**Что вызывает нарушения и задержку речевого развития?**

Причины, вызывающие нарушения или задержку речевого развития, можно разделить на биологические и социальные.

**Биологические:**

* родовые, черепно-мозговые травмы;
* заболевания, перенесенные матерью во время беременности;
* внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, внутриутробные инфекции;
* недоношенность или переношенность, гипотрофия;
* неонатальные менингиты и энцефалиты;
* частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие иммунитет ребенка;
* поствакцинальные осложнения;
* проблемы со структурой языка или нёба (например, короткая уздечка языка ограничивает его подвижность, из-за этого ребенок нечетко выговаривает слова);
* нарушения связи в тех участках головного мозга, которые отвечают за речь (в этом случае ребенку сложно координировать движения губ, языка и челюсти, а соответственно, и правильно произносить звуки);
* проблемы со слухом (которые, в свою очередь, становятся причиной возникновения проблем с артикуляцией, пониманием и использованием речи);
* отставание в умственном развитии.

**Социальные:**

* отсутствие культуры общения в семье, эмоционально неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи, сложные детско-родительские отношения;
* неблагоприятная микросоциальная среда, которая приводит к дефициту общения и депривации речевых контактов;
* невостребованность речи у детей, которые часто болеют («синдром госпитализма»);
* педагогическая запущенность;
* стрессы, психотравмы.



**Владение двумя языками негативно влияет на произношение слов и развитие речи ребенка. Например, дети, в семье которых говорят на одном (родном) языке или диалекте, придя в детский сад, где все общаются на другом языке, будут испытывать дискомфорт. Адаптация такого ребенка проходит намного сложнее и наблюдается до тех пор, пока он не освоит элементарные речевые навыки общепринятого языка.**

Еще одна причина — **гиперопека**. В этом случае речевое общение остается невостребованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его речевую активность.

Пребывание ребенка в излишне информированной среде, где он может столкнуться с переизбытком информации, не соответствующей возрасту, также пагубно влияет на развитие речи. Ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов. В настоящее время в детском саду можно наблюдать такое явление, как **вербализм**: дети говорят много и ни о чем, при этом им очень сложно сосредоточиться на действительно важном задании и выполнить его, правильно ответить на тот или иной вопрос.