

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 67  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим Советом  
№ 1 от 29 августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 67 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н. А. Андреева  
Приказ № 18 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ЗПР)**  
**«Росинки» для обучающихся с 3 до 4 лет, «Жемчужинки» для обучающихся с 4 до 5 лет,**  
**«Искорки» для обучающихся с 4 до 5 лет, «Лучики» для обучающихся с 5 до 6 лет,**  
**«Солнечные зайчики» для обучающихся с 6 до 7 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**педагога-психолога Егоровой Е. В.**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы. ....	12
II	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1.	Календарно-тематическое планирование.....	15
2.2.	Содержание Программы.....	20
2.3.	Контроль освоения Программы.....	62
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.....	66
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	67
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	69
3.4.	Учебно-методический комплекс.....	69
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	70
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	71
IV	<b>АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ</b>	76

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

При разработке Рабочей программы была использована образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» Инструктивное письмо от 27 апреля 1989 года N 16
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.03.2004 N 945 "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20г. № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональные:

— Устав ГБДОУ, утвержденный распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. №464-р. и нормативные документы ДОУ;

— Инструкция по охране труда;

— Должностные инструкции педагога-психолога.

Актуальность Программы заключается в своевременном развитии и/или коррекции социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сфер. Созданием условий естественного психологического развития ребенка в этом возрасте объясняется актуальность Программы. Реализация содержательного раздела Программы способствует формированию позитивной мотивации у ребенка и позволяет сделать положительный прогноз адаптации в школе в конце ее реализации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li><li>• привлекать внимание детей к различным видам социальных</li></ul>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;</li> <li>• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;</li> <li>• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li> <li>• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;</li> <li>• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;</li> <li>• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;</li> <li>• развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;</li> <li>• корректировать психоэмоциональное состояние;</li> <li>• способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;</li> <li>• формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;</li> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> </ul>
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;</li> <li>• развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;</li> <li>• корректировать психоэмоциональное состояние;</li> <li>• способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;</li> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В ГБДОУ детском саду №67 компенсирующего вида Фрунзенского района функционирует 6 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) одна – для детей младшего дошкольного возраста, 2 – для детей среднего дошкольного возраста, одна группа - для детей старшего дошкольного возраста и одна – для детей подготовительного к школе возраста. В группе «Росинки» 8 детей: 3 девочки и 5 мальчиков. 2 детей 2020 г.р., остальные – 2021 г.р. В группе «Искорки» 8 детей: 4 девочки и 4 мальчика. 2 детей 2029 г.р., остальные – 2020 г.р. В группе «Жемчужинки» 6 детей: 3 девочки и 3 мальчика. 2 детей 2020 г.р., остальные – 2021 г.р. В группе «Лучики» 9 детей: 7 мальчиков и 2 девочки. 1 ребенок 2018 г.р., остальные – 2019 г.р. В группе «Солнечные зайчики» 10 детей, все мальчики. 4 из них 2018 г.р., остальные – 2019 г.р.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

#### **Классификация вариантов ЗПР**

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в



структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность

недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПП – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПП коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПП

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПП отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПП церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПП выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПП испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПП часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки

информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционная и развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

### **Направление «Диагностическая работа»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

### **Направление «Профилактическая работа (психопрофилактика и просвещение)»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

### **Направление «Коррекционная и развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ожидаемые результаты от реализации НОД по Программе: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие игровых навыков; развитие произвольности поведения; преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снижение уровня импульсивности, тревожности, агрессивности, устранение излишней двигательной активности; формирование социальных навыков; воспитание коммуникативной компетентности детей.

Предполагаем, что ребенок, с которым была реализована программа:

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Направление «Консультативная работа (Психологическое консультирование)»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок адаптируется в условиях группы.</li><li>• Ребенок проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, может участвовать в простой совместной игре, организованной взрослым.</li></ul>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок адаптируется в условиях группы.</li> <li>• Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.</li> <li>• Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</li> <li>• Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.</li> <li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</li> <li>• Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li> <li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</li> <li>• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх.</li> <li>• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх.</li> <li>• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</li> <li>• В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.</li> <li>• Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</li> <li>• Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li> <li>• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.</li> <li>• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.</li> <li>• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</li> <li>• В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>• Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам</li> </ul>

	<p>и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</li> <li>• Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</li> <li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li> <li>• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.</li> <li>• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.</li> <li>• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</li> <li>• В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>• Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.</li> <li>• Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Для детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Моё имя»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Кто такой «Я»»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мои умные помощники»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мои игрушки»	1
	5-я неделя	Занятие № 8	«Мои любимые сказки»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Я хочу»	1
	2-я неделя	Занятие № 10	«Я могу»	1
	3-я неделя	Занятие № 11	«Моё настроение. Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1

Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение. Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 14	«Моё настроение. Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Моё настроение. Злость»	1
	4-я неделя	Новогодний утренник.		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Моё настроение.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Плохо быть одному»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мы разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Говорим руками и телом»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Помогаем друг другу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мальчики и девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Всё начинается с мамы»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Дружная семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Маленький помощник»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Секрет волшебных слов»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Давай поговорим»	1
	5-я неделя	Занятие № 31	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«В гостях у сказки»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Урок общения»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				33

Для детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 4	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Моя любимая игрушка»	1
Раздел № 3: «Я и мои друзья»				



	4-я неделя	Занятие № 6	«Дружба в детском саду»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Правила поведения в детском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Зима»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Зимние забавы»	1
	Раздел № 5: «Я и мой дом»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Я и мой дом: мебель»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Я и мой дом: посуда»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	Раздел № 6: «Я и мои отношения»			
	2-я неделя	Занятие № 15	«Ссора»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 17	«Наше настроение»	1
	5-я неделя	Занятие № 18	«Радость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Я радуюсь»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Грусть»	1
	Раздел № 8: «Я и моя семья»			
	3-я неделя	Занятие № 21	«Я и моя семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Семейные дела»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мне грустно»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Когда я злюсь»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Страх»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Мне страшно»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«В мире эмоций»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и мое настроение»	1

	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 30	«Звуки вокруг нас»	1
Май	Весенние каникулы			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 32	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
4-я неделя	Итоговая диагностика			
ИТОГО:				32

Для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	2-я неделя	Занятие № 4	«Я и мои игрушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Моя любимая игрушка»	1
	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
4-я неделя	Занятие № 6	«Я и моя семья»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	2-я неделя	Занятие № 8	«Наша любимая группа»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба»	1
5-я неделя	Занятие № 11	«Ссоримся и миримся»	1	
Декабрь	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	1-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость на Новый год»	1
	4-я неделя	Новогодний утренник		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	5-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Спокойствие»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Стыд, вина»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«В мире эмоций»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Я и моё настроение»	1

Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Мир растений»	1
	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	4-я неделя	Занятие № 30	«Звуки вокруг нас»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 32	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
	5-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				32

Для детей подготовительного к школе возраста

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1

Раздел № 5. «Я и моё настроение»				
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Новогодний утренник		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Злость»	1
	5-я неделя	Занятие № 18	«Учимся справляться с гневом»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Спокойствие»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«В мире эмоций»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			
	2-я неделя	Занятие № 24	«Школа»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«В стране Знаний»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Школьные друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7. «Мир животных и мир растений»			
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и растения»	1
	Раздел № 8. «Мир цвета и звука»			
4-я неделя	Занятие № 30	«Звуки вокруг нас»	1	
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9. «Подведение итогов»			
	2-я неделя	Занятие № 32	«Весёлая игротека»	1
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
5-я неделя	Итоговая диагностика			
ИТОГО:				32

## 2.2. Содержание Программы

Для детей младшего дошкольного возраста

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 (адаптационное) «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Зайка» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития

		6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Прощание»	детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 (адаптационное) «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.). 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Встреча с ёжиком. 4. Самомассаж «Шишки» 5. Задание «Колбочки у ёжика» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Игра «Прощание»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 17-21
Занятие № 3 (адаптационное) «Мишка»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1. Появление персонажа зайчика. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Встреча с Мишкой. 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Собери шишки» 6. Самомассаж «Шишка от Мишки» 7. Задание «Лакомство для Мишки». 8. Игра «Прощание»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 47-51
Занятие № 4 «Моё имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; 2. Учить обращаться к друг другу по имени, запоминать имена своих	1. Упражнение «Весёлый колокольчик» 2. Игра «Ласковое имя» 3. Упражнение «Тихо-гроско» 4. Игра-имитация «Имена» 5. Игра «Постарайся	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-

	товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	отгадать» 6. Рисование «Украшь имя»	Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 5 «Кто такой «Я»»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека.	1. Чтение стихотворения Е. Благинина «Алёнушка». 2. Упражнение «Отражение в зеркале» 3. Подвижная игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Ребёнок и кукла» 5. Игра «Угадай, кто это?» 6. Рисование «Моя ладошка»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 6 «Мои умные помощники»	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2. Подвижная игра «Листики осенние» 3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 4. Упражнение «Что в мешочке» 5. Этюд «Дождик» 6. Рисование «Дождик»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 7 «Мои игрушки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа	1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Упражнение «Отгадай загадки» 3. Игра «Мячики» 4. Упражнение «Возьми игрушку» 5. Упражнение «Назови любимую игрушку» 6. Игра «Отыщи игрушку» 7. Рисование «Игрушки»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	воспринимаемой формы.		
Занятие № 8 «Мои любимые сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учит детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным героям.</li> <li>2. Развивать творческое воображение ребёнка.</li> <li>3. Способствовать освоению образных движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колобок»</li> <li>2. Игра «Угадай сказку»</li> <li>3. Игра «Колобок тоненькие ножки»</li> <li>4. Упражнение «Моя любимая сказка»</li> <li>5. Игра «Куда спрятался колобок»</li> <li>6. Лепим колобка.</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 9 «Я хочу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей способность оценивать свои желания.</li> <li>2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.</li> <li>3. Учит детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.</li> <li>4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</li> <li>2. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>3. Игра «Ласковый ветерок»</li> <li>4. Игра «Музыкальные инструменты»</li> <li>5. Творческая игра «Чудесный сундучок»</li> <li>6. Рисование «Раскрась игрушку»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 10 «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную активность детей.</li> <li>2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.</li> <li>3. Учит детей управлять своим поведением и способствовать формированию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Не ошибись, Петрушка!»</li> <li>2. Подвижная игра «Смелые мышки»</li> <li>3. Игра «Умная головка»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	волевых качеств личности.		
Занятия № 11 «Моё настроение. Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Знакомство с Гномом.</li> <li>3. Упражнение «Изобрази Гномика»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино».</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 12 «Моё настроение. Радость.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>4. Игра «Найди весёлое солнышко».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>6. Задание «Страничка настроений».</li> <li>7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино».</li> <li>8. Игра «Встретимся опять».</li> </ol>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 13 «Моё настроение. Грусть.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «Грусть»</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мой друг».</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты»</li> <li>3. Игра «Аплодисменты»</li> <li>4. Сказка «Курочка Ряба»</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Изобрази деда и бабу».</li> </ol>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36



		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Прятки»</li> <li>8. Задание «Страничка настроений»</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>	
<p>Занятие № 14 «Моё настроение. Грусть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть»</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мой друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Знакомство с грустным Гномом.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</li> <li>5. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>6. Игра «Найди друзей Гномика»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять».</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36</p>
<p>Занятие № 15 «Моё настроение. Злость.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мой друг»</li> <li>2. Знакомство с сердитым Гномом</li> <li>3. Игра «Изобрази сердитого Гномика».</li> <li>4. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Игра «Прятки».</li> <li>8. Задание «Страничка настроений».</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>
<p>Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мой друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков».</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>

		6. Задание «Назови хозяйку». 7. Задание «Найди сердитого зверя» 8. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 17 «Моё настроение»	1. Закрепить знания детей о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Продолжить учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1. Приветствие «Мой друг» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Весёлый мячик» 4. Этюд «Король Боровик» 5. Подвижная игра «Развеселим гномика» 6. Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» 7. Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном» 8. Рисование «Дорисуй портрет»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 40-45
Занятие № 18 «Плохо быть одному»	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; 3. Учить детей поддерживать короткий диалог; 4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Игра-упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 19 «Мы разные»	1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; 2. Развитие эмпатии,	1. Игра «Ветер дует на...» 2. Упражнение «Посмотрим друг на друга»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений

	<p>тактильного восприятия;</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>4. Создание положительного эмоционального климата в группе</p>	<p>3. Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-упражнение «Этот я. Узнай меня»</p>	<p>детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 20 «Мы веселимся, смеёмся, играем»</p>	<p>1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;</p> <p>2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;</p> <p>3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса</p> <p>2. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</p> <p>3. Этюд «Делай как я»</p> <p>4. Игра «Пушинка»</p> <p>5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 21 «Говорим руками и телом»</p>	<p>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста;</p> <p>2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы;</p> <p>3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы;</p> <p>4. Развивать у детей творческое воображение.</p>	<p>1. Подвижная игра «Весёлый хоровод»</p> <p>2. Творческая игра «Живая картина»</p> <p>3. Игра-имитация «Мы обезьянки»</p> <p>4. Творческая игра «Подарки»</p> <p>5. Этюд «До свидания!»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 22 «Помогаем друг другу»</p>	<p>1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения;</p> <p>2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>3. Развивать у детей</p>	<p>1. Чтение истории «Кто поможет?»</p> <p>2. Игра «Сборщики»</p> <p>3. Игра-упражнение «Помоги Тане»</p> <p>4. Подвижная игра «Только вместе»</p> <p>5. Творческая игра «Большой пазл»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО –</p>

	желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.		ПРЕСС», 2005
Занятие № 23 «Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению;</li> <li>2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек;</li> <li>3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка»</li> <li>3. Физминутка «Девочки и мальчики»</li> <li>4. Дидактическая игра «Кому что подарим?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки».</li> <li>6. Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 24 «Всё начинается с мамы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;</li> <li>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</li> <li>3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»</li> <li>2. Подвижная игра «Идём к маме»</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди маму»</li> <li>4. Подвижная игра «Помощники»</li> <li>5. Творческое задание «Букет для мамы»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 25 «Дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке;</li> <li>2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;</li> <li>3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких</li> <li>4. Добрыми делами и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья».</li> <li>2. Пальчиковая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра –упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>4. Подвижная игра «Помирились»</li> <li>5. Коллективная работа «Портрет семьи»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	заботливым отношением.		
Занятие № 26 «Маленький помощник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками;</li> <li>2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь;</li> <li>3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Маленькие помощники»</li> <li>3. Дидактическая игра «Маленькие помощники»</li> <li>4. Игра «Как мы маме помогли»</li> <li>5. Игра «Собери игрушки»</li> <li>6. Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки».</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расстаться»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 27 «Я в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный климат в группе;</li> <li>2. Развивать навыки общения;</li> <li>3. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;</li> <li>4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад»</li> <li>3. Игра-имитация «Лесная зарядка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расстаться»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 28 «Секрет волшебных слов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»);</li> <li>2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Назови друга ласково»</li> <li>3. Игра «Собери цветок вежливых слов»</li> <li>4. Игра – упражнение «Выполни задание»</li> <li>5. Игра «Очень жаль нам расстаться»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	о окружающим людям.		
Занятие № 29 «Мы поссоримся и помиримся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации;</li> <li>2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений;</li> <li>3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться»</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились»</li> <li>4. Упражнение «Просим извинение»</li> <li>5. Подвижная игра «Нам не тесно»</li> <li>6. Игра «Хоровод друзей!»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 30 «Давай поговорим»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;</li> <li>2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка»</li> <li>3. Игра-упражнение «Потерянное словечко»</li> <li>4. Беседа «Как вести себя во время разговора»</li> <li>5. Игра «Комплимент».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 31 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках;</li> <li>2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Хорошо и плохо»</li> <li>3. Игра-драматизация «Узнай себя»</li> <li>4. Игра «Загадки-топатушки».</li> <li>5. Игра-упражнение «Я</li> </ol>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт –

	<p>поведение</p> <p>3. Других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей</p> <p>4. Литературных произведений;</p> <p>5. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность,</p> <p>6. Доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим</p> <p>7. Людям.</p>	<p>принёс тебе подарок»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться».</p>	<p>Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 32 «В гостях у сказки»</p>	<p>1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения;</p> <p>2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером;</p> <p>3. Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>1. Чтение истории про мышонка.</p> <p>2. Игра «Зайка»</p> <p>3. Игра – упражнение «Менялки игрушек»</p> <p>4. Подвижная игра «Гусеница»</p> <p>5. Задание «Нарисуй дорожку»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 33 «Урок общения»</p>	<p>1. Развивать эмпатию детей.</p> <p>2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.</p> <p>3. Развивать у детей навыки общения.</p> <p>4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.</p>	<p>1. Появление персонажей.</p> <p>2. Творческая игра «Украсим наш мяч»</p> <p>3. Игра «Строители»</p> <p>4. Подвижная игра «Самолёт летит по небу»</p> <p>5. Песенка-игра «Если весело живётся»</p>	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>

Для детей среднего дошкольного возраста

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови себя»</li> <li>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>4. Игра «Кто перед тобой?»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 3 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>3. Игра «Ау!»</li> <li>4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»</li> <li>5. Игра «Что между нами общего?»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 4 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Узнай по описанию»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 5 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми



	<p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</p>	<p>3. Игра «Опиши игрушку»</p> <p>4. Игра «Раз, два, три замри»</p> <p>5. Игра «Пропавшие игрушки»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 6 «Дружба в детском салу»	<p>1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения.</p> <p>2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>3. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 7 «Мы такие разные»	<p>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Разгляди себя в зеркале»</p> <p>3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>4. Игра «Радио»</p> <p>5. Игра «Моя ладошка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 8 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	<p>1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p>2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.</p> <p>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> <p>3. Игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 9 «Наша группа»	<p>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</p> <p>2. Формировать умение</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Игра «Что в группе (кабинете) есть»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми

	<p>ориентироваться в помещение группы (кабинета).</p> <p>3. Закрепить знания детей о предметах мебели.</p> <p>4. Закрепить знания детей о игрушках.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>моей»</p> <p>3. Игра «Дотронься до»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Игра «Пропавшая игрушка»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Правила поведения в детском саду»</p>	<p>1. Развивать навыки культурного общения.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения.</p> <p>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</p> <p>4. Закрепить знания детей об игрушках.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться)</p> <p>3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки)</p> <p>4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно)</p> <p>5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками)</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 11 «Зима»</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Морозное послание.</p> <p>3. Поезд.</p> <p>4. Задание «Снеговик»</p> <p>5. Танец снежинок</p> <p>6. Найди пару снежинке.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Погода»</p> <p>8. Задание «Санки»</p> <p>9. Задание «Мешок с подарками»</p> <p>10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60</p>

<p>Занятие № 12 «Зимние забавы»</p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. приветствие «Цветок сказок»; 2. беседа по сказке; 3. игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; 4. динамическая пауза «Игрушки»; 5. ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 78-84</p>
<p>Занятие № 13 «Я и мой дом: мебель»</p>	<p>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p>	<p>1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 14 «Я и мой дом: посуда»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</p>	<p>1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 15 «Ссора»</p>	<p>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

	<p>сдержанность).</p> <p>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</p>	<p>5. Задание «Варежки»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	
<p>Занятие № 16 «Как помириться»</p>	<p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Обучение детей способам примирения.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Способы примирения»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>4. Игра «Парашют»</p> <p>5. Игра «Мешочек примирения»</p> <p>6. Разучивание мирилки с детьми.</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 17 «Наше настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Наше настроение»</p> <p>3. Игра «Цап-царап»</p> <p>4. Динамическая пауза «Весёлые маргышки»</p> <p>5. Рисование «Чувство в домике».</p> <p>6. Игра «Прощанье»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 18 «Радость»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Радость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Радость»</p> <p>4. Игра «Найди радостных людей»</p> <p>5. Задание «Изобрази»</p> <p>6. Задание «Радостный клоун».</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

		7. Игра «Прощание»	
Занятие № 19 «Я радуюсь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Я радуюсь»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 20 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе.</li> <li>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Грусть»</li> <li>3. Игра «Подари подарок»</li> <li>4. Рассматривание пиктограммы «Грусть»</li> <li>5. Игра «Грустные тучки»</li> <li>6. Задание «Изобрази»</li> <li>7. Задание «Тучка грустит».</li> <li>8. Игра «Прощание»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 21 «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Засели домик»</li> <li>3. Беседа «Моя семья»</li> <li>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</li> <li>5. Рисование «Моя семья».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 22 «Семейные дела»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Кто чем занят?»</li> <li>3. Игра «Кто живёт у</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<p>интересы).</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p>	<p>нас в квартире»</p> <p>4. Игра «Радостно-грустно»</p> <p>5. Игра «Наши добрые дела»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 23 «Мне грустно»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Мне грустно»</p> <p>6. Игра «Комплимент»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 24 «Злость»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Злость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Злость»</p> <p>4. Игра «Король Боровик»</p> <p>5. Игра «Кто злится»</p> <p>6. Задание «Самый меткий»</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 25 «Когда я злюсь»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>6. Игра «Мелки наперегонки»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

	<p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	7. Игра «Прощание»	
Занятие № 26 «Страх»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Страх»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «страх».</p> <p>4. Задание «Фотографии»</p> <p>5. Игра «Фотографы»</p> <p>6. Игра «Прощание»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 27 «Мне страшно»	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</p> <p>4. Обучить способам справиться со страхом.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Повторение пройденного материала.</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</p> <p>5. Игра «Галя и гусь»</p> <p>6. Игра «Прогони Бабу Ягу».</p> <p>7. Игра «Прощание»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 28 «В мире эмоций»	<p>1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость.</p> <p>2. Продолжить формировать умения детей выразить эмоции.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Повторение изученного материала.</p> <p>3. Игра «Фотогалерея»</p> <p>4. Игра «Мышонок и его настроение»</p> <p>5. Игра «Собери настроение»</p> <p>6. Игра «Прощание»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 29 «Я и моё настроение»	1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Изобрази настроение»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</li> <li>5. Создание коллажа «Настроение»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ul>	
Занятие № 30 «Звуки вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>3. Игра «Что слышно»</li> <li>4. Игра «Тихо-громко»</li> <li>5. Игра «Кто как говорит»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 31 «Цвет вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о цвете.</li> <li>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Дотронься до...»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Игра «Художники»</li> <li>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 32 «Весёлая игротека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученного материала.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моё настроение»</li> <li>3. Игра «Фотографы»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Самый меткий».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Для детей старшего дошкольного возраста

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Общий круг»</li> <li>2. Упражнение «Что я люблю?»</li> <li>3. Упражнение «Кто перед тобой»</li> </ul>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»



	<p>настрой в группе.</p> <p>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</p> <p>4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.</p>	<p>рассмотри в дырочку»</p> <p>4. Игра «Потерялась девочка»</p> <p>5. Упражнение «Интервью»</p> <p>6. Упражнение «Ракета»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 2 «Я и моё имя»</p>	<p>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</p> <p>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p> <p>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени.</p> <p>5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Упражнение «Имя шепчет ветерок»</p> <p>3. Упражнение «Назови ласково»</p> <p>4. Игра «Потерялась девочка»</p> <p>5. Игра «Ау!»</p> <p>6. Творческое задание «Укрась имя»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 3 «Что между нами общего?»</p>	<p>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</p> <p>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Упражнение «Общий круг»</p> <p>2. Игра «Ветер дует»</p> <p>3. Игра «Мои любимки»</p> <p>4. Игра «Сделай как я»</p> <p>5. Игра «Бросок любви»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 4 «Я и мои игрушки»</p>	<p>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</p> <p>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Назови игрушку»</p> <p>3. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>4. Игра «Магазин игрушек»</p> <p>5. Игра «Самый быстрый»</p> <p>6. Упражнение «Насос и мяч»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>напряжение.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p> <p>6. Развивать быстроту реакции.</p>	расставаться»	
Занятие № 5 «Моя любимая игрушка»	<p>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Развивать выразительность движений.</p> <p>4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Упражнение «Как лучше беседовать».</p> <p>3. Двигательная пауза «Игрушки»</p> <p>4. Игра «Любимая игрушка»</p> <p>5. Игра «Море волнуется»</p> <p>6. Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Я и моя семья»	<p>1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Беседа «Моя семья»</p> <p>3. Игра «Мы очень любим»</p> <p>4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»</p> <p>5. Минутка танцевальной терапии.</p> <p>6. Рисование «Моя семья».</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Я и мой дом»	<p>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома.</p> <p>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p>	<p>1. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>2. Беседа с детьми «Мой дом»</p> <p>3. Игра «Помощники в доме»</p> <p>4. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>5. Игра «Что где стоит»</p> <p>6. Рисование «Мой дом»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

		расставаться»	
Занятие № 8 «Наша любимая группа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в помещение группы (кабинета).</li> <li>3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</li> <li>4. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Доброе животное»</li> <li>2. Игра «Как живёшь?»</li> <li>3. Игра «Разноцветный кубик»</li> <li>4. Беседа «Правила поведения в детском саду»</li> <li>5. Упражнение «Тихо-громко»</li> <li>6. Игра</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9 «Дружба в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>2. Побуждать к добрым поступкам.</li> <li>3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других.</li> <li>4. Развивать тактильное восприятие.</li> <li>5. Развивать умение уступать друг другу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Что такое дружба?»</li> <li>3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища»</li> <li>4. Игра «Скажи ласковое слово соседу»</li> <li>5. Упражнение «Договорились взглядом»</li> <li>6. Игра «Найди друга»</li> <li>7. Рисование «Мои друзья»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Дружба»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>2. Формировать взаимопонимание</li> <li>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>4. Формировать отношения доверия между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>4. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям понять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя</li> </ol>	Приложение к

«Ссоримся и миримся»	<p>некоторые причины возникновения ссоры.</p> <p>2. Формировать навыки бесконфликтного поведения.</p> <p>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>4. Способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>друга»</p> <p>2. Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>3. Игра «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>4. Физминутка «Настроение»</p> <p>5. Рисование «Подарок другу»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 12 «Моё настроение»	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Упражнение «Моё настроение»</p> <p>3. Физминутка «Настроение»</p> <p>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>5. Игра «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13 «Радость»	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Игра «Передай снежок»</p> <p>3. Беседа «Радость в нашей жизни»</p> <p>4. Упражнение «Найди радость»</p> <p>5. Этюд «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Снежки»</p> <p>7. Игра «Медвежата»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 14 «Радость на Новый год»	<p>1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Мы играем</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</p>	<p>вместе»</p> <p>4. Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>5. Игра «В поисках радостных героев»</p> <p>6. Игра «Обезьянки»</p> <p>7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
Занятие № 15 «Грусть»	<p>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Этюд «Стрекоза замёрзла»</p> <p>4. Игра «В поисках грустных героев»</p> <p>5. Игра «Несмеяна и Несмеян»</p> <p>6. Игра «Угадай-ка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 16 «Страх»	<p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках испуганных героев»</p> <p>4. Игра «Угадай-ка»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха»</p> <p>6. Игра «Страшилки»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	<p>1. Продолжить расширять знания</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p>	Приложение к программе

	<p>детей об эмоции «страх».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>Этюд «Как котёнок потерялся»</li> <li>Игра «Прогони Бабу Ягу»</li> <li>Упражнение «Очень страшное»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>«Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 18 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</li> <li>Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Пирамида любви»</li> <li>Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>Игра «У страха глаза велики»</li> <li>Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</li> <li>Игра «Напугаем страх»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 19 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> <li>Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>Снять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>Игра «Передай настроение»</li> <li>Игра «В поисках рассерженных героев»</li> <li>Упражнение «Злые мыльные пузыри»</li> <li>Игра «Маленькие приведения»</li> <li>Игра «Снежки»</li> <li>Упражнение «Шалтай-Болтай»</li> <li>Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	психоэмоциональное напряжение.		
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Тух-тиби-дух»</li> <li>4. Упражнение «Превратись в игрушку»</li> <li>5. Упражнение «Рисование ладонями»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Упражнение «Что произошло?»</li> <li>3. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>4. Упражнение «Рубка дров»</li> <li>5. Упражнение «Мешочек гнева»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</li> <li>2. Игра «Передай настроение»</li> <li>3. Игра «В поисках спокойных героев»</li> <li>4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон»</li> <li>6. Рисование «Что увидел я во сне»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>расставаться»</p>	
<p>Занятие № 23 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Игра «Передай настроение»</p> <p>3. Игра «В поисках удивлённых героев»</p> <p>4. Этюд «Удивление»</p> <p>5. Упражнение «Что меня может удивить»</p> <p>6. Творческое задание «Удиви друзей»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 24 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём</p>	<p>1. Игра «Приветствие с рукопожатием»</p> <p>2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Игра «Передай настроение»</p> <p>4. История Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>5. Игра «Кто виноват»</p> <p>6. Игра «Подарок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>



	опыте.		
Занятие № 25 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Повторение изученного материала.</li> <li>3. Упражнение «Кто потерял фотографии»</li> <li>4. Игра «Подбери лицо»</li> <li>5. Игра «Море волнуется»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 26 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Закончи историю»</li> <li>3. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>4. Игра «Калейдоскоп настроений»</li> <li>5. Игра «Бросок любви»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Необычный колобок»</li> <li>2. Игра «Карусель настроений»</li> <li>3. Игра «Кого укусил комарик»</li> <li>4. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>5. Игра «С кем я подружился»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 28 «Я и животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить учить адекватно выражать различные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Мяч каждому»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты

	<p>эмоциональные состояния.</p> <p>2. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</p> <p>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению.</p> <p>5. Создать позитивное настроение.</p>	<p>3. Игра «Тренируем эмоции»</p> <p>4. Рисование «Несуществующее животное»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 29 «Мир растений»</p>	<p>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p>1. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Собери цветок»</p> <p>3. Игра «Хвастунишки»</p> <p>4. Игра «Лес»</p> <p>5. Рисование «Мой любимый цветок»</p> <p>6. Упражнение «Подари цветок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 30 «Звуки вокруг нас»</p>	<p>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>4. Игра «Повтори звук»</p> <p>5. Игра «Создаём звуки»</p> <p>6. Игра «Звериное пианино»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 31 «Цвет вокруг нас»</p>	<p>1. Расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные облака»</p> <p>3. Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>4. Игра «Что какого цвета»</p> <p>5. Игра «Разноцветный круг»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

		6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 32 «Весёлая игротека»	1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

Для детей подготовительного к школе возраста

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Что я люблю?» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Игра «Кого укусил комарик?» 6. Игра «Парашют» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Кого укусил комарик?» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Релаксационное упражнение «Крылья» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	между детьми.		
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Учить различать индивидуальные особенности детей.</li> <li>3. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Найди отличия»</li> <li>3. Игра «Интервью»</li> <li>4. Подвижная игра «Мяч»</li> <li>5. Упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»</li> <li>7. Игра «Бросок любви»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Учить находить сходства с другими детьми.</li> <li>3. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Найди сходство»</li> <li>3. Игра «Пересядьте все, кто...»</li> <li>4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)»</li> <li>5. Подвижная игра «Мяч»</li> <li>6. Упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания детей об игрушках.</li> <li>2. Формировать умение описывать предмет.</li> <li>3. Развивать быстроту реакции.</li> <li>4. Формировать произвольное внимание.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> <li>6. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Как играть?»</li> <li>3. Игра «Передай игрушку»</li> <li>4. Игра «Угадай и опиши»</li> <li>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»</li> <li>6. Игра «Ветерок»</li> <li>7. Игра «Изобрази»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память, воображение.</li> <li>3. Снять психоэмоционально</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>4. Игра «Подарок на день рождение»</li> <li>5. Упражнение «Мячики</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	е напряжение. 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.	и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Задание «Кляксы» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 7 «Моя семья»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю» 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 8 «Мой дом»	1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Где я живу» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Всё на своих местах» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Игра «Ветерок» 7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 8. Рисование «Мой дом» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 9 «Наша группа»	1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Прятки» 4. Беседа «Правила поведения в группе» 5. Игра «Минутка шалости» 6. Игра «Угадай по описанию»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	взрослого и соблюдать правила игры).	7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 11 «Мои друзья»	1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<p>примирения.</p> <p>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>		
<p>Занятие № 13 «Наше настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Чтение сказки «Человечки-чувства»</p> <p>3. Игра «Чувства спрятались»</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра «Подари комплимент»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 14 «Грусть»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о грусти»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази грусть»</p> <p>4. Упражнение «Мне грустно...»</p> <p>5. Игра «Дождь»</p> <p>6. Игра «Подари комплимент»</p> <p>7. Игра «Грустный кустик»</p> <p>8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»</p> <p>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 15 «Страх»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о страхе»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази страх»</p> <p>4. Упражнение «Закончи</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> <li>5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.</li> </ol>	<p>предложение»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	
<p>Занятие № 16 «Учимся справляться со страхом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> <li>4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Конкурс «боюсек»».</li> <li>3. Задание «Страхи в домиках»</li> <li>4. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 17 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о злости»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази злость»</li> <li>4. Упражнение «Я злюсь...»</li> <li>5. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>



	<p>адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>расставаться»</p>	
<p>Занятие № 18 «Учимся справляться с гневом»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</p> <p>2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</p> <p>3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</p> <p>4. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</p> <p>5. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Упражнение «Почему подрались мальчики»</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Упражнение «Уходи злость, уходи»</p> <p>5. Игра «Повторяй за мной»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 19 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим об удивление»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази удивление»</p> <p>4. Упражнение «Меня может удивить...»</p> <p>5. Игра «Удивительный театр»</p> <p>6. Задание «Необычное животное»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<p>невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>		
<p>Занятие № 20 «Спокойствие»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази спокойствие»</p> <p>4. Упражнение «Я спокоен...»</p> <p>5. Игра «Сколько рук»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Море»</p> <p>7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 21 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</p> <p>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>5. Учить находить</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</p> <p>3. Упражнение «Изобрази»</p> <p>4. Игра «Кто виноват»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	аналогичные переживания в своём опыте		
Занятие № 22 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений.</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Назови настроение»</li> <li>3. Игра «Театр настроений»</li> <li>4. Игра «В мире эмоций»</li> <li>5. Игра «Разные голоса»</li> <li>6. Творческое задание «Автопортрет»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 23 «Я и мои эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>6. Отреагирование агрессивных тенденций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Калейдоскоп эмоций»</li> <li>3. Игра «Передай чувство»</li> <li>4. Игра «Вулкан»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 24	1. Расширение	1. Игра «Дружба	Приложение к

«Школа»	<p>представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «О школе»</p> <p>3. Игра «Школьные правила»</p> <p>4. Игра «Я очень хороший»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
Занятие № 25 «В стране Знаний»	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Самое-самое в школе»</p> <p>3. Игра «Учитель делает»</p> <p>4. Игра «Урок-перемена»</p> <p>5. Игра «Карандашик и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
Занятие № 26 «В стране Знаний»	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>3. Игра «Школьные чувства»</p> <p>4. Игра «Я могу»</p> <p>5. Игра «Карандаш и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
Занятие № 27 «Скоро в школу»	<p>1. Расширение представлений детей о школе.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки детей.</p> <p>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>4. Развивать у детей</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Кто последним встанет»</p> <p>3. Игра «Щекоталки»</p> <p>4. Игра «Дорога в школу»</p> <p>5. Игра «Карандаш и кисточка»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<p>умения сотрудничать.</p> <p>5. Развивать произвольное внимание.</p>		
<p>Занятие № 28 «Я и животные»</p>	<p>1. Развивать у детей умение сотрудничать.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Волшебное животное»</p> <p>3. Игра «Звериное пианино»</p> <p>4. Упражнение «Животное»</p> <p>5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 29 «Я и растения»</p>	<p>1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>3. Формировать взаимопонимание.</p> <p>4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Когда природа плачет»</p> <p>3. Игра «Обиженный кустик»</p> <p>4. Упражнение «Цветок дружбы»</p> <p>5. Коллаж «Деревья»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 30 «Звуки вокруг нас»</p>	<p>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Звуки вокруг нас»</p> <p>3. Игра «Повтори звук»</p> <p>4. Игра «Звериное пианино»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Лес»</p> <p>6. Игра «Угадай предмет по звуку»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 31 «Цвет вокруг нас»</p>	<p>1. Продолжить расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p> <p>3. Снять</p>	<p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Игра «Дотронься до...»</p> <p>3. Игра «Запретный цвет»</p> <p>4. Игра «Разноцветный круг»</p> <p>5. Релаксационное</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память.	упражнение «Полёт на воздушном шар» 6. Творческое задание «Что я увидел?» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 32 «Весёлая игротека»	1. Повторить изученный материал. 2. Отреагировать актуальные эмоции.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

В течение года организуется работа по индивидуальному сопровождению детей группы риска, которые выявляются в процессе наблюдения, по результатам диагностики и по запросам педагогов группы и родителей (законных представителей). В таком случае для планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком используется дополнительная литература и оборудование, описанные в паспорте кабинета педагога-психолога, перечне диагностических методик педагога-психолога.

### 2.3. Контроль освоения Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального, социально-коммуникативного развития воспитанников с ЗПР. При этом участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке, изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика социально-коммуникативного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются методики, представленные в таблице ниже.

Диагностические методики для детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
	Цель	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Изучение особенностей эмоциональной	Методика «Эмоциональная	Индивидуально, патопсихологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)

	идентификации, выявление уровня сформированности и ее двух компонентов — восприятия и понимания эмоций.	идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова Мамайчук И. И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»		
	Оценка сформированности и регуляторных возможностей ребенка.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография с. 273	Индивидуально, игровые задачи	

#### Диагностические методики для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
	Цель	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности и ее двух компонентов — восприятия и понимания эмоций.	Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова Мамайчук И. И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»	Индивидуально, патопсихологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка уровня сформированности и аспектов самосознания, которые связаны с	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной		

	идентификацией пола и возраста.	идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская Мамайчук И. И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»		
	Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.	Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова Мамайчук И. И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»	Индивидуально, патопсихологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)
	Определить степень позитивного и негативного психического состояния.	Цветовой тест Люшера. Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Индивидуально.	2 (сентябрь, май)
	Оценка сформированности и регуляторных возможностей ребенка.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография с.	Индивидуально, игровые задачи	



		273, 277		
--	--	----------	--	--

Диагностические методики для детей подготовительного к школе возраста

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-во за год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Тестирование (цветовой тест Люшера)	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, составление прогноза адаптации к школе.			
Познавательное развитие	Выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению.	Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / сост. Т. Г. Макеева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010, с. 67	Беседа, тестирование, выполнение задания	
Социально-коммуникативное развитие	Оценка сформированности и регуляторных возможностей ребенка.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография с. 277	Индивидуально, игровые задачи	2 р. (сентябрь, май)

В течение года организуется работа по индивидуальному сопровождению детей группы риска, которые выявляются в процессе наблюдения, по результатам диагностики и

по запросам педагогов группы и родителей (законных представителей). В таком случае для планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком используется дополнительная литература и оборудование, описанные в паспорте кабинета педагога-психолога, перечне диагностических методик педагога-психолога.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ГБДОУ детский сад № 67 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

Основные формы взаимодействия с родителями обучающихся с ЗПР

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Май
		Анкетирование родителей.	По необходимости/по запросу
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года

4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских занятиях.	В течение учебного года
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Принципы построения коррекционно-развивающей среды кабинета педагога-психолога:

- доступность: материал для свободной и совместной деятельности педагога и дошкольников размещен на открытых полках;
- системность: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (в соответствии с СанПиНом), наглядный, раздаточный дидактический материал и игры подобраны в соответствии со специальными требованиями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия, игры выполнены из современных, ярких материалов, эстетически оформлены в едином стиле.

#### Краткое описание кабинета

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 12м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 3 рабочих места для занятий с детьми.

Основные направления работы, проводимой в кабинете педагога-психолога:

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психодиагностика
- Психокоррекционная и развивающая работа
- Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов
- Аналитическая работа
- Организационно-методическая работа

#### Рабочие зоны кабинета

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон (функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую):

1. Зона организационно-методической деятельности (рабочая зона педагога-психолога) Представлена столом для взрослого, взрослым стулом, оборудована ноутбуком, МФУ. Также в зоне предусмотрено место для текущей документации педагога-психолога.
2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (Зона консультативной работы) (для формального и неформального общения). Совмещена с зоной организационно-методической деятельности и дополнена еще одним взрослым стулом.
3. Коррекционно-развивающая зона совмещена с диагностическим пространством. Включает в себя стеллажи с пособиями по диагностической, коррекционно-развивающей работе, игрушками и играми, разнообразным сенсорным материалом, тканями для релаксации и прочим оборудованием для проведения работы педагога-психолога, также зона оборудована детским столом и 3 детскими стульями.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	3
2	Групповая комната	Вся группа
3	Кабинет учителя-логопеда	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации		

образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Портативная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	3

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
10	Набор пиктограмм эмоций.	1
11	Различные сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
3	Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / сост. Т. Г. Макеева. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010, с. 67	1
4	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
5	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
6	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
7	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1

8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
9	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография с. 273	1
10	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
11	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
12	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
13	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
14	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	1

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется педагогом-психологом высшей квалификационной категории, Егоровой Екатериной Владимировной.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Возраст	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Средний дошкольный	32	1	20 мин.	Подгрупповая
Старший дошкольный	32	1	25 мин.	Подгрупповая
Подготовительный к школе	32	1	30 мин.	Подгрупповая

#### Расписание занятий

День недели	Время	Наименование группы
Понедельник	10:10-10:35	Солнечные зайчики
Вторник	10:15-10:30	Росинки
	16:25-16:50	Лучики

Среда	15:10-15:35	Солнечные зайчики
Четверг	10:10-10:25	Жемчужинки
Пятница	10:00-10:20	Искорки
	16:25-16:50	Лучики

#### График работы

День недели	Время работы
Понедельник	7:00-18:00
Вторник	7:00-18:00
Среда	7:00-18:00
Четверг	7:00-18:00
Пятница	8:00-18:00

Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога Егоровой Е. В.

в 2024-2025 учебном году (нагрузка – 1,5 ставки, 54 часа в неделю)

День недели	Формы работы с различными категориями			
	Дети	Родители	Сотрудники	Специалист
Понедельник	8:00-9:30 – наблюдение, сопровождение адаптации в группах  9:30-10:10 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)  10:10-10:35 – кор-разв. игра в гр. Солнечные зайчики (групповое помещение)  10:35-12:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)  15:10-15:35 – кор.-	7:00-8:00 – индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)  16:50 -18:00 – индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)	14:00-15:10 – консультирование сотрудников (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)	12:00 – 14:00 – оформление обязательной документации  15:35 – 16:30 – обработка данных диагностики

	<p>разв. игра в гр. Дельфинчики (групповое помещение)</p> <p>16:30-16:50 – кор-разв. игра в гр. Пчелки (групповое помещение)</p>			
Вторник	<p>7:00-10:15 – наблюдение на группах в режимные моменты и во время НОД (групповые помещения, муз.зал, физ.зал)</p> <p>10:15-10:30 – кор.-разв. игра в гр. Росинки (кабинет педагога-психолога/групповое помещение)</p> <p>10:30-12:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>15:10-16:25 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>16:25-16:50 – кор.-разв. игра в гр. Лучики (кабинет педагога-психолога/групповое помещение)</p> <p>16:50-17:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10</p>	<p>17:00-18:00 - индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>	<p>13:00-14:00 – семинары, групповые консультации для сотрудников (кабинет психолога, муз.зал)</p>	<p>12:00-13:00 – оформление обязательной документации</p> <p>14:00-15:10 – разработка консультативных материалов для родителей и педагогов</p>



	минут для проведения дезинфекции)			
Среда	<p>9:00-10:10 - наблюдение на группах в режимные моменты и во время НОД (групповые помещения)</p> <p>10:10-10:35 – кор-разв. игра в гр. Светлячки (групповое помещение)</p> <p>10:35-12:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>15:10-15:35 – кор.-разв. игра в гр. Солнечные зайчики (кабинет уч.-дефектолога/групповое помещение)</p> <p>15:35-17:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>	<p>7:00-9:00 – консультирование родителей посредством дистанционных технологий.</p> <p>14:00-15:10 – индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>		<p>7:30-8:00 – подготовка материалов для дистанционного консультирования</p> <p>12:00-13:30 – работа по самообразованию</p> <p>13:30-14:00 – оформление информационных стендов</p> <p>15:50-16:20 – подготовка к проведению кор.-разв. игр</p> <p>17:00-18:00 – обработка данных диагностики</p>
Четверг	<p>9:00-10:10 – наблюдение на группах в режимные моменты и во время НОД (групповые помещения)</p> <p>10:10-10:25 – кор-разв. игра в гр. Жемчужинки (групповое помещение/кабинет</p>	<p>7:00-9:00 – индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>17:00-18:00 – групповые</p>	<p>13:00-15:10 – консультирование сотрудников (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>	<p>11:00-12:00 – совместная методическая работа со специалистами</p> <p>12:00-13:00 – самообразование</p> <p>15:35-15:50 – подготовка практических</p>

	<p>педагога-психолога)</p> <p>10:25-11:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>15:10-15:35 – индивидуальная работа (кабинет психолога с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>15:50-16:05 – кор-разв. игра в гр. Островок (групповое помещение)</p> <p>16:05-16:30 – индивидуальная работа (кабинет психолога с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>16:30-17:00 – кор-разв. игра в гр. Осьминожки (групповое помещение/кабинет уч.-логопеда)</p>	<p>консультации для родителей (законных представителей) (формат онлайн общения) / 1 четверг каждого месяца – работа с родителями по запросу в консультационном пункте.</p>		<p>материалов к кор.-разв. играм на группах</p>
Пятница	<p>9:00-10:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>10:00-10:20 – кор-разв. игра в гр. Искорки (групповое помещение)</p>	<p>17:00-18:00 - индивидуальное консультирование родителей (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>	<p>13:00-15:10 – релаксации для педагогов по запросу (кабинет психолога, с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>	<p>8:00-9:00 – оформление обязательной документации</p> <p>11:00-13:00 - разработка методических рекомендаций, консультаций, семинаров-практикумов для родителей и педагогов/участ</p>

<p>10:20-11:00 - индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>15:10-15:35 – кор.-разв. игра в гр. Радуга (групповое помещение/кабинет уч.-логопеда)</p> <p>15:35-16:25 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p> <p>16:25-16:50 – кор.-разв. Игра в гр. «Лучики» (кабинет дефектолога/групповое помещение)</p> <p>16:50-17:00 – индивидуальная работа (кабинет психолога; с перерывами в 10 минут для проведения дезинфекции)</p>				ие в МО района
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	ИТОГО	
Практическая работа	8ч 5мин	8ч 50 мин	8ч	8ч 45мин	7ч	40ч 40 мин	54 часа
Методическая работа	2ч 55мин	2ч 10 мин	3ч	2ч 15мин	3ч	13ч 20 мин	(1,5 ставки)

#### IV. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

При разработке Рабочей программы была использована образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга и направлена на формирование психологической готовности к школе, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей

младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адресатом Программы являются обучающиеся группы компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) младшего среднего, старшего дошкольного и предшкольного возраста. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни дошкольника. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Цель Программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи Программы:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;
- развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;
- формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предполагает активное взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников в разных формах. Используемые в ДООУ методы психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Обновление стендовой информации.
2. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
3. Проведение семинаров и групповых консультаций с использованием дистанционных технологий. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
4. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
5. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
6. Разработка программы адаптации поступающего в ДООУ ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025