

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
№1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад №67 компенсирующего
вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Андреева Н.А.
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группе «Осьминожки»
компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)
на 2024-2025 учебный год**

учитель-логопед Костерева М. В.

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.1	Целевые ориентиры реализации Программы (ФАОП ДО)	6
1.4	Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Задачи и содержание коррекционной работы по образовательным областям	9
2.2	Формы и средства организации образовательной деятельности	15
2.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе	17
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП ДО)	18
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	18
2.4.2	Содержание направлений работы с семьёй	19
2.4.3	Планируемые результаты работы с семьёй	20
2.5	Взаимодействие участников образовательного процесса	20
2.5.1	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи	20
2.5.2	Преимущества в планировании логопеда и воспитателя	21
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО)	23
2.7	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(по ФАОП ДО)	24
2.8	Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО)	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	График работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Осьминожки» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)	31
3.3	График образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Осьминожки» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)	32
3.4	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда	33
3.5	Образовательные технологии	34
3.6	Учебно-методический комплекс	38
3.7	Режим дня в группе	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) (далее – ТНР) детского сада №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга) (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №2«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024г. № 464-р.
- С учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

3.5. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

3.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

На 2023 – 2024 учебный год в подготовительной логопедической группе «Дельфинчики» 16 детей: из них 8 мальчиков и 8 девочек. Все дети с тяжелым нарушением речи, с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Диагноз дизартрия у всех детей. 14 воспитанников посещают логопедическую группу третий год, 2 – второй год. Все дети нуждаются в продолжении работы по развитию связной речи, коррекции

звукопроизношения, развитии грамматических категорий, фонематических, психических процессов.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья			Речевое заключение, диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Другие диагнозы
Подготовительная, 6 -7 лет				0	0	18	0	16	0

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.5. Задачи и содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

- Проводить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Проводить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Вести работу по коррекции произношения звуков и их автоматизации в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
- Проводить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, определять место звука в слове.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой И, ча-ща с буквой А).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
- Развитие психических функций
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно – исследовательская деятельность.

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

- Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Величина. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно – модельная деятельность

- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Проводить работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- - Настольно-печатные дидактические игры (совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление).
- Театрализованные игры (развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях).

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
- Формирование безопасности в быту, в природе
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Формировать правильную осанку.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы – один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь,
- 2 период- декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 25 сентября и до 31 мая. Длительность подгрупповых занятий в подготовительной группе – 30 минут. Периодичность подгрупповых занятий – 4 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС ДО, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе

№п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	23.09.-06.09.	Диагностика
2	2 неделя	09.09.-13.09.	Диагностика
3	3 неделя	16.09. – 20.09.	Диагностика
4	4 неделя	23.09. – 27.09.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09. – 04.10.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
6	2 неделя	07.10. – 11. 10.	«Ягоды и грибы»
7	3 неделя	14.10. – 18.10.	«Осень. Деревья»
8	4 неделя	21.10. – 25.10.	«Детский сад, профессии»
9	5 неделя	28.10. – 01.11.	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	04.11. – 08.11.	«Домашние животные и их детеныши»
11	2 неделя	11.11.-15.11.	«Дикие животные и их детеныши»
12	3 неделя	18.11. -22.11.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
13	4 неделя	25.11. – 29.11.	«Мебель, части мебели»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12. – 06.12.	«Зима»
15	2 неделя	09.12. – 13.12.	«Зимующие птицы»
16	3 неделя	16.12. -20.12.	«Повар, посуда»
17	4 неделя	23.12. – 27.12.	«Новогодний праздник»
Январь.			
18	1 неделя	06.01.-10.01	Каникулы
19	2 неделя	13.01. – 17.01.	«Транспорт, профессии на транспорте»
20	3неделя	20.01. – 24.01.	«Ателье, почта, профессии»
21	4 неделя	27.01.– 31.01.	«Стройка, инструменты, профессии»
Февраль			
22	1 неделя	03.02. – 07.02.	«Животные Севера»
23	2 неделя	10.02.-14.02.	«Мир морей и океанов»
24	3 неделя	17.02. – 21.02.	«Защитники Отечества. Военные профессии»
25	4 неделя	24.02.-28.02.	«Зима. Обобщение»
Март			
26	1 неделя	03.03.-07.03.	«Ранняя весна. Женский день»
27	2 неделя	10.03. – 14.03.	«Комнатные растения»
28	3 неделя	17.03.– 21.03.	«Первоцветы»
29	4 неделя	24.03. – 28.03.	«Детская книга. Писатели детям»
Апрель			
30	1 неделя	31.03.-04.04.	«Весна. Перелетные птицы»
31	2 неделя	07.04.-11.04.	«Космос»
32	3 неделя	14.04. – 18.04.	«Животные жарких стран»
33	4 неделя	21.04. – 25.04.	«Поздняя весна»
34	5 неделя	28.04.-02.05.	«Хлеб всему голова»
Май			
35	1 неделя	05.05.-09.05.	«День Победы»
36	2 неделя	12.05.-16.05.	«Насекомые»
37	3 неделя	19.05.-23.05.	«Школа. Школьные принадлежности»
38	4 неделя	26.05. – 30.05.	Наш город. День рождения города. ПДД»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП ДО).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с тяжёлым нарушением речи.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

3.5.12. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

3.5.12. Модель взаимодействия субъектов

**коррекционно - образовательного процесса в группе для детей
с общим недоразвитием речи**



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и

логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый

ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятий с подгруппой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-22 сентября – входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения

степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь,

скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- 2 стульчика для занятий у зеркала

- Шпатели
- Спиртовые салфетки, ватные палочки
- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», «Вертушки», индивидуальные свистульки и др.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- Раздаточный материал и материал фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (символы звуков, цветные кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов, разноцветные прищепки и т. П.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Гусеница», «Расшифруй слово», «Подбери схему», «Раздели и собери» и т. П.)
- Разрезной алфавит, касса букв
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Собери букву», «Составь слова», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.)
- Ребусы, кроссворды, изографы
- Дидактические игры по развитию всех компонентов речи
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы и т. П.)
- Звучащие игрушки-заместители
- Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по лексическим темам (игры «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник» и т. П.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами
- Дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печатки
- Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей)
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мяч среднего размера
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки

- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование гендерных и гражданских чувств

Центр игр и игрушек для мальчиков

- Модели машин
- Фигурки для обыгрывания построек
- Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолёты)
- Артикуляционная гимнастика для мальчиков

Центр игр и игрушек для девочек

- 2-3 куклы
- Набор мебели для кукол
- Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол
- Артикуляционная гимнастика для девочек

3.2. График работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Осьминожки» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)

Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	09.00 – 13.00
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	09.00 – 13.00

**3.3 График образовательной деятельности подготовительной к школе группы
«Осьминожки» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ
(с тяжелым нарушением речи)**

Понедельник	09.00 – 09.30 – ФЭМП (1п/г) / логопед (2п/г) 10.00 – 10.25 - ФИЗО 10.35 – 11.05 – ФЭМП (2п/г) / логопед (1п/г)
Вторник	09.00 – 09.30 – ОниЕ (восп.)/ инд. работа логопед 09.50 – 10.20 – МУЗО 10.30 – 11.00 – Развитие речи 11.30 – 12.00 – ФИЗО (на улице)
Среда	09.00 – 09.30 – ФЭМП (1п/г) / логопед (2п/г) 09.40 – 10.10 - ФЭМП (2п/г) / логопед (1п/г) 10.30 – 11.00 – ФИЗО
Четверг	09.00 – 09.30 – Развитие речи (2п/г) / логопед (1п/г) 09.40 – 10.10 – Развитие речи (1п/г) / логопед (2п/г) 10.20 – 10.50 – Лепка/Аппликация
Пятница	09.00 – 09.30 – Рисование (1п/г) / логопед (2п/г) 09.40 – 10.10 – Рисование (2п/г) / логопед (1п/г) 10.35 – 11.05 – МУЗО

**3.4. Циклограмма рабочего времени в 2024-2025 учебном году учителя-логопеда
Костеревой М. В.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>09.00-9.30 логопедическое занятие, 2 подгруппа 10.00 – 10.25 совместная деятельность на ФИЗО 09.35 -11.05 логопедическое занятие, 1 подгруппа 11.10- 12.30. индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 совместная деятельность с детьми в режимных моментах</p>	<p>09.00 -09.40 индивидуальная работа 09.50-10.20 совместная деятельность на МУЗО 10.30-12.30 индивидуальная работа с детьми 12.30. – 13.00. совместная деятельность с детьми в режимных моментах</p>	<p>09.00-09.30 логопедическое занятие, 1 подгруппа 09.40-10.10 логопедическое занятие, 2 подгруппа 10.30-11.00 совместная деятельность на ФИЗО 11.10-12.30 индивидуальная работа с детьми 12.30. – 13.00. совместная деятельность с детьми в режимных моментах</p>	<p>09.00-09.30 логопедическое занятие, 2 подгруппа 09.40-10.10 логопедическое занятие, 1 подгруппа 10.20-12.30 индивидуальная работа с детьми 12.30. – 13.00. совместная деятельность с детьми в режимных моментах</p>	<p>09.00-09.30 логопедическое занятие, 1 подгруппа 09.40-10.10 логопедическое занятие, 2 подгруппа 10.35-11.05 совместная деятельность на МУЗО 11.10-12.30 индивидуальная работа с детьми 12.30. – 13.00. совместная деятельность с детьми в режимных моментах</p>

3.5 Образовательные технологии

Технологию можно представить, как более или менее жёстко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Любая педагогическая технология направлена на гарантированное достижение целей. Цели педагога по отношению к ребёнку должны описываться в терминах: «знает, понимает, применяет». Для достижения этого результата любая технология должна использоваться в атмосфере доброжелательности, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, и в соответствии с закономерностями становления психологических функций. Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

		произношения.	
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для	Условное деление группы с учетом типологических	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная

	<p>выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.</p>	<p>особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.</p>	<p>коррекция недостатков речевого развития.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика</p>	<p>Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.</p>	<p>Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.</p>	<p>Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.</p>
<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.</p>	<p>Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.</p>	<p>Профилактика миопии.</p>
<p>Релаксация</p>	<p>Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.</p>	<p>Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.</p>	<p>Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.</p>	<p>Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.</p>	<p>Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.</p>
<p>Психогимнастика</p>	<p>Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать</p>	<p>Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.</p>

	эмоциональное напряжение.		
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков

3.6 Учебно-методический комплекс

- При разработке рабочей программы были использованы «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)».
- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство-Пресс, 2015
- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб, Детство-Пресс, 2021
- Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб, Детство-Пресс, 2014
- «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи » под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи

- В.С. Володина «Альбом по развитию речи» – М.: РОСМЭН, 2005
- Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» - СПб, Детство-Пресс, 2008
- А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» - СПб, Детство-Пресс, 2023
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка». Практическое руководство по тестированию, 5 – 7 лет. СПб, «паритет», 2007

Развитие артикуляционного аппарата

- Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: Гном и Д., 2008.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» – Литера, 2009.
- О.И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика» – Литера, 2014
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М., «ГНОМ и Д», 2003

- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» - КАРО, 2007
- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Н. В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Т. С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» - СПб, КАРО, 2009

Развитие общей и мелкой моторики

- Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство-Пресс, 2008
- И. Лопухина Логопедия – Речь – Ритм – Движение, - Дельта, 1997
- М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр», СПб, КРИСТАЛЛ, 1997
- М. Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми - Сфера, 2007
- А.В. Никитина 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением. – КАРО, 2009
- Библиотека логопеда: «Игры с прищепками: творим и говорим» М., творческий центр СФЕРА, 2011
- «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- «Здравствуй, пальчик, как живешь?» - Волгоград, 2014
- Н. Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - ТЦ «Сфера», Москва 2007.
- Е. А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - ТЦ «Сфера», Москва, 2006.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития Фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет" - М.: Ювента, 2000.
- Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- Г. Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» - СПб, «Союз», 2000

Формирование лексико-грамматических представлений

- З.Е. Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР" – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Е.М. Косинова «Грамматические тетради №1, №2, №3, №4» – М.: ТЦ Сфера, 2009
- О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей» – Корона Век, 2009
- О. С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» - М.: Гном и Д., 2011
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»: Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2004.

- Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями». – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000
- У.М. Сидорова «Учим слова и предложения», комплект тетрадей. – ТЦСфера, 2017
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», комплект тетрадей. – Гном, 2012
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5 – 6 лет» – Речь, 2012

Автоматизация и дифференциация звуков

- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитель правильно говорить. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 1992.
- А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Р], [Рь] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Л], [Ль] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Ш], [Ж] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки [Ч], [Щ] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова., Г.А. Османова. Вводим звуки [С], [З], [Ц] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- О. В. Егорова Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2008
- О. В. Егорова Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2005
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал - М.: Гном и Д., 2007
- О. В. Егорова Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2005
- Т.А. Куликовская Логопедические скороговорки и считалки - М.: Гном и Д., 2006
- И. Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи - Москва, 1995
- Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина «В мире слов, букв и звуков» - М., ТЦ СФЕРА, 2016

Подготовка к обучению грамоте

- Т.А. Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Гном и Д., 2000.
- Т.С. Резниченко Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Г. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: ПИТЕР, 1997.
- О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014

- Е.О. Астафьева Игруем, читаем, пишем. – Детство – Пресс, 2017
- Н.Ю. Костылёва 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей. – Астрель, 2016
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. – Скрипторий, 2011
- Ю. С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- В. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., 1991
- Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград, 2002

Формирование и развитие связной речи

- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы - М.: Гном и Д., 2005
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002.
- С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет – СПб.: КАРО, 2007
- И. А. Михеева, С. В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда», СПб, КАРО, 2009

Конспекты занятий

- Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР- СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - М.: Влад,1999.
- Г.Ф. Садретдинова, М.В. Смирнова Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи - СПб, 1997.

3.7 РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия(перерывы между занятиями не менее 10м)	9.00 – 10.50
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная работа с детьми	15.50 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
<u>Дома</u> Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025