

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт — Петербурга

Принято
Педагогическом совете
№ 1 от 26.08.2020г.

Рабочая программа
«Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет»
(в рамках логопедического пункта).

Логопеды: Контемирова С.О.
Остапенко М.В.

Санкт-Петербург
2020-2021 уч. год



Оглавление	
1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка	2
Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием	3
Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФНР	5
2. Содержательный раздел	6
Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 6-го года жизни	6
Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 7-го года жизни	10
Планируемые результаты логопедической работы:	16
План работы логопеда на 2020-2021 год	16
Учебно-тематическое планирование	19
Перспективное планирование работы по развитию фонематических функций у детей с ФНР	21
3. Организационный раздел	24
Формы реализации рабочей программы	24
Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	25
Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	26
Средства, направленные на развитие деятельности детей	26
Взаимодействие с семьями воспитанников	26
Условия реализации рабочей Программы	27
Материально — техническое оснащение кабинета логопеда	27
Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	27
Список литературы	28

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта является нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга, определяющая содержание, объём, структуру коррекционно-развивающей работы.

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменением на 27.08.2015 г.;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положение о работе логопедического пункта для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 67 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детский сад № 67 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 67.

Рабочая программа «Коррекция фонетического недоразвития речи» составлена на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций. В частности- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работ по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Цель программы– построение системы коррекционно — развивающей работы в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) в возрасте 6-7 лет, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФНР, его позитивной социализации, личностного развития.

Задачи рабочей программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ФНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе. Характер нарушения звукопроизношения у детей данной группы с **ФНР** указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове.

Наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушение, которое не влияет на смысл слов.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Для того, чтобы у ребенка сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизводительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь в процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФНР

В итоге логопедической работы ребенок научится:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продублировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ГБДОУ с 5 до 7 лет,

третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ГБДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

2. Содержательный раздел

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению

ФНР у детей 6-го года жизни.

Звуковая сторона речи

Период

Основное содержание работы

Развитие речи

Прогношение

Фонематическое восприятие

I
Сентябрь,
октябрь, первая
половина
ноября

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением;
- воспроизведение ритмических рисунков, предьявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

- в словах;

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

- в предложениях. Развитие навыков упрощения в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

II

Вторая половина ноября — первая половина февраля

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л^и], [р], [р^и].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:
- изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в обратных слогах;

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образовании относительных прилагательных;

согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине,

- в закрытых слогах;

- в стечении с согласными;

- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различаются:

- по твердости — мягкости [м] — [м'] , [н] — [н'] , [п] — [п'] , [т] — [т'] , [к] — [к'] , [ф] — [ф'] , [д] — [д'] , [в] — [в'] , [б] — [б'] , [г] — [г'] ;

- по глухости — звонкости: [п] — [б] , [к] — [г] , [т] — [д] ;

а также:

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах.

слова;

- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'] , [н] — [н'] , [п] — [п'] , [т] — [т'] , [к] — [к'] , [ф] — [ф'] , [д] — [д'] , [в] — [в'] , [б] — [б'] ; [г] — [г']) ;

- по глухости — звонкости:

[п] — [б] , [к] — [г] , [т] — [д] ;

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определенным словом;

- анализ двусловного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

вопросам; • распространять

предложения за счет введения однокоренных подержащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам;

- составлять предложения по картинке, серии картин, пересказывать текст, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III

Автоматизация поставленных звуков в

Составление схемы слова с выделением

Активизация приобретенных навыков в специально

Вторая половина февраля — май
собственной речи.
Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];
- [р] — [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

организованных речевых ситуациях;

в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по предложению

ФНР у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Развитие навыков языкового анализа и синтеза
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [е], [е'], [э], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, ступльев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (загладила собака, загладили ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, Ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнении по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также

1. Закрепление правильного произношения звуков [у].
[а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о]

4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного

3. Предложение, связанная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из

[x], [x']], [j], [ы], [с].

2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a],

[и], [э], [о], [ы]),

согласных — [п], [т], [м], [к],

[д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j],

[р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]

в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых

звуков: [к] — [х], [г'] — [j], [ы] — [и].

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)

в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.

Определение ритмических моделей слов: ва́та—та́та, вода́—тага́ и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

предложений с помощью вопросов:

кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратко (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлога, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Заучивание текстов наизусть.

слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выглядывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.

Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.

Ноябрь,
декабрь,
январь,
февраль

подгрупповые занятия

1. Постановка и

первоначальное закрепление
звуков: [т], [б], [б¹], [д], [д¹],
[г], [г¹], [ш], [ж], [л], [р], [р¹],
[ц], [ч], [ш] в соответствии с
индивидуальными планами
и планами фронтальных
занятий.

2. Преодоление затруднений
в произношении трудных по
структуре слов, состоящих
из правильно произносимых
звуков (строительство,
космонавт и др.).

3. Формирование связной,
грамматически правильной
речи с учетом
индивидуальных
особенностей детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного
произношения звуков: [с]
(продолжение), [с¹], [з], [з¹],
[б], [б¹], [д], [д¹], [г], [г¹],
[ш], [л], [ж], [р], [р¹].

2. Различение звуков на
слух: [с] — [с¹], [з] — [з¹],
[б] — [б¹], [д] — [д¹], [г] — [г¹],
[ш] — [ш¹], [л] — [л¹], [ж] — [ж¹],
[р] — [р¹], [к] — [к¹], [ц] — [ц¹], [ч] — [ч¹].

форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,
времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного
числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного
падежа существительных (много — яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям
существительных (В лесу жила белка. Дети
любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к

согласованию прилагательных с существительными
мужского и женского рода в единственном и
множественном числе (большой ... мишка, большая ...
кошка, большие ... кубики); к согласованию

прилагательных с существительными среднего рода и
сопоставлению окончаний прилагательных мужского,
женского и среднего рода в единственном и
множественном числе (ой ... голубой
платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ...
голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с
существительными единственного и множественного
числа в составе предложения в разных падежах (В зале
много... светлых ламп. Дети кормили морковкой...
белого кролика. Дети давали корм... белым
кроликам...). Воспитание умения в простых случаях
сочетать числительные с существительными в роде,
числе, падеже (Куклам спилили... два платья... пять
платьев, две рубашки... пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего,
прошедшего и будущего времени (катаю — катал —
буду катать); глаголов совершенного и несовершенного
вида (красит — выкрасил).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом

Деление слов на слоги, составление слоговой
схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы,
сани, суп, утка. Составление схемы слов из
полосок и фишек. Звуки гласные и
согласные; твердые и мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных
(в каждом слове один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный
гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным
схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной
модели (первый звук твердый согласный,
второй — гласный, третий — мягкий
согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения
(работа с разрезной азбукой)

Последовательное усвоение букв б, в, д, з, г,
ш, е, л, ж, ё, р, и.

Составление слов из букв разрезной азбуки,
из данных слогов, дополнение слов
недостающими буквами (по следам устного
анализа). Преобразование слов (суп — сук,
Тата — Ната) за счет замены одной буквы.
Усвоение буквенного состава слов,
например: “Тани”, “Яма”

3. Звуки и буквы

Определение различий и качественных
характеристик звуков: “гласный —
согласный”, “твердый — мягкий”,

[c] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).

3. Дифференциация

правильно произносимых звуков: [c] — [c'], [з] — [з'], [б] — [п], [л] — [л'], [г] — [к], [c] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [c] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].

4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, яв, ое, ве; пластмассовый, яв, ое, ве), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).

Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени

“звонкий — глухой”.

4 Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходуется с написанием). Выглядывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

Выглядывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столлик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “елка”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма задачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

III

Индивидуальные и

подгрупповые занятия

Март,

апрель,

май, июнь

Окончательное исправление всех недочетов речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.

2) Различение на слух: [ч] — [тʰ] — [сʰ] — [ш], [ц] — [тʰ] — [с], [ш] — [ч] — [сʰ] — [ш].

3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [тʰ], [ч] — [сʰ],

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

1. Звуки и буквы

2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словоупотребления. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футболист, футболистка).

Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иглолка

Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, ш, ы (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.

2. Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходит с написанием.

Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме

[ц] — [с], [ш] — [щ], [ш] — [ч], [щ] — [с'].

- 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовойщик, электрический),
употребление их в самостоятельной речи.
5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)стола.

Привлечение внимания к предложениям с однокорными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и траматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.

Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение

Выглядывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

- находить в предложении слова с заданным звуком, определить место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

План работы логопеда на 2020-2021 год

Содержание работы	Срок исполнения
<p align="center">Организационная работа.</p> <p align="center">Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика работы и утверждение заведующей 2. Первичное обследование устной речи детей. 3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия. 4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь,</p> <p>в течение года.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи. 	<p>В течение года</p>
<p align="center">Методическая работа</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ. 2. Участие в проведении научно-практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике. 3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов. 	<p>В течение года</p>

4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения
5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей.

В течение года

Документация

1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей. Сентябрь, май.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия. Сентябрь
3. Оформление групповой карты на детей, зачисленных на групповые занятия. Сентябрь
4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия. Сентябрь
5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми. Сентябрь
6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное). Сентябрь
7. Оформление журнала логопедических занятий. В течение года
8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ). В течение года
9. Составление отчета о работе в текущем году. Май
10. Оформление паспорта кабинета. Сентябрь

Самообразование и повышение квалификации

1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии. В течение года
2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ В течение года

3 Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет).

4 Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию

Просветительская работа

1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.

По графику

2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.

3. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на занятия (3 раза в год).

Октябрь, декабрь, май

Оборудование кабинета

1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.

В течение года

В течение года

2. Техническое перевооружение кабинета.

В течение года

3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.

Учебно-тематическое планирование.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.
Перспективное планирование лексических тем в работе с детьми с ФНР.

Месяц	неделя	Тема (старшая группа)	Тема (подготовительная группа)
сентябрь	4	Времена года, их признаки	Времена года, их признаки
	1	Осень. Признаки осени.	Осень, признаки, осенние месяцы.
	2	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.
	3	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.
Октябрь	4	Грибы и ягоды в осеннем лесу.	Грибы и ягоды в осеннем лесу.
	1	Игрушки. Музыкальные инструменты.	Перелётные птицы.
	2	Деревья и кустарники.	Деревья и кустарники.
	3	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	4	Обувь.	Обувь.
	1	Зима. Зимние забавы.	Зима. Месяцы. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные. Детеныши.	Домашние животные. Детеныши.
	3	Дикие животные. Детеныши.	Дикие животные. Детеныши.
Декабрь	4	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.

Январь	2	Домашние птицы. Детеныши.	Домашние птицы. Детеныши.
	3	Посуда.	Посуда.
	4	Мебель.	Мебель.
	1	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт. Виды транспорта.
Февраль	2	Профессии на транспорте.	Профессии на транспорте.
	3	Профессии в детском саду.	Животные жарких стран.
	4	Наша армия.	Наша армия.
	1	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
Март	2	8 марта, профессии наших мам.	8 марта, профессии наших мам.
	3	Почта. Почтальон.	Орудия труда. Инструменты.
	4	Магазин. Продавец.	Животный мир морей и океанов.
	1	Дом. Его части.	Дом. его части.
Апрель	2	Части тела человека.	Космос.
	3	Стройка. Профессии на стройке.	Цветы весной.
	4	Рыбы.	Рыбы
	1	Насекомые	Насекомые
Май	2	Наш город. Правила дорожного движения	Наш город. Правила дорожного движения
	3	Цветы.	Школа.
	4	Лето. Признаки лета.	Лето. Месяцы, признаки лета.

Перспективное планирование работы по развитию фонематических функций у детей с ФНР

месяц	неделя	тема
сентябрь	4	- звук [а]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [о]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	1	- звук [у]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [и]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	2	- звук [п]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [т]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	3	- звук [г]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [к]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
ноябрь	4	- звук [б]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [д]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	1	- определение первого ударного звука в словах.

	2	- придумывание слов со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях. - звук [м]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [н]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	3	- определение первого согласного звука в словах по лексической теме - подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях.
	4	- Определение первого и последнего звука в словах по лексической теме. - определение наличия звука в слове (звук, отрабатываемый на инд.занятиях)
декабрь	1	- Определение последнего звука в слове - Определение первого и последнего звука в словах
	2	- определение наличия звука в слове (звук, отрабатываемый на инд.занятиях) - придумывание слов со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях.
	3	- Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) - Придумать слово со звуком [с].
	4	- определение наличия звука в слове. «Украшим ёлку» (звук, отрабатываемый на индивидуальных занятиях) - подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова).
Январь	2	- определение наличия и места звуков [л][р] в словах - подбор картинок к схеме (звуки [л][р] в начале, середине, конце слова).
	3	- звук [а]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [о]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	4	- звук [у]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [и]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
Февраль	1	- звук [п]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [т]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)
	2	- звук [г]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова) - звук [к]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина –

		<p>конец слова)</p> <p>3 - звук [б]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>- звук [л]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>4 - определение первого ударного звука в словах.</p> <p>- придумывание слов со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях.</p>
Март	1	<p>- Определение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «подними букву».</p> <p>- Выделение звуков [п,к,т] из слов.</p>
	2	<p>- звук [м]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>- звук [н]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p>
	3	<p>- определение первого согласного звука в словах по лексической теме</p> <p>- подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях</p>
	4	<p>- Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме)</p> <p>- Придумать слово со звуком, отрабатываемым на индивидуальных занятиях.</p>
Апрель	1	<p>- звук [с]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>- звук [з]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p>
	2	<p>- звук [р]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>- звук [л]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p>
	3	<p>- звук [ш]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p> <p>- звук [ж]. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (начало – середина – конец слова)</p>
	4	<p>- определение первого звука в словах. Составление из этих звуков слов. «Прочитай по первым звукам».</p> <p>- подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова).</p>
Май	1	<p>- определение наличия и места звуков [с] [ш] в словах</p> <p>- подбор картинок к схеме (звуки [р, л] в начале, середине, конце слова).</p>
	2	<p>- определение наличия и места звуков [з] [ж] в словах</p> <p>- подбор картинок к схеме (звук [р' л'] в начале, середине, конце слова).</p>
	3	<p>- К каждому звуку слова придумать новое слово (сок= сова, озеро, кот)</p>

	- Составление цепочек слов (сова – аист – ток...)
4	- определение первого звука в словах. Составление из этих звуков слов. «Прочитай по первым звукам». - Составление цепочек слов (сова – аист – ток...)

3. Организационный раздел

Формы реализации рабочей программы

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуально.

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев, ФНР (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- ❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- ❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Демонстрационные и раздаточные.
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.

- ❖ Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- ❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- После проведения логопедического обследования предлагается родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
- Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребёнка как школьнику».
- Участие в групповых родительских собраниях в старших группах: Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»
- Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
- Приглашение на открытые занятия.
- Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
- Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребёнка, а также на развитие психических процессов. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Условия реализации рабочей Программы

Материально — техническое оснащение кабинета логопеда

- ❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- ❖ Доска магнитная, ковролин.
- ❖ Компьютер
- ❖ Зонды логопедические; одноразовые пшатели; средства для санитарной обработки инструментов.

- ❖ Игрушки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопронозношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия для развития мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т. п.

Список литературы.

1. Е.З. Агранович . Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) — СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой струкб1. 3. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
3. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
4. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971

5. Боровикова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТП Сфера, 2008.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
7. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Др», 2003
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Др», 2000.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «Гном и Др», 2000.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Др», 2000
21. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
22. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С.-П., «Литера», 2001
23. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999

24. Курдяновская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
25. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с СД. Москва, 2010
26. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
27. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос», 1997.
28. Т.В.Туманова «Исправление звукопроионошения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Др», 2000
29. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
30. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидудальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Др», 2001
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
33. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010
34. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
35. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «Гном и Др», 2001