 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в соответствии с ФГОС ДО**

Санкт-Петербург
2015 г.

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (3.2.3); Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ №67. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки индивидуального развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Настоящее Положение принимается советом ОУ и утверждается приказом заведующего дошкольной организацией. Положение обязательно для педагогических работников организации.

Цель и задачи педагогической оценки (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития - выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон)

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализа продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации и задания, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик, подобранных педагогами самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связана с оценкой эффективности педагогических воздействий.