

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192071, Санкт-Петербург, Будапештская улица, дом 40, корпус 3, литер А,
телефон/факс 360-77-07, dou067@edu-frn.spb.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от «26»08.2021г.



Заведующий БДОУ №67
Е.А. Андреева
Приказ № 73 от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург

2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда в ДОУ.....	10
1.2.3. Сообщества в ДОУ.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельность и культурные практики	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	
Раздел 2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направления воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	21
Раздел 3. Организационный раздел.....	27
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	28
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	30

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерально-методического объединения по общему образованию - протокол от 01.07.2021г.№2/21) с учетом требований Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
9. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ГБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы

детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Программа воспитания в ДОУ реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

К программе прилагается план воспитательной работы в ДОУ.

I Целевые ориентиры и планируемые результаты

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. Сформировать представление о России как своей стране, о своем городе как малой Родине, узнавать и называть символику.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста -

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

7. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

8. Формировать у воспитанников бережное отношение к природе и окружающей среде.

9. Организовать знакомство с профессиями (раннюю профориентационную работу).

10. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний основных норм и традиций** того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают

выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет ра

побудить ребенка к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга расположен в типовом отдельно стоящем здании, по адресу 192071 ул. Будапештская 40 кор.3 лит.А, детский сад имеет благоустроенный участок с 11 детскими оборудованными площадками и физкультурной площадкой.

Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ГБДОУ находятся общеобразовательная школа №292, детская поликлиника №41, ДТЮ Фрунзенского района.

В ДОУ – 11 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста для детей с 2 до 3-х лет, 3 группы дошкольного возраста с 3-х до 7 лет, 7 групп компенсирующего вида для детей с ОВЗ: из них 5 логопедических групп для детей с ТНР (тяжелым нарушением речи) с 4-х до 7 лет; 2 группы для детей ЗПР (задержкой психического развития) с 4-х до 7 лет. Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляют 34 педагога: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор физической культуры, 1 педагог-психолог, 5 учителей-логопедов, 2 учителя –дефектолога, 1 старший воспитатель.

Учреждение располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, 5 кабинетов учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, в 6 группах ДОУ есть интерактивные панели.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ традиционно рассматриваются педагогами **детская художественная литература и народное творчество** в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В ДОУ реализуются система дополнительных мероприятий по приобщению детей к истокам русской народной культуры, проводится целенаправленная работа по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга, через разные виды деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: -«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры: центр познавательного развития и природы, центр «Мир книги», центр речевого творчества, центр модельного конструирования, центр художественного творчества, центр «Наш Петербург» и т.д.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи, так как они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

1.2.3. **Общность (сообщества) ДОУ**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и

пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и

с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В процессе социокультурного развития ребенок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания и навыки, развивает

способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил.

Дошкольный возраст становится самоценным этапом социокультурного становления личности ребенка. Ребенок в дошкольном возрасте очень чувствителен, сенситивен к социокультурному развитию.

Социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами. Они должны быть представлены как система человеческих установок и стилей общения.

Методы и приемы: чтение и инсценировка сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведение игровых тренингов, подвижных и сюжетных игр, тематических проектов, выставок, праздников, ритуалы-способы познания культурных ценностей русского народа.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому необходимо широко использовать знакомство детей с устной литературой. Пословицы и загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогает дошкольникам понять и принять ценности родной культуры.

Нравственные ценности такие, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование, в радости раскрываются для ребенка -дошкольника особенности национального характера, лицо народа.

Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладения основами гражданской культуры.

Дошкольники начинают постигать ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля, нивы), «сказочный лес», «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города.

Окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие, и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.

Формируя социокультурные чувства детей, мы основываемся на понимание общественного опыта России, которое в полной мере возможно лишь при условии включения маленького ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам задает вопросы и учиться ставить проблемы, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий.

При решении задач социокультурного воспитания, необходимо использовать технологию проектирования, которая позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходиться к результату.

При использовании метода проектов в работе с дошкольниками, необходимо ориентироваться на зону актуального и ближайшего развития воспитанников, так как

проектирование нацелено не на интеграцию имеющихся знаний, на их применение и приобретение новых. Активное включение в создание тех или иных проектов дает ребенку возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде

1.2.5. Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это самостоятельное иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

2.1.1.1 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2.1.1.2 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

2.1.1.3 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

2.1.1.4 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней

открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем;
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа

Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (ре-

спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

Практикум

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол

Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Симпозиум

Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

Дебаты

Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон

Педагогический совет с участием родителей

Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Педагогическая лаборатория

Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция

Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общее родительское собрание

Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Вечера вопросов и ответов

Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера

Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительские чтения

Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

Родительский тренинг

Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа

Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Семейная гостиная

Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Клубы для родителей

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей

Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей

Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Ознакомительные

дни

Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Эпизодические посещения

Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней

Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры

В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии

Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки

Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию

Неформальные записки

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты

Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Письменные отчеты о развитии ребенка

Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно- ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Информационно-просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие направления

№п/п	Направление	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО.	Специфика организации видов деятельности, развивающая предметно-пространственная среда, разработка традиций и ритуалов ДОО, праздники и мероприятия, Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников, взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, социальное партнерство ДОО с социальным окружением, договоры и локальные

		нормативные акты.
--	--	-------------------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы или соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДОУ реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень пособий и программ

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева: От рождения до школы инновационная программа дошкольного воспитания,- М., Мозаика-Синтез, 2019г.

Н.В.Нищева: Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - СПб., Детство-Пресс,2015г.

Л.Б.Бабаева, О.П.Гаврилушкина, Е.А.Логинова: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития,- СПб., ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010г.

О.Л.Князева, Д.М.Маханева: Приобщение детей к истокам русской народной культуре, - СПб., Детство-Пресс, 2010г.

О.А.Воронкевич: Добро пожаловать в экологию,- СПб., Детство-Пресс, 2016г.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999

Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.

- Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.
- О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
- М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
- Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006.
- Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.
- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина,

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Календарное событие	Мероприятия	Группы	Ответственный
----------------------------	--------------------	---------------	----------------------

Социальное направление			
День Знаний – 1 сентября	Воспитательное событие «День знаний».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Неделя дорожного движения	Игровые ситуации и с/ролевые игры по ПДД	Старшие и подготов. Группы	Воспитатели, специалисты
Международный день мира - 21 сентября	Адаптационный праздник «Вместе весело играть».	II младшая, средние, старшие, и подготови т.группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели, специалисты ГБДОУ
			Воспитатели
	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	II младшая, средние, старшие, подготови т.группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			
	Выставка детских рисунков «Осенняя мозаика» Музейная педагогика Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
Физкультурно-оздоровительное направление			
День здоровья	Проект «Если хочешь быть здоров» Физкультурный досуг «Путешествие с доктором Пилюлькиным»	Все групп; средние, старшие и подготови т.группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
Трудовое направление			

День дошкольного работника- 27 сентября	Разработка проектов по ранней профориентации детей. Благоустройство территории ГБДОУ Экскурсия по детскому саду, ознакомление с профессиями в ДОУ.	Средние, старшие, подготовит. группы, Подготовительные гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Познавательное направление			
День образования фонда дикой природы- 11 сентября	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ.
Взаимодействие с родителями			
	Общее собрание родителей. Собрание Совета родителей ГБДОУ.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ГБДОУ.
	Анкетирование родителей по темам: «Давайте знакомимся», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания в группах.		

Октябрь

Календарное событие	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Всероссийский день чтения - 9 октября	Традиции детского сада Праздничное мероприятие «Сказки Лесовичка» Праздничное мероприятие «Осенняя сказка»	Младше-средние группы; Старшие и подготовит. т. гр.	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Неделя дорожного движения	Проект «Книжки–наши друзья»	Средние, старшие, подготовит. т.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Королевство дорожных знаков» Детско-взрослые сообщества	средние, старшие и подготовит	Инструктор ФИЗО, воспитатели

	Проведение подвижных игр на основе потешек и фольклорных песенок. Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	т. гр.	
Патриотическое направление			
День бабушек и дедушек в России- 28 октября	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, городе Санкт-Петербурге.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Международный день музыки - 5 октября	Этико-эстетическое направление		
	Слушание классических музыкальных произведений	Все группы	Муз.руководители, воспитатели
	Музейная педагогика Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Выставка совместных творческих работ из природного материала «Осенние подарки»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Познавательное направление			
Международный день хлеба - 9 октября	Познавательный проект «Хлеб всему голова»	Старшие и подготов. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Трудовое направление			
Международный день учителя - 5 октября Международный день врача - 4 октября	Знакомство с профессиями Фотовыставки «Профессии наших родителей» Акция «Помоги деревьям» (сдача макулатуры), «Трудовой десант» (уборка участков ДОУ)	Все группы	Воспитатели
РППС			
	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Комфортная предметно-пространственная среда группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Взаимодействие с родителями			
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровая семья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Сетевое взаимодействие			
	Участие в соревнованиях и мероприятиях Центра физической культуры	Старшие и подготов. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели
	Экскурсия в библиотеку	Подготов. гр	Ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь

Календарное событие	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
День народного единства – 4 ноября День Матери -27 ноября ПДД	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Традиции детского сада Музыкальный досуг «Огонек для мамы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Детско-взрослые сообщества Игра-драматизация «Сказка для мамы». Изготовление ЛЭП по ПДД «Правила дорожные нужно выполнять».	Все группы Средняя и старш. и подг. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное направление			
Неделя финансовой грамотности -8-12 ноября	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к ФЭМП. С/ролевые игры	Средняя и старш. и подг. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Синичкин день- 12 ноября	Акция «Кормушка для птиц»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

День Российских заповедников – 13 ноября	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками	Старш. и подготови т. гр.	
Этико-эстетическое направление			
День Матери – 27 ноября	Музейная педагогика Знакомство с музеями. Посещение выставок прикладного творчества в группах. Выставка рисунков ко Дню Матери «Цветы для любимой мамочки». Творческий проект «Вместе с мамой-рукодельницей».	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
Сетевое взаимодействие			
	Посещение тематических занятий в сетевых ГБДОУ №57,58,54,52,63,56, 299 в рамках ММО.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Трудовое направление			
День спасателя – 26 ноября	Знакомство с профессиями «Пожарный» Презентация «Спасатели»	Средние, старшие и подгот.гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ, ст. воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные», «Звоните 01»	Средние, старшие и подготови т. гр.	
РПС			
	Представление дизайн-проектов развивающей предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями			

	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой рукодельницей»	Все группы	Воспитатели
	Информация в родительском уголке «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средние, старшая, подготовит. гр.	Воспитатели

Декабрь

Календарное событие	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Новый год 31 декабря- 1 января	Традиции детского сада Новогодний праздник «Снеговик и снегурочка».	Младшие и средние группы, Старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Новогодний праздник «Тигр в сапогах».		
ППДД	Детско-взрослые сообщества Проведение практического занятия-игры «Книжка больница».	Средние группы, старшие и подготов. гр.	Воспитатели, родители, специалисты ГБДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Правила поведения в транспорте».	Все группы	Воспитатели групп
Познавательное развитие			
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
День Конституции – 12 декабря	Презентация «Наша Родина-Россия», «Маленьким детям большие права»	Старшие и подготов.гр.	Воспитатели групп, специалисты ГБДОУ

Патриотическое направление			
День героев Отечества – 9 декабря	Презентация «Герои Отечества» С/ролевые игры «Путешествия по Петербургу», «Новогодний Петербург»	Старшие и подготовительные гр. Средние, старшие и подготовительные гр.	Воспитатели групп, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			
	Музейная педагогика Виртуальное знакомство с музеями Петербурга.	Старшие и полготов гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
	Музейная экспозиция «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель
	Творческая мастерская «Мастерская деда Мороза». Мастер-класс с детьми подготовительной группы «Новогодняя игрушка»	Подготов. группа	Воспитатели, родители Ст. воспитатель, воспитатель группы
Сетевое взаимодействие			
	Видео презентации мероприятий ГБДОУ №54,58,57,56,52,63,67,299 по плану ММО. Участие в соревнованиях и мероприятиях Районного центра физкультуры и спорта.	Все группы Старшие и полготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
Трудовое направление			
День художника в России – 8 декабря	Знакомство с профессиями: «Художник» Дидактические игры по ознакомлению с профессиями	Все группы	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление			

День здоровья День Всемирного футбола -10 декабря	Подвижные игры на воздухе. Спортивные игры с мячом.	Все группы Старшие и подг. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели
РППС			
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями			
	Совместное изготовление в «Мастерской деда Мороза» новогодних игрушек, атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, родители, специалисты ГБДОУ

Январь

Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Рождественские святки День Всемирного спасибо – 11 января	Традиции детского сада Тематические мероприятия в рамках «Рождественской недели».	Старшие и полготов. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Музыкальный досуг «Прощание с елочкой»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели, Специалисты ГБДОУ
Познавательное направление			
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ

День науки и техники -4-10 января	«Юные экспериментаторы» - неделя проведение опытов и экспериментов Детско-взрослые сообщества Выставка «Лепбук Речецветик».	Старшая, подготовит. группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Патриотическое направление			
День полного освобождения Ленинграда – 27 января	Презентация «Освобождение Ленинграда»»	Старшие, подготовит. группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое направление			
День творчества и вдохновения- 17 января	Музейная педагогика. Пополнение мини музеев изделиями русского прикладного искусства Досуг «Фольклорные посиделки. Колядки»	Старшие, подготовит. группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Конкурс чтецов в ДОУ «Сказки А.С. Пушкина»	Старшие, подготовит. группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка творческих работ детей по теме «Народная игрушка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное направление			
День зимних видов спорта -19 января	Физкультурные досуги «Зимние забавы».	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Трудовое направление			
	Знакомство с профессиями Изготовление атрибутов к играм, лепбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РПС			
	Конкурс среди групп ГБДОУ «Лучший уголок речевого творчества»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями			
	Информация в родительском уголке «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

--	--	--	--

Февраль

Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
День защитников Отечества – 23 февраля	Традиции детского сада Тематический праздник «День защитников Отечества».	Средние, старшие и подготов гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
День доброты- 17 февраля	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
ППДД	Викторина «Азбука безопасности».	Старшие и подготов гр.	Воспитатели
Патриотическое направление			
	Фотовыставка «Наши папы лучшие на свете»	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Ознакомление с профессиями: военные профессии	Старшие и подготов гр.	
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Старшие и подготов гр.	
Познавательное направление			
Всемирный день млекопитающих – 19 февраля	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с миром животных.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			
Масленичная неделя	Тематический досуг «Здравствуй Масленица»	Средние, старшие и подготов гр.	Муз. руководители, воспитатели
Всемирный день родного языка –	Детско-взрослые сообщества Творческая выставка работ «Наша Армия сильна».		Ст. воспитатель, воспитатели,

21 февраля	Конкурс чтецов в ДОУ «Сказки А.С. Пушкина» Музейная педагогика Смотр-конкурс на лучший уголок Петербурговедения.		специалисты ГБДОУ
Физкультурно-оздоровительное направление			
	Спортивные соревнования «Вместе с папами»	Старшие и подготов. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели
		Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Сетевое взаимодействие			
	Участие в соревнованиях и мероприятиях Районного центра физкультуры и спорта. Ознакомление с видео материалами проведенных мероприятий в ГБДОУ №57,54,58,56,52,63,299,67 в рамках ММО (по плану)	Все дошкольные группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели
Трудовое направление			
День гражданской авиации-9 февраля	Ознакомление с профессиями: летчик, механик, стюардеса Открытые мероприятия в ДОУ по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-драматизаций).	Старшие и подготов. гр. Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС			
	Уголки сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Взаимодействие с родителями			
	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Март

Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Международный женский день – 8 марта	Традиции детского сада Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Фольклорное развлечение «Как на масленой неделе».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Всероссийский урок ОБЖ-1 марта	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». С/ролевые игры		
Познавательное направление			
Всемирный день леса – 21 марта	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			
Международный день театра – 27 марта	Детско-взрослые сообщества Выставка творческих работ: книжек самоделок «Моя любимая книжка» Театрализованное представление «Путешествие по сказкам» Игры- драматизации по сказкам в группах Музейная педагогика Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы «Наш музей». Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все дошкольные группы Стар. и подготовит. группы Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ, муз. руководители
Трудовое направление			
Международный день детского телевидения	Ознакомление с профессиями: режиссер, диктор Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Стар. и подг. гр группы Все группы	Воспитатели

	Конкурс видео презентаций по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС			
	Выставка-презентация «Разработка ориентиров для с/ролевых игр»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Взаимодействие с родителями			
	Выставка совместных работ «Семейный альбом». Пополнение родительских уголков в группах материалами по ОБЖ	Все группы	Воспитатели

Апрель

Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Международный день детской книги- 2 апреля	Традиции детского сада Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Детско-взрослые сообщества Акция «Дарим свои книжки-малышки». Групповой сбор «Уроки доброты».	Младшая гр. Старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Трудовое направление			
День пожарной охраны- 30 апреля	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Знакомство с профессиями «Кто такой пожарный» Фестиваль детского творчества «Кем быть?». С/ролевые игры по ОБЖ	Все группы Старшие и подготов. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Познавательное направление			

Международный день птиц- 1 апреля	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с миром птиц и формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Физкультурно-оздоровительное направление			
День космонавтики - 12 апреля	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	Средние, старшие и подготов. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Международный день охраны здоровья – 7 апреля	День здоровья Русские народные подвижные игры	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			
	Музейная педагогика Видео экскурсия по музеям Петербурга Выставка детских рисунков «Космические приключения»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ГБДОУ
Всемирный день мультфильмов -6 апреля	Проект «Рисуем мультфильмы»	Старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ГБДОУ
РПС			
	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями			
	День открытых дверей для родителей групп раннего возраста	Группа раннего возраста	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Май

Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
---------------------	-------------	--------	---------------

Социальное направление			
День Победы - 9 мая	Традиции детского сада Концерт для ветеранов, посвященный дню Победы	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздник весны и труда – 1 мая	Социальная акция «Бессмертный полк». Презентация «Дружба, труд, май»	Все дошкольные группы Старшие, подготовит. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Познавательное направление			
	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Средние, старшие, подготовит. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Физкультурно-оздоровительное направление			
	Физкультурный досуг по ОБЖ «Спичка-невеличка»	Старшие и подготов. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Патриотическое воспитание			
День рождения города Санкт- Петербурга – 27 мая	Проведение образовательных мероприятий, посвященных дню рождения Петербурга	Средние, старшие, подготовит. гр.	Воспитатели, специалисты ГБДОУ, муз. руководители
Международный день семья – 15 мая	Музыкальный праздник «С днем рождения Петербург!» Выставка семейных альбомов	Все группы	Воспитатели, специалисты ГБДОУ,
Сетевое взаимодействие			
	Подведение итогов работы с сетевыми учреждениями	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Этико-эстетическое направление			

День музеев- 18 мая	Музейная педагогика Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». Выставка детских рисунков «День Победы». Выпускной бал «До свидание детский сад!»	Все дошкольные группы Подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели Муз. руководители, воспитатель
Трудовое направление			
	Знакомство с профессиями Изготовление Лепбуков «Кто, кем работает»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РПС			
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями			
	Анкетирование родителей «Итоги учебного года»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Июнь			
Календарные события	Мероприятия	Группы	Ответственные
Социальное направление			
Международный день защиты детей- 1 июня	Традиции детского сада Выставка детских рисунков к дню Защиты детей	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Пушкинский день- 6 июня	Игра -викторина по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...»	Старшие и подготов. группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

	Игры-забавы «Народные игры»	Средние, старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, муз. руководитель, инструктор ФИЗО.
Этико-эстетическое направление			
	Детско-взрослые сообщества Мастерская «Лето красное пришло» (поделки из природного материала) Выставка детских рисунков «Счастливое детство»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление			
	Физкультурный досуг «Летняя олимпиада» День здоровья	Старшие и подготов. группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Патриотическое направление			
День России- 12 июня	Презентация «России – Родина моя»	Средние, старшие и подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ.
РППС			
	Подготовка предметно развивающей среды в группах к следующему учебному году	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели групп