

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
№1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского
района Санкт-Петербурга

Андреева Н.А.
Приказ № 18 от 29.08. 2024г.

Рабочая программа старшей логопедической группы «Светлячки» (5-6лет)
для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)
на 2024/2025 учебный год

Воспитатели:
Давыдова Светлана Геннадьевна
Комарова Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.1	Пояснительная записка	14
1.4.2	Цели, задачи вариативной части Программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	45
2.6	Организация воспитательного процесса	49
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	65
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	164
2.9.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	170
2.9.1	Содержание психолого-педагогической работы вариативной части программы	172
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	178
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	178
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	179
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	181
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	186
3.5	Режим и распорядок дня в группе	187
4	АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	190

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
- уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. № 464-р

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Основываясь на психовозрастных особенностях развития детей шестого года, можно отметить следующие навыки. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют

практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.	Булышкин Владимир	13.08.2019	м	II
2.	Вишня Макарь	26.03.2019	м	II
3.	Герашенко Ульяна	02.07.2019	ж	II
4	Жук Максим	11.11.2019	м	II
5.	Келдибекова Амина	25.05.2019	ж	II
6.	Косарева Соня	21.01.2020	ж	II
7.	Ктениди Матвей	24.07.2019	м	II
8	Нестерова Злата	01.05.2019	ж	II

9.	Самсонова Николь - Маргарита	02.11.2019	ж	II
10.	Сергун Николай	12.02.2019	м	II
11.	Смирнова Вероника	06.02.2019	ж	II
12.	Смирнов Роман	05.11.2019	м	II
13.	Смолякова Елизавета	01.03.2019	ж	II
14.	Сухарева Анна	16.12.2018	м	II
15.	Тугов Максим	20.03.2019	м	I

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

15 человек

Распределение по полу:

мальчиков - 8 чел.

девочек - 9 чел.

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	9
	имеющих 2 детей	5
	имеющих 3 детей	1
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	12
	неполных семей	2
	Этническая семья	1
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	
	среднее профессиональное образование	
	высшее профессиональное образование	

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Целевая группа	количество
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	0
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	0
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в речевом развитии	15
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0
2.4	Обучающиеся с тяжелым нарушением речи	15

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка 5-6 лет по пяти образовательным областям.

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
 - Понимает различные формы словоизменения;
 - Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
 - Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
 - Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
 - Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
 - Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
 - Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
 - Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- Владеет навыками счета в пределах 10;
- У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разо-

рять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- Положительно оценивает себя и свои возможности;
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и мелкая моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- Координация движений не нарушена;
- Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- Переключаемость в норме.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (сентябрь и май)

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;

- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;

- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:

- доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;

- прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;

- последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);

- системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;

- интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);

- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части

Программы.

Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе и прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы « Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Дети 5-6 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после

игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют

разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие про-

фессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсцени-

ровках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
 - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:*
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:*
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:*
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
 - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстни-

ками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными

представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хоромы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет

патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходь-

ба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зави-

симости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8, стр.151):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и кон-

струирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1.	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4.	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие си-	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

	туации, игровые методы)		
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО

1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов		п.23.11

культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности (п.24.1.)

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры (п.24.5.-24.8)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня (п.24.10, п.24.16)

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий (п.24.11, п.24.12)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки (п.24.15)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- досуговую деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик (п.24.18-24.22)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. В процессе культурных практик в ДОУ проводится проектная деятельность.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С5-6 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №67 Фрунзенского района

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------	------------------------	----------	-------------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

			Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
--	--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ №67.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Календарные даты	Событие (название и форма)	Содержание (цель, задачи)	ответственный
Сентябрь				
Социальное направление				

1.	1 сентября: День знаний;	Праздник «День Знаний» Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	формирование у ребенка представлений о сотрудничестве и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;	Воспитатели
2.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых	воспитатели
Октябрь				
Патриотическое направление				
1	28 октября : День бабушек и дедушек	Изготовление подарков	воспитание уважительного отношения к пожилым родственникам	Воспитатели
Ноябрь				
Социальное направление				
1.	27 ноября – День Матери	Выставка рисунков «Мамочка моя» Выставка «Готовим вместе с мамой» (поделки из соленого теста) Сюжетно ролевая игра «Семья»	осуществлять формирование традиционных российских семейных ценностей;	Воспитатели Родители
Познавательное направление				
1.	8-12 ноября Неделя финансовой грамотности	организации походов и экскурсий в банк	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	Воспитатели родители
2.	12 ноября Синичкин календарь	Коллективная работа «Синички» Конкурс на лучшую кормушку	развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	Воспитатели родители
Трудовое направление				
1.	26 ноября- День спасателя	Физкультурный досуг «Юные пожарные» Выставка «Не играй с огнем»	формирование ценностного отношения детей к труду людей	Воспитатели Инструктор физкультуры
Патриотическое направление				
1.	4 ноября : День народного единства	Творческие работы «В единстве наша сила» Презентация «Наша страна –Россия» Народные игры России	формирование ценностного отношения к другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественни-	Воспитатели

			кам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	
Декабрь				
Этико-эстетическое направление				
1.	8 декабря День художника	Выставка работ в нетрадиционной технике изобразительности Презентация «Русские детские художники» Беседа . просмотр мультфильма «Если видишь на картине...»	формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1.	12 декабря – День Конституции	«Тематический день. Я и мои права»	воспитание любви к России	Воспитатели
Социальное направление				
1.	31 декабря – Новый год	Выставка детских рисунков «зимние узоры» «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.	Воспитатели родители
Январь				
Социальное направление				
1.	Рождественские святки	Беседа: «Рождественские праздники». Досуг «Рождественские гулянья».	Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	Воспитатели, родители, муз руководитель
Патриотическое направление				
1.	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Презентация «Блокада Ленинграда» Беседа: «Что такое Блокада». Рассматривание иллюстраций о городе.	Воспитание патриотизма и любви к истории родного города. Формировать представления детей о родном городе, знакомить с достопримечательностями, за-помнить название своей улицы. Вместе с родителями сходить на экскурсию. Воспитывать	Воспитатели, родители

			интерес к родному городу.	
Физическое и оздоровительное направление				
1.	19 января День зимних видов спорта	Презентация «Зимние виды спорта» Беседа «Что такое спорт?»	Дать детям знания о зимних видах спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. Учить выполнять движения по словесной инструкции. Воспитывать выдержку, самостоятельность, желание заботиться о своём здоровье.	Воспитатели, инструктор физкультуры
Февраль				
Патриотическое направление				
1.	23 февраля День защитников Отечества	Рассматривание иллюстраций об Армии. Презентация: «Наша Армия» С/р. игра «На корабле»	Дать детям представление о Российской армии. Рассказать о разных видах войск, расширять гендерные представления, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать гордость за свою Родину.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление				
1.	Масленичная неделя	Презентация «Широкая масленица» Загадки, раскраски П/ игра «Кто ушёл» Игра «Разбери блины!»	Продолжать знакомить с праздником Масленица, создать атмосферу радостного настроения в связи с приходом весны. Воспитывать у детей интерес и уважение к истокам русской культуры. Развивать у детей умение выражать в художественных образах свои творческие способности, развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать эстетический вкус, самостоятельность, творческую инициативу	Воспитатели
Познавательное направление				
1.	19 февраля	Беседа «Кто такие млеко-	Прививать интерес к	Воспитатели

	Всемирный день защиты млекопитающих	питающие» Презентация «Такие разные млекопитающие»	изучению живой природы; рассказать детям о самых крупных и маленьких живых существах на нашей планете. Закрепить умение детей выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.	
Март				
Социальное направление				
1.	8 марта-Международный женский день	Праздник «Весна пришла» Рисование «Мама лучше всех на свете» «Помогаем маме» «Мамини профессии» Аппликация «Открытка для мамы» Поделка «Цветы для мамы»		Воспитатели Музыкальный руководитель Психолог
Этико-эстетическое направление				
1.	27 марта-Международный день театра	Стихотворение С.Маршак «В театре»; Загадки о театре; Беседа о правилах поведения в театре; Игра «Пантомима»	Формирование у детей интереса к театру и театрализованной деятельности.	Воспитатели
Апрель				
Социальное направление				
1.	12 апреля День космонавтики	Презентация и беседа «День космонавтики» С/р. игра «На ракете в космос» Рисование «Космическое путешествие» Аппликация «В космосе»	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. Обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, в играх и на занятиях.	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1.	30 апреля День пожарной охраны	Презентация «Что такое пожарная команда» Д/игра: «Огнеопасные предметы». Чтение «Сказка о непослушной спичке», загадки. Беседа о труде «Помогите няне»	Познакомить детей с профессией пожарного, техникой, помогающей человеку тушить пожар. Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных привить интерес к работе пожарных. За-	Воспитатели

		Рассматривание иллюстраций о профессиях. Н/игра «Профессии» Знакомство с инструментами «Кому это нужно, для чего»	крепить у детей навыки самообслуживания. Формировать представления детей об особенностях труда людей разных профессий. Воспитывать у детей стремление последовательно рассказывать о проделанной работе, видеть результат.	
Познавательное направление				
1.	1 апреля Международный день птиц	Презентация «Перелётные птицы», загадки. Игра «Собери картинку» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц.	Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любовь к родной природе	воспитатели
2.	2 апреля Международный день книги	Книжка – самоделка «Книга – лучший друг» Творческий проект «Книжкины именины» Беседа «Зачем нужны книги»	. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1.	7 апреля Международный день охраны здоровья	Презентация «Витамины» П/игры: «День и ночь», «Птички и гнёздышки»	Закрепить навыки безопасного для здоровья поведения в саду.	Воспитатели
Май				
Социальное направление				
1.	15 мая Международный день семьи	Презентации, рассматривания семейных фотоальбомов	Формирование ценностного отношения к близкому человеку	Воспитатели
Патриотическое направление				
1.	9 мая День победы	Чтение стихов о Родине Рассказать детям о подвигах наших солдат «Кто такой защитник Родины?» - мнение детей.	Продолжать осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	воспитатели
2	27 мая День рождения Санкт – Пе-	Презентация «Город, в котором я живу» Рассматривание иллюстраций о городе.	Воспитывать интерес к истории Петербурга.	воспитатели

	тербург	Стихи, загадки, пазлы.		
Познавательное направление				
1.	3 мая Всемирный день солнца	Беседа «Что такое Солнце» Чтение сказки «У солнышка в гостях». Конструирование «Солнышко лучистое (на палочке)» «П/игра "Веснянка». Стихи Г. Виеру «Одуванчик», «Подснежник» Опыт: «Где быстрее распустятся цветы» «Чем отличается сухой песок от мокрого?»	Дать представления о роли Солнца в жизни людей , формировать у детей естественно-научные представления (смена дня и ночи, смена времен года); Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Рассказать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес к изменениям в окружающем мире, устанавливать связь.	воспитатели
Этико-эстетическое направление				
1.	18 мая День музеев	Презентация «Музеи моего города» Пополнение с детьми мини музея в группе «Музей деревянных изделий». Поделки ко Дню Победы. Рисование «Георгиевская ленточка» «Удивительный мир насекомых» Аппликация «Бабочки летают над цветами» Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Познакомить детей с понятием музея, историей создания книги; - развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Совершенствовать изобразительные навыки и умение детей формировать художественно – творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорции, умение радоваться достигнутому результату.	
июнь				
Социальное направление				
1.	1 июня Международный день защиты детей	Презентация «Такие разные дети» Беседа «Надо ли защищать детей? (от кого, от чего)» П/игра «Если нравится тебе, то делай так...», «Где мы были, мы не скажем...» С/р игра «Семья» Игра «Назови эмоцию и изобрази её» «Когда человек радуется,	Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать стремление детей изображать радость, огорчение, удивление, удовольствие в процессе моделирования,	воспитатели

		огорчается, злится и т. д.» «Скажи другу приятное» «Назови ласково» Коммуникативные игры	социальных отношений. Учить детей понимать и устанавливать логиче- ские связи. Расширять словарный запас. Воспи- тывать доброжелатель- ность	
Патриотическое направление				
1.	12 июня День России	Презентация «Моя Родина Россия» Беседа «Что такое День России» Игра «Собери флаг» Рассказ о реках нашего города. «Почему разводят мосты» Стихи и загадки о городе.	Воспитание любви и гордости к своей стране. Прививать любовь к Ро- дине, воспитывать чув- ства патриотизма, гордо- сти за свою страну. Обо- гащать знания о Петер- бурге, его достопримеча- тельности, дворцах и мостах. Воспитывать стремление больше знать о своём городе, стране.	воспитатели
Этико-эстетическое направление				
1.	6 июня Пушкинский день	Презентация «Сказки Пушкина» Просмотрели мультфильм "Сказка о золотой рыбке" Поделка «Золотая Рыбка» Изготовление книжки ма- лышки по сказке А.С. Пушкина	Продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. В игро- вой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина. Разви- вать речь, образное мышление, память; Вос- питывать любовь к рус- ским писателям, учить беречь книги. Развивать у детей интерес к изме- нениям в природе, наблюдать за раститель- ным миром летом. Вос- питывать бережное от- ношение к природе, знать необходимость её	

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования

		Дополнительные программы	Педагогические методики, технологии, литература
.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет»	В .С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»
.	Социально – коммуникативное развитие.	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»	Л.В. Абрамова, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие Дошкольников» Е.В. Семенкова , Л.Ю.Рыжановская «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020 Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию»
.	Познавательное развитие.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» (пособие для детей и родителей)	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет». Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия» Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Л.М.Гурович «Ребёнок и книга» (пособие) Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»
.	Речевое развитие.	Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»	В.В. Гербова ««Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации» Н. В. Нищева «Конспекты занятий» Л. М. Шипицына «Азбука общения (основы коммуникации)» Л. И. Гурович «Ребёнок и книга» (методическое пособие); Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике» «Развиваем связную речь

			<p>у детей с ОНР»</p> <p>Т.П. Трясорукова «П/и для развития речи фонематического слуха у детей 2018 г.»</p> <p>М.Д. Маханева , «Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет» Методическое пособие. ФГОС ДО, 2019 г».</p> <p>С.Г. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения» 2018 г.</p> <p>Е.Е. Рукавишникова «Беседы по картинкам» ФГОС</p>
	Художественно – эстетическое развитие.	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Т. Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов</p>	<p>А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации».</p> <p>К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»</p> <p>В.Н. Волчкова,</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие»</p>

2.7 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Занятия	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Социально -коммуникативное развитие					
Сентябрь					
1-я-2-я неделя	Я –человек: я – мальчик, я – девочка. Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«Чем похожи девочки и мальчики?» «Настроения и чувства»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	- игра «собери фигуру», «Чем мы похожи» - рисование на тему «Мои друзья» - рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; - н\п игра «Такое разное настроение» - речевая игра «ласковые слова» - слушание музыки: А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел»;	[№17 стр.32] [№17 стр.36]
3-я неделя	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков	-Игра «Правильно — неправильно» -слушание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки...» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского). -рассказ “О настоящем мужчине” - рассматривание книги о богатырях, воинах	[№17 стр.40]
4-я неделя	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.	-Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен» -Игра «Узнай, какое настроение» -рассказывание сказки «Хаврошечка»	[№17 стр.44]
Октябрь					

1-я неделя	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«Интересы и мечты»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола	- р/и «Мечтатели» - ручной труд «Мы — волшебники» (изготовление подарков для друзей и родных). - составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка...»	[№17 стр.49]
2-я неделя	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	-Нп игра «Уроки этикета» -Игра «Будем вежливыми» - чтение стихов стихотворений В. Голяховский «Спасибо», Р. Алдоиной «Козлик» В. И Солоухина «Здравствуйте»	[№17 стр. 52]
3-я неделя	Появление и развитие человека на Земле.	История этикета	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	- чтение произведений «Волшебное слово», В. Осеевой. - дидактические игры «Что здесь не так» -Игра «История этикета» (рукопожатие) -Игра «Приветствие»	[№17 стр. 116]
4-я неделя	Детский сад- мой второй дом.	«Дети и взрослые в детском саду»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	-Игра «Кому это нужно?» -Физкультминутка «Работники детского сада» -Игра «Угадай, где я нахожусь» -хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных.	[№17 стр.92]
Ноябрь					
1-я неделя	Моя семья	Родственники	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи	- рассматривание и обсуждение наглядного пособия «Разговоры о важном» (подборка картин известных художников на тему «Семья») -игра «Продолжи фразу» - стендбук «Семья»	[№17 стр77]

2-я неделя	Моя семья	Взаимоотношения и общение в семье	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей сем	- Чтение и обсуждение пословиц о семье - кубики Блума «Семья» -Нп «Кто что делает?»	[№17 стр.87]
3-я неделя	Моя семья	Семейные праздники	Формирование уважительного отношения к семейным традициям	- рассматривание альбома «Традиции семьи» - лото «Я помогаю маме и папе»	[№17 стр.82]
4-я неделя	Русская традиционная культура	Одежда русского человека	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	- Просмотр развивающей презентации «Как появилась одежда» - раскраски на темы «Узор на поясе», «Украсим сарафан». -чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» -	[№17 стр. 163]
Декабрь					
1-я неделя	Мужчины и женщины.	«О красоте мужской и женской»	Формирование полоролевой социализации	- Игра «Модный салон» - Игра «Кому что нужно?» - Рассматривание картин В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри»	[№17 стр.57]
2-я неделя	Мужчины и женщины.	Труд “мужской” и “женский	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	- чтение В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?» -дидактические игры «Кому что нужно для работы» -Игра «Что перепутал художник?»	[№17 стр 72]
3-я неделя	Появление и развитие человека на Земле.	История развития человека	Формирование ценностного отношения к человеку.	-Физкультминутка «Игра на пальцах» -нп игра «Возрастная линия»	[№17 стр. 96]
4-я неделя	Дружба	Что такое дружба?	Формирование у детей понятия «друг» и «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	- чтение рассказа «Три девочки», Фомина «Подруги» -просмотр мультфильма «Большой друг»	[№18 стр. 251]

5-я неделя	Русская традиционная культура.	Праздники русского народа.	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа	- презентация «Праздники народного календаря» -Русская народная игра «Гори, гори ясно» -изготовление масок для праздника «Колядки»	[№17 стр. 182]
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				
2-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Развитие транспорта	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).	-Выставка игрушечного транспорта разного вида - Конструирование различного транспорта из железного конструктора н\п игра «В прошлое автомобиля»	[№17 стр. 111]
3-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Развитие труда человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека	- чтение К. Ушинского «Рукодельница и Ленивица» - Р\и «Кому что нужно для труда?» - н\п игра «Что было и что стало?»	[№17 стр. 107]
4-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Жилище человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека	-беседа по иллюстрациям, отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи -Конструктивная деятельность: изготовление и обыгрывание макетов «Жилище древнего человека».	[№17 стр. 101]
Февраль					
1-я неделя	Русская традиционная культура.	Устройство и украшение жилища	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	- плетение ковриков из бумаги - слушание русской народной песни «Пряха» -Русская народная игра «Скалка» -Разучивание загадок о печи, ухвате, чугушке, пословиц и поговорок о	[№17 стр 143]

				трудолюбии, красоте, аккуратности.	
2-я неделя	Русская традиционная культура.	Подворье	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа	- дидактическая игра «Предметы русского подворья» - драматизация сказок «Теремок» -Игра-лото «Кто живет в хлеву?»	[№17 стр. 147]
3-я неделя	Русская традиционная культура.	Ремесло и рукоделие	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	- выставка мини-музей «Ремесла на Руси» -Русская народная игра «Горшки» -н\п игра «Ремесла на Руси» -Видеофильм «Аксеновские мастера»	[№17 стр. 158]
4-я неделя	Мужчины и женщины.	«Настоящий мужчина»	Формирование полоролевой социализации	-ручной труд «Подарки папам и дедушкам». -Прослушивание песни «В хоккей играют настоящие мужчины...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова) -н\п игра «Правильно-неправильно»	[№17 стр.61]
Март					
1-я неделя	История семьи.	Родословная	Формирование ценностного отношения к себе.	-альбом «Семья -большое счастье»	[№17 стр 122]
2-я неделя	Мужчины и женщины.	«Настоящая женщина»	Формирование полоролевой социализации.	-Игра «Собери на бал» -Игра «Комплименты» -Игра «Узнай, какое настроение»	[№17 стр.66]
3-я неделя	Культура общения	Творческая игра «Алло, алло!!!»	Познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. Объяснить значение телефонной связи в критических ситуациях.	- чтение стихотворения Е.Руженцева «Телефон» и рассказа Н.Носова «Телефон» - игра-драматизация «Звонок другу»	[№18 стр. 356]
3-я неделя	Русская традиционная культура.	Человек и природа	Формирование бережного отношения к природе	-Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки Совы. Март. Апрель. Май» -Речь с движением «Прибежал под-	[№17 стр. 171]

				снежник» - -Чтение Ирис Ревю «Сказка про Весну-красну и мать-и-мачеху» - Театрализованная игра «Посажу я семена»	
4-я неделя	Русская традиционная культура.	Русское народное творчество	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	-Игра на народных музыкальных инструментах. -Слушание старинной русской песни «Во горнице во новой»; - н\п игра «Народное творчество»	[№17 стр. 176]
Апрель					
1-я неделя	Умение владеть собой.	«Умей извиниться»	Учить детей уместно употреблять разные формы извинений.	- Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились» и Н.Юсупова «Кто кого любит?» -н\п игра «Хорошо- плохо»	[№18 стр. 346]
2-я неделя	Дружба	«Кого можно назвать другом»	Закрепление положительных ассоциаций с понятием «друг» и «дружба»	- прослушивание песни «Мы дружные ребята» - рассматривание выставки «Друзья и дружба» -д\и «Назови соседа ласково» и «Скажи соседу ласковое слово»	[№18 стр. 252]
3-я неделя	Дружба	«Не забывай о товарищах»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам	_н\п игра «Надень Машу и Алёшу на прогулку» -д\и «Любимые игрушки на прогулку для моих друзей»	[№18 стр. 256]
4-я неделя	Русская традиционная культура.	Культура земледелия	формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	- Чтение Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). - Лото «Труд русских земледельцев» - Театрализованная игра по рнс «Легкий хлеб»	[№17 стр.151]
Май					

1-я неделя	Весенние каникулы.				
2-я неделя	Родная страна.	Защитники Отечества	Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов	- Чтение отрывков из произведения А. Бегуновой «От кольчуги до мундира» - Игра «Подбери оружие и одежду для воина»	[№17 стр. 137]
3-я неделя	Родной город	Названия городов и улиц	Становление основ уважительного отношения к истории родного города	-Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц -Дидактическая игра «Назови это место в городе»	[№17 стр 130]
4-я неделя	Родной город	История возникновения города	Формирование уважительного отношения к истории родного города	- Речь с движением «Мы по городу шагаем» - Чтение А. Кангурс «Дома бывают разные» - Просмотром фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу» - Конструктивная игра «Адмиралтейство»	[№17 стр 127]
5-я неделя	Родной город	Достопримечательности города	Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города	- презентация «Исторические памятники нашего города» - Обводки-силуэты достопримечательностей города	[№17 стр 132]
Июнь					
1-я неделя	Я должен спросить у мамы	«Бармалей»	Воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.	- просмотр мультфильма сказки К. Чуковского «Бармалей» - беседа с использованием наглядных иллюстраций «Незнакомец он какой?»	[№18 стр. 222]
2-я неделя	Родная страна	История России	Формирование уважительного отношения к истории страны.	- Рассматривание иллюстраций на тему «Древняя Русь». -Ди. «Собери символы России» (герб, флаг)	[№17 стр 134]

				- Подвижные игры «Защита крепости»	
3-я неделя	Культура общения.	«Как Буратино стал вежливым»	Учить детей культуре общения, вырабатывать у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	- чтение стихов Токмачёва «Маша знала слов не мало», А. Шибяев «Дядя Саша огорчён» - р/и «Давайте поздороваемся» (№18 стр. 34)	[№18 стр. 335]
Формирование предпосылок финансовой грамотности					
Сентябрь					
1-я неделя	Труд — продукт (товар)	«У каждого человека должно быть интересное дело»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	- чтение стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» - н/п игра «Профессии» - игра «Кто работает, кто играет?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.14) - Загадки о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.9)	№22 стр.62
Октябрь					
1-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Почему все взрослые работают»	Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Разви-	- игра «Что необходимо каждой из профессий?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.16)	№22 стр. 63

			вать представления детей о профессиях	- игра «Кто назовёт больше профессий?» -Чтение стихотворений о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.5) -игровое упр. «Деньги в нашей семье» (энциклопедия Шатовой стр.4)	
3-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Когда продукт труда превращается в товар»	Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	-Рассматривание иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю» -игра «Назови профессии и найди результат труда каждой из них» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.18)	№22 стр.64
Ноябрь					
1-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Ценность и украшение товара — его качество»	Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.	- чтение сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». -игра «Что перепутал художник?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.22) и («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.10) -игра «Какой товар купят быстрее?»	№22 стр.65

				(рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.26)	
3-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Менеджер — интересная профессия»	Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	-Просмотр презентации «Профессия менеджер» -игра малой подвижности «Игра в профессии» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.23)	№22 стр.67
Декабрь					
1-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	- игра «Купец на базаре» -просмотр мультфильма «Ох и Ах» -Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	№22 стр. 69
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое деньги?»	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт)	- чтение Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» - игровое упр «Что можно купить за деньги?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.24) - альбом «Какие бывают деньги» (энциклопедия Шатовой стр.3)	№22 стр. 70
5-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое цена?»	Закреплять понятия «монеты», «купюры, «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой»,	-Игра «Найди купюры и монеты нашей страны.» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финан-	№22 стр. 70

			«дешёвый», «цена товара», «ценник».	сика и Монетки» стр.34) -чтение сказки «Сказка о монетках» («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.20)	
Январь					
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	- игра «Тратим деньги» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.36) -игровое упр. «Дорого- дешёво» (энциклопедия Шатова стр.12) -д\и «Что дороже, а что дешевле?» (теневое лото)	№22 стр. 71
Февраль					
1-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Откуда у людей берутся деньги»	Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	- круг Луллия «Доходы семьи» -д\и «Семейные доходы и расходы» -чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»	№22 стр. 71
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Что было, когда не было денег»	Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер»	-игра «Что служило деньгами в древние времена?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.32) -круг Луллия «Древняя валюта» -д\и «Что надо купить и что хочу?»	№22 стр.72
Март					
1-я	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое бюджет»	Познакомить детей с понятием	Игровое упр. «Кто приносит доход»	№22 стр.73

не- деля	имость)	семьи?»	«бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых	в семью?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.44)	
3-я не- деля	Деньги, цена (стоимость)	«Бюджет моей семьи»	Закреплять понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. Расширять представление детей о богатых и бедных. Закреплять понятие «династия»	- игровое упр. «Богатые и бедные» (энциклопедия Шитова стр.14) - чтение стихотворения «А что у вас?» С.В. Михалкова. - игровое упр. «Дополнительные доходы семьи» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.51) - игра «Незапланированные расходы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.53)	№22 стр.74
5-я не- деля	Деньги, цена (стоимость)	«Экскурсия в ближайший магазин»	Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы». Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо	- игровое упр. «Я с мамой был в магазине» (энциклопедия Шатовой стр. 11) - ди «Дорогие и дешёвые товары» (энциклопедия Шатовой стр. 12) - игра «Где продаются товары?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.28) - «Какие универсальные магазины есть у нас в городе?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.55)	№22 стр. 74
Апрель					
1-я не- деля	Деньги, цена (стоимость)	«Деньги разных стран»	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если	- игра «Найди купюры и монеты нашей страны» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34) - рассматривание альбома «Деньги	№22 стр. 77

			уезжаешь отдыхать в другую страну.	разных стран»	
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе	-Игровое упр. «Что не является рекламой?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.61) -чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	№22 стр. 79
Май					
2-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Какой бывает реклама»	Расширять у детей представления о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	-«Виды рекламы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.60) - рассматривание подборки брошюр «Рекламные листовки» -игровое упр. «Реклама и антиреклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.65) - «Выбери и раскрась, понравившуюся рекламу молока» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.67)	№22 стр.81
4-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Кем и где делается реклама?»	Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление	-Чтение стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова. -игровое упр. «Как создается реклама?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.69) -р/и «Сказки и реклама» (рабочая	№22 стр.81

			о честной и нечестной (необъективной) рекламе	тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.70)	
Июнь					
1-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Уличная реклама»	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.	- д\и «Нарисуй свою рекламу» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.68) -игровое упр. «У кого не купят товар?» («рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.63)	№22 стр.83
3-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде, чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	-рассматривание альбома «Реклама для детей» (буклеты с детской рекламой) -д\и «Хочу купить, могу купить» -д\и «Доходы- расходы семьи»	№22 стр. 84
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений					
Сентябрь					
1-3 не-	Диагностика				

деля					
4 -я неделя	Количество и счёт. Величина.	«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.» «У каждого человека должно быть интересное дело»	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — сентябрь; Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	- Упр. «Сосчитай и нарисуй». - Д.И. «Найди свою цифру». - д\и «Осень это...» - кубик Блума «Осень» - чтение стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» - н\п игра «Профессии» - игра «Кто работает, кто играет?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.14) - Загадки о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.9)	[№ 3 занятие №1] №22 стр.62
5-я	Количество и счёт.	"Знаки +, ="	Закрепить знания о числе и	-Д.И. «Куда пойдешь и что	[№ 3, занятие

не- деля	Ориентировка на бумаге.	«Ориентировка на листе бумаги»	цифре 2; учить отгадывать математические загадки; познакомиться со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;	найдешь» - Упр. «Определи соседнюю» - Д.И. «Что перепуталось?» -н\п игра «На какую фигуру похож предмет?»	№2]
Октябрь					
1-я не- деля	Количество и счёт. Геометрические фигуры	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат" «Почему все взрослые работают»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Развивать представления детей о профессиях	- Развивающая игра «Сложи квадрат» -д\и «Дорисуй недостающие фигуры» -Д.И. «Подбери по форме» - «Рисуем в клетках» - игра «Что необходимо каждой из профессий?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.16) - игра «Кто назовёт больше профессий?» -Чтение стихотворений о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации	[№ 3, занятие №3] №22 стр. 63

				стр.5) -игровое упр. «Деньги в нашей семье» (энциклопедия Шатовой стр.4)	
2-я неделя	Количество и счёт. Величина.	"Величина" "Цифры и числа 1,2,3,"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;	- Упр. «Выложи из палочек цифры и буквы» - Д.И. «Составление геометрических фигур» - Игра «Кто внимательный»	[№ 3, занятие №4]
3-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Состав числа 5. Ориентировка во времени" «Когда продукт труда превращается в товар»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать лю-	- Игровое упражнение «Посчитай и напиши» - р\и «Что перепутал художник» -Рассматривание иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю» -игра «Назови профессии и найди результат труда каждой из них» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.18)	[№ 3, занятие №5] №22 стр.64

			дей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.		
4-я неделя	Количество и счёт. Величина.	"Число и цифра 6" "Величина"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	- Развивающая игра «Колумбово яйцо» - д\и «Найди и закрась цифру» -н\п игра «Выложи по- порядку» (от маленького к большому)	[№ 3, занятие №6]
Ноябрь					
1-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Знаки > < ="."Квадрат, треугольник" «Ценность и украшение товара — его качество»	Учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных си-	- Игровое упражнение «Линейка» - Д.И. «Чего больше?» - Д.И. «Раздели поровну» - Игра «Рисуем треугольники и квадраты» - чтение сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». -игра «Что перепутал художник?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.22) и («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации	[№ 3, занятие 7] №22 стр.65

			туаациях людям необходимы вещи разного качества.	стр.10) -игра «Какой товар купят быстрее?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.26)	
2-я неделя	Количество и счёт.	"Соответствия между числом, цифрой и количеством. Математические загадки"	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	-игра «Кто где стоит?» - Игра «Дорисуй мячики в корзинке» - Д.И. «Посмотри вокруг» - Игровое упражнение «Нарисую я узор»	[№ 3, занятие №8]
3-я неделя	Количество и счёт.	"Числа и цифры 0,1,2,3,4,5, знак – «Математические задачи» «Менеджер — интересная профессия»	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	- Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». - Д.И. «Построим башенки» -н\и игра «Сколько осталось?» -Просмотр презентации «Профессия менеджер» -игра малой подвижности «Игра в профессии» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.23)	[№ 3, занятие №9] №22 стр.67
4-я неделя	Количество и счёт.	"Числа 0,4,5,6". Знаки < > -	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и	- Д. И. «Угадай» - Игра «Считай, сравнивай, пиши» - Игра «Ориентируемся в комнате» - р\и «Найди отличия»	[№ 3, занятие №10]

			цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках		
Декабрь					
1-я неделя	Количество и счёт.	""Число и цифра 7. Математические загадки" «Сколько заработал, столько и купил»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать каче-	- Д.И. "К нам пришли гости" - Игровое упр. «Я умею сам» -р\и «Кто спрятался?» -Р\и «Сложи квадрат» 1,2,3 уровень, по методике Никитиной - игра «Купец на базаре» -просмотр мультфильма «Ох и Ах» -Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	[№ 3, занятие №11] №22 стр. 69

			ственного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).		
2-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Состав числа 7» «Ориентировка во времени»	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	- игра «Разложи ленточки по порядку» - Д.И. «Расскажи про свой узор» - Д.И. «Геометрическая мозаика» - Д.И. «Что изменилось?» - Ди «Дни недели»	"[№ 3, занятие №12]
3-я неделя	Количество и счёт.	"Числа и цифры 1-8. Знаки +,-" «Что такое деньги?»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт)	-Игра «Бусы» - Д.И. «Путешествие по комнате» - Р.И. «Найди похожий» - Д.И. «Кто больше найдет.» - Д.И. «Чего не стало?» - чтение Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» - игровое упр «Что можно купить за деньги?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.24) - альбом «Какие бывают деньги» (энциклопедия Шатовой стр.3)	"[№ 3, занятие №13] №22 стр. 70
4-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Сложение числа 8 из двух меньших.» «Деление предмета на 4 части"	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале	- Игровое упр. «Найди и раскрась цифру» - Д. И. «Найди свою цифру» -Игра «Раздели правильно»	[№ 3, занятие №14]

			ле; учить делить предмет на две, четыре части;		
5-я не- деля	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Решение приме- ров. Овал" «Что такое цена?»	Продолжать учить решать при- меры на сложение и вычитание; учить определять словом поло- жение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить ри- совать овалы в тетради в клетку Закреплять понятия «монеты», «купюры, «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	- Д.И. «Где собачка?» - Д.И. «Узнай цифру на ощупь» -Игра «Рисуем овалы» -Игра «Раскрась правильно шари- ки» -Игра «Найди купюры и монеты нашей страны.» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финан- сика и Монетки» стр.34) -чтение сказки «Сказка о монетках» («Экономическое воспитание до- школьников: формирование пред- посылок финансовой грамотности для старших дошкольников» мето- дические рекомендации стр.20)	[№ 3, занятие №15] №22 стр. 70
Январь					
1-я не- деля	Зимние каникулы				
2-я не- деля	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	«Порядковый счёт.» «Геометрические фигуры»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изоб- ражениях; упражнять в различе- нии количественного и поряд- кового счета; правильно отве- чать на вопросы сколько?, кото- рый?, на каком по счету месте?;	-Д. И. «Назови число» - Д.И. «Какой цифры не стало?» - Д.И. «Нарисуй столько же» - Д.И. «Назови скорей» - Игра «Напиши правильно знаки»	[№ 3, занятие №16]

3-я неделя	Количество и счёт. Величина.	"Числа и цифры 1-9. Величина" «Чем лучше качество, тем дороже вещь»	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями, учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше» Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	- Д.И «придумай и сложи» - Игра «Дни недели» - Игра «Дорисуй правильно» - Д.И. «Расставь игрушки» - упр. «Найди столько же» - Д.И. «Какое время суток?» - игра «Тратим деньги» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.36) -игровое упр. «Дорого- дешёво» (энциклопедия Шатова стр.12) -д\и «Что дороже,а что дешевле?» (теневое лото)	[№ 3, занятие №17] №22 стр. 71
4-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	«Сравнение смежных чисел.» «Часть и целое»	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть	- Д.И. «Кто знает- пусть дальше считает». - Упр. «Расставь по росту» - Д.И. «Разложи по порядку» - Игра «Сложи квадрат».	[№ 3, занятие №18]

			меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;		
Февраль					
1-я неделя	Количество и счёт.	"Число 10. Логические задачи" «Откуда у людей берутся деньги»	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	- Д.И «Составь цифру» - Д.И. «Найди предмет такой же формы» - Упр. «Угадай, что изменилось?» - Д.И. «Разложи карандаши по порядку» - игра «Трапеция из счетных палочек.» - Игра «Будь внимательным» - круг Луллия «Доходы семьи» -д\ и «Семейные доходы и расходы» -чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»	[№ 3, занятие №19] №22 стр. 71
2-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры"	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;	- Д. И. «Найди ошибку» - Д.И. «Слушай и делай» - Р.И. «Чудесный мешочек» - Д.И. «Только одно свойство» - Д.И. «Какой цифры не стало?»	[№ 3, занятие №20]
3-я неделя	Количество и счёт.	"Решение задач. Соотнесение числа	Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить	- Д.И. «Похож- не похож» -н\п игра «Составь задачу»	[№ 3, занятие №21]

деля		и цифры" «Что было, когда не было денег»	отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заместители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер»	- Д.И. «Назови соседей» - Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» -игра «Что служило деньгами в древние времена?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.32) -круг Луллия «Древняя валюта» -д\и «Что надо купить и что хочу?»	№22 стр.72
4-я неделя	Количество и счёт.	"Решение задач " Работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов	- Упр. «Нарисуй по клеточкам» (графический диктант) - Р.И. «Где пять?» - Игра «Закрась правильно»	[№ 3, занятие №22]
Март					
1-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка на бумаге.	"Составление числа из двух меньших"	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9,	- Д.И. «Назови число» - Игровое упражнение «Помоги гусю»	[№ 3, занятие №23]

		Работа в тетрадях в клетку «Что такое бюджет семьи?»	10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых	- Д.И. «На что похож?» - Игра «Рисуем машину» Игровое упр. «Кто приносит доход в семью?» ?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.44)	№22 стр.73
2-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Соответствия между цифрой и кол-вом предметов" "Ориентировка во времени"	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	- Д.И. «Похож- не похож». -игра «Составь узор» -Игра «Помоги написать знаки» -Игра «Узнай, какой день недели»	[№ 3, занятие №24]
3-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Соответствия между цифрой и кол-вом предметов" "Ориентировка во времени" «Бюджет моей семьи»	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. Расширять пред-	- Д.И. «День, ночь- сутки прочь» - Д.И. «Сделай поровну» - Д.И. «Запутанные дорожки» - Игра «Составь задачу» - игровое упр. «Богатые и бедные» (энциклопедия Шитова стр.14) - чтение стихотворения «А что у	[№ 3, занятие №25] №22 стр.74

			ставление детей о богатых и бедных. Закреплять понятие «династия»	<p>вас?» С.В. Михалкова.</p> <p>- игровое упр. «Дополнительные доходы семьи» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.51)</p> <p>-игра «Незапланированные расходы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.53)</p>	
4-я неделя	Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.	<p>"Части суток"</p> <p>"Геометрические фигуры"</p> <p>«Экскурсия в ближайший магазин»</p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы». Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо</p>	<p>- упр. «Найди свою цифру»</p> <p>- Д.И. «Часть и целое»</p> <p>- Работа в тетрадях в клетку. «Повтори рисунок»</p> <p>- Д.И. «Найди предмет такой же формы»</p> <p>- игровое упр. «Я с мамой был в магазине» (энциклопедия Шатовой стр. 11)</p> <p>- д/и «Дорогие и дешёвые товары» (энциклопедия Шатовой стр. 12)</p> <p>-игра «Где продаются товары?» (рабочая тетрадь «Занимательные за-</p>	<p>[№ 3, занятие №26]</p> <p>№22 стр. 74</p>

				дания от Финансика и Монетки» стр.28) -«Какие универсальные магазины есть у нас в городе?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.55)	
5-я неделя	Количество и счёт.	«Порядковый счет» "Математические загадки"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;	- Д.И. «Примеров много-ответ один» - Д.И. «Чего не хватает?» - Упр. «У кого столько же?» - Д.И. «Запутанные дорожки» - Д.И. «Сделай поровну»	[№ 3, занятие №27]
Апрель					
1-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Число 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник"	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;	- упр. «Собери картинку» - Д.И. «Что перепуталось?» - Д.И. «Дополни число» - Д.И. «Определи соседнюю» - Игра «Рисуем картину» (ориентировка на листе)	[№ 3, занятие №28]

		«Деньги разных стран»	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.	- игра «Найди купюры и монеты нашей страны» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34) - рассматривание альбома «Деньги разных стран»	№22 стр. 77
2-я неделя	Ориентировка во времени	Решение задач "Ориентировка во времени"	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	- Игра «Дорисуй правильно» - Игра «Составь и реши задачу» -игра «Дни недели»	[№ 3, занятие №29]
3-я неделя	Количество и счёт.	Сложение числа 10 из двух меньших Логические задачи	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку;	- игровое упр. «На полке в ряд игрушки Танины» - Игра «Нарисуй правильно» -р/и «Палочки Кюзинера»	[№ 3, занятие №30]
		«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её	-Игровое упр. «Что не является рекламой?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.61) -чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	№22 стр. 79

			назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе		
4-я неделя	Количество и счёт.	Решение задач, примеров Ориентировка во времени	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;	-н\п игра «Что такой формы?» - Игра «Кто за кем» - Работа со счетными палочками «Ты выложи, а я отгадаю» - Д.И. «Сделай фигуру»	[№ 3, занятие №31]
Май					
1-я неделя	Весенние каникулы.				
2-я неделя	Количество и счёт.	Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов Закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы Расширять у детей представления о рекламе. Познакомить с	- р\и «Коломбово яйцо» - Д.И. «Скажи последующее число» -«Виды рекламы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.60) - рассматривание подборки брошюр	[№ 3, занятие №32] №22 стр.81

		«Какой бывает реклама»	новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	«Рекламные листовки» -игровое упр. «Реклама и антиреклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.65) - «Выбери и раскрась, понравившуюся рекламу молока» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.67)	
3-я неделя	Количество и счёт.	«Мы играем, цифры знаем»	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление написания цифр и состава числа. Развитие графических навыков. Закрепление чисел и цифр от 1 до 10. Соотнесение количества предметов и цифры. Составление, решение и запись решения задач.	-Р.И «Дорисуй недостающую фигуру» - Игра «Составь задачу» -р\и «Составь квадрат» - «Найди клад» (ориентировка в пространстве)	«Математика для малышей», часть 2, стр.26-27
4-я неделя	Количество и счёт.	«Решаем задачу» «Кем и где делается реклама?»	Закрепить навыки составления и решения задач. Продолжать учить правильно записывать решение задачи, читать пример. Закрепить написание и названия цифр от 1 до 10. Состав числа. Порядковый счет. Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление	- н\п игра «Придумай задачу и запиши» - Д.И «Три медведя» - Д.И. «Придумай и сложи» -Чтение стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова. -игровое упр. «Как создается реклама?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.69) -р\и «Сказки и реклама» (рабочая	Е.В. Колесникова «Я считаю числа» стр24-25 №22 стр.81

			о честной и нечестной (необъективной) рекламе	тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.70)	
5-я неделя	Количество и счёт.	«Мы внимательны всегда»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия геометрических фигур.	- Д.И. «Найди предмет такой же формы» - Д.И. «На что похож?» - игра «Какое время суток?»	«Математика для малышей», часть 2, стр.28-29
Июнь					
1-я неделя	Количество и счёт.	«Кто где живёт?» «Уличная реклама»	Продолжать совершенствовать математические рассуждения в соответствующих математических действиях. Количество и счёт Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.	-д\и «Учусь складывать» -игра «Бусы» -«Соедини правильно» - д\и «Нарисуй свою рекламу» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.68) -игровое упр. «У кого не купят товар?» («рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.63)	Колесникова «Диагностика математ. способностей» стр. 25 №22 стр.83
2-я неделя	Количество и счёт.	«Помоги Петушку»	Установление связи числа с цифрой.	-игр. упр. «Дорисуй рыбок» -д\и «Сосчитай и дорисуй»	Колесникова «Я запоминаю цифры» стр.298
3-я	Количество и счёт.	«Работа с реклам-	Закреплять понятия «рекламоиз-	-рассматривание альбома «Реклама	№22 стр. 84

не- деля		ными буклетами» (детского содержания)	готовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде, чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	для детей» (буклеты с детской рекламой) -д\и «Хочу купить, могу купить» -д\и «Доходы- расходы семьи»	
Основы науки и естествознания					
Сентябрь					
	Диагностика				
	Ранняя осень	«Осень»	Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.)	- Д.И. «Когда это бывает?» - Д.И. «Кто больше увидит и назовет» (по картине) -работа с мнемотаблицей «Осень наступила» -просмотр обучающего мультфильма из серии «Уроки тётушки Совуны» «Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.» -д\ «Подбери слова», «Что сначала, что потом»	№21 стр.8
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Огород»	Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают,	- Д.И. «Узнай на ощупь овощи» -отгадывание загадок по теме «Овощи» - д\ и «Четвёртый лишний»	№21 стр.13

			что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов.	-игра «В саду, на огороде», «Приготовь винегрет»	
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Сформировать представление о плоде и семени	- Просмотр презентации по теме «Фрукты и фруктовые деревья» - Просмотр мультфильма «Три банана» (фильмотека группы) - обучающее видео «Фруктовые деревья»	№4 стр.192
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Грибы. Ягоды»	Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.	-д\и «Скажи по-другому» -р\и «Съедобные- несъедобные» - Просмотр презентации по теме. «Съедобные и несъедобные грибы.» - рассматривание энциклопедии «Грибы- съедобные и несъедобные»	№21 стр. 23
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Лес – многоэтажный дом»	Способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире, развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям, различению многолетних и однолетних растений, развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели.	- Просмотр презентации «Осенний лес» - Просмотр презентации «Осенний лес» - Д.И. «Узнай дерево по листочку», «Детки с какой ветки», «Береги природу» -р\и «Деревья, плоды, листья», «Загадки - отгадки»	№7 стр. 75
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Мой любимый детский сад»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада Показать взаимосвязь между разными видами труда Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада	-презентация «Мой любимый детский сад» -экскурсия по саду -просмотр мультфильма «Осьминожки» - Беседа «Такие разные опасности» - творческая игра «Угадай, кто	

			Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения	это?» -обучающее видео «Как Царевна не хотела идти в детский сад» -С\р игра «Детский сад» _ Чтение рассказов А.Анисимова «Капитаны детского сада2	
5-я неделя	Перелётные и водоплавающие птицы.	«Птицы осенью»	Способствовать обогащению и обогащению знаний о перелётных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде обитания, строение птиц)	- просмотреть мультфильм «Серая шейка» (видеотека группы) - Беседа «Улетели журавли» - Предложить детям рассматривание альбома группы «Перелётные птицы», энциклопедий по теме. - Работа с мнемотаблицей «Перелётные птицы» -д\и «Как строятся стаи птиц в полёте» - «Игра в слова» - «Четвёртый лишний»	№7 стр. 86
ноябрь					
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	«Домашние животные»	Способствовать систематизации знаний о местах обитания домашних животных, умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели, обобщить представления о приспособлении их к среде обитания, их связи с человеком, о детёнышах.	- Работа с мнемотаблицей «Мой четвероногий друг» - Игра с мячом «Какую пользу приносят?» - Д.И. «Чей малыш?» - Беседа «Животноводы» - Игровая ситуация (ОБЖ) «Контакты с животными» -	№7 стр.106
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Животные леса осенью»	Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные, среда обитания, связи, воспитывать интерес	-Рассматривание картины «Дикие звери и их детёныши» (художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева)	№7 стр.81

			к жизни леса в осенний период.	-д/и «Кто как передвигается?», «Потеряшки», «Кто какой, кто что умеет?» -мнемотаблица «Как звери к зиме готовятся?»	
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Путешествие в прошлое одежды и обуви»	Познакомить детей с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Познакомить с прошлым обуви, побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека. Научить понимать, что человек создает обувь для себя и других	- Просмотр развивающей презентации «Как появилась одежда» - Беседа «Измени себя» №21 стр. 64 - Предложить детям посмотреть мультфильм «Красная Шапочка» - Развивающая игра «Магазин» - Рассматривание модных журналов с одеждой -Д/и «Какая это одежда?»	№6 стр. 75,13
4-я неделя	Повар. Посуда.	«Путешествие в прошлое посуды»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к рукотворному миру прошлого.	Д.И. «Найди, что опишу» - Просмотр презентации «Какая бывает посуда». - н/п игру "Найди лишний предмет" - Просмотр мультфильма «Федорино горе» -с/р игра «Кафе» -отгадывание загадок о посуде - д/и «Будь внимателен», «Внимательно», «Не ошибись»	№6 стр. 18
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зима»	Закрепить признаки зимы, понимание того, как человек готовится к зиме. Познакомить с названиями зимних месяцев.	-мнемотаблица «Зима» -просмотр обучающего видео из серии «Уроки тётушки Совы», «Времена года», «Зима», «Зимнее чудо»	Дидактический материал Воронкевич ст.гр. «Добро пожа-

			Продолжать учить составлять распространенные предложения, отвечая на вопросы воспитателя.	-рассматривание картин и иллюстраций по теме «Зима» -отгадывание загадок - беседа «Снег, иней или лёд?» -д\и «Разрезные картинки», «Чего не стало?» -н\п игра «Времена года» -чтение К. Чолиев «Деревья спят?»	ловать в экологию» стр.10
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни зимой; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	- Просмотр презентации «Зимующие птицы» - Д.И. «Что за птица?» - Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» -рассматривание иллюстраций, картин и энциклопедий по теме «Зимую»	№7 стр. 91
3-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Путешествие в многообразный мир мебели»	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира. Научить, при описании предмета, выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет). Определять и называть материал, из которого сделан предмет. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	- Просмотр презентации по теме «Изготовление мебели». -работа с алгоритмом «Изготовление мебели». -н\п игра «Как появилась мебель?» -д\и «Какой предмет лишний?», «Из чего сделана мебель», «Что без чего?» -беседа «Как обставить комнату?»	№6 стр.36

4-я неде- деля	Новый год.	«Новогодний праздник»	Расширение представлений детей о традициях празднования нового года в разных странах. Воспитывать уважительное отношение к традициям разных национальностей. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников.	- Игра-экспериментирование «Новогодние чудеса» -просмотр презентации «Дед Мороз в других странах» -беседа «Осторожно, Новый год!» (ОБЖ) -д/и «Подбери рифму», «Узнай подарок»,	№21 стр.53
Январь					
1-я неде- деля	Зимние каникулы				
2-я неде- деля	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Путешествие в прошлое автомобиля»	Научить понимать назначение и функции автомобиля, закрепить некоторые особенности предмета(форму, части, размер), определять материал (металл, стекло) и его признаки, понимать для чего человек создает автомобили, развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).	- Д.И. «Летит, плывёт, едет» - просмотр мультфильма «Дорожная сказка» - просмотром альбомов и энциклопедий на тему «Транспорт» -н/п игра «Что было до автомобиля?» - Развивающая игра «Посмотри и расскажи» - СРИ «Шофёры», «Автобус», сюжет «Дальний рейс» - Игра «Третий лишний», «Не ошибись»	№6 стр.80
3-я неде- деля	Ателье, почта, профессии.	«Путешествие в прошлое швейной машинки»	Научить детей понимать назначение предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предметов, свойствами материалов и характером использования. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	- Игра-экспериментирование «Мир ткани» - Д.И. «Кто что делает?» -просмотр презентации «Как работает ателье?» - Отгадывание загадок по теме «Ателье» и «Почта» - просмотр мультфильма «Заяц	№6 стр.107

				<p>портной», «Кротик и штанишки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.И. «Кто что носит?» - Н\п. «Нарядим куклу» -обучающее видео «Как работает почта?» -Ди «Письмо другу» -игра «Новые слова», «Путешествие письма» 	
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	«Стройка. Профессии на стройке»	Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом «Моя улица» -презентация «Профессии на стройке» -игра «Что лишнее?», «Из чего- какой?» -н\п игра «Кому что?» -«Что будет, если?» (по теме «Стройка») 	№21 стр.66
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Знакомство с животными холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания, расширять кругозор, воспитывать любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Приключение пингвиненка Лоло» - Конструктивная игра с большим конструктором. «Строим зоопарк». -д\и «Угадай, кто?», «Подбери слова-определения» -рассматривание энциклопедий иллюстраций по теме «Животные Севера» -обучающее видео «Животные Севера» 	№4 стр. 222
2-я неделя	Аквариумные рыбы.	«Кто живет в реке и в озере?»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб, совершенствовать устную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Какие бывают рыбки» -н\п игра «Что с начало, что - потом?» -мнемотаблица «Рыбы» 	№4 стр. 205

				<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок - рассматривание энциклопедий -разрезные картинки по теме «Аквариумные рыбы» 	
3-я неделя	Зима. Обобщение.	«Прошла зима холодная»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы, формировать умения детей отражать их собственные впечатления от зимней природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Разгадывание загадок о зиме -конструктивная игра (мягкие объемные пазлы) «Зимний лес» - просмотр мультфильма «Зимняя сказка» - Дидактическая игра «Собери цепочку» 	№7 стр.101
4-я неделя	Наша Армия.	«Защитники Отечества»	Формировать представление детей о российской армии и войсках, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Защитники Отечества» -д\и «Что нужно защитнику Отечества?», «Кто и где защищает нашу Родину?» - просмотр мультфильма «Сказка о военной тайне», по рассказу А. Гайдара. - Н\п игра «Наша армия» 	№21 стр.77
Март					
1-я неделя	Моя семья.	«Семья. Человек»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Назови имя взрослого» - рассматривание семейного альбома -конкурс группы «Семейный герб», рассматривание и беседа -н\п игра «Что сначала, что потом?» (по теме недели) - игра круги Луллия «Кому что нужно» 	№21 стр. 90
2-я неделя	Ранняя весна. Женский день.	«Весна»	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весен-	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Назови примету весны» 	№21 стр.87

де- ля			них месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы и т.д.); учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей.	- просмотр обучающего видео «Уроки тётушки Сова. Март. Апрель. Май.» - Рассматривание альбома «Весна красна» - Беседа «Семечко-рассада-растение» - Посадка лука, чеснока, фасоли.	
3-я неде- де- ля	Комнатные растения.	«Растения в нашем уголке природы»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых условиях жизни цветов, формировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	-д\и «Расскажи о цветке», «Что изменилось?» -игра- задание «Традесканция, фиалка, аспарагус» (рабочая тетрадь №1 стр. 25 Воронкевич) -модели ухода за растениями (рабочая тетрадь №2 стр. 28 Воронкевич) - Д.И. «Отгадай, что за растение» - работа в уголке природы «Черенкование комнатных растений»	№7 стр.84
4-я неде- де- ля	Весна. Первоцветы.	«Первые цветы на участке»	Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями. С особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умения замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установление причинно-следственных связей (растет лучше, где боль-	- Беседа «Культурные и дикорастущие растения» - Коллективный труд «Чистые блюдца для цветов» -р\и «Одуванчик» (рабочая тетрадь №2 стр. 21 Воронкевич) - игра- задание «Растение в тени, растение на солнце» (рабочая тетрадь №2 стр. 20 Воронкевич)	№7 стр.110

			ше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.		
5-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книгам	- Д.И. «Книжный магазин» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Разгадывание загадок по теме «Книга лучший друг» - Литературная викторина «Узнай сказку.»	№6 стр.113
Апрель					
1-я неделя	Весна. Обобщение.	«Заключительная беседа о весне»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать учить находить связь между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны.	- работа с мнемотаблицей к стихотворению «Ударил гром 12 раз» - д\и «Помоги Незнайке» (рабочая тетрадь №2 стр. 18 Воронкевич) - работа с календарём наблюдений в группе н\п игра «Живая неживая природа»	№4 стр. 252
2-я неделя	Космос.	«Земля - наш дом во Вселенной»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.	- Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» - Обучающий мультфильм «Космос для самых маленьких» - игра «Восстанови порядок в солнечной системе» - конструктивная игра «Построим звездолет»	№5 стр.12
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Знакомство с животными жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о животных. Расширить и систематизировать представление детей об умении	- Д.И. «Охотник» - Настольно-печатная игра «Домино» - Беседа «Как мы дышим, и как ды-	№4 стр.222

			животных приспособляться к среде обитания. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	шат животные?» -просмотр презентации «А в Африке, а в Африке»	
4-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Рассматривание злаковых растений»	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб белый и черный. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	- Беседа «Откуда хлеб пришел?» - Д.И. «Отгадай загадку о хлебе» -рассматривание игрового набора «Крупеничка» - р\и «Как пекут хлеб» (алгоритм) -д\и «Узнай тень» (по теме недели)	№4 стр.196
Май					
1-я неделя	Весенние каникулы.				
2-я неделя	День победы.	«День Победы»	Обобщать материал по теме «День победы», активизировать предметный словарь, составление рассказа по представлению, уточнять временные, пространственные представления детей	-д\и «Парад победы». «Оружия победы» -р\и «Знаменитые памятники», «Техника войны», «Ордена» - Беседа «День Победы» -просмотр презентации «День Победы»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.61
3-я неделя	Насекомые.	«Муравьи - санитары леса»	Углубить представление детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к природе.	-д\и «Помоги муравьишкам вернуться домой» (рабочая тетрадь №2 стр. 10 Воронкевич) -р\и «Что помогает муравьям вернуться домой?» (рабочая тетрадь №2 стр. 18 Воронкевич) -игр. упр. «Найди вторую половинку бабочки»	№4 стр.240
4-я	Наш город. День	«Правила дорож-	Продолжать учить детей разли-	- просмотром фотоальбома группы	№21 стр.128

неде- де- ля	рождения города. ПДД.	ного движения»	чать дорожные знаки по цвету и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках. Закрепить умение различать запрещающие, предупреждающие, предписывающие знаки. Развивать внимательность, умение применять усвоенные правила в различных игровых ситуациях.	«Я гуляю по Санкт - Петербургу» -обучающее видео «Смешарики в Петербурге» - Р.И «Экскурсия» - Выставка книг о любимом городе - р\и «Узнай силуэт» (достопримечательности города)	
5-я неде- де- ля	Садовые растения. Труд в саду.	«Садовые цветы»	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях сада, о классификации растений; их пользе и вреде для человека.	- Д.И «Расскажи о садовом цветке» - просмотр обучающего видео «Врач по имени пчела» -круги Лиллуя «Садовые цветы» -д\и «Какой цветок лишний», «Цветут цветы»	№21 стр.120
Июнь					
1-я неде- де- ля	Лето. Луговые цветы.	«Луговые цветы»	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.	-Д.и. «Парочки», «Собери букет» -н\п игра «Угадай где растёт?» - Беседа «Ядовитые растение» - Д.И. «Садовник и цветы»	№21 стр.122
2-я неде- де- ля	Наша родина – Россия.	«Российская Федерация. Москва»	Дать детям представление и стране, в которой мы живём, о Москве, как о главном городе нашей страны.	-чтение сказок «Символы России» -рассматривание «Россия на карте» - н\п игра «Многонациональная Россия» -д\и «Национальные костюмы»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.144
3-я неде- де- ля	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Цветущие деревья»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Учить детей различать деревья по внешним признакам, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова антонимы, закреплять употребление предлогов.	- Д.И. «Когда это бывает?» - Р.И «Было – будет». (по лексической теме). - Д.И. «Детки на ветке» - Беседа на тему «Все что растёт- живое». -обучающее видео «Что, на каком дереве растёт?»	№7 стр.108

Познавательльно-исследовательская деятельность					
Сентябрь					
1-2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Опыты с водой		Уточнить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Значение воды в жизни человека.	«Какая бывает вода?»	№8 стр. 43
4-я неделя	Опыты с водой		Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды-фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	«Вода - растворитель»	№8 стр.46
Октябрь					
1-я неделя	Опыты с водой		Формирование представлений о свойствах соленой воды.	«Превращение картофелины»	№9 стр.61
2-я неделя	Увеличительные приборы		Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить для	«Волшебные стёклышки»	№8 стр.51

ля			чего они нужны человеку		
3-я неде- де- ля	Свойства света		Расширение представлений де- тей о свойствах света, расшире- ние словаря.	«Таинственные картинки»	№9 стр.71
4-я неде- де- ля	Свойства воздуха		формирование представлений о свойствах воздуха (движение парусных судов, воздушных шаров и т.д.)	«Воздух работает»	№9 стр.67
Ноябрь					
1-я неде- де- ля	Свойства воздуха		Расширение представлений о свойствах воздуха. Развитие внимания, познавательного ин- тереса.	«Воздух повсюду»	№9 стр.69
2-я неде- де- ля	Ветер		Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движени- ем воздушных масс. Уточнить представления детей о свой- ствах воздуха (горячий подни- мается вверх- он легкий, холод- ный опускается вниз- он тяже- лый).	«Почему дует ветер?»	№8 стр.64
3-я неде- де- ля	Свойства воздуха		Сформировать представления о свойствах воздуха	«Соломенный буравчик»	№9 стр. 118
4-я неде- де- ля	Опыты с водой		Расширение представлений о свойствах льда.	«Замёрзшая вода»	№9 стр.70
Декабрь					
1-я неде- де-	Измерительные приборы		Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познако-	«Чем можно измерить длину?»	№8 стр.74

ля			мить с измерительными приборами. Развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец, ярд)		
2-я неделя	Магнетизм		Познакомить детей с физическим явлением- магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	«Испытание магнита»	№8 стр.91
3-я неделя	Магнетизм		Продолжать знакомить с понятием «магнетизм».	«Магнит для конфетти»	№9 стр.216
4-я неделя	Опыты с ситом		Формирование представлений о кухонной посуде	«Волшебное сито»	№9 стр.75
5-я неделя	Свойства соли		Формирование представлений о свойствах соли.	«Новогодние чудеса»	№9 стр.61
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				
2-я	Плавучесть пред-		Выявить зависимость плавуче-	«Почему не тонут корабли?»	№8 стр. 68

неде- де- ля	метов		сти предметов от равновесия сил. Обогащение словаря словами «алюминий», «сталь», «серебро», «медь». Формировать умение сравнивать свойства металлов, понимать, что характеристики металлов обуславливают их использования в быту и на производстве.		
3-я неде- де- ля	Мир тканей		Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимание, что характеристики ткани обуславливают варианты использования ткани для пошива вещей.	«Мир ткани»	№9 стр.125
4-я неде- де- ля	Опыты с камнями		Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.	«Какими бывают камни?»	№ 9 стр. 190
Февраль					
1-я неде- де- ля	Опыты с камнями		Сформировать представление о твёрдости камня. Закрепить представления детей о плавучести предметов, о том, что она зависит от размера предмета и от его тяжести. Учить записывать свои наблюдения в таблицу.	«Твердый камень» «Тонет – не тонет»	№9 стр.191
2-я неде- де-	Опыты с камнями		Сформировать представления о свойствах камней.	«Могут ли камни издавать звуки?»	№9 стр. 192

ля					
3-я неде де- ля	Зима. Обобщение.		Сформировать представления о свойствах камня.	«Меняют ли камни цвет?»	№9 стр. 192
4-я неде де- ля	Свет		Сформировать представление о свете.	«Знакомство со светом»	№9 стр.132
Март					
1-я неде де- ля	Опыты с камнями		Сформировать представления о свойствах камня.	«Рисующие камни»	№9 стр. 193
2-я неде де- ля	Свойства света		. расширение представлений о свойствах света	«Солнечные зайчики»	№9 стр.73
3-я неде де- ля	Свойства льда.		Расширение представлений о свойствах льда.	«Тающий лёд»	№9 стр.71
4-я неде де- ля	Представление о растениях.		Формировать представление о растениях.	«Испарение воды листьями растений»	№9 стр. 63
5-я неде де- ля	Свойства света		Расширение представлений о свойствах света.	«Таинственные картинки»	№9 стр.71
Апрель					
1-я неде	Свойства льда		Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный,	«Свет и тень»	№9 стр.78

де- ля			твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.		
2-я неде- де- ля	Космос.		Уточнить представления детей о принципах работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	«Почему в космос летают на раке- те?»	№8 стр.102
3-я неде- де- ля	Теплопроводность		Сформировать представление о теплопроводности материалов.	«Как не обжечься?» часть 1 и 2	№9 стр.121
4-я неде- де- ля	Мельчайшие жи- вые организмы (грибы)		Сформировать представление о мельчайших живых организмах (грибах)	«Заплесневелый хлеб»	№9 стр.120
Май					
1-я неде- де- ля	Весенние канику- лы.				
2-я неде- де- ля	Теплопроводность		Продолжать формировать пред- ставление о теплопроводности материалов	«Как не обжечься?» часть 3	№9 стр.123
3-я неде- де- ля	Свойства бумаги		Ознакомить с физическими свойствами бумаги	«Какая бывает бумага?»	№9 стр. 216
4-я неде- де-	Свойства бумаги		Продолжать знакомить с физи- ческими свойствами бумаги.	«Какие секреты у бумаги?»	№9 стр.216

ля					
5-я неде- де- ля	Свойства металла		Формирование представлений о свойстве металлических предметов тонуть в воде.	«Железо тонет в воде»	№9 стр. 58
Июнь					
1-я неде- де- ля	Свойства металла		Формирование представлений о ржавчине	«Дракон пожирающий железо»	№9 стр. 61
2-я неде- де- ля	Свойства света		Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представление о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму.	«Радуга в небе»	№8 стр.115
3-я неде- де- ля	Фокусы		Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	«Забавные фокусы»	№8 стр. 116
Речевое развитие					
Сентябрь					
1-2 я неде- де- ля -	Диагностика 1-я-2-я неделя	«Расскажи о лете» составление рассказа по опорным картинкам	Уточнить, пополнить и активизировать словарь признаков, предметный и глагольный словарь детей по теме «Лето», тренировать детей в составлении рассказов-сравнений о приметах лета с опорой на сюжетные картинки. Уточнить названия игрушек,	- д/и «Когда это бывает?» - Речь с движением «Девочки и мальчики прыгают как мячики...» (стр.5. Развитие речи. Е.В. Кузнецова.) - Отгадывание загадок о лете - заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето» - Д.И. «Угощение кукол»	№1 стр. 235 стр.9 Е.В. Кузнецова «Разви-

		«Мои любимые игрушки»	способы игры с ними, научить выделять составные части, форму, цвет, материал, составлять описательные рассказы.	- Д.И. «Угадай игрушку»	тие речи»
3-я неделя	Ранняя осень	«В гостях у осени»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, расширять словарь детей. Учить составлять развернутые предложения.	- Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Д.И. «Прятки» - Речь с движением «Листопад» - чтение и пересказ рассказа «Осень» - Ди «Какой, какая, какое?»	№1 стр. 8-12 (часть 1)
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Какие бывают овощи?»	Активизировать словарь по теме овощи. Учить детей составлять рассказы-описания овощей с опорой на рисуночный план. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление	-игровое упр. «Посмотри и расскажи» -ди «Вершки-корешки» -составление загадок по схеме - Пальчиковая гимнастика «Овощи» - разрезные картинки по теме «Овощи», - Д.И. «Назови ласково» - Д.И. «Узнай на ощупь овощи» - Речь с движением «Огород» - Чтение С. Бехлеров «Капустный лист»	№1 стр58
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты»	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, согласовывать числительные и сущ. развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Продолжать учить составлять описательный рассказ о фруктах.	- Речь с движением «Яблоко» - Заучивание стихотворения Я. Аким «Яблоко» -чтение Толстой «Косточка», Г. Пономарева «Хитрое яблоко» - Театрализованная игра «Овощи и фрукты- полезные продукты» - Пальчиковая гимнастика «Ком-	№2 стр.16

				пот» -д\и «Весёлый повар»	
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Как Ваня вместе с дедушкой набрал в лесу опят»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме, согласовывать имена сущ. с именами прилагательными в роде и числе, продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.	- Речь с движением «За грибами» - Ди «Сбор грибов», «Грибы» -игра с мячом «Какие грибы растут в лесу?» -Ди «Сколько грибов собрали?» - Заучивание стихотворения М. Стельмах «Деткам шапки гриб купил» - чтение В. Сутеев «Мы в лесу», Я. Тайц «По грибы» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы идем грибы искать»	№1 стр. 35
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Как вырастили ёлочку»	Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин, уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь по теме.	- Речь с движением «До свиданья, старый лес» - Заучивание стихотворения И.А. Белоусов «Осень». - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -чтение Н. Сладков «Осень на пороге» - Игра «Подуем на листок» -Ди «Скажи ласково» -игр.упр. «Подбор действий» Игра на внимание «Лиственное дерево или хвойное?»	№1 стр.32
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Как построили детский сад?»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме. Учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей про-	- Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Заучивание стихотворения С. Махотин «Старшая группа» - Д.И. «Дом, в котором мы живем» - Чтение сказки К. Сим «Как Алла полюбила в детский садик ходить	№1 стр. 117

			извольное внимание, зрительную память и словесно-логическое мышление.	-игра на внимание «Крыша, стены, пол.» - Игра «Подбери действие»	
Ноябрь					
1-я неделя	Перелётные и водоплавающие птицы.	«Перелётные птицы»	Закрепить знания детей о строении птиц, внешних признаках, уточнить понятие «перелётные», образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суфф., сложные прилагательные.	- чтение В. Бианки «Лесные домишки», «Орел» Л.Н. Толстой, рнс «Гуси-лебеди». - Д.И «Птицы и их птенцы» - Д.И «Собери картинку», «Сосчитай», «Кто где живёт?» - Речь с движением «Цапля» - н\п «Лото» - Пальчиковая гимнастика «Птички»	№2 стр.25
2я неделя	Домашние животные и их детёныши.	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных, знать внешние признаки, чем питаются, как живут, какую пользу приносят, образовывать существительные множественного числа и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными, развивать словарь.	- Речь с движением «Котик» - Театрализованная игра «Кисонька-мурысенька» - Пальчиковая гимнастика «Почему не спят котята?» - Заучивание стихотворения В. Лунина «Жеребенок» - Чтение В. Бианки «Первая охота», «Кошкин питомец». -	№2 стр. 33
3-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Какие бывают дикие животные леса?»	Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные», учить составлять рассказ – описание с опорой на рисуночный план. Упражнять детей в образовании имен существительных во множественном числе. Развивать	- Д.И. «Дополни предложение», рнс «Заюшкина избушка» - Чтение Г. Снегирев «Медведь» - Заучивание стихотворения Е. Серовой «Кто это?» - Театрализованная игра по сказке «Красная шапочка» - н\п игра «Путаница», разрезные	№1 стр.97

			произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	картинки «Дикие животные», - Д.И. «Три медведя» - игра «Я придумаю загадку, а ты отгадай» - с опорой на рисунчатый план	
4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Как Ване купили головной убор?»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме, учить детей составлять пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать произвольное внимание, зрительную память.	- Речь с движением «Шапка шерстяная» - Чтение Н. Носов «Заплата», сербская сказка «Почему у месяца нет платья» - Развивающая игра «Магазин» - Театрализованная игра по сказке «Красная шапочка» - Заучивание стихотворения «Я одеться сам смогу» - Нп игра «Одень машу и Машеньку»	№1 ятр.100
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, р.п., мн.ч., подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, активизировать словарь по данной теме, развивать внимание.	- Речь с движением «Я мороза не боюсь» - Чтение рнс «Мороз Иванович» - Заучивание стихотворения И. Бурсов «Первый снег» или «Снежинки» или И. Суриков «Зима». - Ди «Доскажи словечко», «Составь предложение» - игра с мячом «Назови примету зимы»	№2 стр.37
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц; образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	- Речь с движением «Серенькие перышки» - Чтение М. Пришвин «Дядя В. Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» тел»,	№2 стр. 40

			<p>приставочные глаголы; согласовывать числительные с сущ.; подбор слов –антонимов; развивать словарь, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «У кормушки» - Игра «Веселый воробей» - Театрализованная игра «Птичий теремок» - Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка» - Заучивание стихотворения Н. Рубцов «Ворона» - Игра «Чей, чья, чье, чьи?» - Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» 	
3-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Как Маше починили стульчик»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мебель». Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «На кровати можно спать...» - Чтение Н. Куликова «Сказка, про стол и стул», А. Барто «Хромая табуретка» - Д.И. «А если бы...» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 – много мебели в квартире» - Д.И. «Сосчитай» - Заучивание стихотворения П. Волков «Я зеваю сладко..» - Ди «Чего не стало», «Что изменилось?», «Запомни и назови» 	№1 стр.122
4-я неделя	Повар. Посуда.	«Посуда»	<p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Вот большой стеклянный чайник...» - Чтение Т. Шуйская «Про посуду» - Д.И. «Найди, что опишу» - Театрализованная игра по сказке «Федорино горе» (отрывок) - н/п игру "Найди лишний предмет" - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Чтение и заучивание отрывка 	№2 стр.48

			числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме.	К. Чуковский «Федорино горе» -игра на внимание «предмет посуды или мебели?»	
5-я неделя	Новый год.	«Подготовка к новогоднему празднику»	Активизировать словарь детей по теме «Новогодние праздники». Учить детей правильно образовывать имена сущ. и имена прилаг. с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	- Речь с движением «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» - Чтение Н. Носов «На горке» - Заучивание стихов к Новому году - Театрализованная игра «Катание кукол на санках» - Заучивание стихотворения С. Я. Маршак «Декабрь», Т. Золотухина «Метель» - Ди «Чем украсили ёлку?», «Назови ласково» - игра на внимание «Хлопушка, шарик, мишура»	№1 стр.105
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				
2-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Транспорт»	Закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятие - транспорт (надземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения). Уточнить детали транспорта. Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Составлять описательные рассказы, развивать словарь	- Речь с движением «Мы шоферы» - Чтение С. Маршак «Автобус» - Д.И. «Летит, плывёт, едет» - Театрализованная игра «Едем мы друзья в дальние края» - Рли «Речная прогулка», «Посмотри и расскажи» - Составление загадок по картинному плану - Пальчиковая гимнастика «Транспорт» - Заучивание стихотворения В. Ор-	№2 стр.52

				лов «Теплоход» - Д.И. «Скажи, какой?» - Чтение А. Дорохов «Подземный ход»	
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Сколько есть профессий разных»	Активизировать словарь по теме «Профессии». Учить детей составлять рассказы о профессиях с опорой на рисуночный план. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, словесно-логическое мышление	- Речь с движением «Гномики-прачки» - Д.И. «Кто что делает?» - Отгадывание загадок по теме «Ателье», «Почта» - Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» - С. Маршак «Почта» чтение и заучивание отрывка - Чтение Д. Биссет «Почтальон и поросенок» - Д.И. «Кто что носит?» - Н.п. «Нарядим куклу»	№1 стр.175
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	«Что нам стоит дом построить»	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи.	- Речь с движением «Топор» - Чтение Ю. Мориц «Кто там?» - Пальчиковая гимнастика «В новый дом маляр пришел...» - Заучивание стихотворения Б. Захoder: «Вот так мастера!» («Портниха», «Шофер», «Строители») - Чтение Н. Артюхова «Маляры». - Игра на внимание «Крыша, стены, пол» - игра с мячом «Назови и объясни» _Ди «Назови ласково»	О.А. Скорлупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть 2 , стр.71
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Какие бывают животные Севера?»	Уточнить и расширить словарь по теме «Животные Севера». Учить составлять рассказы-описания диких животных с	- Речь с движением «Пингвины» -чтение Е. Чарушин «Кто как живет?» («Пингвины», «Северный олень»), М. Пляцковский «Умка хо-	№1 стр.144

			опорой на рисунчатый план.	чет летать» - Д.И. «Расставь игрушки» (фигурки северных животных) - Д/и «Чей силуэт?» - Заучивание стихотворения С. Маршака «Пингвинята» или Н. Радченко «Морж»	
2-я неделя	Аквариумные рыбки.	«Золотая рыбка - вуалехвост»	Активизировать словарь по теме. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола «плыть». Учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление	- Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» - Чтение Н. Носов «Карасик», Рнс «По щучьему веленью» - Д.И. «Кто знает- пусть дальше считает». - Пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд» - Д.И «Придумай загадку» - Р.И «Пазлы» (по лексическим темам) - Заучивание стихотворения «Подводная считалка» М.Яснов. Или И.Токмакова «Где спит рыбка?» предложить детям выбрать стихотворение для разучивания. -игра с мячом «Назови рыбку», «Что есть у рыбки»	№1 стр.201
3-я неделя	Зима. Обобщение.	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с ум.-ласк. Суффиксом, род. падежа, мн. числа, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, ак-	- Речь с движением «Первый снег» - Чтение С. Маршак «Февраль», В. Степанов «Серебряный ключик» - Разгадывание загадок о зиме - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» - Заучивание стихотворения С. Богдан «Зима» -игра с мячом «Назови приметы зи-	№2 стр. 37

			тивизировать словарь по теме.	мы», «Исправь предложение» - Ди «Скажи ласково» -Ди «А нет?...»(образование род. под)	
4-я неделя	Наша Армия.	«День защитника Отечества»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать сущ. мн. числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами, закрепить словарь по данной теме.	- Речь с движением «Раз, два- стоит ракета» -Чтение А. Гайдара «Поход», О. Высотская «Мой брат уехал на границу» - Пальчиковая гимнастик «Сегодня праздник всех отцов» - Нп игра «Наша армия» - Д.И. «Нарисуй расположение войск» - Заучивание стихов Н. Нищевой «Танкист», « На границе» , «Морьяк» -игра «Каким должен быть защитник?» -Ди «Кто служит в нашей армии?»	№2 стр.62
Март					
1-я неделя	Моя семья.	«Семья»	Уточнить и систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, сущ.с ум.-ласк.суф, упражнять в составлении предложений , развивать словарь по теме.	-Ди «Кто кем приходится?» -Игра «Составь предложение» -Речь с движениями «1,2,3, 4, кто живёт в моей квартире?» -д\и «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?» -чтение А.Барто «Мама спит», С.Л. Прокофьева «Сказка про маму» -пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - Ди «Подарки» - Заучивание стихотворения М. Дружинина «Мамочка-мамуля»	№2 стр.70

2-я неде- деля	Ранняя весна. Женский день.	«В гостях у весны»	Составление рассказа о приметах весны по опорному плану из рисунков – пиктограмм. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление признаков весны.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Капля» - чтение Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Л. Квитко «Бабушкины руки». - Игра с мячом «Назови примету весны» - Н/п игра «Времена года» 	№1 стр.163
3-я неде- деля	Комнатные растения.	«Какие бывают цветы»	Уточнить, активизировать и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Учить составлять рассказы-описания цветов по рисуночному плану. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Наши алые цветки» - Н/п игра «Четвёртый лишний» - чтение Л. Скребцова. «Азалия и белый кот», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». - игры с пазлами «Комнатные цветы» - Р.И. «Было, будет» - Д.И. «Отгадай, что за растение» - Разгадывание загадок о комнатных цветах. - Пальчиковая гимнастика «Промчатся ветры за окном...» - «Один - много» - Р.И. «Собери цветок» - Заучивание стихотворения Ю. Соловьева «Алоэ», «Кактус», «Герань» (по выбору детей) - Д.И. «Скажи, чего много?» 	№1 стр.224
4-я неде- деля	Весна. Первоцветы.	«Какие они первые весенние цветы?»	Закрепить названия первоцветов, частей растения, учить согласовывать числительные и существительные, правильно употреблять предлоги. Составление описательного рассказа по опорным картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Прибежал подснежник» - Чтение Ирис Ревю «Сказка про в Весну-красну и мать-и-мачеху», «Отчего весна пришла весной?» Р.Сеф, Н. Сладков «Шмель и цветок». 	№1 стр. 154

				<ul style="list-style-type: none"> - Игра «А если будет много» - настольная игра «мозаика» «Собираем клумбу». - Пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе» - Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Одуванчик» - Упр. «Мой, моя, мои» - 	
5-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Мы читаем К.И. Чуковский, С.В. Михалков»	Расширять представление о жизни и творчестве известных писателей. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями. Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, связную и выразительную речь детей. Воспитывать дружеские, добрые качества характера на примерах поступков героев произведений писателя. Развивать творческие способности детей в театральной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Помощники Айболита» - Чтение С. Маршак «Как печатали книгу», К. Чуковский «Путаница», «Котауси и Мауси» - Пальчиковая гимнастика «И бежит бренчит...» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Заучивание отрывка из сказки «Телефон» К. Чуковского - Литературная викторина «Узнай сказку.» - 	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» стр.384,385
Апрель					
1-я неделя	Весна. Обобщение.	«Весна и другие времена года»	Уточнить и расширить предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Весна в городе и в лесу». Учитывать составлять рассказы-сравнения о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - игра с мячом «Назови примету весны», «Исправь предложение» - речь с движениями «Времена года» - д/и Игра «Слова - приятели», «Слова - неприятели» - Игра «Очень сложные слова» - Чтение стихотворения С. Есенина 	№1 стр. 166

				«Черёмуха», сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце»	
2-я неде- деля	Космос.	«День космонавтики»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Освоение космоса», учить правильно образовывать имена сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в форме множественного числа. Учить детей составлять пересказ текста рассказа о Дне космонавтики по опорным картинкам	- Речь с движением «Луна» - Чтение Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах». («Кружок или шарик?», «Далеко ли до солнца?») -Р/и «Восстанови порядок в солнечной системе», О. А. Скоролупова «Покорение космоса» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд» - Заучивание стихотворения В. Степанов «Юрий Гагарин» или Г. Виеру «Ракета» -Ди «Полёт в космос», «Составь предложение»	№1 стр. 193
3-я неде- деля	Животные жарких стран.	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме	- Речь с движением «Слон» - упр. «Собери картинку» - Настольно-печатная игра «Домино» -чтение О. Анисимова «Сказка про львенка» - Д.И. «Охотник» - Театрализованная игра По сказке Чуковского «Краденое солнце» - Д.И. «Кто кем был?» - Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...» - Заучивание стихотворения С. Маршак «Зебры» -Ди «Добавь словечко», «Чьё это?», «Составь слово»	№2 стр.76

4-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Что вы знаете о хлебе?»	Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего возраста. Воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. Расширить знания о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Воспитывать желание делиться полученными знаниями.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Отличные пшеничные» - Чтение Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). - Театрализованная игра по рнс «Легкий хлеб», укр.н.с. «Колосок». - Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле», репродукции картины А.А. Пластова «Ужин трактористов» - Пальчиковая гимнастика «Хлеб» - Заучивание стихотворения В. Жуковский «Будто солнцу улыбаясь» -Ди «Кто назовёт больше блюд?» (из муки) , «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп) -игра «Четвертый лишний» 	Шарыгина «Беседы о хлебе» стр.66
Май					
1-я неделя	Весенние каникулы.				
2-я неделя	День победы.	«Наши ветераны»	Составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений. Развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» - Заучивание стихотворения С. Михалков «День Победы» - Чтение М. Митяев «Мешок овсянки», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», М. Исаковского «Навек запомни» 	№1 стр.212

				- Игра «Кто где служит?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Кто больше!»	
3-я неделя	Насекомые.	«Насекомые»	Уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение, упражнять в составлении предложений с предлогами, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать словарь по данной теме, внимание, память.	- Речь с движением «Стрекоза» - Чтение Н. Исаев «Муравейник», - Составь рассказ по картине «Муравьи на работе» (Альбом №2 «Добро пожаловать в экологию») - Упр. «Дорисуй половинку насекомого» - Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» - Д.И. «Составь загадку» - Р.И. «А если бы...» - Д.И. «Продолжи предложение» -игра с мячом «На лесной полянке», «Какое насекомое и что оно может делать?» -игра на внимание «Жук, бабочка, стрекоза»	№2 стр.90
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Наш город, наша страна, наша столица.»	Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по предложенному плану. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Речь с движением «Мы по городу шагаем» - Чтение А. Кангурс «Дома бывают разные», «Домик с трубой» Ю. Мориц, Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - Р.И «Экскурсия» - Пальчиковая гимнастика «Город» - Заучивание стихотворения М. Борисова «Золотой кораблик» -Разрезные картинки по теме недели -д\и «ПРОДОЛЖИ ФРАЗЫ», «ПРИДУМАЙ НАЗВАНИЕ УЛИЦЫ	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» стр.542

5-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	«Какие бывают садовые цветы?»	Составление рассказов-описаний цветов по рисуночно-му плану. -уточнить, расширить и активизировать словарь по теме -учить детей составлять рассказы-описания цветов по рисуночно-му плану -развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	- Речь с движением «По солнышку, по солнышку» - Чтение Н. Павлова «Луковица с радостью», сказка Божены Немцовой «Розочка», румынская сказка «Ромашка» - Д.И «Расскажи о садовом цветке» - Упр. «Путешествие пчелы» - Игра на внимание «Дерево или цветок?» - Пальчиковая гимнастика «Лето» - Д.И. «Садовник и цветы» - Д.И «Собери цветок» -разрезные картинки - Заучивание стихотворения «Колокольчик» В. Степанов	№1 стр.224
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Чудесный цветок»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять последовательный рассказ, составлять распространенные предложения опираясь на картинку. Учить составлять распространенные предложения описательного характера.	- Речь с движением «Жук» -Чтение К. Ушинский «Когда наступает лето.», Н. Павлова «Загадки цветов» - Заучивание стихотворения В. Берестов «Веселое лето» - Пальчиковая гимнастика «Летние забавы» - упр. «Собери картинку» - Д.И. «Четвертый лишний» -игра с мячом «Назови два цветка», «Какой это цветок» - игра на внимание «Цветок или дерево»	№1 стр.220
2-я неделя	Наша родина – Россия.	«Моя Родина – Россия»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Моя	- Д.И. «Собери символы России» (герб, флаг)	№1 стр.146

де- ля			страна». Учить составлять рас- сказ по опорному плану. Воспи- тывать патриотизм, уважитель- ное отношение к своей стране и её людям.	-игра с мячом «Чего в России мно- го?» - Игра «Кто в какой стране живет?» -заучивание стихотворения С. Ва- сильева «Россия... Как из песни слово» -д\и «Назови ласково», «Скажи со словом много» -игра «Россия какая?»	
3-я неде- ля	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Деревья и кусты»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Учить детей различать деревья по внешним признакам, образо- вывать прилагательные от су- ществительных, подбирать сло- ва антонимы, закреплять упо- требление предлогов.	- Пальчиковая гимнастика «Осин- ка» - Д.И. «Детки на ветке» - Д.И. «Помоги найти» - Игра «Что где находится?», «Он, она, они» -отгадывание загадок по теме неде- ли	№2 стр. 20

Рисование

Сентябрь

1-я неде- ля	Диагностика 1-я-2-я неделя	«Впечатления о лете» «Укрась платочек ромашками»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей от- ражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цве- ты. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	- Упр. «Раскрась игрушку» -игра «Отгиск» (на бумаге, сложенной пополам) -обводки, штриховки, раскраски по желанию детей - Д.И. «Радуга» -Р\и «На что похоже облачко?»	№20 стр.48 №20 стр.51
--------------------	-------------------------------	---	--	---	------------------------------

			нее. Развивать творческую активность.		
2-я неделя	Ранняя осень	«Городской парк»	Совершенствовать навыки рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции.	-рисование по представлению «Герои сказки Теремок» -д\и «Веселые краски» -«Гусенички» -р\и «Дорисуй дерево»	№12 стр.54
3-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветочные и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	-«Овощи», раскраски и обводки. - Д.И. «Русские узоры» -игровое упр. «Овощи на тарелке» (оттиск бумаги) -р\и «Нарисуй теплую картинку»	№15 стр.6
4-я неделя					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Дары осени»	Учить передавать характерные особенности фруктов, учить передавать пропорции форму, цвет. Продолжать совершенствовать навыки работы пастелью.	- раскраски, обводки, штриховки по теме «Фрукты». -д\и «Клубочек» (раскрасить фрукты способом рисования спирали) - «Волшебная палитра»	№12 стр.59
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Портрет гриба»	Продолжать изучать форму, строение и цвет грибов, повторять их образ с помощью акварельных красок. Показать разные способы изображения грибов. Учить рисовать разные грибы, составлять композицию на листе бумаги.	-беседа о походах в лес за грибами -рассматривание энциклопедий фотоматериалов группы на тему «Грибы и ягоды» - раскраски, обводки, штриховки по теме - игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»	№12 стр.34
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Рисуем дерево»	Учить детей воспринимать содержание худ. Произведений,	- Рассматривание иллюстрации с осенними пейзажами и картинка	№15 стр. 24

де- ля			понимать красоту природы, по- знакомить с творчеством И.И. Левитана, совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	деревьев, энциклопедии. - знакомство с картиной И.С. Ост- роухова «Золотая осень» - Самостоятельная художественная деятельность- обводки, наклейки, раскраски листьев и силуэты дере- вьев. -р\и «Угадай, что получится?»	
4-я неде- де- ля	Детский сад. Про- фессии. Трудовые действия.	«Что ты больше всего любишь ри- совать»	Учить детей задумывать содер- жание своего рисунка, вспоминать необходимые спо- собы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобрази- тельное творчество. Учить ана- лизировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	- рассматривание фотографии в альбоме «Наш детский сад» - предложить нарисовать любимые занятия в детском саду. - Беседа «Что такое портрет?» - творческую игру «Угадай, кто это?» -р\и «Что это может быть?»	№20 стр.52
Ноябрь					
1-я неде- де- ля	Перелётные и во- доплавающие пти- цы.	«Городские птицы осенью»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовы- вая деталей оперения. Упраж- нять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расши- рять знания о зимующих и пе- релётных птицах. Формировать понятия о целом и его частях на примере рисования вороны, учить созда- вать её выразительный образ линией, цветом	- Беседа «Улетели журавли» - рассматривание альбома группы «Перелётные птицы», энциклопе- дий по теме - рисование птиц по алгоритму «Я рисую птиц сам» - раскраски, обводки, штриховки по теме -д\и «Волшебные цвета»	№12 стр.45
2-я	Домашние живот-	«На ферме»	Учить рисовать домашних жи-	-Рассматривание керамических	№15 стр.66

неде- де- ля	ные и их детёны- ши.		вотных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы, совершенствовать технику ра- боты карандашом, формировать умение создавать композиции.	и мягких игрушечных животных - обводки, штриховки, раскраски по теме -знакомство с творчеством иллю- стратора Чарушина, его приёмом рисования животных - игра «Волшебные картинки»	№12 стр.87
3-я неде- де- ля	Дикие животные и их детёныши.	«Лось»	Учить анализировать объект изображения, выделять харак- терные особенности, с последу- ющим изображением в материа- ле.	- игра «Кто играет с нами в прятки» - работа с акварельными красками – «Цветок для мамы». - Рассматривание картин, наблюдения на прогулках за гуля- ющими собаками и кошками - рисование животных по алгоритму «Я рисую сам»	№12 стр.85
4-я неде- де- ля	Одежда, обувь, го- ловные уборы.	«Рубашка для медведя»	Познакомить детей с русской национальной одеждой, совер- шенствовать умение изображать предметы по памяти, учить ри- совать плавным поворотом руки круги и овалы.	- Рассматривание модных журналов с одеждой - Игровое упр. «пальчики клювики» -«Украсим шляпку для феи Осени»- работа в карандаше (шаблон №12 стр.68) - . Дидактическая игра «Одень куклу». -игра «Составь человечка» (из гео- метрических фигур, изменяя поло- жение фигуры и отдельных ее ча- стей) - Игровое упражнение «Нарисую я узор»	№15 стр.45
Декабрь					
1-я неде- де- ля	Зима.	«Пейзаж»	Совершенствовать навыки ри- сования деревьев. Углубить знания о перспективе, линии го- ризонта. Создание определенно-	- раскраски по теме недели. - игр.упр. «Шпионский мелок» (ри- сование зимних узоров белым мел- ком)	№12 стр.123

			го колорита, настроения цветом. Освоение техники живописи «мазком».	-игра «Такие разные снежинки» (рисование на листках в клетку) - Рассматривание репродукций картин известных художников (А. Пластова «Первый снег», Д. Я. Александра «Московский дворик», Поленов «Первый снег», Шишкин «Зима в лесу. Иней»	
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Синички»	Учить передавать форму круга, овала в рисунке. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Продолжать учить, аккуратно брать краску, удаляя излишки воды с кисточки.	- раскраски, обводки, штриховки по теме - Наблюдения на прогулке за птицами - рассматривание энциклопедий иллюстраций по теме недели -игра «Веселые краски»	№12 стр.121
3-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Хохломская роспись на стульчике»	Продолжать учить рассматривать хохломские узоры, выделяя знакомые и новые элементы росписи. Учить составлять узор на выбранной форме. Учить заполнять форму завитками и украшать их ягодами, листьями, травкой, усиками. Закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью	-рассматривание посуды и мебели с хохломской росписью - игра «Народные узоры» - раскраски, обводки, штриховки по теме -игр.упр. «Продолжи узор» (в полосе) -д\и «Построю мебель сам» (счетные палочки)	№16 стр.79
4-я неделя	Повар. Посуда.	«Украсим тарелку гжельским цветом»	познакомить с новым видом росписи посуды. Продолжать учить работать кончиком кисти, наносить фон, располагать узоры на предложенной форме. Продолжать учить работать аккуратно, удаляя излишки воды с кисточки.	-рассматривание предметов с гжельской росписью -альбомы, энциклопедии «Мастера гжельской росписи» - Д.И. «Расскажи про свой узор» - обводки, штриховки, раскраски, картинки с расписной посудой разных промыслов по теме недели - шаблоны посуды, для раскраши-	№16 стр.55

				вания в различных техниках -игра «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»	
5-я неде- деля	Новый год.	«Дед Мороз»	Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закрепить навыки работы с красками (рисунок плоскостью кисти). Продолжать учить работать аккуратно, набирая краску на кисть в достаточном количестве, удаляя излишки воды.	- рисунки по точкам, обводки и раскраски снежинок - симметричное рисование, методом оттиска «Снеговик» -рассматривание новогодних открыток -просмотр новогодних мультфильмов	№12 стр.101
Январь					
1-я неде- деля	Зимние каникулы				
2-я неде- деля	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Вертолёт и самолёт»	Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолета и самолета. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять приемы работы с акварелью и кистью. Учить рисовать изображение вертолета и самолета на основе геометрических фигур.	-Творческая игра «Я волшебник» - рисование по алгоритму «Нарисую транспорт сам» - раскраски по теме «Транспорт» -рассматривание иллюстраций энциклопедий по теме «Транспорт» -р/и «Поможем художнику»	№12 стр.137
3-я неде- деля	Ателье, почта, профессии.	«Наряд для Зимышки- Зимы»	Познакомить с ассоциативной связью цвета и времени года, закрепить композиционные навыки в составлении узора для платья Зимы	- Самостоятельная художественная деятельность «Нарисую сам я книжку» -игра «Нарисуй холодную картину» -д/и «Собери узор» (игра на липучках) - Рассматривание альбомов	№12 стр.109

				«Какие разные игрушки» - Нп игра «Русские узоры»	
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	«Строители строят дом»	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении домов, машин. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг)	- наблюдение на улице, рассмотрение домов -рассматривание иллюстраций, фотографий по теме -игра «Витражи»	№12 стр.81
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Нарисуй своё любимое животное Севера»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	- Д/и «Чей силуэт?» - разрезные картинки по теме «Животные Севера» -раскраски, обводки и штриховки по теме «Животные Севера» - составлением северного пейзажа, с помощью трафаретов животных -рассматривание иллюстраций, энциклопедий - Упр. «Обведи по точкам»	№20 стр.86
2-я неделя	Аквариумные рыбки.	«Красивые рыбки в аквариуме»	Учить изображать рыб с разным характером пропорций (длинный хвост и маленькое туловище, маленькое тело, плавники, хвост) Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные). Учить самостоятельно компоновать сю-	- Р.И. «Продолжи рисунок» -раскраски, обводки по теме - рассматривание иллюстраций и энциклопедий - рисование по алгоритму «Аквариумные рыбки» -игра «Морское дно»	№20 стр. 85

			жетный рисунок.		
3-я неде- деля	Зима. Обобщение.	«Метель»	Учить передавать линией, цветом, формой характерные особенности природного явления – метели, закреплять графические навыки, формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур (кончиком кисти), отдельные мазки (примакивание), закреплять навыки в работе с бумагой (скручивание, рваная бумага)	- просмотр мультфильма «Зимняя сказка» - Наблюдения на прогулке за красотой зимней природы. -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин по теме -упр. «Кисточка- балеринка» -игра «Собери пейзаж»	№12 стр.113
4-я неде- деля	Наша Армия.	«Отважные солдатики»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве – батальный и исторический.	- Просмотр мультфильма «Сказка о военной тайне», по рассказу А. Гайдара. - Д.И. «Нарисуй расположение войск» - раскраски «Защитники Отечества» - Р.И. «Продолжи рисунок» -	№12 стр.134
Март					
1-я неде- деля	Моя семья.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток, календарей, фотоальбома «Моя семья» - Наблюдения на утренней прогулке за тем, как родители ведут детей в детский сад (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде) -игра «Расскажи об их настроении» -рисование по шаблону «Моя семья»	№20 стр. 105

			изображения		
2-я неделя	Ранняя весна. Женский день.	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	- рассматривание фотоальбома «Моя мама» - Самостоятельная художественная деятельность «Краски весны» - игра «Чего на свете не бывает?»	№20 стр. 95
3-я неделя	Комнатные растения.	«Панно – красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	- игры с пазлами «Комнатные цветы» - рассматривание альбома «Комнатные цветы», энциклопедий - Р.И. «Собери цветок» - Самостоятельная художественная деятельность. «Красота на окошке»	№20 стр. 96
4-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Мать -и -мачеха»	Закрепить названия первоцветов, весенних месяцев. Учить передавать образ цветов в рисунке акварелью (щетинной кистью), учить передавать фактуру цветка, располагать композицию по ширине всего листа. Совершенствовать навыки работы с красками, закреплять навыки аккуратной работы	- разрезные картинки по теме недели - Беседа «Культурные и дикорастущие растения» - настольную игру «Мозаика»- «Собираем клумбу» - прослушивание муз. произведения А. Гречанинов «Подснежник» -Д.И. «Краски радуги»	№12 стр.167
5-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Закладка для книги. Городецкий	Учить составлять узор на полосе, располагать большой цветок	- Рассмотреть и сравнить одинаковые книги с рисунками разных ху-	№20 стр. 67

де- ля		цветок»	по центру и по сторонам- бутонны. Учить рисовать крупно (всей кистью) и украшения тонко (концом кисти).	дожников. (художник М. Добужинский «Бармалей», С.В. Чехонин «Тараканище», К.И. Рудаков «Телефон») - Самостоятельная художественная деятельность «Краски весны» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Д.И. «Книжный магазин» - Д.И «Опиши героя по иллюстрации» -рисование мини-книжки «Я - иллюстратор» - Нп «Кубики по сказкам»	
Апрель					
1-я неде- ля	Весна. Обобщение.	«Зонтики»	Учить показывать линией, формой декоративность и изобразительную условность образа. Закреплять навыки работы с красками (смешивание 2х и более цветов). Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять коллаж в смешанной технике	- Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки Совы. Март. Апрель. Май.» - рассматривание иллюстраций, картин художников, энциклопедий - раскраски, обводки -Р\и «Дорисуй картину»	№12 стр.167
2-я неде- ля	Космос.	«Космонавт и инопланетянин»	Научить передавать линией форму скафандра. Учить понимать основные пропорции фигуры человека и их изменчивость в одежде (скафандре). Продолжать учить использовать разные художественные материалы	- Просмотр презентации «Космическое путешествие», мультфильма «Тайна третьей планеты» - игра «Восстанови порядок в солнечной системе» - рисование по алгоритму на космическую тематику -игра «Придумай сам»	№12 стр.171

3-я неделя	Животные жарких стран.	«Слонёнок»	Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память. Продолжать совершенствовать навыки работы с акварельными красками и кистью.	- Д.И. «Кто кем был?» -рассматривание иллюстраций и энциклопедий - Предложить детям силуэты животных и схемы рисования их для создания сюжетных картин по желанию детей. -Игра «Подбери по цвету»	№12 стр.159
4-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Изумительное чаепитие»	Закрепить понятие «натюр-морт», продолжать учить составлять композицию из предметов. Учить рисовать хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	- Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле», А.А. Пластова «Ужин трактористов» - Самостоятельная художественная деятельность «Украсть поднос в стиле жостовской росписи» - Д.И. «Угадай, чей голосок?»	№12 стр.
Май					
1-я неделя	Весенние каникулы.	«Роспись Петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	-Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита -игра «Составь узор из элементов» -раскраски «Дымковский промысел» - рассматривание альбомов с иллюстрациями	№20 стр. 106
2-я неделя	День победы.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома	- Выставка старых открыток, посвященных 9 Мая. - Самостоятельная художественная деятельность «Нарисую сам от-	№20 стр.111

			или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	крытку к празднику Победы». - Просмотр презентации «День победы» - Предложить детям работу с красками «Достопримечательности нашего города»	
3-я неделя	Насекомые.	«Бабочка»	Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке характерные черты персонажа (величину, пластику) Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (монотипия, оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать гамму красок. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.	- просмотр фильма «Рождение бабочки» - шаблоны для рисования насекомых, создания композиции «На лугу» - прослушивание музыкального произведения Римского – Корсакова «Полёт шмеля» -рассматривание альбомов, иллюстраций и энциклопедий по теме	№12 стр.191
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы измерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашно-	- просмотр фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу» - Р.И «Экскурсия» - Игра с пением «К нам гости пришли» (музыка А.Александрова, слова М.Ивенсон) - обводки-силуэты достопримечательностей города	№20 стр. 103

			го наброска.	- игровое упр. «Нарисую дерево» - выставка книг о любимом городе	
5-я неде де- ля	Садовые растения. Труд в саду.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	- Д.И «Расскажи о садовом цветке» -«Врач по имени пчела», слушание песни (муз. Тухманова, сл. Энтина) - Наблюдения на прогулках за цветами -раскраски, обводки, штриховки - Д.И «Собери цветок»	№20 стр. 112
Июнь					
1- я неде де- ля	Лето. Луговые цветы.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветное восприятие	- Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковский «Полет шмеля» из «Сказка О Царе Салтане» по сказке А.С. Пушкина. - обводки, штриховки, раскраски по теме недели. - Просмотр мультфильма «Одуванчик-толстые щеки». - Д.И. «Подбери по цвету»	№20 стр.110
2- я неде де- ля	Наша родина – Россия.	«Матрёшка»	Развивать интерес к истории и традициям народной культуры, приобщать к русскому народному прикладному творчеству. Познакомить с историей создания русской матрёшки. Показать способы росписи матрёшки. Учить составлять силуэт матрёшки, передавать черты лица простыми линиями(круг, дуга, точка)	-Ди «Составь узор для матрёшки» (составление узора из геометрических фигур) -игра «Матрёшкин сарафан», «Собери и сосчитай матрешек» -выставка «Русские матрёшки» - рассматривание иллюстраций , книг с изображением матрешек -презентация «весёлые матрешки»	№12 стр.150
3-я	Растительный мир.	«Цвет леса»	Закреплять графические, живо-	- Д.И. «Когда это бывает?»	№12 стр. 139

неде- деля	Деревья, кусты.		писные навыки (рисунок кругов, линий, техника «по сырому»). Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний. Продолжать учить работать с красками аккуратно, подготавливать и убирать рабочее место после рисования	- Р.И «Было – будет». (по лексической теме). - Самостоятельная художественная деятельность «Чудо дерево» - рассматривание альбома «Деревья», энциклопедий на эту тему	
Аппликация					
Сентябрь					
	Ранняя осень	«Городской парк»	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить из прямоугольника вырезать овалы разных размеров. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции	-Игр. упр. «Мячики большие и маленькие» -игра «Полосатый шарф»	№12 стр. 53
Октябрь					
1-я неде- деля	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Дары осени»	Учить передавать характерные особенности фруктов, учить передавать пропорции форму, цвет. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	- Упр. «Вырежи кружок, овал.» -Ди «Чудесный мешочек» -игра «Собери урожай»	№12 стр.59
3-я неде- деля	Осень. Деревья осенью.	«Чудо - дерево»	Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции. Показать разные изображения дерева на основе общей формы круга. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	-игра «Выложи из палочек дерево» - игр.упр. «Обведу и вырежу»	№12 стр.62
Ноябрь					
1-я неде	Перелётные и водоплавающие пти-	«Птички на ветке рябины»	Совершенствовать навыки в изображении ветки дерева (ря-	- Д.И «Собери картинку» -игра «Птица»	№12 стр.83

де- ля	цы.		бины). Учить передавать пропорции и характерные особенности птиц на ветке. Продолжать учить работать с клеем и ножницами.		
3-я неде- де- ля	Дикие животные и их детёныши.	«Волк и лиса»	Продолжать учить работать ножницами, ознакомить с пропорциями животных, научить анализировать их.	-игра «Мордочка лисы» - Упр. «Вырежи кружок, овал.» -игра «Ежик.»	№12 стр.71
Декабрь					
1-я неде- де- ля	Зима.	«Метель»	Формировать представление о зиме, приметах зимы, побуждать использовать салфетки для изображения снежных хлопьев. Развивать творчество, мелкую моторику, умение правильно располагать композицию.	-упр. «Выложу снежинку» -игра «Белая снежинка»	№12 сстр.114
3-я неде- де- ля	Мебель. Части мебели.	«Наш любимый мишка и его мебель»	Закрепить навыки работы с ножницами. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые квадраты, вырезать круг и овал. Совершенствовать навыки работы с клеем.	-игра «Теремок» -д\и «Починю мебель сам» (разрезные картинки)	№20 стр.57
5-я неде- де- ля	Новый год.	«Снегурочка»	Закреплять навыки в составлении коллажа: сочетание различных материалов (бумага, ватные диски, журнальные вырезки). Закрепить правила работы с ножницами, клеем.	-упр. «Гирлянда из флажков» - р\и «Новогодний коллаж» (с использованием журналов, открыток)	№12 стр.105
Январь					
2-я неде- де-	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Машина с краном»	Передать образ машины с краном сочетанием разных геометрических фигур. Учить соблю-	- настольная игра «Соберу машину сам» (конструктор из ковродина) -упр. «Продолжи узор»	№12 стр.81

ля			дать пропорции в изображении машины. Продолжать учить рационально организовывать рабочее место.		
4-я неделя декабря	Стройка, инструменты, профессии.	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой	- игра «Строители» -упр. «Многоэтажные дома города» (использование газетной бумаги)	№20 стр.53
Февраль					
2-я неделя декабря	Аквариумные рыбки.	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	-игра «Рыбка» -игр упр. «Необычные рыбки» (составление из геометрических фигур)	№20 стр.77
4-я неделя декабря	Наша Армия.	«Отважные солдаты»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве – батальный и исторический.	-игр. упр. «Камуфляжная форма» (рваная аппликация) -р\и «Я вырежу, а ты угадай»	№12 стр.135
Март					
2-я неделя декабря	Ранняя весна. Женский день.	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее	-игр. упр. «Полоски на чашке» - Открытка к 8 марта "Цветы в вазе"	№20 стр.100

			интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		
4-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Весенний букет»	Учить вырезать цветы из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем.	-игр.упр. «Сложу и вырежу» -игра " Садик расцветает"	№15 стр.121
Апрель					
1-я неделя	Весна. Обобщение.	«Мишка просыпается»	Учить передавать форму, пластику медведя. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Закрепить технику «рваная аппликация».	-игра «Звери в лесу» (составление коллажа из готовых фигурок зверей) -игра " Бокальчик большой и маленький"	№12 стр.144
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Черепашка»	Закрепить навык выполнения обрывной аппликации(или аппликации из салфеток).	-игр. Упр. «Угадай что я сделал» (обрывная аппликация) -н\л игра «Собери животное» (разрезные картинки)	№14 стр.15
Май					
2-я неделя	День победы.	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	- Организация выставки праздничных открыток в группе -игр упр. «Гвоздика к празднику»	№20 стр. 107
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника ; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать ху-	- Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. -игр. упр. «Гравюра –астра»	№20 стр.110

			дожественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Праздничный букет»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом (дважды по диагонали). Обогатить аппликативную технику, вырезая лепестки разной формы, передавая характерные особенности	-игра «Ландыш» -просмотр презентации «Красота луга»	№14 стр. 32
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	-игр. упр. «Я выложу, а ты угадай» (с использованием плоскостного конструктора)	№20 стр.114

Лепка					
Сентябрь					
4-я неде- де- ля	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Дары осени»	Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму овощей. Продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.	- игр упр. «Слепи круглый или овальный предмет» -д\и «Чудесный мешочек»	№12 стр59
Октябрь					
2-я неде- де- ля	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Портрет гриба»	Продолжать изучать форму, строение и цвет грибов, повторять их образ в пластилине. Показать разные способы изображения грибов. Совершенствовать навыки работы с пластилином.	-разрезные картинки по теме «Грибы и ягоды» - лепка- барельеф «Грибы» с использованием трафаретов грибов	№12 стр.35
4-я неде- де- ля	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Белоснежные стволы»	Продолжать учить передавать линией и цветом единство формы, пластичность образа березки.	-Игра «Слепи подарок другу» (лепка по замыслу)	№12 стр.52
Ноябрь					
2-я неде- де- ля	Домашние животные и их детёныши.	«Любопытный котёнок и щенок»	Продолжать учить скатывать из пластилина шар разных размеров, колбаски. Учить приёму вытягивания деталей (ушки кошки и мордочка). Продолжать учить соединять детали в целое приёмом «примазывания».	- игр.упр. «Кошечка» - Игра с игрушечными животными	№13 стр.32 и 42
4-я неде- де- ля	Одежда, обувь, головные уборы.	«Шляпки для феи Осени»	Учить создавать природную композицию на основе природных форм, закрепить понятие «теплые цвета». Развивать ком-	-н\п игр «Надень Машу и Сашу на прогулку» -игр.упр «Неволяшка» (соединение частей приёмом «примазывания»)	№12 стр.68

			позиционные навыки.		
Декабрь					
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Синички»	Учить передавать характерные особенности синички (форма, цвет) в пластилине, в виде барельефа. Учить составлять композицию в центре листа.	- упр. «Клювики» - н/п игра «Разрезные картинки»	№12 стр.121
4-я неделя	Повар. Посуда.	«Аппетитный завтрак»	Продолжать учить изображать с помощью лепки предметы окружающего мира, на основе знакомых геометрических форм. Продолжать развивать мелкую моторику, навыки работы с пластилином.	-д/и «Поварята» -игра «Угощения для кукол»	№13 стр.80
Январь					
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Платье для куклы»	Продолжать учить украшать одежду декоративными элементами (узоры, пуговицы, карманы, воротнички). Совершенствовать навыки работы с пластилином при выполнении барельефной лепки	- н/п игра «Украшь сарафан» - Дидактическая игра «Одень куклу».	№12 стр.149
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Антарктический пингвин»	Продолжить знакомство с представителем животного мира Антарктиды. Учить передавать характерные особенности строения птицы. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скашивание, оттягивание и т.д.)	- игра- пазлы по теме - лепка животных Севера по алгоритму (По желанию детей)	№13 стр. 28
3-я неделя	Зима. Обобщение.	«Сказочное дерево выросло в лесу»	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основыва-	- игр.упр «Снежинка» -д/и «Выложи из палочек дерево»	№15. Стр. 166

ля			ясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; формировать умение сравнивать деревья, видеть между ними сходство и различия; совершенствовать рельефную лепку способом растяжки; формировать умение работать в коллективе.		
Март					
1-я неделя	Моя семья.	«Знакомый портрет»	Учить выполнять портрет мамы, передавая ее индивидуальные особенности. Учить наносить пластилин тонким слоем. Познакомить с новым названием «барельеф». Учить соблюдать последовательность в лепке.	- игр.упр. «Портрет друга» (с использованием трафаретов лиц) -н\п игра «Настроение»	№13 стр.82
3-я неделя	Комнатные растения.	«Фиалка»	Закрепить правила работы с пластилином, пользоваться стеккой при оформлении жилок. Расширять образные представления детей. Воспитывать желание порадовать окружающих	- упр. «Следы» (работа со стеккой) -разрезные картинки по теме	№13 стр.18
5-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	- рассматривание иллюстраций к сказкам -упр. «Слеплю по алгоритму» (по желанию детей)	№20 стр. 94

Апрель					
2-я неде- деля	Космос.	«Космическое путешествие»	Повышение интереса и расширение знаний о космическом пространстве. Продолжать знакомить с пластилинографией, формировать умения использовать разнообразные приемы лепки.	- игр.упр. «Планеты» -рассматривание плакатов, иллюстраций, энциклопедий	№13 стр.86
4-я неде- деля	Откуда хлеб пришёл?	«Красная Шапочка несёт гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	- игр. упр. «Выложи человека в движении» (из счётных палочек) - игра «Колосок»	№20 стр. 111
Май					
3-я неде- деля	Насекомые.	«Весёлые насекомые»	Учить детей передавать в лепке характерные особенности насекомого. Закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Воспитывать бережное отношение к природе.	-р\и «Коломбово яйцо» (составление насекомых) - игр. упр «На листочке сидит»	№13 стр.24 и 34
5-я неде	Садовые растения. Труд в саду.	«Букетик»	Познакомить с техникой лепки жгутиками. Закреплять извест-	- н\п игра «Цветы» - упр. «Улитка» (приём лепки	№13 стр. 66

де- ля			ные приемы лепки, умение соединять части, продолжать знакомить со свойствами пластилина. Закреплять умение работать со стеклой. Развивать слуховое и зрительное внимание	«Улитка»)	
Июнь					
2-я неде- ля	Наша родина – Россия.	"Флаг России"	Продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска. Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.	- д/и «Символы России» - игра «Подарок другу»	№13 стр.64
Физическое развитие					
Сентябрь					
	Построение в колонны. Равновесие.	Занятие 1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		№23 стр.1.
	Ходьба. Бег.	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		№23 стр.2
	Ходьба. Бег. Прыжки	Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений		№23 стр.2
	Ходьба. Бег. Прыжки	Занятие 4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.		№23 стр.3

Октябрь				
1-я неде- де- ля	Ходьба с высоким подниманием колен. Ведение мяча.	Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)	№23 стр.4
2-я неде- де- ля	Ходьба. Бег. Прыжки.	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№23 стр.4
3-я неде- де- ля	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия.	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	№23 стр.5
4-я неде- де- ля	Бег. Прыжки .	Занятие 4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	№23 стр.5
Ноябрь				
1-я неде- де- ля	Бег. Упражнения с мячом.	Занятие 1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№23 стр.6
2-я неде- де- ля	Бег. Упражнения с мячом.	Занятие 2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	№23 стр.7
3-я неде- де- ля	Бег. Прыжки.	Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№23 стр.7
4-я неде- де-	Бег. Метание. Прыжки.	Занятие 4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	№23 стр.8

ля				
Декабрь				
1-я неде- де- ля	Бег. Метание. Прыжки.	Занятие 1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	№23 стр.8
2-я неде- де- ля	Ходьба. Бег. Метание	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	№23 стр.9
3-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах. Прыжки. Метание	Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	№23 стр.10
4-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах. Упражнения с клюшкой и шайбой	Занятие 4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	№23 стр.10
5-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах	Занятие 1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	№23 стр.11
Январь				
1-я неде- де- ля	Зимние каникулы			
2-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах. Бег. Метание	Занятие 2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№23 стр.11
3-я неде- де-	Ходьба на лыжах. Бег. Прыжки. Метание	Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	№23 стр.12

ля				
4-я неде- де- ля	Бег. Прыжки. Метание	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	№23 стр.12
Февраль				
1-я неде- де- ля	Повороты на лыжах. Бег. Прыжки	Занятие 1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№23 стр.12
2-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах. Повороты на лыжах	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	№23 стр.13
3-я неде- де- ля	Ходьба на лыжах, метание. Бег. Прыжки	Занятие 3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№23 стр.13
4-я неде- де- ля	Бег. Прыжки. Метание	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	№23 стр.14
Март				
1-я неде- де- ля	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Занятие 1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№23 стр.14
2-я неде- де- ля	Бег. Прыжки. Перебрасывание шайбы друг другу	Занятие 2	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№23 стр.15
3-я неде- де-	Бег. Прыжки. Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	№23 стр.16

ля				
4-я неделя	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Занятие 4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№23 стр.17
Апрель				
1-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом. Равновесие	Занятие 1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№23 стр.17
2-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№23 стр.18
3-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	№23 стр.18
4-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом. Равновесие	Занятие 4	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	№23 стр.19
Май				
1-я неделя	Весенние каникулы.			
2-я неделя	Бег. Ходьба. Игры с мячом и воланом (Бадминтон)	Занятие 1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	№23 стр.19
3-я неделя	Бег. Игры с мячом	Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	№23 стр.20

ля				
4-я неде- деля	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	№23 стр.20
5-я неде- деля	Бег. Ходьба. Игры с мячом	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	№23 стр.21

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными пред-

ставителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (наруше-

ние сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1.	Родительское собрание	Познакомить родителей с целями и задачами воспитания и обучения на учебный год.	Родители. Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Психолог. Логопед. Инструктор физкультуры.	Воспитатели

2.	Выставка детских рисунков «Осень в гости просим» Выставка работ детей и родителей «Осенняя сказка»	Заинтересовать родителей к созданию совместных работ.	Дети. Воспитатели. Родители.	Воспитатели
Октябрь				
1.	Проведение праздника «Сказочница Осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество. Призывать родителей развивать творческие способности детей.	Дети. Воспитатели. Родители.	Муз. руководитель, воспитатели группы.
Ноябрь				
1.	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительного климата в семье.	Воспитатели. Родители.	Воспитатели
2.	Огонёк для мамы «Для любимой мамы»	Воспитывать у детей любовь и уважение к матери	Дети. Воспитатели. Родители.	Воспитатели, муз. руководитель
3.	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука» (ОБЖ)	Повышать компетентность родителей в вопросе жизни и охраны здоровья детей.	Дети. Воспитатели.	Дети, воспитатели
Декабрь				
1.	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Воспитывать любовь и уважение к своим традициям.	Дети. Воспитатели. Родители.	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Организация выставки творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.	Дети. Родители.	Дети и родители
Январь				
1.	«Рождественская ярмарка»	Воспитывать любовь и уважение к традициям русского	Дети. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели

		народа.		
2.	Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русские народные ремесла»	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Дети. Родители.	Воспитатели.
Февраль				
1.	Выставка рисунков «Военные профессии»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать патриотические чувства.	Дети. Воспитатели.	Воспитатели.
3.	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Повышение педагогических знаний родителей.	Родители. Воспитатели. Учитель-логопед.	Воспитатели, учитель-логопед.
Март				
1.	Организация праздника «Весна пришла»	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами. Улучшение детско-родительских отношений.	Дети. Родители. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели группы
2.	Праздник «Масленица»	Познакомить родителей со значением народных традиций в воспитании детей.	Дети. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели группы
3.	С участием родителей устроить выставку совместных творческих работ «Цветы для любимой мамы».	Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ. Помочь родителям в развитии познавательных способностей у детей.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
Апрель				
1.	Творческий проект (музыкальный досуг)	Развивать творчество у роди-	Дети. Родители.	Воспитатели.

	«Любимые сказки») «Книжкины Именины»	телей, способствовать совместному проведению времени детей и родителей.	Воспитатели.	
2.	Конкурс-выставка детских поделок «Книжку сделай сам»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместных поделок.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
3.	Организация выставки «Космические корабли на просторах космоса»	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству, воспитывать чувство гордости за Российскую науку.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
Май				
1.	Родительское собрание по итогам года	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели, логопед
2.	Музыкальный досуг «День Победы», «С днём рождения Петербург»	Развивать патриотические чувства у детей и родителей. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели, муз. руководитель
3.	Выставка творческих работ «Наш Петербург»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать любовь к своему городу.	Дети. Родители. Воспитатели.	Дети, педагоги, родители
Июнь				
1.	Выставка совместных творческих работ «А.С.Пушкин-Великий сказочник»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие».

В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.

Основой содержания Программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

Содержание психолого –педагогической работы

Цель: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности

Задачи:

- *Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои);
- *Продолжать развитие культуры общения;
- *Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре;
- *Формирование понятия «мы - петербуржцы»;
- *Знакомство с праздниками нашего города.

Направления: изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.

Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:

1. Знакомство дошкольников с: ближайшим окружением:

- мой дом, моя улица, мой детский сад;

дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом:

- рождение Санкт-Петербурга. Пётр 1 — основатель города;
 - имя города. символы города;
 - улицы, проспекты, площади города;
 - реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
 - петербургская погода, наводнения; Достопримечательностями города:
 - дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
 - Петропавловская крепость;
 - Адмиралтейство;
 - памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга; жителями города:
 - знаменитые жители города;
 - блокадный Ленинград;
 - героические защитники города;
 - профессии наших родителей;
 - мы-петербуржцы.
2. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;
3. Воспитание безопасного поведения детей в городе.
- рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
 - организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
 - проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
 - практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
 - проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини-музеи);
 - экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

2.9.1 Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы.

Тематическое планирование по Петербурговедению

№	ТЕМА	Содержание
1.	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;
2.	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;
3.	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;
4.	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;
5.	Подвиг нашего города в дни блокады.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.; - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;
6.	Великие люди нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;
7.	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;
8.	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство;
9.	День рождения	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания бе-

	нашего города.	речь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;
--	----------------	--

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д.»

Образовательные области: социально коммуникативное, художественно –эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие. Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. Цель программы - приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. 5.Формирование навыков социального общения.

Предполагаемый результат:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет.

Каждый день в совместной деятельности. детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русского быта и т.д.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); • эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется ***взаимодействию с родителями***. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер-классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Тематический годовой план занятий

Старшая группа

Но- мер зая- ня- тия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родит-ся, - зимой приго-дится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и пе-сенок о лете.
2	«Веснушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Весенушка-осень»
3	«Хлеб -всему го-лова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знаком-ство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа о уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослуши-вание Русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь-грязик-ни колеса, ни по-лоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребле-ние»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со странным оружием.
8	«Камень град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижнего кремля- пограничной крепости Московского госу-дарства.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздни-ках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.

12	«Чудо-чудное, диво-дивное- Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудри-на», «травка» и т.п.)
13	«Зима-не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришел мороз-береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.О. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	«Снегурочка-внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Каляда Накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Среди матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.

	ет»	
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
27	Поэзия народного костюма.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить-людей насмешишь»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки.	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
33	«Человек без Родины, что без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощение с «Избой»	Заключительная беседа о русской народной избе и национальной кухне.

Данные программы реализуются через различные *формы организации* детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод,
- игры-путешествия,
- проблемное обучение,
- технологии исследовательской деятельности,
- технологии интегрированного занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, спосо-

бов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,

- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием об-

разовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Речевое развитие:

№1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», Москва, «Гном», 2013

№2 Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа», Москва, «Центр педагогического образования», 2015

№3 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011

№4 И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.», Москва, «Центр педагогического образования», 2015

№5 Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»

Познание:

№5 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М., 2017;

№6 С.Е.Гаврина «30 занятий для успешного развития ребёнка. 6 лет»

№7 О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Москва, 2014

№ 8 Дыбина О.В. «Что было до...», Москва, «Творческий центр» 1999;

№9 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», Москва, «Творческий центр» ,2005

№10 О.А Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО», Москва, «Скрипторий 2003», 2016

№11 Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб., 2015

№12 Солнцева О.В. «Город сказка, город – быль» - СПб., 2013;

№13 Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», «ТЦ Сфера», Москва, 2015

№14 О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детство-Пресс», СПб, 2002

Художественно-эстетическое развитие:

№15 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М., 2008

№16 И. М. Петрова «Объёмная аппликация», «Детство - пресс», СПб, 2000

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа» - 2012;

№17 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М., 2008

№18 Е. Румянцева «Пластилин. Простые поделки», «Айрис - Пресс», Москва, 201

№19 Н.В.Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 4 до 5 лет», «Детство - Пресс», СПб, 2019

Физическое развитие:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет»

Шишкин «Движение+ Движение»; Сивачёва «Физкультура – это радость

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Каким бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З.

«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Светлячки» работают:

Учитель-логопед

Контемирова Светлана Олеговна

Воспитатели:

Давыдова Светлана Геннадьевна

Комарова Светлана Сергеевна

Музыкальный руководитель:

Меленевская Татьяна Владимировна

Инструктор физкультуры:

Ковлева Мария Владимировна

Педагог-психолог:

Егорова Екатерина Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утрен- няя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия(перерывы между занятиями не менее 10м)	9.00 – 10.00
Игры, совместная деятельность с детьми	10.00 - 10.30
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
<u>Дома</u> Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.43648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
- Уставом ГБДОУ , утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт – Петербурга от 10. 04.2024 г. № 464 -р

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025