

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНО:**

Общим собранием  
учреждения

Протокол № 2 от 25.09.2015

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 67  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

*[Подпись]*  
Н.А. Андреева  
Приказ № 116/10 от 28.09.2015



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об использовании и совершенствовании**  
**методов обучения и воспитания,**  
**образовательных технологий, электронного обучения**  
**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении детский сад № 67 комбинированного вида**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

## **2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

2.1. Для реализации ФГОС ДО, в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

### ***Наглядные методы:***

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

### ***Словесные методы и приёмы обучения:***

1. Рассказ педагога.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

4. Чтение художественной литературы.

### ***Практические методы обучения:***

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б.



Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков).

### ***Игровые методы и приёмы обучения:***

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

### **3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и**

#### **воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании.

Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

### **4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

## **5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.