

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербург

Принята
Педагогическим Советом
№1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад №67 компенсирующего
вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Андреева Н.А.
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

Рабочая программа
Старшей группы «Дельфинчики» с ОВЗ (ТНР)
(обучающиеся 5-6 лет)
на 2024/2025 учебный год

Воспитатели:
Голдовская Л.Г.
Назаренко Н.Е.

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.1	Пояснительная записка	12
1.4.2	Цели, задачи вариативной части Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	31
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	47
2.6	Организация воспитательного процесса	52
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	82
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	200
2.9.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	206
2.9.1	Содержание психолого-педагогической работы вариативной части программы	207
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	212
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	212
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	213
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	214
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	221
3.5	Режим и распорядок дня в группе	222
4.	Аннотация к рабочей программе	225

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Протокол №1 от 30 августа 2023г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.
- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга от 10.04.2024г. №464-р.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Горбачёва Анна	13.09.2019	Ж	II
2	Грошкин Артём	04.12.2018	М	II
3	Денисов Александр	11.04.2019	М	II
4	Ивахненко Виктория	23.10.2019	Ж	II
5	Карасёва Алиса	10.11.2018	Ж	II
6	Келиогло Максим	01.03.2019	М	II
7	Михайлова Екатерина	23.11.2018	Ж	II
8	Наследова Ладамира	21.06.2019	Ж	II
9	Нехорошева София	24.06.2019	Ж	II
10	Николаева Анастасия	22.11.2018	Ж	II
11	Силов Владислав	20.10.2018	М	II
12	Степанов Николай	16.11.2019	М	II
13	Ткачёва София	20.03.2019	Ж	II
14	Яковлев максим	22.01.2019	М	II

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы: 14 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 6 чел.

девочек - 8 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 0 чел. (0 %)

2 группа - 14 чел. (100 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	14	
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка	6	42.8
	имеющих 2 детей	7	50
	имеющих 3 детей	1	7.2
3	Социальная структура семей:		

	полных семей	13	92.8
	неполных семей	1	7.2
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	0	
	среднее профессиональное образование	4	35.8
	высшее профессиональное образование	9	64.2

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Количество
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	-
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	-
2.1	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	-
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	
2.3	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)	14
2.4	Одаренные обучающиеся	-
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	-

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
 - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
 - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
 - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
 - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
 - культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7-ого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.

- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.

- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой,

поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,
М.Д.Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать

первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и

оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в

процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов

деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать

разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по

существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки,

мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:*
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:*
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику

этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых

ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в

другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание,

обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекаldывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по

упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися

переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций,

ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 стр.151):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФООП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФООП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1.	
Образовательные технологии		ФООП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФООП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4.	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФООП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации

			опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23 .10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23 .11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23 .12

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

(п.24.1.)

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры *(п.24.5.-24.8)*

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня *(п.24.10,4, п24.16)*

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

(п.24.11, п.24.12)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

(п.24.15)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- досуговую деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

(п.24.18-24.22)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик в ДОО проводится проектная деятельность.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

			родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению</p>

			<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ д\с№67.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Содержание (цель, задачи)	Ответственный
Сентябрь				
Социальное направление				
1.	1 сентября. День знаний	-Просмотр презентации «День знаний -Игровое путешествие в День Знаний - музыкальный досуг «Играем вместе»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Воспитатели группы
2.	25 сентября-29 сентября – Неделя дорожного движения	«Автошкола» «Безопасный город» Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Правила дорожного движения»	Закреплять знания детей том, как следует переходить улицу; назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Формирование навыков правильного поведения детей на улицах города	Воспитатели группы

			и на дороге	
Патриотическое воспитание				
	21 сентября: Международный день мира	Презентация по теме "Международный день мира" «Голубь мира»	Знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Воспитывать дружелюбие, рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. О её, умение жить без конфликтов.	Воспитатели группы
Трудовое направление				
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	-Пальчиковая игра «В детском садике детишки» -СРИ «Детский сад». -Просмотр мультфильма из серии «Жила была Царевна» «Не хочу в детский садик» -Коллективный труд «Наводим порядок в группе»	Познакомить детей с работой методиста, заведующей, воспитателя, медсестры, прачки, повара, муз. работника. Рассмотреть оборудование кабинетов и зала Формировать у детей нравственные качества. Учить правилам и нормам поведения в коллективе сверстников и взрослых.	Воспитатели группы
Октябрь				
Социальное направление				
	9 октября: Всероссийский день чтения	-Беседа «Всероссийский день чтения» -Просмотр презентации «Книга лучший друг ребят»	Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словаря	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-«Какие бывают книги» (презентация для детей) -Беседа «Зачем нужны книги»	Развивать устойчивый интерес к книге у детей старшего дошкольного возраста, к её оформлению,	

			иллюстрациям. Донести информацию о значении и важности книг. Закреплять правила культурного обращения с книгами. Формировать у дошкольников интерес к книгам	
Патриотическое воспитание				
	28 октября – День бабушек и дедушек в России	-Игровая ситуация «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» -Рисование плаката «С праздником любимые бабушки и дедушки» -Просмотр мультфильмов «Дедушка и внучек» «День рождения бабушки»	Создать условия, чтобы дети с интересом показали эмоциональную привязанность и доверие к близким взрослым. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению (бабушки и дедушки). Учить проявлять заботу, внимание, чуткость и ласку по отношению к ним.	Воспитатели группы
Познавательное направление				
	16 октября: Международный день хлеба.	-Беседа «Какую роль играет хлеб на нашем столе» -Чтение рассказов и стихов: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» К. Паустовский «Теплый хлеб» -Слушание песенки «Песня о хлебе» (музыка В. Витлина, слова П. Кагановой) «Баллада о спасенном хлебе» (муз. Фрадкин слова Штормов)	Формировать у детей целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе, через участие в трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о пользе хлеба и его ценности в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе. Вызвать у детей интерес к хлебу через	Воспитатели группы

			стихи, сказки, загадки.	
Трудовое направление				
	4 октября: Международный день врача	-Просмотр развивающего видео «Врач и машина скорой помощи» -Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит»	Содействовать выстраиванию у детей дошкольного возраста понятий о профессии врач, врач скорой помощи. Дать понятие о ее значении и нужности для людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий	Воспитатели группы
	5 октября: День учителя	-Презентация «Праздник День учителя» -Словесная игра «Правила поведения в школе» -Игра с мячом «Что я возьму с собой в школу» -Чтение рассказа Андрея Платонова «Еще мама». -Мультфильм «Слонёнок пошёл учиться»	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности.	Воспитатели группы
Художественно – эстетическое направление				
	Музейная педагогика «Город мастеров»	-«Незабудковая Гжель» -«Маленькие мастера голубой Гжели» (раскраски)	Рассматривание репродукций и картин художников, изделий народного творчества и декоративно – прикладного искусства гжельских мастеров. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, элементы узора, создание работ в процессе детского творчества. Воспитание патриотизма.	

Ноябрь				
Познавательное направление				
	8 ноября-12 ноября Неделя финансовой грамотности	-Игра круги Луллия «Деньги и расходы» -р\и кубик Блума «Финансовая грамотность» -Лото «Финансовая грамотность» (доходы-расходы, можно купить – нельзя купить, надо-хочу) -Сказка Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек», сказка «Копилка»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Закрепить представления детей об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама.	Воспитатели группы
Социальное направление				
	4 ноября: День народного единства	-Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». -Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо» -Рисунки на тему "Моя Родина"	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. Дать представление о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-Беседа «Откуда пришла Книга» -«Поможем книге» (ручной труд)	Познакомить с историей происхождения и изготовления книг, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.	
Патриотическое воспитание				
	День матери в России	-Беседа «Всех важнее на свете мама»	Повысить социальную значимость	Воспитатели группы

		(работа по одноименному проекту) -Рассматривания фотоальбома «Мамочка моя» -Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка»	материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Познакомить детей с новым общественным праздником	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-Ситуативный разговор: «Моя страна – моя Россия» -Чтение стихотворения «Родина» В. Н. Орлов -Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» -Настольная игра «Собери флаг и герб» -Рисование «Наш герб»	Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном.	Воспитатели группы
Трудовое направление				
	26 ноября: День спасателя	-Беседа «Кем быть?» -Чтение художественной литературы о спасателях- Борис Житков. Рассказы «Дым»; Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»; Инна Карпова: «Спасатель»; -Эстафета «Спасатели вперед»	Развивать знания детей о МЧС России. Углублять и расширять знания о работе пожарных, спасателей по безопасности и охране жизни людей. Формирование представлений детей об опасных для человека ситуациях. Уточнить и пополнить представления детей о деятельности МЧС России; раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни.	Воспитатели группы
Художественно – эстетическое направление				
	Музейная педагогика «Город мастеров»	-Просмотр презентации «Деревянные изделия» -А. Дьякова «Весёлая дымка	Познакомить с промыслом изготовления изделий из дерева. Учить видеть красоту деревянных изделий, игрушек, посуды. Её выразительность,	

			образность, яркость узора. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	
Декабрь				
Социальное направление				
	3 декабря: Международный день инвалидов	-Беседа «Международный день инвалида» -Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-Создание библиотеки «Книжки- малышки» -Дидактическая игра «Из какой сказки герой» -Творческая мастерская «Моя книжка- малышка»	Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность путем, создания книжки-малышки. Способствовать формированию у детей интереса к книгам; Формирование умения рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения; воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	
Патриотическое воспитание				
	9 декабря: День Героев Отечества	-Презентация «День героя» -Чтение Е. Благинина «Шинель»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; С. Михалков «Приезд героя» -Подвижные игры:	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества», воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения.	Воспитатели группы

		«Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель» -Рассматривание картины «Пограничники»; рассматривание ордена Святого Георгия Победоносца и медали «Золотая Звезда», рассказ, кто их утвердил и за какие подвиги.		
Физическое и оздоровительное направление				
	10 декабря: День всемирного футбола	-Беседа «Что я знаю о футболе» -Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч» -Рисование на тему «Всемирный день футбола»	Популяризация спорта, физической культуры, здорового образа жизни у детей посредством спортивно - развлекательных мероприятия.	Воспитатели группы
	31 декабря: Новый год.	-Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» -Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» -Чтение русской народной сказки «Снегурочка» -Беседа о правилах безопасности в Новый год -Чтение Н. Куликова «Сказка, про стол и стул»	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новом годе. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года. Дать сведения о том, где живет Дед Мороз.	Воспитатели группы
Познавательное направление				
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-Беседа «12 декабря - День Конституции РФ» -Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». - Рисование «Флаг России» -Чтение стихотворения А. Кима «Родина» - Чтение рассказа «Королевство беззакония...» - Прослушивание гимна Российской Федерации	Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России.	Воспитатели группы
Художественно -эстетическое направление				
	8 декабря:	-Просмотр презентации	Рассказать детям о	Воспитатели

	Международный день художников	«Детям о художниках» -Экскурсия в мини- музей «Русские художники»	празднике. Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиях его труда; познакомить с понятием «репродукция», расширить знания детей о выдающихся художниках России; развивать интерес к искусству.	группы
	Музейная педагогика «Город мастеров»	-Беседа «О народном промысле –хохлома». -Яхнин Л. П. Весёлое слово "Хохлома"; -Ди «Составь хохломской узор.»	Закреплять представления детей о русском народном промысле Хохлома; развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества; показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремеслами, музыкой, устным народным творчеством; продолжать воспитывать уважение к труду народных мастеров	
Январь				
Социальное направление				
	11 января: Всемирный день «СПАСИБО»	-Беседа с детьми «Почему очень важно помнить вежливые слова?» -Изготовление открытки – поздравления «Спасибки» -Чтение сказки О.В. Мирошина «Вежливые слова». -Слушание детской песни «Волшебное слово СПАСИБО» муз. Ю.Степанова	Познакомить ребят с историей праздника, значением вежливых слов, доброта, дружба, правилами поведения, воспитывать чувства сплочённости, взаимопомощи, уважения к окружающим людям, воспитывать умение благодарить окружающих и говорить «спасибо».	Воспитатели группы
	Рождествен.	-Беседа «Рождество	Приобщение детей к	Воспитатели

	святки	Христово» - Чтение И. Рутенин сказка «Рождественская ёлочка». Монахиня Варвара «Рождество Христово - детство золотое». - Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Декабрь. Святки». - Игры с музыкальным сопровождением: «Метелица», «Плетень», «Бубенцы», «Золотые ворота»	истокам русской национальной традиционной культуры.	группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-Беседа «Кто такие иллюстраторы?» -«Нарисую сам я книжку»	Формировать представление кто такой художник - иллюстратор, в чём заключается его работа. Познакомить с иллюстраторами: Васнецов, Сутеев, Чарушин. Воспитывать уважение и интерес к создателям книг. Учить передавать в рисунке сюжеты знакомых произведений, их героев. Воспитывать любовь интерес и любовь к русским народным сказкам	
Патриотическое воспитание				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда.	-Беседа «Блокада Ленинграда» -Рисунки на выставку «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего	Воспитатели группы

			города.	
Художественно- эстетическое направление				
	Музейная педагогика «Город мастеров»	-Просмотр презентации «Филимоновские игрушки» -Рассматривание альбомов «Какие разные игрушки» -Нп игра «Русские узоры»	Воспитывать интерес к народным промыслам. Познакомит с филимоновской росписью. Закреплять знания детей об особенностях узора филимоновских игрушек. Воспитывать любовь и уважение к народным умельцам.	
Физическое и оздоровительное направление				
	19 января: День зимних видов спорта	-Презентация "Зимние виды спорта" -«Загадки про зимние виды спорта»	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Воспитатели группы
Февраль				
Социально -коммуникативное направление				
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-Д/и «Чей силуэт?» -Лепка «Мой любимый сказочный герой» -Инсценировка детьми сказки «Репка»	Закреплять знания детей о героях любимых сказок. Развивать творчество детей; развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности	
Патриотическое воспитание				
	23 февраля: День защитника Отечества.	-Беседа «Защитники Отечества» -Нп игра «Наша армия» -Раскраски «Защитники Отечества» - выставка детских рисунков «Военные профессии» - Музыкальный праздник	Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Формирование	Воспитатели группы Музыкальн. руководитель

		«Наша армия сильна»	эмоционально – положительного отношения к профессии военного, чувств патриотизма.	
Трудовое направление				
	9 февраля: День гражданской авиации	- Просмотр презентации «Гражданская авиация» - отгадывание загадок - Физминутка с ускорением «Самолет» - конструирование из бумаги «Самолёт»	Формировать представление воспитанников о гражданской авиации России. Способствовать углублению знаний о развитии гражданской авиации в России, о профессиях людей, обеспечивающих работу гражданских самолетов. Воспитывать чувство патриотизма к Родине, уважение к людям разных профессий; гордость за нашу страну. Научить простой технике изготовления самолетов – оригами.	Воспитатели группы
Художественно -эстетическое направление				
	Масленичная неделя.	-Просмотр презентации «Весёлая масленица» -Рисование «Широкая масленица»	Развитие познавательных интересов и способностей, воспитание уважения к народным традициям. Воспитывать интерес и уважение к родной истории и народным традициям. Развивать творческую самостоятельность, фантазию, закреплять представление о народных забавах, обычаях и обрядах.	Воспитатели группы
	Музейная педагогика «Город	-Мини – музей «Матрёшка»	Воспитание интереса к истории России, народному творчеству	

	мастеров»	-Чтение Алёхин А. "Матрёшки"; Маршак С. Я. "Матрёшки"; -Лепка «Матрешка»	на примере русской национальной игрушки. Сформировать первичные представления об основах музейной культуры с целью познавательного развития детей. Расширить представления и знания детей о народных промыслах, знакомить с русским народным фольклором. Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки, выяснить географию и особенности национального сувенира. Воспитывать интерес к истории и культуре России.	
Март				
Социальное направление				
	8 марта: Международный женский день	-Обучающее видео «В гостях у Тома» (история праздника) -Чтение стихов о маме и бабушке И. И. Косяков «Всё она» Г. П. Виеру «Мамин день» Р. И. Рождественский «Моя бабушка» -Чтение Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Л. Квитко «Бабушкины руки». - СРИ «Семья». Сюжет «Мамин праздник».	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	-Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - ДИ «Опиши героя по иллюстрации»	Актуализировать знания детей о сказках Чуковского и Михалкова, развивать связную речь, творческие способности. Совершенствовать умение детей узнавать	

			<p>сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев. Воспитывать любовь и интерес к сказкам. Познакомить с разными литературными жанрами и их особенностями.</p>	
Трудовое направление				
	<p>6 марта Международный день детского телевидения</p>	<p>- Показ презентации о развитии телевидения в мире. - Фоторепортаж «Как правильно включать и выключать телевизор?» -рисование любимой передачи или мультфильма</p>	<p>Формировать представление о телевидении, профессиях, телепрограммах (познавательные, обучающие, информационные). Формирование представления о детских передачах. Развитие воображения и творческой активности через создание игровой ситуации. Активное внедрение информационных технологий в практическую деятельность детского сада. Активизация творческой деятельности воспитанников.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Познавательное направление				
	<p>21 марта Всемирный день леса</p>	<p>-Ди «Правила поведения детей в лесу» -Анимационный мультфильм «Люди берегите лес!»</p>	<p>Расширить представления детей о лесе. Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и</p>	<p>Воспитатели группы</p>

			<p>человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей.</p>	
Художественно -эстетическое направление				
	<p>24 марта-30 марта: Всероссийская неделя музыки.</p>	<p>-Презентация «Всемирный день музыки» -р/и «Музыкальная разминка» -Д/и «Музыкальный ящик!» -Музыкальный праздник «Весна- красна»</p>	<p>Познакомить с международным днём музыки, расширять знания об известных композиторах, закрепить знания детей о музыкальных инструментах и их видах, прививать любовь к музыке. Учить детей понимать и объяснять крылатые выражения о музыке. Продолжать учить определять инструмент по его звучанию</p>	<p>Воспитатели группы</p>
	<p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>-Беседа «Какой бывает театр» и правилах поведения в театре -Игровое упражнение на развитие выразительности жестов «Расскажи стихи руками». - Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»</p>	<p>Формирование у детей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности. Развитие позитивных качеств личности каждого ребенка. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
			<p>Познакомить детей с книгами о природе и авторами этих книг.</p>	

			Показать их информационную роль. Прививать любовь к книге. Предложить поделиться новыми знаниями и впечатлениями от прочитанного. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгами. Формировать умение отображать правила при помощи символических рисунков, что может произойти при нарушении правил.	
	Музейная педагогика «Город мастеров»	-Мини-выставка «Городецкая роспись» -Ди «Найди пару» -Чтение Л. Куликова. «Стихи о Городце.» И. В. Кадухина «Наши доски расписные»	Знакомство детей с изделиями городецких мастеров. Рассматривание наглядно– демонстрационного материала с изображением изделий городецких мастеров. Познакомить с особенностями орнамента, цветовой гаммы. Воспитывать любовь и уважение к труду народных умельцев.	
Апрель				
Социальное направление				
	12 апреля: День космонавтики	-Обучающий мультфильм про космос для самых маленьких -О. А. Скоролупова «Покорение космоса» -Ди «Восстанови порядок в солнечной системе»	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах	Воспитатели группы

			и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Воспитывать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса	
Детско-взрослое сообщество «Друзья книг	-Ди «Разложи картинки». -Мини -выставка «Детям о природе» В.Бианки «Лесные домики». М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Е. Чарушин «Волчишко» Е.А.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист» Е. Стюарт «О весне». -Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обращаться с книгой»	Познакомить детей с книгами о природе и авторами этих книг. Показать их информационную роль. Прививать любовь к книге. Предложить поделиться новыми знаниями и впечатлениями от прочитанного. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения с книгами. Формировать умение отображать правила при помощи символических рисунков, что может произойти при нарушении правил.		
Познавательное направление				
1 апреля: Международный день птиц.	-Чтение В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». -ДМ. «Не сорока, не ворона» -Чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». -Речь с движением «Цапля» -Пальчиковая гимнастика «Птички»	Уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.	Воспитатели группы	
Художественно – эстетическое направление				
Музейная педагогика «Город мастеров»	-Просмотр презентации «Путешествие в город мастеров Жостово» -Рассматривание худ.альбома Дорожин Ю. Г. «Жостовский букет»	Познакомить детей с творчеством жостовских мастеров, с историей возникновения промысла; воспитывать патриотические чувства: любовь и		

		-Д/и «Украсть поднос в стиле жостовской росписи» (плоскостной конструктор)	гордость за свой народ, свою Родину, умельцев России.	
Май				
Социальное направление				
	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Просмотр обучающего мультфильма «1 мая – праздник Весны и Труда.» -Чтение В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом» -Отгадывание загадок об орудиях труда, о профессиях - Игра с мячом «Назови профессию» -Нп игра «Кому что нужно для работы?»	Уточнить знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширить знания детей о профессиях. Воспитать у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	Беседа на тему «Кто сделал книгу?»	Формировать интерес к труду людей, причастных к изготовлению книг, представления об их труде. Побуждать бережно относиться к книгам	
Патриотическое воспитание				
	9 мая: День Победы	-«Нарисую сам открытку к празднику Победы». -Беседа на тему «Великая Отечественная война» -Просмотр презентации «День Победы» -Игровая ситуация Спб. «Площадь Победы» - музыкальный досуг «День Победы»	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину (встреча с ветеранами)	Воспитатели группы Музыкальн. руководитель
	27 мая: День рождения Санкт-Петербурга	-Беседа на тему «История моего города» - раскраски «Достопримечательности нашего города» -Просмотром фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу» - Музыкальный досуг «С днем рождения Петербург»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родному городу.	Воспитатели группы
Художественно -эстетическое направление				

	Музейная педагогика «Город мастеров»	- Викторина «Что мы знаем о народных промыслах» - Разгадывание загадок «Народные промыслы»	Закрепить полученные знания о народных промыслах; активизировать слова полученные на протяжении проекта; развивать логическое быстрое мышление; воспитывать сдержанность.	
Июнь				
Социальное направление				
	1 июня: День защиты детей	- Беседа: «История праздника. Традиции» - Рисование на асфальте: «Мир детства» - Чтение стихов Ольги Тепляковой «День защиты детей», «Дети – наше главное богатство» - выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Рассказать детям о празднике о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящимся в трудных жизненных условиях.	Воспитатели группы
	Детско-взрослое сообщество «Друзья книг»	- Беседа по карте мира для самых маленьких - Интерактивная энциклопедия «По странам и континентам».	Закрепление и обобщение полученных знаний; расширение кругозора; воспитание уважительного, заинтересованного отношения к культуре и традициям других народов; развитие интереса к изучению географии.	
Познавательное направление				
	6 июня: День русского языка	- Беседа «Наш родной язык» - д\и «Наоборот» - р\и «Многочисленные слова» - рисование «Украсть матрёшку»	Создать условия для знакомства детей с «Международным днем родного языка». Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре. Воспитывать любовь к своей стране, малой Родине, русскому языку.	Воспитатели группы
Патриотическое воспитание				
	12 июня:	- Беседа «День	Познакомить детей с	Воспитатели

	День России	<p>независимости России».</p> <p>-Д.И. «Собери символы России» (герб, флаг)</p> <p>разрезные картинки</p> <p>- Чтение литературного произведения К. Д. Ушинского «Наше Отечество»</p> <p>- выставка детских коллективных работ «Россия – лучшая страна!»</p> <p>- физкультурный досуг «Слава России!»</p>	<p>содержанием праздника. Учить рассказывать своими словами, несколькими предложениями про праздник. Закрепить знания о символах нашей родины, объяснить, что они обозначают</p>	<p>группы</p>
	22 июня: День памяти и скорби	<p>- Беседа на тему: «22 июня день памяти и скорби».</p> <p>- Прослушивание музыкальных композиций «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>- Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!».</p>	<p>Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. Воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Художественно – эстетическое направление				
	Музейная педагогика «Город мастеров»	<p>Итоговая беседа- игра «Весёлая ярмарка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки.</p> <p>Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви</p>	<p>Воспитатели группы</p>

			и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества. Приобщать к многообразию и особенностям декоративно-прикладного искусства.	
--	--	--	---	--

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Образовательное направление	Основная программа	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего	О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Я, ты, мы.» О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» Примерная парциальная	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.М.Шипицына, О.В. Защиренская «Азбука общения» И.Ф. Мулько

	вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга	образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет»	«Развитие представлений о человеке» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» О.В.Дыбина «Рукотворный мир»
Речевое развитие		Н.В Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» О.С.Гавришин «Знакомим детей с литературой» Е.В.Кузнецова , Н.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»
Познавательное развитие		Г.Т. Алифанова программа «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей» О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира»
Художественно-эстетическое развитие		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по

		саду» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
Физическое развитие		О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность»	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия на улице в старшей группе» В.А. Шишкин «Движение +движение» Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Занятия	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Социально -коммуникативное развитие					
Сентябрь					
1-2-3-я неделя	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	«Чем похожи девочки и мальчики?»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	- игра «собери фигуру», «Чем мы похожи» - рисование на тему «Мои друзья» - рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;	[№17 стр.32]
	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	«Настроения и чувства»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	- н\п игра «Такое разное настроение» - речевая игра «ласковые слова» - слушание музыки: А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел»;	[№17 стр.36]
	Я – человек: я – мальчик, я – девочка.	«О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков	-Игра «Правильно — неправильно» -слушание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки...» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Хелемского). -рассказ “О настоящем мужчине” - рассматривание книги о богатырях, воинах	[№17 стр.40]
4-я неделя	Я – человек: я – мальчик, я –	«О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных	-Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен»	[№17 стр.44]

ля	девочка.		качеств у девочек.	-Игра «Узнай, какое настроение» -рассказывание сказки «Хаврошечка»	
Октябрь					
1-я неде ля	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«Интересы и мечты»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола	- р/и «Мечтатели» - ручной труд «Мы — волшебники» (изготовление подарков для друзей и родных). - составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка...»	[№17 стр.49]
2-я неде ля	Я –человек: я – мальчик, я – девочка.	«Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	-Нп игра «Уроки этикета» -Игра «Будем вежливыми» - чтение стихов стихотворений В. Голяховский «Спасибо», Р. Алдониной «Козлик» В. И Солоухина «Здравствуйте»	[№17 стр. 52]
3-я неде ля	Появление и развитие человека на Земле.	История этикета	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	- чтение произведений «Волшебное слово», В. Осеевой. - дидактические игры «Что здесь не так» -Игра «История этикета» (рукопожатие) -Игра «Приветствие»	[№17 стр. 116]
4-я неде ля	Детский сад- мой второй дом.	«Дети и взрослые в детском саду»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и	-Игра «Кому это нужно?» -Физкультминутка «Работники детского сада» -Игра «Угадай, где я нахожусь	[№17 стр.92]

			доставлять радость.	-хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных.	
5-я неделя	Русская традиционная культура.	Праздники русского народа.	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа	- презентация «Праздники народного календаря» -Русская народная игра «Гори, гори ясно» -изготовление масок для праздника «Колядки»	[№17 стр. 182]
Ноябрь					
1-я неделя	Моя семья	Родственники	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи	- рассматривание и обсуждение наглядного пособия «Разговоры о важном» (подборка картин известных художников на тему «Семья») -игра «Продолжи фразу» - стендбук «Семья»	[№17 стр77]
2-я неделя	Моя семья	Взаимоотношения и общение в семье	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей сем	- Чтение и обсуждение пословиц о семье - кубики Блума «Семья» -Нп «Кто что делает?»	[№17 стр.87]
3-я неделя	Моя семья	Семейные праздники	Формирование уважительного отношения к семейным	- рассматривание альбома «Традиции семьи»	[№17 стр.82]

ля			традициям	- лото «Я помогаю маме и папе»	
4-я неде ля	Русская традиционная культура	Одежда русского человека	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	- Просмотр развивающей презентации «Как появилась одежда» - раскраски на темы «Узор на поясе», «Украсим сарафан». -чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» -	[№17 стр. 163]
Декабрь					
1-я неде ля	Мужчины и женщины.	«О красоте мужской и женской»	Формирование полоролевой социализации	- Игра «Модный салон» - Игра «Кому что нужно?» - Рассматривание картин В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри»	[№17 стр.57]
2-я неде ля	Мужчины и женщины.	Труд “мужской” и “женский	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	- чтение В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?» -дидактические игры «Кому что нужно для работы» -Игра «Что перепутал художник?»	[№17 стр 72]
3-я неде ля	Появление и развитие человека на Земле.	История развития человека	Формирование ценностного отношения к человеку.	-Физкультминутка «Игра на пальцах» -н\п игра «Возрастная линия»	[№17 стр. 96]
4-я неде ля	Дружба	Что такое дружба?	Формирование у детей понятия «друг» и «дружба», учить видеть, понимать, оценивать	- чтение рассказа «Три девочки», Фомина «Подруги» -просмотр мультфильма «Большой	[№18 стр. 251]

			чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	друг»	
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				
2-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Развитие транспорта	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).	-Выставка игрушечного транспорта разного вида - Конструирование различного транспорта из железного конструктора и/п игра «В прошлое автомобиля»	[№17 стр. 111]
3-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Развитие труда человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека	- чтение К. Ушинского «Рукодельница и Ленивица» - Р/и «Кому что нужно для труда?» - и/п игра «Что было и что стало?»	[№17 стр. 107]
4-я неделя	Появление и развитие человека на Земле	Жилище человека	Формирование положительного отношения к результатам труда человека	-беседа по иллюстрациям, отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи -Конструктивная деятельность: изготовление и обыгрывание макетов «Жилище древнего человека».	[№17 стр. 101]

Февраль					
1-я неде ля	Русская традиционная культура.	Устройство и украшение жилища	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	- плетение ковриков из бумаги - слушание русской народной песни «Пряха» -Русская народная игра «Скалка» -Разучивание загадок о печи, ухвате, чугушке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности.	[№17 стр 143]
2-я неде ля	Русская традиционная культура.	Подворье	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа	- дидактическая игра «Предметы русского подворья» - драматизация сказок «Теремок» -Игра-лото «Кто живет в хлеву?»	[№17 стр. 147]
3-я неде ля	Русская традиционная культура.	Ремесло и рукоделие	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	- выставка мини-музей «Ремесла на Руси» -Русская народная игра «Горшки» -н\п игра «Ремесла на Руси» -Видеофильм «Аксеновские мастера»	[№17 стр. 158]
4-я неде ля	Мужчины и женщины.	«Настоящий мужчина»	Формирование полоролевой социализации	-ручной труд «Подарки папам и дедушкам». -Прослушивание песни «В хоккей играют настоящие мужчины...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова) -н\п игра «Правильно-неправильно»	[№17 стр.61]
Март					

1-я неде ля	История семьи.	Родословная	Формирование ценностного отношения к себе.	-альбом «Семья -большое счастье»	[№17 стр 122]
2-я неде ля	Мужчины и женщины.	«Настоящая женщина»	Формирование полоролевой социализации.	-Игра «Собери на бал» -Игра «Комплименты» -Игра «Узнай, какое настроение»	[№17 стр.66]
3-я неде ля	Культура общения	Творческая игра «Алло, алло!!!»	Познакомить с правилами речевого поведения во время телефонного разговора. Объяснить значение телефонной связи в критических ситуациях.	- чтение стихотворения Е.Руженцева «Телефон» и рассказа Н.Носова «Телефон» - игра-драматизация «Звонок другу»	[№18 стр. 356]
4-я неде ля	Русская традиционная культура.	Человек и природа	Формирование бережного отношения к природе	-Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки Совы. Март. Апрель. Май» -Речь с движением «Прибежал подснежник» - -Чтение Ирис Ревю «Сказка про Весну-красну и мать-и-мачеху» - Театрализованная игра «Посажу я семена»	[№17 стр. 171]
4-я неде ля	Русская традиционная культура.	Русское народное творчество	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	-Игра на народных музыкальных инструментах. -Слушание старинной русской песни «Во горнице во новой»; - нп игра «Народное творчество»	[№17 стр. 176]
Апрель					

1-я неде ля	Умение владеть собой.	«Умей извиниться»	Учить детей уместно употреблять разные формы извинений.	- Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились» и Н.Юсупова «Кто кого любит?» -н\п игра «Хорошо- плохо»	[№18 стр. 346]
2-я неде ля	Дружба	«Кого можно назвать другом»	Закрепление положительных ассоциаций с понятием «друг» и «дружба»	- прослушивание песни «Мы дружные ребята» - рассматривание выставки «Друзья и дружба» -д\и «Назови соседа ласково» и «Скажи соседу ласковое слово»	[№18 стр. 252]
3-я неде ля	Дружба	«Не забывай о товарищах»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам	_н\п игра «Надень Машу и Алёшу на прогулку» -д\и «Любимые игрушки на прогулку для моих друзей»	[№18 стр. 256]
4-я неде ля	Русская традиционная культура.	Культура земледелия	формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	- Чтение Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). - Лото «Труд русских земледельцев» - Театрализованная игра по рнс «Легкий хлеб»	[№17 стр.151]
5-я неде ля	Родной город	Достопримечательности города	Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города	- презентация «Исторические памятники нашего города» - Обводки-силуэты достопримечательностей города	[№17 стр 132]
Май					

1-я неде ля	Весенние каникулы.				
2-я неде ля	Родная страна.	Защитники Отечества	Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов	- Чтение отрывков из произведения А. Бегуновой «От кольчуги до мундира» - Игра «Подбери оружие и одежду для воина»	[№17 стр. 137]
3-я неде ля	Родной город	Названия городов и улиц	Становление основ уважительного отношения к истории родного города	-Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц -Дидактическая игра «Назови это место в городе»	[№17 стр 130]
4-я неде ля	Родной город	История возникновения города	Формирование уважительного отношения к истории родного города	- Речь с движением «Мы по городу шагаем» - Чтение А. Кангурс «Дома бывают разные» - Просмотром фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу» - Конструктивная игра «Адмиралтейство»	[№17 стр 127]
Июнь					
1-я неде ля	Я должен спросить у мамы	«Бармалей»	Воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.	- просмотр мультфильма сказки К. Чуковского «Бармалей» - беседа с использованием наглядных иллюстраций «Незнакомец он какой?»	[№18 стр. 222]

2-я неде ля	Родная страна	История России	Формирование уважительного отношения к истории страны.	- Рассматривание иллюстраций на тему «Древняя Русь». -Ди. «Собери символы России» (герб, флаг) - Подвижные игры «Защита крепости»	[№17 стр 134]
3-я неде ля	Культура общения.	«Как Буратино стал вежливым»	Учить детей культуре общения, выработать у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	-чтение стихов Токмачёва «Маша знала слов не мало», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён» - р\и «Давайте поздороваемся» (№18 стр. 34)	[№18 стр. 335]
4-я неде ля	Родной город	Названия городов и улиц	Становление основ уважительного отношения к истории родного города	-Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц -Дидактическая игра «Назови это место в городе»	[№17 стр 130]

Формирование предпосылок финансовой грамотности

Сентябрь

1 -я неде ля	Труд — продукт (товар)	«У каждого человека должно быть интересное дело»	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.	- чтение стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» -н\п игра «Профессии» -игра «Кто работает, кто играет?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки»	№22 стр.62
-----------------------------	------------------------	--	--	--	------------

			<p>Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.</p>	<p>стр.14)</p> <p>- Загадки о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.9)</p>	
Октябрь					
1-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Почему все взрослые работают»	<p>Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Развивать представления детей о профессиях</p>	<p>- игра «Что необходимо каждой из профессий?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.16)</p> <p>- игра «Кто назовёт больше профессий?»</p> <p>-Чтение стихотворений о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.5)</p>	№22 стр. 63

				-игровое упр. «Деньги в нашей семье» (энциклопедия Шатовой стр.4)	
3-я неделя	Труд — продукт (товар)	«Когда продукт труда превращается в товар»	Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	-Рассматривание иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю» -игра «Назови профессии и найди результат труда каждой из них» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.18)	№22 стр.64
5-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое цена?»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	-Игра «Найди купюры и монеты нашей страны.» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34) -чтение сказки «Сказка о монетках» («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.20)	№22 стр. 70

Ноябрь					
1-я неде ля	Труд — продукт (товар)	«Ценность и украшение товара — его качество»	Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.	- чтение сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». -игра «Что перепутал художник?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.22) и («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.10) -игра «Какой товар купят быстрее?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.26)	№22 стр.65
3-я неде ля	Труд — продукт (товар)	«Менеджер — интересная профессия»	Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	-Просмотр презентации «Профессия менеджер» -игра малой подвижности «Игра в профессии» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.23)	№22 стр.67
Декабрь					
1-я неде	Труд — продукт (товар)	«Сколько заработал, столько	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег,	- игра «Купец на базаре»	№22 стр. 69

ля		и купил»	формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	-просмотр мультфильма «Ох и Ах» -Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое деньги?»	Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт)	- чтение Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» - игровое упр «Что можно купить за деньги?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.24) - альбом «Какие бывают деньги» (энциклопедия Шатовой стр.3)	№22 стр. 70
Январь					
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные	- игра «Тратим деньги» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.36) -игровое упр. «Дорого- дешево»	№22 стр. 71

			товары стоят дорого).	(энциклопедия Шатова стр.12) -д\и «Что дороже,а что дешевле?» (теневое лото)	
Февраль					
1-я неде ля	Деньги, цена (стоимость)	«Откуда у людей берутся деньги»	Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	- круг Луллия «Доходы семьи» -д\ и «Семейные доходы и расходы» -чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»	№22 стр. 71
3-я неде ля	Деньги, цена (стоимость)	«Что было, когда не было денег»	Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер»	-игра «Что служило деньгами в древние времена?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.32) -круг Луллия «Древняя валюта» -д\и «Что надо купить и что хочу?»	№22 стр.72
Март					
1-я неде ля	Деньги, цена (стоимость)	«Что такое бюджет семьи?»	Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых	Игровое упр. «Кто приносит доход в семью?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.44)	№22 стр.73
3-я	Деньги, цена	«Бюджет моей	Закреплять понятие «бюджет	- игровое упр. «Богатые и бедные»	№22 стр.74

неделя	(стоимость)	семьи»	семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. Расширять представление детей о богатых и бедных. Закреплять понятие «династия»	(энциклопедия Шитова стр.14) - чтение стихотворения «А что у вас?» С.В. Михалкова. - игровое упр. «Дополнительные доходы семьи» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.51) -игра «Незапланированные расходы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.53)	
Апрель					
1-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Деньги разных стран»	Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.	- игра «Найди купюры и монеты нашей страны» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34) - рассматривание альбома «Деньги разных стран»	№22 стр. 77
3-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Зачем нужна реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к	-Игровое упр. «Что не является рекламой?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.61) -чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	№22 стр. 79

			рекламе, её назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе		
5-я неделя	Деньги, цена (стоимость)	«Экскурсия в ближайший магазин»	Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы». Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо	- игровое упр. «Я с мамой был в магазине» (энциклопедия Шатовой стр. 11) - д/и «Дорогие и дешёвые товары» (энциклопедия Шатовой стр. 12) - игра «Где продаются товары?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.28) -«Какие универсальные магазины есть у нас в городе?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.55)	№22 стр. 74
Май					
2-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Какой бывает реклама»	Расширять у детей представления о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и рекламы на	-«Виды рекламы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.60) - рассматривание подборки брошюр «Рекламные листовки»	№22 стр.81

			транспорте.	-игровое упр. «Реклама и антиреклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.65) - «Выбери и раскрась, понравившуюся рекламу молока» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.67)	
4-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Кем и где делается реклама?»	Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе	-Чтение стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова. -игровое упр. «Как создается реклама?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.69) -р\и «Сказки и реклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.70)	№22 стр.81
Июнь					
1-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Уличная реклама»	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать	- д\и «Нарисуй свою рекламу» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки»	№22 стр.83

			эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.	стр.68) -игровое упр. «У кого не купят товар? «(рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.63)	
3-я неделя	Реклама: желания и возможности	«Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде, чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	-рассматривание альбома «Реклама для детей» (буклеты с детской рекламой) -д\и «Хочу купить, могу купить» -д\и «Доходы- расходы семьи»	№22 стр. 84

Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений					
Сентябрь					
1-2-3 неделя	Диагностика				
4-я неделя	Количество и счёт. Величина.	«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.» «У каждого человека должно быть интересное дело»	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — сентябрь; Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.	- Упр. «Сосчитай и нарисуй». - Д.И. «Найди свою цифру». - д\и «Осень это..» - кубик Блума «Осень» - чтение стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» - н\п игра «Профессии» - игра «Кто работает, кто играет?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.14) - Загадки о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические	[№ 3 занятие №1] №22 стр.62

			Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.	рекомендации стр.9)	
Октябрь					
1-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка на бумаге.	"Знаки +, =" «Ориентировка на листе бумаги»	Закрепить знания о числе и цифре 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;	-Д.И. «Куда пойдешь и что найдешь» - Упр. «Определи соседнюю» - Д.И. «Что перепуталось?» -н\п игра «На какую фигуру похож предмет?»	[№ 3, занятие №2]
2-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры	"Соотнесение кол-ва предметов с цифрой. Квадрат"	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;	- Развивающая игра «Сложи квадрат» -д\и «Дорисуй недостающие фигуры» -Д.И. «Подбери по форме» - «Рисуем в клетках»	[№ 3, занятие №3]

		«Почему все взрослые работают»	<p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадь в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам).</p> <p>Развивать представления детей о профессиях</p>	<p>- игра «Что необходимо каждой из профессий?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.16)</p> <p>- игра «Кто назовёт больше профессий?</p> <p>-Чтение стихотворений о труде и профессиях («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.5)</p> <p>-игровое упр. «Деньги в нашей семье» (энциклопедия Шатовой стр.4)</p>	№22 стр. 63
3-я неделя	Количество и счёт. Величина.	"Величина" "Цифры и числа 1,2,3,"	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между</p>	<p>- Упр. «Выложи из палочек цифры и буквы»</p> <p>- Д.И. «Составление геометрических фигур»</p> <p>- Игра «Кто внимательный»</p>	[№ 3, занятие №4]

			количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;		
4-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Состав числа 5. Ориентировка во времени" «Когда продукт труда превращается в товар»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.	- Игровое упражнение «Посчитай и напиши» - р\и «Что перепутал художник» -Рассматривание иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю» -игра «Назови профессии и найди результат труда каждой из них» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.18)	[№ 3, занятие №5] №22 стр.64

5-я неде ля	Количество и счёт. Величина.	"Число и цифра 6" "Величина"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	- Развивающая игра «Колумбово яйцо» - д/и «Найди и закрась цифру» -н\п игра «Выложи по- порядку» (от маленького к большому)	[№ 3, занятие №6]
Ноябрь					
1-я неде ля	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Знаки > < ="Квадрат, треугольник" «Ценность и украшение товара — его качество»	Учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не	- Игровое упражнение «Линейка» - Д.И. «Чего больше?» - Д.И. «Раздели поровну» - Игра «Рисуем треугольники и квадраты» - чтение сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». -игра «Что перепутал художник?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.22) и («Экономическое воспитание дошкольников:	[№ 3, занятие 7] №22 стр.65

			одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.	формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.10) -игра «Какой товар купят быстрее?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.26)	
2-я неделя	Количество и счёт.	"Соответствия между числом, цифрой и количеством. Математические загадки"	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	-игра «Кто где стоит?» - Игра «Дорисуй мячики в корзинке» - Д.И. «Посмотри вокруг» - Игровое упражнение «Нарисую я узор»	[№ 3, занятие №8]
3-я неделя	Количество и счёт.	"Числа и цифры 0,1,2,3,4,5, знак – «Математические задачи» «Менеджер — интересная профессия»	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	- Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». - Д.И. «Построим башенки» -н\п игра «Сколько осталось?» -Просмотр презентации «Профессия менеджер» -игра малой подвижности «Игра в	[№ 3, занятие №9] №22 стр.67

			Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.	профессии» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.23)	
4-я неделя	Количество и счёт.	"Числа 0,4,5,6". Знаки < > -	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках	- Д. И. «Угадай» - Игра «Считай, сравнивай, пиши» - Игра «Ориентируемся в комнате» - р\и «Найди отличия»	[№ 3, занятие №10]
Декабрь					
1-я неделя	Количество и счёт.	""Число и цифра 7. Математические загадки"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на	- Д.И. "К нам пришли гости" - Игровое упр. «Я умею сам» -р\и «Кто спрятался?» -Р\и «Сложи квадрат» 1,2,3 уровень, по методике Никитиной	[№ 3, занятие №11]

		«Сколько заработал, столько и купил»	вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	- игра «Купец на базаре» -просмотр мультфильма «Ох и Ах» -Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	№22 стр. 69
2-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Состав числа 7» «Ориентировка во времени»	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать	- игра «Разложи ленточки по порядку» - Д.И. «Расскажи про свой узор»	"[№ 3, занятие №12]

			цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	- Д.И. «Геометрическая мозаика» - Д.И. «Что изменилось?» - Ди «Дни недели»	
3-я неделя	Количество и счёт.	"Числа и цифры 1-8. Знаки +,-" «Что такое деньги?»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт)	-Игра «Бусы» - Д.И. «Путешествие по комнате» - Р.И. «Найди похожий» - Д.И. «Кто больше найдет.» - Д.И. «Чего не стало?» - чтение Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» - игровое упр «Что можно купить за деньги?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.24) - альбом «Какие бывают деньги» (энциклопедия Шатовой стр.3)	"[№ 3, занятие №13] №22 стр. 70
4-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Сложение числа 8 из двух меньших.» «Деление предмета на 4 части"	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;	- Игровое упр. «Найди и раскрась цифру» - Д. И. «Найди свою цифру» -Игра «Раздели правильно»	[№ 3, занятие №14]

		качество, тем дороже вещь»	в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше» Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).	тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.36 -игровое упр. «Дорого- дешёво» (энциклопедия Шатова стр.12) -д/и «Что дороже,а что дешевле?» (теневое лото)	
4-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	«Сравнение смежных чисел.» «Часть и целое»	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;	- Д.И. «Кто знает- пусть дальше считает». - Упр. «Расставь по росту» - Д.И. «Разложи по порядку» - Игра «Сложи квадрат».	[№ 3, занятие №18]

Февраль					
1-я неде ля	Количество и счёт.	"Число 10. Логические задачи"	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках;	<ul style="list-style-type: none"> - Д.И «Составь цифру» - Д.И. «Найди предмет такой же формы» - Упр. «Угадай, что изменилось?» - Д.И. «Разложи карандаши по порядку» - игра «Трапеция из счетных палочек.» - Игра «Будь внимательным» 	[№ 3, занятие №19]
		«Откуда у людей берутся деньги»	Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	<ul style="list-style-type: none"> - круг Луллия «Доходы семьи» - д\ и «Семейные доходы и расходы» - чтение сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату» 	№22 стр. 71
2-я неде ля	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры"	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о	<ul style="list-style-type: none"> - Д. И. «Найди ошибку» - Д.И. «Слушай и делай» - Р.И. «Чудесный мешочек» - Д.И. «Только одно свойство» - Д.И. «Какой цифры не стало?» 	[№ 3, занятие №20]

			геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;		
3-я неделя	Количество и счёт.	"Решение задач. Соотнесение числа и цифры" «Что было, когда не было денег»	Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер»	- Д.И. «Похож- не похож» -н\п игра «Составь задачу» - Д.И. «Назови соседей» - Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» -игра «Что служило деньгами в древние времена?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.32) -круг Луллия «Древняя валюта» -д\и «Что надо купить и что хочу?»	[№ 3, занятие №21] №22 стр.72
4-я неделя	Количество и счёт.	"Решение задач " Работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и	- Упр. «Нарисуй по клеточкам» (графический диктант) - Р.л.и. «Где пять?» - Игра «Закрась правильно»	[№ 3, занятие №22]

			<p>синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов</p>		
Март					
1-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка на бумаге.	"Составление числа из двух меньших" Работа в тетрадях в клетку «Что такое бюджет семьи?»	<p>Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> <p>Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых</p>	<p>- Д.И. «Назови число» - Игровое упражнение «Помоги гусю» - Д.И. «На что похож?» - Игра «Рисуем машину»</p> <p>Игровое упр. «Кто приносит доход в семью?» ?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.44)</p>	<p>[№ 3, занятие №23]</p> <p>№22 стр.73</p>
2-я	Количество и счёт.	"Соответствия	Продолжать учить	- Д.И. «Похож- не похож».	[№ 3, занятие

неделя	Ориентировка во времени	между цифрой и кол-вом предметов" "Ориентировка во времени"	устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	-игра «Составь узор» -Игра «Помоги написать знаки» -Игра «Узнай, какой день недели»	№24]
3-я неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени	"Соответствия между цифрой и кол-вом предметов" "Ориентировка во времени" «Бюджет моей семьи»	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход. Расширять представление детей о богатых и бедных. Закреплять понятие «династия»	- Д.И. «День, ночь- сутки прочь» - Д.И. «Сделай поровну» - Д.И. «Запутанные дорожки» - Игра «Составь задачу» - игровое упр. «Богатые и бедные» (энциклопедия Шитова стр.14) - чтение стихотворения «А что у вас?» С.В. Михалкова. - игровое упр. «Дополнительные доходы семьи» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.51) -игра «Незапланированные расходы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.53)	[№ 3, занятие №25] №22 стр.74

<p>4-я неде ля</p>	<p>Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.</p>	<p>"Части суток" "Геометрические фигуры"</p> <p>«Экскурсия в ближайший магазин»</p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы».</p> <p>Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо</p>	<p>- упр. «Найди свою цифру» - Д.И. «Часть и целое» - Работа в тетрадях в клетку. «Повтори рисунок» - Д.И. «Найди предмет такой же формы»</p> <p>- игровое упр. «Я с мамой был в магазине» (энциклопедия Шатовой стр. 11) - д\и «Дорогие и дешёвые товары» (энциклопедия Шатовой стр. 12) -игра «Где продаются товары?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.28) -«Какие универсальные магазины</p>	<p>[№ 3, занятие №26]</p> <p>№22 стр. 74</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--

				есть у нас в городе?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.55)	
Апрель					
1-я неделя	Количество и счёт.	«Порядковый счёт» "Математические загадки"	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;	- Д.И. «Примеров много-ответ один» - Д.И. «Чего не хватает?» - Упр. «У кого столько же?» - Д.И. «Запутанные дорожки» - Д.И. «Сделай поровну»	[№ 3, занятие №27]
2-я неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	"Число 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник"	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг,	- упр. «Собери картинку» - Д.И. «Что перепуталось?» - Д.И. «Дополни число» - Д.И. «Определи соседнюю» - Игра «Рисуем картину» (ориентировка на листе)	[№ 3, занятие №28]

		«Деньги разных стран»	<p>овал, треугольник;</p> <p>Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.</p>	<p>- игра «Найди купюры и монеты нашей страны» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34)</p> <p>- рассматривание альбома «Деньги разных стран»</p>	№22 стр. 77
3-я неделя	Ориентировка во времени	Решение задач "Ориентировка во времени"	<p>Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>- Игра «Дорисуй правильно»</p> <p>- Игра «Составь и реши задачу»</p> <p>-игра «Дни недели»</p>	[№ 3, занятие №29]
4-я неделя	Количество и счёт.	Сложение числа 10 из двух меньших Логические задачи	<p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить</p>	<p>- игровое упр. «На полке в ряд игрушки Танины</p> <p>- Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>-р\и «Палочки Кюзинера»</p>	[№ 3, занятие №30]

		«Зачем нужна реклама»	<p>рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе</p>	<p>-Игровое упр. «Что не является рекламой?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.61)</p> <p>-чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</p>	№22 стр. 79
5-я неделя	Количество и счёт.	Решение задач, примеров Ориентировка во времени	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть</p>	<p>-н\п игра «Что такой формы?»</p> <p>- Игра «Кто за кем»</p> <p>- Работа со счетными палочками «Ты выложи, а я отгадаю»</p> <p>- Д.И. «Сделай фигуру»</p>	[№ 3, занятие №31]

			геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;		
Май					
1-я неделя	Количество и счёт.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов Закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. «Какой бывает реклама»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы Расширять у детей представления о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	- р\и «Коломбово яйцо» - Д.И. «Скажи последующее число» -«Виды рекламы» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.60) - рассматривание подборки брошюр «Рекламные листовки» -игровое упр. «Реклама и антиреклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.65) - «Выбери и раскрась, понравившуюся рекламу молока» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.67)	[№ 3, занятие №32] №22 стр.81
2-я неделя	Количество и счёт.	«Мы играем, цифры знаем»	Закрепление порядкового и количественного счета в	-Р.И «Дорисуй недостающую фигуру»	«Математика для малышей»,

ля			<p>пределах 10. Закрепление написания цифр и состава числа. Развитие графических навыков. Закрепление чисел и цифр от 1 до 10. Соотнесение количества предметов и цифры. Составление, решение и запись решения задач.</p>	<p>- Игра «Составь задачу» -р\и «Составь квадрат» - «Найди клад» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>часть 2, стр.26-27</p>
3-я неделя	Количество и счёт.	<p>«Решаем задачу»</p> <p>«Кем и где делается реклама?»</p>	<p>Закрепить навыки составления и решения задач. Продолжать учить правильно записывать решение задачи, читать пример. Закрепить написание и названия цифр от 1 до 10. Состав числа. Порядковый счет.</p> <p>Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе</p>	<p>- н\п игра «Придумай задачу и запиши» - Д.И «Три медведя» - Д.И. «Придумай и сложи</p> <p>-Чтение стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова. -игровое упр. «Как создается реклама?» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.69) -р\и «Сказки и реклама» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.70)</p>	<p>Е.В. Колесникова «Я считаю числа» стр24-25</p> <p>№22 стр.81</p>

4-я неде ля	Количество и счёт.	«Мы внимательны всегда»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия геометрических фигур.	- Д.И. «Найди предмет такой же формы» - Д.И. «На что похож?» - игра «Какое время суток?»	«Математика для малышей», часть 2, стр.28- 29
Июнь					
1-я неде ля	Количество и счёт.	«Кто где живёт?» «Уличная реклама»	Продолжать совершенствовать математические рассуждения в соответствующих математических действиях. Количество и счёт Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.	- д\и «Учусь складывать» - игра «Бусы» -«Соедини правильно» - д\и «Нарисуй свою рекламу» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.68) -игровое упр. «У кого не купят товар? «(рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.63)	Колесникова «Диагностика математ. способностей» стр. 25 №22 стр.83

2-я неде ля	Количество и счёт.	«Помоги Петушку»	Установление связи числа с цифрой.	-игр. упр. «Дорисуй рыбок» -д\и «Сосчитай и дорисуй»	Колесникова «Я запоминаю цифры» стр.298
3-я неде ля	Количество и счёт.	«Работа с рекламными буклетами» (детского содержания)	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодаватель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде, чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	-рассматривание альбома «Реклама для детей» (буклеты с детской рекламой) -д\и «Хочу купить, могу купить» -д\и «Доходы- расходы семьи»	№22 стр. 84
4-я неде ля	Количество и счёт.	«Что такое цена?»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	-Игра «Найди купюры и монеты нашей страны» (рабочая тетрадь «Занимательные задания от Финансика и Монетки» стр.34) -чтение сказки «Сказка о монетках» («Экономическое воспитание	№22 стр. 70

				дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» методические рекомендации стр.20)	
Основы науки и естествознания					
Сентябрь					
	Диагностика				
	Ранняя осень	«Осень»	Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.)	- Д.И. «Когда это бывает?» - Д.И. «Кто больше увидит и назовет» (по картине) - работа с мнемотаблицей «Осень наступила» - просмотр обучающего мультфильма из серии «Уроки тётушки Совуньи» «Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.» - д\ «Подбери слова», «Что сначала, что потом»	№21 стр.8
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Огород»	Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов.	- Д.И. «Узнай на ощупь овощи» - отгадывание загадок по теме «Овощи» - д\ и «Четвёртый лишний» - игра «В саду, на огороде», «Приготовь винегрет»	№21 стр.13
Октябрь					
1-я неде	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Рассматривание и сравнение	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей	- Просмотр презентации по теме «Фрукты и фруктовые деревья»	№4 стр.192

ля		овощей и фруктов»	и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Сформировать представление о плоде и семени	- Просмотр мультфильма «Три банана» (фильмотека группы) - обучающее видео «Фруктовые деревья»	
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Грибы. Ягоды»	Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.	-д\и «Скажи по-другому» -Р\и «Съедобные- несъедобные» - Просмотр презентации по теме. «Съедобные и несъедобные грибы.» - рассматривание энциклопедии «Грибы- съедобные и несъедобные»	№21 стр. 23
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Лес – многоэтажный дом»	Способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире, развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям, различению многолетних и однолетних растений, развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели.	- Просмотр презентации «Осенний лес» - Просмотр презентации «Осенний лес» - Д.И. «Узнай дерево по листочку», «Детки с какой ветки», «Береги природу» -р\и «Деревья, плоды, листья», «Загадки - отгадки»	№7 стр. 75
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Мой любимый детский сад»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада Показать взаимосвязь между разными видами труда Воспитывать уважение к труду	-презентация «Мой любимый детский сад» -экскурсия по саду - Беседа «Такие разные опасности» - творческая игра «Угадай, кто это?»	

			сотрудников детского сада Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения	-обучающее видео «Как Царевна не хотела идти в детский сад» -С\р игра «Деткий сад» _ Чтение рассказов А.Анисимова «Капитаны детского сада2	
5-я неделя	Перелётные птицы.	«Птицы осенью»	Способствовать обогащению и обогащению знаний о перелётных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде обитания, строение птиц)	- просмотреть мультфильм «Серая шейка» (видеотека группы) - Беседа «Улетели журавли» - Предложить детям рассматривание альбома группы «Перелётные птицы», энциклопедий по теме. - Работа с мнемотаблицей «Перелётные птицы» -д\и «Как строятся стаи птиц в полёте» - «Игра в слова» - «Четвёртый лишний»	№7 стр. 86
			Ноябрь		
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	«Домашние животные»	Способствовать систематизации знаний о местах обитания домашних животных, умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели, обобщить представления о приспособлении их к среде обитания, их связи с человеком,	- Работа с мнемотаблицей «Мой четвероногий друг» - Игра с мячом «Какую пользу приносят?» - Д.И. «Чей малыш?» - Беседа «Животноводы» - Игровая ситуация (ОБЖ) «Контакты с животными» -	№7 стр.106

			о детёнышах.		
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Животные леса осенью»	Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные, среда обитания, связи, воспитывать интерес к жизни леса в осенний период.	-Рассматривание картины «Дикие звери и их детёныши» (художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева) -д\и «Кто как передвигается?», «Потеряшки», «Кто какой, кто что умеет?» -мнемотаблица «Как звери к зиме готовятся?»	№7 стр.81
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Путешествие в прошлое одежды и обуви»	Познакомить детей с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Познакомить с прошлым обуви, побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека. Научить понимать, что человек создает обувь для себя и других	- Просмотр развивающей презентации «Как появилась одежда» - Беседа «Измени себя» №21 стр. 64 - Предложить детям посмотреть мультфильм «Красная Шапочка» - Развивающая игра «Магазин» - Рассматривание модных журналов с одеждой -Ди «Какая это одежда?»	№6 стр. 75,13
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Путешествие в многообразный мир мебели»	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира. Научить, при описании предмета, выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет). Определять и называть материал, из которого	- Просмотр презентации по теме «Изготовление мебели». -работа с алгоритмом «Изготовление мебели». -н\п игра «Как появилась мебель?» -д\и «Какой предмет лишний?», «Из чего сделана мебель», «Что без	№6 стр.36

			сделан предмет. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	чего?» -беседа «Как обставить комнату?»	
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зима»	Закрепить признаки зимы, понимание того, как человек готовится к зиме. Познакомить с названиями зимних месяцев. Продолжать учить составлять распространенные предложения, отвечая на вопросы воспитателя.	-мнемотаблица «Зима» -просмотр обучающего видео из серии «Уроки тётушки Совы» , «Времена года», «Зима», «Зимнее чудо» -рассматривание картин и иллюстраций по теме «Зима» -отгадывание загадок - беседа «Снег, иней или лёд?» -д\и «Разрезные картинки», «Чего не стало?» -н\п игра «Времена года» -чтение К. Чолиев «Деревья спят?»	Дидактический материал Воронкевич ст.гр. «Добро пожаловать в экологию» стр.10
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни зимой; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия,	- Просмотр презентации «Зимующие птицы» - Д.И. «Что за птица?» - Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» -рассматривание иллюстраций, картин и энциклопедий по теме «Зимую»	№7 стр. 91

			используя при этом схему-модель.		
3-я неде ля	Повар. Посуда.	«Путешествие в прошлое посуды»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к рукотворному миру прошлого.	- Д.И. «Найди, что опишу» - Просмотр презентации «Какая бывает посуда». - н/п игру "Найди лишний предмет" - Просмотр мультфильма «Федорино горе» -с\р игра «Кафе» -отгадывание загадок о посуде - д\и «Будь внимателен», «Внимательно», «Не ошибись»	№6 стр. 18
4-я неде ля	Новый год.	«Новогодний праздник»	Расширение представлений детей о традициях празднования нового года в разных странах. Воспитывать уважительное отношение к традициям разных национальностей. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников.	- Игра-экспериментирование «Новогодние чудеса» -просмотр презентации «Дед Мороз в других странах» -беседа «Осторожно, Новый год!» (ОБЖ) -д\и «Подбери рифму», «Узнай подарок»,	№21 стр.53
Январь					
1-я неде ля	Зимние каникулы				
2-я неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Путешествие в прошлое автомобиля»	Научить понимать назначение и функции автомобиля, закрепить некоторые особенности	- Д.И. «Летит, плывёт, едет» - просмотр мультфильма «Дорожная сказка»	№6 стр.80

			предмета(форму, части, размер), определять материал (металл, стекло) и его признаки, понимать для чего человек создает автомобили, развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).	<ul style="list-style-type: none"> - просмотром альбомов и энциклопедий на тему «Транспорт» -н\п игра «Что было до автомобиля?» - Развивающая игра «Посмотри и расскажи» - СРИ «Шофёры», «Автобус», сюжет «Дальний рейс» - Игра «Третий лишний», «Не ошибись» 	
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Путешествие в прошлое швейной машинки»	Научить детей понимать назначение предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предметов, свойствами материалов и характером использования. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-экспериментирование «Мир ткани» - Д.И. «Кто что делает?» -просмотр презентации «Как работает ателье?» - Отгадывание загадок по теме «Ателье» и «Почта» - просмотр мультфильма «Заяц портной», «Кротик и штанишки». - Д.И. «Кто что носит?» - Н\п. «Нарядим куклу» -обучающее видео «Как работает почта?» -Ди «Письмо другу» -игра «Новые слова», «Путешествие письма» 	№6 стр.107
4-я неделя	Стройка, инструменты,	«Стройка. Профессии на	Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом «Моя улица» 	№21 стр.66

ля	профессии.	стройке»	их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители.	-презентация «Профессии на стройке» -игра «Что лишнее?», «Из чего-какой?» -н\п игра «Кому что?» -«Что будет, если?» (по теме «Стройка»)	
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Знакомство с животными холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания, расширять кругозор, воспитывать любознательность.	- Просмотр мультфильма «Приключение пингвиненка Лоло» - Конструктивная игра с большим конструктором. «Строим зоопарк». -д\и «Угадай, кто?», «Подбери слова-определения» -рассматривание энциклопедий иллюстраций по теме «Животные Севера» -обучающее видео «Животные Севера»	№4 стр. 222
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	«Кто живет в реке и в озере?»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб, совершенствовать устную речь.	- Просмотр презентации «Какие бывают рыбки» -н\п игра «Что с начало, что - потом?» -мнемотаблица «Рыбы» - отгадывание загадок - рассматривание энциклопедий -разрезные картинки по теме «Аквариумные рыбы»	№4 стр. 205

3-я неде ля	Наша Армия.	«Защитники Отечества»	Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.	- Беседа «Защитники Отечества» -д\и «Что нужно защитнику Отечества?», «Кто и где защищает нашу Родину?» - просмотр мультфильма «Сказка о военной тайне», по рассказу А. Гайдара. - Н\п игра «Наша армия»	№21 стр.77
4-я неде ля	Зима. Обобщение.	«Прошла зима холодная»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы, формировать умения детей отражать их собственные впечатления от зимней природы.	- Разгадывание загадок о зиме -конструктивная игра (мягкие объемные пазлы) «Зимний лес» - просмотр мультфильма «Зимняя сказка» - Дидактическая игра «Собери цепочку»	№7 стр.101
Март					
1-я неде ля	Моя семья. Женский день.	«Семья. Человек»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.	-д\и «Назови имя взрослого» - рассматривание семейного альбома -конкурс группы «Семейный герб», рассматривание и беседа -н\п игра «Что сначала, что потом?» (по теме недели) - игра круги Луллия «Кому что	№21 стр. 90

				нужно»	
2-я неделя	Комнатные растения.	«Растения в нашем уголке природы»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых условиях жизни цветов, формировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	-д\и «Расскажи о цветке», «Что изменилось?» -игра- задание «Традесканция, фиалка, аспарагус» (рабочая тетрадь №1 стр. 25 Воронкевич) -модели ухода за растениями (рабочая тетрадь №2 стр. 28 Воронкевич) - Д.И. «Отгадай, что за растение» - работа в уголке природы «Черенкование комнатных растений»	№7 стр.84
3-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Первые цветы на участке»	Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями. С особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умения замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установление причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги,	- Беседа «Культурные и дикорастущие растения» - Коллективный труд «Чистые блюдца для цветов» -р\и «Одуванчик» (рабочая тетрадь №2 стр. 21 Воронкевич) - игра- задание «Растение в тени, растение на солнце» (рабочая тетрадь №2 стр. 20 Воронкевич)	№7 стр.110

			света); прививать бережное отношение к первоцветам.		
4-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книгам	- Д.И. «Книжный магазин» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Разгадывание загадок по теме «Книга лучший друг» - Литературная викторина- «Узнай сказку.»	№6 стр.113
Апрель					
1-я неделя	Перелётные птицы.	«Такие разные птицы»	Закрепить знания о перелётных птицах. Образе их жизни. Продолжать учить находить связь между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать разные виды птиц, способы их существования.	-работа с мнемотаблицей -д\и «Помоги Незнайке» (рабочая тетрадь №2 стр. 18 Воронкевич) -работа с календарём наблюдений в группе н\п игра «Живая неживая природа»	№2 стр. 25
2-я неделя	Космос.	«Земля - наш дом во Вселенной»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия	- Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» - Обучающий мультфильм «Космос для самых маленьких» - игра «Восстанови порядок в	№5 стр.12

			«звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность.	солнечной системе» - конструктивная игра «Построим звездолет»	
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Знакомство с животными жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о животных. Расширить и систематизировать представление детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.	- Д.И. «Охотник» - Настольно-печатная игра «Домино» - Беседа «Как мы дышим, и как дышат животные?» - просмотр презентации «А в Африке, а в Африке»	№4 стр.222
4-я неделя	Весна. Обобщение.	«Заключительная беседа о весне»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать учить находить связь между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны.	- работа с мнемотаблицей к стихотворению «Ударил гром 12 раз» - д\и «Помоги Незнайке» (рабочая тетрадь №2 стр. 18 Воронкевич) - работа с календарём наблюдений в группе н\п игра «Живая неживая природа»	№4 стр. 252
5-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Рассматривание злаковых растений»	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб белый и черный. Учить распознавать эти растения по их характерным	- Беседа «Откуда хлеб пришел?» - Д.И. «Отгадай загадку о хлебе» - рассматривание игрового набора «Крупеничка»	№4 стр.196

			особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	- р\и «Как пекут хлеб» (алгоритм) -д\и «Узнай тень» (по теме недели)	
Май					
1-я неделя	День победы.	«День Победы»	Обобщать материал по теме «День победы», активизировать предметный словарь, составление рассказа по представлению, уточнять временные, пространственные представления детей	-д\и «Парад победы». «Оружия победы» -р\и «Знаменитые памятники», «Техника войны», «Ордена» - Беседа «День Победы» -просмотр презентации «День Победы»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.61
2-я неделя	Насекомые.	«Муравьи - санитары леса»	Углубить представление детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к природе.	-д\и «Помоги муравьишкам вернуться домой» (рабочая тетрадь №2 стр. 10 Воронкевич) -р\и «Что помогает муравьям вернуться домой?» (рабочая тетрадь №2 стр. 18 Воронкевич) -игр. упр. «Найди вторую половинку бабочки»	№4 стр.240
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	«Садовые цветы»	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях сада, о классификации растений; их пользе и вреде для человека.	- Д.И «Расскажи о садовом цветке» - просмотр обучающего видео «Врач по имени пчела» -круги Лиллюя «Садовые цветы» -д\и «Какой цветок лишний», «Цветут цветы»	№21 стр.120
4-я неделя	Наш город. День рождения города.	«Правила дорожного	Продолжать учить детей различать дорожные знаки по	- просмотром фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу»	№21 стр.128

ля	ПДД.	движения»	цвету и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках. Закрепить умение различать запрещающие, предупреждающие, предписывающие знаки. Развивать внимательность, умение применять усвоенные правила в различных игровых ситуациях.	-обучающее видео «Смешарики в Петербурге» - Р.И «Экскурсия» - Выставка книг о любимом городе - р\и «Узнай силуэт» (достопримечательности города)	
Июнь					
1-я неде ля	Лето. Луговые цветы.	«Луговые цветы»	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.	-Д.и. «Парочки», «Собери букет» -н\п игра «Угадай где растёт?» - Беседа «Ядовитые растение» - Д.И. «Садовник и цветы»	№21 стр.122
2-я неде ля	Наша родина – Россия.	«Российская Федерация. Москва»	Дать детям представление и стране, в которой мы живём, о Москве, как о главном городе нашей страны.	-чтение сказок «Символы России» -рассматривание «Россия на карте» - н\п игра «Многонациональная Россия» -д\и «Национальные костюмы»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.144
3-я неде ля	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Цветущие деревья»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Учить детей различать деревья по внешним признакам, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова антонимы, закреплять	- Д.И. «Когда это бывает?» - Р.И «Было – будет». (по лексической теме). - Д.И. «Детки на ветке» - Беседа на тему «Все что растёт- живое». -обучающее видео «Что, на каком	№7 стр.108

			употребление предлогов.	дереве растёт?»	
4-я неде ля	Повторение пройденных тем.	«Моя страна» «Мой город»	Закрепить представление о стране, в которой мы живём, о Москве, как о главном городе нашей страны, закрепить понятие «Малая Родина»	-чтение сказок «Символы России» -рассматривание «Россия на карте» - н\п игра «Мой город» -д\и «Русская изба»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.144
Познавательльно-исследовательская деятельность					
Сентябрь					
1-2- 3-я неде ля	Диагностика				
4-я неде ля	Опыты с водой		Уточнить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Значение воды в жизни человека.	«Какая бывает вода?»	№8 стр. 43
Октябрь					
1-я неде ля	Опыты с водой		Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды- фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при	«Вода - растворитель»	№8 стр.46

			работе с различными веществами.		
2-я неделя	Опыты с водой		Формирование представлений о свойствах соленой воды.	«Превращение картофелины»	№9 стр.61
3-я неделя	Увеличительные приборы		Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить для чего они нужны человеку	«Волшебные стёклышки»	№8 стр.51
4-я неделя	Свойства света		Расширение представлений детей о свойствах света, расширение словаря.	«Таинственные картинки»	№9 стр.71
5-я неделя	Свойства воздуха		формирование представлений о свойствах воздуха (движение парусных судов, воздушных шаров и т.д.)	«Воздух работает»	№9 стр.67
Ноябрь					
1-я неделя	Свойства воздуха		Расширение представлений о свойствах воздуха. Развитие внимания, познавательного интереса.	«Воздух повсюду»	№9 стр.69
2-я неделя	Ветер		Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха (горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз- он	«Почему дует ветер?»	№8 стр.64

			тяжелый).		
3-я неде ля	Свойства воздуха		Сформировать представления о свойствах воздуха	«Соломенный буравчик»	№9 стр. 118
4-я неде ля	Опыты с водой		Расширение представлений о свойствах льда.	«Замёрзшая вода»	№9 стр.70
Декабрь					
1-я неде ля	Измерительные приборы		Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами. Развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец, ярд)	«Чем можно измерить длину?»	№8 стр.74
2-я неде ля	Магнетизм		Познакомить детей с физическим явлением- магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	«Испытание магнита»	№8 стр.91

3-я неде ля	Магнетизм		Продолжать знакомить с понятием «магнетизм».	«Магнит для конфетти»	№9 стр.216
4-я неде ля	Свойства соли		Формирование представлений о свойствах соли.	«Новогодние чудеса»	№9 стр.61
Январь					
1-я неде ля	Зимние каникулы				
2-я неде ля	Плавучесть предметов		Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил. Обогащение словаря словами «алюминий», «сталь», «серебро», «медь». Формировать умение сравнивать свойства металлов, понимать, что характеристики металлов обуславливают их использования в быту и на производстве.	«Почему не тонут корабли?»	№8 стр. 68
3-я неде ля	Мир тканей		Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимание, что характеристики ткани	«Мир ткани»	№9 стр.125

			обуславливают варианты использования ткани для пошива вещей.		
4-я неде ля	Опыты с камнями		Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.	«Какими бывают камни?»	№ 9 стр. 190
Февраль					
1-я неде ля	Опыты с камнями		Сформировать представление о твёрдости камня. Закрепить представления детей о плавучести предметов, о том, что она зависит от размера предмета и от его тяжести. Учить записывать свои наблюдения в таблицу.	«Твердый камень» «Тонет – не тонет»	№9 стр.191
2-я неде ля	Опыты с камнями		Сформировать представления о свойствах камней.	«Могут ли камни издавать звуки?»	№9 стр. 192
3-я неде ля	Зима. Обобщение.		Сформировать представления о свойствах камня.	«Меняют ли камни цвет?»	№9 стр. 192
4-я неде ля	Свет		Сформировать представление о свете.	«Знакомство со светом»	№9 стр.132
Март					

1-я неде ля	Опыты с камнями		Сформировать представления о свойствах камня.	«Рисующие камни»	№9 стр. 193
2-я неде ля	Свойства света		. расширение представлений о свойствах света	«Солнечные зайчики»	№9 стр.73
3-я неде ля	Свойства льда.		Расширение представлений о свойствах льда.	«Тающий лёд»	№9 стр.71
4-я неде ля	Представление о растениях.		Формировать представление о растениях.	«Испарение воды листьями растений»	№9 стр. 63
Апрель					
1-я неде ля	Свойства света		Расширение представлений о свойствах света.	«Таинственные картинки»	№9 стр.71
2-я неде ля	Свойства льда		Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	«Свет и тень»	№9 стр.78
3-я неде ля	Космос.		Уточнить представления детей о принципах работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	«Почему в космос летают на ракете?»	№8 стр.102

4-я неде ля	Теплопроводность		Сформировать представление о теплопроводности материалов.	«Как не обжечься?» часть 1 и 2	№9 стр.121
5-я неде ля	Мельчайшие живые организмы (грибы)		Сформировать представление о мельчайших живых организмах (грибах)	«Заплесневелый хлеб»	№9 стр.120
Май					
1-я неде ля	Теплопроводность		Продолжать формировать представление о теплопроводности материалов	«Как не обжечься?» часть 3	№9 стр.123
2-я неде ля	Свойства бумаги		Ознакомить с физическими свойствами бумаги	«Какая бывает бумага?»	№9 стр. 216
3-я неде ля	Свойства бумаги		Продолжать знакомить с физическими свойствами бумаги.	«Какие секреты у бумаги?»	№9 стр.216
4-я неде ля	Свойства металла		Формирование представлений о свойстве металлических предметов тонуть в воде.	«Железо тонет в воде»	№9 стр. 58
Июнь					
1-я неде ля	Свойства металла		Формирование представлений о ржавчине	«Дракон пожирающий железо»	№9 стр. 61
2-я неде	Свойства света		Познакомить со свойством света превращаться в радужный	«Радуга в небе»	№8 стр.115

ля			спектр; расширять представление о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму.		
3-я неделя	Фокусы		Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	«Забавные фокусы»	№8 стр. 116
4-я неделя	Опыты с ситом		Формирование представлений о кухонной посуде	«Волшебное сито»	№9 стр.75
Речевое развитие					
Сентябрь					
1-2-3 я неделя	Диагностика 1-2- 3- неделя	«Расскажи о лете» составление рассказа по опорным картинкам «Мои любимые	Уточнить, пополнить и активизировать словарь признаков, предметный и глагольный словарь детей по теме «Лето», тренировать детей в составлении рассказов-сравнений о приметах лета с опорой на сюжетные картинки. Уточнить названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части,	- д/и «Когда это бывает?» - Речь с движением «Девочки и мальчики прыгают как мячики...» (стр.5. Развитие речи. Е.В. Кузнецова.) - Отгадывание загадок о лете - заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето» - Д.И. «Угощение кукол» - Д.И. «Угадай игрушку»	№1 стр. 235 стр.9 Е.В. Кузнецова «Развитие речи»

		игрушки» «В гостях у осени»	форму, цвет, материал, составлять описательные рассказы. Продолжать учить составлять рассказ по картине, расширять словарь детей. Учить составлять развернутые предложения.	- Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Д.И. «Прятки» - Речь с движением «Листопад» - чтение и пересказ рассказа «Осень» - Ди «Какой, какая, какое?»	№1 стр. 8-12 (часть 1)
4-я неде ля	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Какие бывают овощи?»	Активизировать словарь по теме овощи. Учить детей составлять рассказы-описания овощей с опорой на рисуночный план. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление	- игровое упр. «Посмотри и расскажи» - д\и «Вершки-корешки» - составление загадок по схеме - Пальчиковая гимнастика «Овощи» - разрезные картинки по теме «Овощи», - Д.И. «Назови ласково» - Д.И. «Узнай на ощупь овощи» - Речь с движением «Огород» - Чтение С. Бехлеров «Капустный лист»	№1 стр58
Октябрь					
1-я неде ля	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты»	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, согласовывать числительные и сущ. развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление.	- Речь с движением «Яблоко» - Заучивание стихотворения Я. Аким «Яблоко» - чтение Толстой «Косточка», Г. Пономарева «Хитрое яблоко» - Театрализованная игра «Овощи и	№2 стр.16

			Продолжать учить составлять описательный рассказ о фруктах.	фрукты- полезные продукты» - Пальчиковая гимнастика «Компот» -д/и «Весёлый повар»	
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Как Ваня вместе с дедушкой набрал в лесу опят»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме, согласовывать имена сущ. с именами прилагательными в роде и числе, продолжать учить составлять пересказ по серии сюжетных картин.	- Речь с движением «За грибами» - Д/и «Сбор грибов», «Грибы» -игра с мячом «Какие грибы растут в лесу?» -Д/и «Сколько грибов собрали?» - Заучивание стихотворения М. Стельмах «Деткам шапки гриб купил» - чтение В. Сутеев «Мы в лесу», Я. Тайц «По грибы» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы идем грибы искать»	№1 стр. 35
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Как вырастили ёлочку»	Учить составлять пересказ по серии сюжетных картин, уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь по теме.	- Речь с движением «До свиданья, старый лес» - Заучивание стихотворения И.А. Белоусов «Осень». - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -чтение Н. Сладков «Осень на пороге» - Игра «Подуем на листок» -Д/И «Скажи ласково» -игр.упр. «Подбор действий» Игра на внимание «Лиственное	№1 стр.32

				дерево или хвойное?»	
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Как построили детский сад?»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме. Учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную память и словесно-логическое мышление.	- Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Заучивание стихотворения С. Махотин «Старшая группа» - Д.И. «Дом, в котором мы живем» - Чтение сказки К. Сим «Как Алла полюбила в детский садик ходить - игра на внимание «Крыша, стены, пол.» - Игра «Подбери действие»	№1 стр. 117
5-я неделя	Перелётные и водоплавающие птицы.	«Перелётные птицы»	Закрепить знания детей о строении птиц, внешних признаках, уточнить понятие «перелётные», образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суфф., сложные прилагательные.	- чтение В. Бианки «Лесные домишки», «Орел» Л.Н. Толстой, рнс «Гуси-лебеди». - Д.И «Птицы и их птенцы» - Д.И «Собери картинку», «Сосчитай», «Кто где живёт?» - Речь с движением «Цапля» - нп «Лото» - Пальчиковая гимнастика «Птички»	№2 стр.25
			Ноябрь		
1-я неделя	Домашние животные и их	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных, знать внешние	- Речь с движением «Котик» - Театрализованная игра «Кисонька-	№2 стр. 33

ля -	детёныши.		признаки, чем питаются, как живут, какую пользу приносят, образовывать существительные множественного числа и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными, развивать словарь.	мурысенька» - Пальчиковая гимнастика «Почему не спят котята?» - Заучивание стихотворения В. Лунин «Жеребенок» - Чтение В. Бианки «Первая охота», «Кошкин питомец».	
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Какие бывают дикие животные леса?»	Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные», учить составлять рассказ – описание с опорой на рисуночный план. Упражнять детей в образовании имен существительных во множественном числе. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	- Д.И. «Дополни предложение», рнс «Заюшкина избушка» - Чтение Г. Снегирев «Медведь» - Заучивание стихотворения Е. Серовой «Кто это?» - Театрализованная игра по сказке «Красная шапочка» - н/п игра «Путаница», разрезные картинки «Дикие животные», - Д.И. «Три медведя» - игра «Я придумаю загадку, а ты отгадай» - с опорой на рисунчатый план	№1 стр.97
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Как Ване купили головной убор?»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме,	-Речь с движением «Шапка шерстяная» - Чтение Н. Носов «Заплата», сербская сказка «Почему у месяца	№1 ятр.100

			учить детей составлять пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать произвольное внимание, зрительную память.	нет платья» - Развивающая игра «Магазин» - Театрализованная игра по сказке «Красная шапочка» - Заучивание стихотворения «Я одеться сам смогу» -Нп игра «Одень машу и Машеньку»	
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Как Маше починили стульчик»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мебель». Учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление.	- Речь с движением «На кровати можно спать...» - Чтение Н. Куликова «Сказка, про стол и стул», А. Барто «Хромая табуретка» - Д.И. «А если бы...» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 – много мебели в квартире» - Д.И. «Сосчитай» - Заучивание стихотворения П. Волков «Я зеваю сладко..» -Ди «Чего не стало», «Что изменилось?», «Запомни и назови»	№1 стр.122
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, р.п., мн.ч.,	-Речь с движением «Я мороза не боюсь» - Чтение рнс «Мороз Иванович» - Заучивание стихотворения И.Бурсов «Первый снег» или «Снежинки» или И. Суриков	№2 стр.37

			<p>подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, активизировать словарь по данной теме, развивать внимание.</p>	<p>«Зима». -Ди «Доскажи словечко», «Составь предложение» -игра с мячом «Назови примету зимы»</p>	
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	<p>Закрепить и уточнить названия зимующих птиц; образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с сущ.; подбор слов –антонимов; развивать словарь, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Серенькие перышки» - Чтение М. Пришвин «Дядя В. Зотов «Снегирь», «Клест-еловик» тел», - Развивающая игра «У кормушки» - Игра «Веселый воробей» - Театрализованная игра «Птичий теремок» - Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка» - Заучивание стихотворения Н. Рубцов «Ворона» - Игра «Чей, чья, чье, чьи?» - Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» 	№2 стр. 40
3-я неделя	Повар. Посуда.	«Посуда»	<p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Вот большой стеклянный чайник...» -Чтение Т. Шуйская «Про посуду» - Д.И. «Найди, что опишу» - Театрализованная игра по сказке «Федорино горе» (отрывок) 	№2 стр.48

			родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме.	- н/п игру "Найди лишний предмет" - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Чтение и заучивание отрывка К. Чуковский «Федорино горе» - игра на внимание «предмет посуды или мебели?»	
4-я неделя	Новый год.	«Подготовка к новому году к празднику»	Активизировать словарь детей по теме «Новогодние праздники». Учить детей правильно образовывать имена сущ. и имена прилаг. с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	- Речь с движением «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» - Чтение Н. Носов «На горке» - Заучивание стихов к Новому году - Театрализованная игра «Катание кукол на санках» - Заучивание стихотворения С. Я. Маршак «Декабрь», Т. Золотухина «Метель» - Ди «Чем украсили ёлку?», «Назови ласково» - игра на внимание «Хлопушка, шарик, мишура»	№1 стр.105
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				
2-я неделя	Транспорт. Профессии на	«Транспорт»	Закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятие -	- Речь с движением «Мы шоферы» - Чтение С. Маршак «Автобус»	№2 стр.52

ля	транспорте.		транспорт (надземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения). Уточнить детали транспорта. Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Составлять описательные рассказы, развивать словарь	- Д.И. «Летит, плывёт, едет» - Театрализованная игра «Едем мы друзья в дальние края» - Р/и «Речная прогулка», «Посмотри и расскажи» - Составление загадок по картинному плану - Пальчиковая гимнастика «Транспорт» - Заучивание стихотворения В. Орлов «Теплоход» - Д.И. «Скажи, какой?» - Чтение А. Дорохов «Подземный ход»	
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Сколько есть профессий разных»	Активизировать словарь по теме «Профессии». Учить детей составлять рассказы о профессиях с опорой на рисуночный план. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, словесно-логическое мышление	- Речь с движением «Гномики-прачки» - Д.И. «Кто что делает?» - Отгадывание загадок по теме «Ателье», «Почта» - Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» - С. Маршак «Почта» чтение и заучивание отрывка - Чтение Д. Биссет «Почтальон и поросенок» - Д.И. «Кто что носит?» - Н.п. «Нарядим куклу»	№1 стр.175
4-я	Стройка,	«Что нам стоит	Расширение представлений о	- Речь с движением «Топор»	О.А.

неделя	инструменты, профессии.	дом построить»	профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи.	- Чтение Ю. Мориц «Кто там?» - Пальчиковая гимнастика «В новый дом маляр пришел...» - Заучивание стихотворения Б. Заходер: «Вот так мастера!» («Портниха», «Шофер», «Строители») - Чтение Н. Артюхова «Маляры». - Игра на внимание «Крыша, стены, пол» - игра с мячом «Назови и объясни» _Ди «Назови ласково»	Скорлупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть 2 , стр.71
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Какие бывают животные Севера?»	Уточнить и расширить словарь по теме «Животные Севера». Учить составлять рассказы-описания диких животных с опорой на рисунчатый план.	- Речь с движением «Пингвины» - чтение Е. Чарушин «Кто как живет?» («Пингвины», «Северный олень»), М. Пляцковский «Умка хочет летать» - Д.И. «Расставь игрушки» (фигурки северных животных) - Д/и «Чей силуэт?» - Заучивание стихотворения С. Маршака «Пингвинята» или Н. Радченко «Морж»	№1 стр.144
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	«Золотая рыбка - вуалехвост»	Активизировать словарь по теме. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от	- Речь с движением «Рыбка плавает в водиче» - Чтение Н. Носов «Карасик», Рнс «По щучьему веленью»	№1 стр.201

			<p>глагола «плыть». Учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картин. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д.И. «Кто знает- пусть дальше считает». - Пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд» - Д.И «Придумай загадку» - Р.И «Пазлы» (по лексическим темам) - Заучивание стихотворения «Подводная считалка» М.Яснов. Или И.Токмакова «Где спит рыбка?» предложить детям выбрать стихотворение для разучивания. -игра с мячом «Назови рыбку», «Что есть у рыбки» 	
3-я неделя	Наша Армия.	«День защитника Отечества»	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать сущ. мн. числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами, закрепить словарь по данной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Раз, два- стоит ракета» -Чтение А. Гайдара «Поход», О. Высотская «Мой брат уехал на границу» - Пальчиковая гимнастик «Сегодня праздник всех отцов» - Нлп игра «Наша армия» - Д.И. «Нарисуй расположение войск» - Заучивание стихов Н. Нищевой «Танкист», « На границе» , «Моряк» -игра «Каким должен быть 	№2 стр.62

				защитник? -Ди «Кто служит в нашей армии?»	
4-я неде ля	Зима. Обобщение.	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с ум.-ласк. Суффиксом, род. падежа, мн. числа, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, активизировать словарь по теме.	- Речь с движением «Первый снег» - Чтение С. Маршак «Февраль», В. Степанов «Серебряный ключик» - Разгадывание загадок о зиме - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» - Заучивание стихотворения С. Богдан «Зима» - игра с мячом «Назови приметы зимы», «Исправь предложение» - Ди «Скажи ласково» -Ди «А нет?...»(образование род. под)	№2 стр. 37
Март					
1- я неде ля	Моя семья. Женский день.	«Семья»	Уточнить и систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, сущ.с ум.- ласк.суф, упражнять в составлении предложений , развивать словарь по теме.	-Ди «Кто кем приходится?» -Игра «Составь предложение» -Речь с движениями «1,2,3, 4, кто живёт в моей квартире?» -ди «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?» -чтение А.Барто «Мама спит», С.Л. Прокофьева «Сказка про маму» -пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - Ди «Подарки»	№2 стр.70

				- Заучивание стихотворения М. Дружинина «Мамочка-мамуля»	
2-я неделя	Комнатные растения.	«Какие бывают цветы»	Уточнить, активизировать и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Учить составлять рассказы-описания цветов по рисуночному плану. Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление детей.	- Речь с движением «Наши алые цветки» -Нп игра «Четвёртый лишний» -чтение Л. Скребцова. «Азалия и белый кот», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». - игры с пазлами «Комнатные цветы» - Р.И. «Было, будет» - Д.И. «Отгадай, что за растение» - Разгадывание загадок о комнатных цветах. - Пальчиковая гимнастика «Промчатся ветры за окном...» - «Один - много» - Р.И. «Собери цветок» - Заучивание стихотворения Ю. Соловьева «Алоэ», «Кактус», «Герань» (по выбору детей) - Д.И. «Скажи, чего много?»	№1 стр.224
3-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Какие они первые весенние цветы?»	Закрепить названия первоцветов, частей растения, учить согласовывать числительные и существительные, правильно употреблять предлоги.	- Речь с движением «Прибежал подснежник» - Чтение Ирис Ревю «Сказка про в Весну-красну и мать-и-мачеху», «Отчего весна пришла весной?» Р.Сеф, Н. Сладков «Шмель и	№1 стр. 154

			Составление описательного рассказа по опорным картинкам.	цветок». - Игра «А если будет много» - настольная игра «мозаика» «Собираем клумбу». - Пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе» - Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Одуванчик» - Упр. «Мой, моя, мои» -	
4-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Мы читаем К.И. Чуковский, С.В. Михалков»	Расширять представление о жизни и творчестве известных писателей. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями. Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, связную и выразительную речь детей. Воспитывать дружеские, добрые качества характера на примерах поступков героев произведений писателя. Развивать творческие способности детей в театральной сфере.	- Речь с движением «Помощники Айболита» - Чтение С. Маршак «Как печатали книгу», К. Чуковский «Путаница», «Котауси и Мауси» - Пальчиковая гимнастика «И бежит бренчит...» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Заучивание отрывка из сказки «Телефон» К. Чуковского - Литературная викторина-«Узнай сказку.» -	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» стр.384,385
Апрель					
1-я	Перелётные птицы.	«Перелётные	Закрепить знания детей о	- чтение В. Бианки «Лесные	№2 стр.25

неделя		птицы»	строении птиц, внешних признаках, уточнить понятие «перелётные», образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суфф., сложные прилагательные.	домишки», «Орел» Л.Н. Толстой, рнс «Гуси-лебеди». - Д.И «Птицы и их птенцы» - Д.И «Собери картинку», «Сосчитай», «Кто где живёт?» - Речь с движением «Цапля» - н\п «Лото» - Пальчиковая гимнастика «Птички»	
2-я неделя	Космос.	«День космонавтики»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Освоение космоса», учить правильно образовывать имена сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в форме множественного числа. Учить детей составлять пересказ текста рассказа о Дне космонавтики по опорным картинкам	- Речь с движением «Луна» - Чтение Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах». («Кружок или шарик?», «Далеко ли до солнца?») -Р\и «Восстанови порядок в солнечной системе», О. А. Скоролупова «Покорение космоса» - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд» - Заучивание стихотворения В. Степанов «Юрий Гагарин» или Г. Виеру «Ракета» -Д\и «Полёт в космос», «Составь предложение»	№1 стр. 193
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детеньшей. Уточнить внешние признаки, их строение, чем	- Речь с движением «Слон» - упр. «Собери картинку» - Настольно-печатная игра «Домино»	№2 стр.76

			питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме	- чтение О. Анисимова «Сказка про львенка» - Д.И. «Охотник» - Театрализованная игра По сказке Чуковского «Краденое солнце» - Д.И. «Кто кем был?» - Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...» - Заучивание стихотворения С. Маршак «Зебры» - Ди «Добавь словечко», «Чьё это?», «Составь слово»	
4-я неделя	Весна. Обобщение.	«Весна и другие времена года»	Уточнить и расширить предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Весна в городе и в лесу». Учить составлять рассказы-сравнения о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану.	- игра с мячом «Назови примету весны», «Исправь предложение» - речь с движениями «Времена года» - Ди Игра «Слова - приятели», «Слова - неприятели» - Игра «Очень сложные слова» - Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха», сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце»	№1 стр. 166
5-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Что вы знаете о хлебе?»	Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего возраста. Воспитание	- Речь с движением «Отличные пшеничные» - Чтение Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).	Шарыгина «Беседы о хлебе» стр.66

			бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. Расширить знания о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Воспитывать желание делиться полученными знаниями.	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра по рнс «Легкий хлеб», укр.н.с. «Колосок». - Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле», репродукции картины А.А. Пластова «Ужин трактористов» - Пальчиковая гимнастика «Хлеб» - Заучивание стихотворения В. Жуковский «Будто солнцу улыбаясь» -Ди «Кто назовёт больше блюд?» (из муки) , «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп) -игра «Четвертый лишний» 	
Май					
1-я неделя	День победы.	«Наши ветераны»	Составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений. Развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» - Заучивание стихотворения С. Михалков «День Победы» - Чтение М. Митяев «Мешок овсянки», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», М. Исаковского «Навек запомни» - Игра «Кто где служит?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Кто 	№1 стр.212

				больше!»	
2-я неде ля	Насекомые.	«Насекомые»	Уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение, упражнять в составлении предложений с предлогами, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать словарь по данной теме, внимание, память.	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Стрекоза» - Чтение Н. Исаев «Муравейник», - Составь рассказ по картине «Муравьи на работе» (Альбом №2 «Добро пожаловать в экологию») - Упр. «Дорисуй половинку насекомого» - Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» - Д.И. «Составь загадку» - Р.И. «А если бы...» - Д.И. «Продолжи предложение» - игра с мячом «На лесной полянке», «Какое насекомое и что оно может делать?» - игра на внимание «Жук, бабочка, стрекоза» 	№2 стр.90
3-я неде ля	Садовые растения. Труд в саду.	«Какие бывают садовые цветы?»	Составление рассказов-описаний цветов по рисуночному плану. -уточнить, расширить и активизировать словарь по теме -учить детей составлять рассказы-описания цветов по рисуночному плану -развивать произвольное внимание, словесно-логическое	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «По солнышку, по солнышку» - Чтение Н. Павлова «Луковица с радостью», сказка Божены Немцовой «Розочка», румынская сказка «Ромашка» - Д.И «Расскажи о садовом цветке» - Упр. «Путешествие пчелы» - Игра на внимание «Дерево или цветок?» 	№1 стр.224

			мышление детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Лето» - Д.И. «Садовник и цветы» - Д.И «Собери цветок» -разрезные картинки - Заучивание стихотворения «Колокольчик» В. Степанов 	
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Наш город, наша страна, наша столица.»	<p>Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по предложенному плану. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Мы по городу шагаем» - Чтение А. Кангурс «Дома бывают разные», «Домик с трубой» Ю. Мориц, Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - Р.И «Экскурсия» - Пальчиковая гимнастика «Город» - Заучивание стихотворения М. Борисова «Золотой кораблик» -Разрезные картинки по теме недели -д\и «Продолжи фразу» 	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» стр.542
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Чудесный цветок»	<p>Составление пересказа текста по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять последовательный рассказ, составлять распространенные предложения опираясь на картинку. Учить составлять распространенные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речь с движением «Жук» -Чтение К. Ушинский «Когда наступает лето.», Н. Павлова «Загадки цветов» - Заучивание стихотворения В. Берестов «Веселое лето» - Пальчиковая гимнастика «Летние забавы» - упр. «Собери картинку» 	№1 стр.220

			описательного характера.	- Д.И. «Четвертый лишний» -игра с мячом «Назови два цветка», «Какой это цветок» - игра на внимание «Цветок или дерево»	
2-я неделя	Наша родина – Россия.	«Моя Родина – Россия»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Моя страна». Учить составлять рассказ по опорному плану. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к своей стране и её людям.	- Д.И. «Собери символы России» (герб, флаг) -игра с мячом «Чего в России много?» - Игра «Кто в какой стране живет?» -заучивание стихотворения С. Васильева «Россия... Как из песни слово» -д/и «Назови ласково», «Скажи со словом много» -игра «Россия какая?»	№1 стр.146
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Деревья и кусты»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Учить детей различать деревья по внешним признакам, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова антонимы, закреплять употребление предлогов.	- Пальчиковая гимнастика «Осинка» - Д.И. «Детки на ветке» - Д.И. «Помоги найти» - Игра «Что где находится?», «Он, она, они» -отгадывание загадок по теме недели	№2 стр. 20
4-я неделя	Повторение пройденных тем.	«Луговые и садовые цветы»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	-отгадывание загадок по теме недели	№1 стр.220

ля			Продолжать учить составлять последовательный рассказ, составлять распространенные предложения опираясь на картинку. Учить составлять распространенные предложения описательного характера.	- Пальчиковая гимнастика «Летние забавы» -игра с мячом «Назови два цветка», «Какой это цветок» - игра на внимание «Цветок или дерево»	
Рисование					
Сентябрь					
1-2-3-я неделя	Диагностика 1-я-2-3-я неделя	«Впечатления о лете» «Укрась платочек ромашками» «Городской парк»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать творческую активность. Совершенствовать навыки рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать	- Упр. «Раскрась игрушку» -игра «Оттиск» (на бумаге, сложенной пополам) -обводки, штриховки, раскраски по желанию детей - Д.И. «Радуга» -Р\и «На что похоже облачко?» -рисование по представлению «Герои сказки Теремок» -д\и «Веселые краски» -«Гусенички» -р\и «Дорисуй дерево»	№20 стр.48 №20 стр.51 №12 стр.54

			чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции.		
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветочные и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	-«Овощи», раскраски и обводки. - Д.И. «Русские узоры» -игровое упр. «Овощи на тарелке» (оттиск бумаги) -р\и «Нарисуй теплую картинку»	№15 стр.6
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Дары осени»	Учить передавать характерные особенности фруктов, учить передавать пропорции форму, цвет. Продолжать совершенствовать навыки работы пастелью.	- раскраски, обводки, штриховки по теме «Фрукты». -д\и «Клубочек» (раскрасить фрукты способом рисования спирали) - «Волшебная палитра»	№12 стр.59
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Портрет гриба»	Продолжать изучать форму, строение и цвет грибов, повторять их образ с помощью акварельных красок. Показать разные способы изображения грибов. Учить рисовать разные грибы, составлять композицию на листе бумаги.	-беседа о походах в лес за грибами -рассматривание энциклопедий фотоматериалов группы на тему «Грибы и ягоды» - раскраски, обводки, штриховки по теме - игра «Кто нарисует больше	№12 стр.34

				предметов овальной формы?»	
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Рисуем дерево»	Учить детей воспринимать содержание худ. Произведений, понимать красоту природы, познакомить с творчеством И.И. Левитана, совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	- Рассматривание иллюстрации с осенними пейзажами и картинка деревьев, энциклопедии. - знакомство с картиной И.С. Остроухова «Золотая осень» - Самостоятельная художественная деятельность- обводки, наклейки, раскраски листьев и силуэты деревьев. -р\и «Угадай, что получится?»	№15 стр. 24
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	- рассматривание фотографии в альбоме «Наш детский сад» - предложить нарисовать любимые занятия в детском саду. - Беседа «Что такое портрет?» - творческую игру «Угадай, кто это?» -р\и «Что это может быть?»	№20 стр.52
5-я неделя	Перелётные птицы.	«Городские птицы осенью»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом	- Беседа «Улетели журавли» - рассматривание альбома группы «Перелётные птицы», энциклопедий по теме - рисование птиц по алгоритму «Я рисую птиц сам» - раскраски, обводки, штриховки по	№12 стр.45

			или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Формировать понятия о целом и его частях на примере рисования вороны, учить создавать её выразительный образ линией, цветом	теме -д\и «Волшебные цвета»	
			Ноябрь		
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	«На ферме»	Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы, совершенствовать технику работы карандашом, формировать умение создавать композиции.	-Рассматривание керамических и мягких игрушечных животных - обводки, штриховки, раскраски по теме -знакомство с творчеством иллюстратора Чарушина, его приёмом рисования животных - игра «Волшебные картинки»	№15 стр.66 №12 стр.87
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Лось»	Учить анализировать объект изображения, выделять характерные особенности, с последующим изображением в материале.	- игра «Кто играет с нами в прятки» - работа с акварельными красками – «Цветок для мамы». - Рассматривание картин, наблюдения на прогулках за гуляющими собаками и кошками - рисование животных по алгоритму «Я рисую сам»	№12 стр.85
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Рубашка для медведя»	Познакомить детей с русской национальной одеждой, совершенствовать умение	- Рассматривание модных журналов с одеждой - Игровое упр. «пальчики клювики»	№15 стр.45

			изображать предметы по памяти, учить рисовать плавным поворотом руки круги и овалы.	-«Украсим шляпку для феи Осени»- работа в карандаше (шаблон №12 стр.68) - . Дидактическая игра «Одень куклу». -игра «Составь человечка» (из геометрических фигур, изменяя положение фигуры и отдельных ее частей) - Игровое упражнение «Нарисую я узор»	
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Хохломская роспись на стульчике»	Продолжать учить рассматривать хохломские узоры, выделяя знакомые и новые элементы росписи. Учить составлять узор на выбранной форме. Учить заполнять форму завитками и украшать их ягодами, листьями, травкой, усиками. Закреплять умение рисовать концом кисти и всей кистью	-рассматривание посуды и мебели с хохломской росписью -н\п игра «Народные узоры» - раскраски, обводки, штриховки по теме -игр.упр. «Продолжи узор» (в полосе) -д\и «Построю мебель сам» (счетные палочки)	№16 стр.79
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Пейзаж»	Совершенствовать навыки рисования деревьев. Углубить знания о перспективе, линии горизонта. Создание определенного колорита,	- раскраски по теме недели. - игр.упр. «Шпионский мелок» (рисование зимних узоров белым мелком) -игра «Такие разные снежинки»	№12 стр.123

			настроения цветом. Освоение техники живописи «мазком».	(рисование на листках в клетку) - Рассматривание репродукций картин известных художников (А. Пластова «Первый снег», Д. Я. Александрова «Московский дворик», Поленов «Первый снег», Шишкин «Зима в лесу. Иней»	
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Синички»	Учить передавать форму круга, овала в рисунке. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Продолжать учить, аккуратно брать краску, удаляя излишки воды с кисточки.	- раскраски, обводки, штриховки по теме - Наблюдения на прогулке за птицами - рассматривание энциклопедий иллюстраций по теме недели -игра «Веселые краски»	№12 стр.121
3-я неделя	Повар. Посуда.	«Украсим тарелку гжельским цветком»	познакомить с новым видом росписи посуды. Продолжать учить работать кончиком кисти, наносить фон, располагать узоры на предложенной форме. Продолжать учить работать аккуратно, удаляя излишки воды с кисточки.	-рассматривание предметов с гжельской росписью -альбомы, энциклопедии «Мастера гжельской росписи» - Д.И. «Расскажи про свой узор» - обводки, штриховки, раскраски, картинки с расписной посудой разных промыслов по теме недели - шаблоны посуды, для раскрашивания в различных техниках -игра «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»	№16 стр.55

4-я неде ля	Новый год.	«Дед Мороз»	Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закрепить навыки работы с красками (рисунок плоскостью кисти). Продолжать учить работать аккуратно, набирая краску на кисть в достаточном количестве, удаляя излишки воды.	- рисунки по точкам, обводки и раскраски снежинок - симметричное рисование, методом оттиска «Снеговик» -рассматривание новогодних открыток -просмотр новогодних мультфильмов	№12 стр.101
Январь					
1-я неде ля	Зимние каникулы				
2-я неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Вертолёт и самолёт»	Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолета и самолета. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять приемы работа с акварелью и кистью. Учить рисовать изображение вертолета и самолета на основе геометрических фигур.	-Творческая игра «Я волшебник» - рисование по алгоритму «Нарисую транспорт сам» - раскраски по теме «Транспорт» -рассматривание иллюстраций энциклопедий по теме «Транспорт» -р\и «Поможем художнику»	№12 стр.137
3-я неде ля	Ателье, почта, профессии.	«Наряд для Зимушки- Зимы»	Познакомить с ассоциативной связью цвета и времени года, закрепить композиционные навыки в составлении узора для платья Зимы	- Самостоятельная художественная деятельность «Нарисую сам я книжку» -игра «Нарисуй холодную картину» -д\и «Собери узор» (игра на липучках)	№12 стр.109

				- Рассматривание альбомов «Какие разные игрушки» - Нп игра «Русские узоры»	
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	«Строители строят дом»	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении домов, машин. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг)	- наблюдение на улице, рассматривание домов -рассматривание иллюстраций, фотографий по теме -игра «Витражи»	№12 стр.81
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Нарисуй своё любимое животное Севера»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	- Д/и «Чей силуэт?» - разрезные картинки по теме «Животные Севера» -раскраски, обводки и штриховки по теме «Животные Севера» - составлением северного пейзажа, с помощью трафаретов животных -рассматривание иллюстраций, энциклопедий - Упр. «Обведи по точкам»	№20 стр.86
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	«Красивые рыбки в аквариуме»	Учить изображать рыб с разным характером пропорций (длинный хвост и маленькое туловище, маленькое тело, плавники, хвост)	- Р.И. «Продолжи рисунок» -раскраски, обводки по теме - рассматривание иллюстраций и энциклопедий - рисование по алгоритму	№20 стр. 85

			Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные). Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	«Аквариумные рыбки» -игра «Морское дно»	
3-я неделя	Наша Армия.	«Отважные солдатики»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве – батальный и исторический.	- Просмотр мультфильма «Сказка о военной тайне», по рассказу А. Гайдара. - Д.И. «Нарисуй расположение войск» - раскраски «Защитники Отечества» - Р.И. «Продолжи рисунок» -	№12 стр.134
4-я неделя	Зима. Обобщение.	«Метель»	Учить передавать линией, цветом, формой характерные особенности природного явления – метели, закреплять графические навыки, формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур (кончиком кисти), отдельные мазки (примакивание), закреплять навыки в работе с бумагой (скручивание, рваная бумага)	- просмотр мультфильма «Зимняя сказка» - Наблюдения на прогулке за красотой зимней природы. -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин по теме -упр. «Кисточка- балеринка» -игра «Собери пейзаж»	№12 стр.113
Март					

1-я неделя	Моя семья. Женский день.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток, календарей, фотоальбома «Моя семья» - Наблюдения на утренней прогулке за тем, как родители ведут детей в детский сад (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде) - игра «Расскажи об их настроении» -рисование по шаблону «Моя семья»	№20 стр. 105
2-я неделя	Комнатные растения.	«Панно – красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	- игры с пазлами «Комнатные цветы» - рассматривание альбома «Комнатные цветы», энциклопедий - Р.И. «Собери цветок» - Самостоятельная художественная деятельность. «Красота на окошке»	№20 стр. 96
3-я	Весна. Первоцветы.	«Мать -и -мачеха»	Закрепить названия	- разрезные картинки по теме	№12 стр.167

неделя			<p>первоцветов, весенних месяцев. Учить передавать образ цветов в рисунке акварелью (щетинной кистью), учить передавать фактуру цветка, располагать композицию по ширине всего листа. Совершенствовать навыки работы с красками, закреплять навыки аккуратной работы</p>	<p>недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Культурные и дикорастущие растения» - настольную игру «Мозаика»- «Собираем клумбу» - прослушивание муз. произведения А. Гречанинов «Подснежник» -Д.И. «Краски радуги» 	
4-я неделя	<p>Детская книга. Писатели детям.</p>	<p>«Закладка для книги. Городецкий цветок»</p>	<p>Учить составлять узор на полосе, располагать большой цветок по центру и по сторонам-бутоны. Учить рисовать крупно (всей кистью) и украшения тонко (концом кисти).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть и сравнить одинаковые книги с рисунками разных художников. (художник М. Добужинский «Бармалей», С.В. Чехонин «Тараканище», К.И. Рудаков «Телефон») - Самостоятельная художественная деятельность «Краски весны» - Выставка «Книжный калейдоскоп» (произведения К.И. Чуковского и С.В. Михалкова) - Д.И. «Книжный магазин» - Д.И «Опиши героя по иллюстрации» -рисование мини-книжки «Я - иллюстратор» - Нп «Кубики по сказкам» 	<p>№20 стр. 67</p>

Апрель

1-я неделя	Перелётные птицы.	«Скворушка»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Птицы прилетели» - рассматривание альбома группы «Перелётные птицы», энциклопедий по теме - рисование птиц по алгоритму «Я рисую птиц сам» - раскраски, обводки, штриховки по теме -д/и «Волшебные цвета» 	№12 стр.45
2-я неделя	Космос.	«Космонавт и инопланетянин»	Научить передавать линией форму скафандра. Учить понимать основные пропорции фигуры человека и их изменчивость в одежде (скафандре). Продолжать учить использовать разные художественные материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Космическое путешествие», мультфильма «Тайна третьей планеты» - игра «Восстанови порядок в солнечной системе» - рисование по алгоритму на космическую тематику -игра «Придумай сам» 	№12 стр.171
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Слонёнок»	Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память. Продолжать совершенствовать навыки работы с акварельными	<ul style="list-style-type: none"> - Д.И. «Кто кем был?» -рассматривание иллюстраций и энциклопедий - Предложить детям силуэты животных и схемы рисования их для создания сюжетных картин по желанию детей. 	№12 стр.159

			красками и кистью.	-Игра «Подбери по цвету»	
4-я неделя	Весна. Обобщение.	«Зонтики»	Учить показывать линией, формой декоративность и изобразительную условность образа. Закреплять навыки работы с красками (смешивание 2х и более цветов). Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять коллаж в смешанной технике	- Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки Совы. Март. Апрель. Май.» - рассматривание иллюстраций, картин художников, энциклопедий - раскраски, обводки -Р\и «Дорисуй картину»	№12 стр.167
5-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Изумительное чаепитие»	Закрепить понятие «натюрморт», продолжать учить составлять композицию из предметов. Учить рисовать хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	- Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле», А.А. Пластова «Ужин трактористов» - Самостоятельная художественная деятельность «Укрась поднос в стиле жостовской росписи» - Д.И. «Угадай, чей голосок?»	№12 стр.
Май					
1-я неделя	День победы.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	- Выставка старых открыток, посвященных 9 Мая. - Самостоятельная художественная деятельность «Нарисую сам открытку к празднику Победы». - Просмотр презентации «День победы» - Предложить детям работу с	№20 стр.111

			Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	раскрасками «Достопримечательности нашего города»	
2-я неделя	Насекомые.	«Бабочка»	Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке характерные черты персонажа (величину, пластику) Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (монотипия, оттиск). Формировать умение самостоятельно выбирать гамму красок. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.	- просмотр фильма «Рождение бабочки» - шаблоны для рисования насекомых, создания композиции «На лугу» - прослушивание музыкального произведения Римского – Корсакова «Полёт шмеля» -рассматривание альбомов, иллюстраций и энциклопедий по теме	№12 стр.191
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и	- Д.И «Расскажи о садовом цветке» -«Врач по имени пчела», слушание песни (муз. Тухманова, сл. Энтина) - Наблюдения на прогулках за цветами	№20 стр. 112

			дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	-раскраски, обводки, штриховки - Д.И «Собери цветок»	
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	- просмотр фотоальбома группы «Я гуляю по Санкт - Петербургу» - Р.И «Экскурсия» - Игра с пением «К нам гости пришли» (музыка А.Александрова, слова М.Ивенсон) - обводки-силуэты достопримечательностей города - игровое упр. «Нарисую дерево» - выставка книг о любимом городе	№20 стр. 103
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие	- Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковский «Полет шмеля» из «Сказка О Царе Салтане» по сказке А.С. Пушкина. - обводки, штриховки, раскраски по теме недели. - Просмотр мультфильма «Одуванчик-толстые щеки». - Д.И. «Подбери по цвету»	№20 стр.110
2-я неделя	Наша родина – Россия.	«Матрёшка»	Развивать интерес к истории и традициям народной культуры,	-Д.И «Составь узор для матрёшки» (составление узора из	№12 стр.150

ля			приобщать к русскому народному прикладному творчеству. Познакомить с историей создания русской матрёшки. Показать способы росписи матрёшки. Учить составлять силуэт матрёшки, передавать черты лица простыми линиями(круг, дуга, точка)	геометрических фигур) -игра «Матрёшкин сарафан», «Собери и сосчитай матрешек» -выставка «Русские матрёшки» - рассматривание иллюстраций , книг с изображением матрёшек -презентация «весёлые матрешки»	
3-я неде ля	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Цвет леса»	Закреплять графические, живописные навыки (рисунок кругов, линий, техника «по сырому»). Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний. Продолжать учить работать с красками аккуратно, подготавливать и убирать рабочее место после рисования	- Д.И. «Когда это бывает?» - Р.И «Было – будет». (по лексической теме). - Самостоятельная художественная деятельность «Чудо дерево» - рассматривание альбома «Деревья», энциклопедий на эту тему	№12 стр. 139
4-я неде ля	Повторение пройденных тем.	«Роспись Петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.	-Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита -игра «Составь узор из элементов» -раскраски «Дымковский промысел» - рассматривание альбомов с иллюстрациями	№20 стр. 106

			Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.		
Аппликация					
Сентябрь					
3-я неделя	Диагностика	«Городской парк»	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить из прямоугольника вырезать овалы разных размеров. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции	-Игр. упр. «Мячики большие и маленькие» -игра «Полосатый шарф»	№12 стр. 53
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Дары осени»	Учить передавать характерные особенности фруктов, учить передавать пропорции форму, цвет. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	- Упр. «Вырежи кружок, овал.» -Ди «Чудесный мешочек» -игра «Собери урожай»	№12 стр.59
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Чудо - дерево»	Развивать чувство композиции, умение анализировать форму,	-игра «Выложи из палочек дерево» - игр.упр. «Обведу и вырежу»	№12 стр.62

ля			цвет, пропорции. Показать разные изображения дерева на основе общей формы круга. Совершенствовать навыки работы с ножницами.		
Ноябрь					
1-я неделя	Перелётные и птицы.	«Птички на ветке рябины»	Совершенствовать навыки в изображении ветки дерева (рябины). Учить передавать пропорции и характерные особенности птиц на ветке. Продолжать учить работать с клеем и ножницами.	- Д.И «Собери картинку» -игра «Птица»	№12 стр.83
3-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Волк и лиса»	Продолжать учить работать ножницами, ознакомить с пропорциями животных, научить анализировать их.	-игра «Мордочка лисы» - Упр. «Вырежи кружок, овал.» -игра «Ежик.»	№12 стр.71
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Метель»	Формировать представление о зиме, приметах зимы, побуждать использовать салфетки для изображения снежных хлопьев. Развивать творчество, мелкую моторику, умение правильно располагать композицию.	-упр. «Выложу снежинку» -игра «Белая снежинка»	№12 сстр.114
3-я	Повар. Посуда.	«Чайный сервиз»	Закрепить навыки работы с	Чтение сказки «Три медведя»	№20 стр.57

неде ля			ножницами. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые квадраты, вырезать круг и овал. Совершенствовать навыки работы с клеем.	-д\и «Сложи узор» (разрезные картинки)	
Январь					
2- я неде ля	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Машина с краном»	Передать образ машины с краном сочетанием разных геометрических фигур. Учить соблюдать пропорции в изображении машины. Продолжать учить рационально организовывать рабочее место.	- настольная игра «Соберу машину сам» (конструктор из ковролина) -упр. «Продолжи узор»	№12 стр.81
4- я неде ля	Стройка, инструменты, профессии.	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой	- игра «Строители» -упр. «Многоэтажные дома города» (использование газетной бумаги)	№20 стр.53
Февраль					
2- я неде ля	Аквариумные, морские и пресноводные рыбы.	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или	-игра «Рыбка» -игр упр. «Необычные рыбки» (составление из геометрических фигур)	№20 стр.77

			усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.		
4-я неделя	Наша Армия.	«Отважные солдаты»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве – батальный и исторический.	-игр. упр. «Камуфляжная форма» (рваная аппликация) -р\и «Я вырежу, а ты угадай»	№12 стр.135
Март					
2-я неделя	Ранняя весна. Женский день.	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	-игр. упр. «Полоски на чашке» - Открытка к 8 марта "Цветы в вазе"	№20 стр.100
4-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Весенний букет»	Учить вырезать цветы из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем.	-игр.упр. «Сложу и вырежу» -игра " Садик расцветает"	№15 стр.121
Апрель					

1-я неделя	Перелётные птицы.	«Птицы возвращаются»	Учить передавать форму птиц. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Закрепить технику «рваная аппликация».	-игра «Перелётные птицы» (составление коллажа из готовых фигурок птиц) -игра «Чей клюв»	№12 стр.144
3-я неделя	Животные жарких стран.	«Черепаша»	Закрепить навык выполнения обрывной аппликации(или аппликации из салфеток).	-игр. Упр. «Угадай что я сделал» (обрывная аппликация) -н\п игра «Собери животное» (разрезные картинки)	№14 стр.15
Май					
2-я неделя	День победы.	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	- Организация выставки праздничных открыток в группе -игр упр. «Гвоздика к празднику»	№20 стр. 107
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника ; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить	- Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. -игр. упр. «Гравюра –астра»	№20 стр.110

			нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Праздничный букет»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом (дважды по диагонали). Обогащать аппликативную технику, вырезая лепестки разной формы, передавая характерные особенности	-игра «Ландыш» -просмотр презентации «Красота луга»	№14 стр. 32
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур,	-игр. упр. «Я выложу, а ты угадай» (с использованием плоскостного конструктора)	№20 стр.114

			аккуратно наклеивать		
Лепка					
Сентябрь					
4-я неде ля	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Дары осени»	Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму овощей. Продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.	- игр упр. «Слепи круглый или овальный предмет» -д\и «Чудесный мешочек»	№12 стр59
Октябрь					
2- я неде ля	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Портрет гриба»	Продолжать изучать форму, строение и цвет грибов, повторять их образ в пластилине. Показать разные способы изображения грибов. Совершенствовать навыки работы с пластилином.	-разрезные картинки по теме «Грибы и ягоды» - лепка- барельеф «Грибы» с использованием трафаретов грибов	№12 стр.35
4- я неде ля	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Белоснежные стволы»	Продолжать учить передавать линией и цветом единство формы, пластичность образа березки.	-Игра «Слепи подарок другу» (лепка по замыслу)	№12 стр.52
Ноябрь					
1- я неде ля	Домашние животные и их детёныши.	«Любопытный котёнок и щенок»	Продолжать учить скатывать из пластилина шар разных размеров, колбаски. Учить приёму вытягивания деталей	- игр.упр. «Кошечка» - Игра с игрушечными животными	№13 стр.32 и 42

			(ушки кошки и мордочка). Продолжать учить соединять детали в целое приёмом «примазывания».		
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Шляпки для феи Осени»	Учить создавать природную композицию на основе природных форм, закрепить понятие «теплые цвета». Развивать композиционные навыки.	-н\п игр «Надень Машу и Сашу на прогулку» -игр.упр «Неволяшка» (соединение частей приёмом «примазывания»)	№12 стр.68
Декабрь					
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Синички»	Учить передавать характерные особенности синички (форма, цвет) в пластилине, в виде барельефа. Учить составлять композицию в центре листа.	- упр. «Клювики» - н\п игра «Разрезные картинки»	№12 стр.121
4-я неделя	Новый год.	«Снегурочка»	Закреплять умение лепить фигуру человека. Закрепить правила работы с пластилином и стеклой.	-упр. «Гирлянда из флажков» - р\и «Новогодний коллаж» (с использованием журналов, открыток)	№12 стр.105
Январь					
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Платье для куклы»	Продолжать учить украшать одежду декоративными элементами (узоры, пуговицы, карманы, воротнички). Совершенствовать навыки	- н\п игра «Украсть сарафан» - Дидактическая игра «Одень куклу».	№12 стр.149

			работы с пластилином при выполнении барельефной лепки		
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	«Антарктический пингвин»	Продолжить знакомство с представителем животного мира Антарктиды. Учить передавать характерные особенности строения птицы. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, оттягивание и т.д.)	- игра- пазлы по теме - лепка животных Севера по алгоритму (По желанию детей)	№13 стр. 28
4-я неделя	Зима. Обобщение.	«Сказочное дерево выросло в лесу»	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; формировать умение сравнивать деревья, видеть между ними сходство и различия; совершенствовать рельефную лепку способом растяжки; формировать умение работать в коллективе.	- игр.упр «Снежинка» -д\и «Выложи из палочек дерево»	№15. Стр. 166
Март					
1-я неделя	Моя семья. Женский день.	«Знакомый портрет»	Учить выполнять портрет мамы, передавая ее индивидуальные особенности. Учить наносить пластилин тонким слоем.	- игр.упр. «Портрет друга» (с использованием трафаретов лиц) -н\п игра «Настроение»	№13 стр.82

			Познакомить с новым названием «барельеф». Учить соблюдать последовательность в лепке.		
3-я неделя	Весна первоцветы.	«Подснежник»	Закрепить правила работы с пластилином, пользоваться стеккой при оформлении жилок. Расширять образные представления детей. Воспитывать желание порадовать окружающих	- упр. «Следы» (работа со стеккой) -разрезные картинки по теме	№13 стр.18
Апрель					
2-я неделя	Космос.	«Космическое путешествие»	Повышение интереса и расширение знаний о космическом пространстве. Продолжать знакомить с пластилинографией, формировать умения использовать разнообразные приемы лепки.	- игр.упр. «Планеты» -рассматривание плакатов, иллюстраций, энциклопедий	№13 стр.86
4-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	«Красная Шапочка несёт гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении	- игр. упр. «Выложи человека в движении» (из счётных палочек) - игра «Колосок»	№20 стр. 111

			укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		
Май					
2-я неделя	Насекомые.	«Весёлые насекомые»	Учить детей передавать в лепке характерные особенности насекомого. Закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Воспитывать бережное отношение к природе.	-р\и «Коломбово яйцо» (составление насекомых) - игр. упр «На листочке сидит»	№13 стр.24 и 34
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	«Букетик»	Познакомить с техникой лепки жгутиками. Закреплять известные приемы лепки, умение соединять части, продолжать знакомить со свойствами пластилина. Закреплять умение работать со стеклой. Развивать слуховое и зрительное внимание	- н\и игра «Цветы» - упр. «Улитка» (приём лепки «Улитка»)	№13 стр. 66
Июнь					
2-я неделя	Наша родина – Россия.	"Флаг России"	Продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска. Расширять знания о флаге, как	- д\и «Символы России» -игра «Подарок другу»	№13 стр.64

			государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.	
Физическое развитие				
Сентябрь				
	Построение в колонны. Равновесие.	Занятие 1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№23 стр.1.
	Ходьба. Бег.	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	№23 стр.2
	Ходьба. Бег. Прыжки	Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	№23 стр.2
	Ходьба. Бег. Прыжки	Занятие 4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	№23 стр.3
Октябрь				
1-я неде ля	Ходьба с высоким подниманием колен. Ведение мяча.	Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)	№23 стр.4
2-я неде	Ходьба. Бег. Прыжки.	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№23 стр.4

ля				
3-я неде ля	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия.	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	№23 стр.5
4-я неде ля	Бег. Прыжки .	Занятие 4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	№23 стр.5
5-я неде ля	Ходьба. Бег. Прыжки.	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№23 стр.4
Ноябрь				
1-я неде ля	Бег. Упражнения с мячом.	Занятие 1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№23 стр.6
2-я неде ля	Бег. Упражнения с мячом.	Занятие 2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	№23 стр.7
3-я неде ля	Бег. Прыжки.	Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№23 стр.7
4-я неде ля	Бег. Метание. Прыжки.	Занятие 4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	№23 стр.8
Декабрь				
1-я неде ля	Бег. Метание. Прыжки.	Занятие 1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	№23 стр.8

2-я неде ля	Ходьба. Бег. Метание	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	№23 стр.9
3-я неде ля	Ходьба на лыжах. Прыжки. Метание	Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	№23 стр.10
4-я неде ля	Ходьба на лыжах. Упражнения с клюшкой и шайбой	Занятие 4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	№23 стр.10
Январь				
1-я неде ля	Зимние каникулы			
2-я неде ля	Ходьба на лыжах. Бег. Метание	Занятие 2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№23 стр.11
3-я неде ля	Ходьба на лыжах. Бег. Прыжки. Метание	Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	№23 стр.12
4-я неде ля	Бег. Прыжки. Метание	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	№23 стр.12
Февраль				
1-я неде ля	Повороты на лыжах. Бег. Прыжки	Занятие 1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№23 стр.12

2-я неде ля	Ходьба на лыжах. Повороты на лыжах	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	№23 стр.13
3-я неде ля	Ходьба на лыжах, метание. Бег. Прыжки	Занятие 3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№23 стр.13
4-я неде ля	Бег. Прыжки. Метание	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	№23 стр.14
Март				
1-я неде ля	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Занятие 1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№23 стр.14
2-я неде ля	Бег. Прыжки. Перебрасывание шайбы друг другу	Занятие 2	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№23 стр.15
3-я неде ля	Бег. Прыжки. Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	№23 стр.16
4-я неде ля	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному	Занятие 4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№23 стр.17
Апрель				
1-я неде	Бег. Прыжки Игры с мячом.	Занятие 1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№23 стр.17

ля	Равновесие			
2-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№23 стр.18
3-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	№23 стр.18
4-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом. Равновесие	Занятие 4	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	№23 стр.19
5-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№23 стр.18
Май				
1-я неделя	Бег. Ходьба. Игры с мячом и воланом (Бадминтон)	Занятие 1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	№23 стр.19
2-я неделя	Бег. Игры с мячом	Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	№23 стр.20
3-я неделя	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	№23 стр.20
4-я неделя	Бег. Ходьба. Игры с мячом	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	№23 стр.21

Июнь				
1-я неде ля	Бег. Прыжки Игры с мячом	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№23 стр.18
2-я неде ля	Бег. Игры с мячом	Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	№23 стр.20
3-я неде ля	Бег. Ходьба. Игры с мячом	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	№23 стр.21
4-я неде ля	Бег. Прыжки Игры с мячом. Равновесие	Занятие 1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№23 стр.17

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	Родительское собрание	Воспитатели группы
2.	«Читайте вместе с нами» (работа по проекту «В стране здоровья»)	Воспитатели группы, родители
3.	«Игры для гиперактивных детей» (подборка и описание игр для стенда информации)	Воспитатели группы
4.	Практико- ориентированный проект «В стране здоровья»	Воспитатели группы, физ.инструктор, родители
Октябрь		
1.	Экологический познавательный творческий проект «Волшебница осень»	Воспитатели группы, родители
2.	Выставка работ «Подарки осени»	Воспитатели группы
3.	Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы»	Воспитатели группы и родители
4.	Выставка рисунков «Не играй с огнём»	Воспитатели группы
5.	Музыкальный осенний праздник «Сказочница осень»	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
Ноябрь		
1.	Творческий проект «мамочка любимая»	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
2.	Экологический познавательно- творческий проект «Мы природу сбережём»	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
3.	Мастер – класс: совместные поделки детей и родителей «Готовим вместе с мамой»	Воспитатели группы, родители
4.	Видео-интервью детей «Моя семья»	Воспитатели группы
5.	Памятка родителям о воспитании детей. (материал для стенда информации)	Воспитатели группы
6.	Выставка рисунков «Дорожная азбука»	Воспитатели группы
Декабрь		
1.	Познавательно творческий проект «Зимушка-зима»	Воспитатели группы, родители
2.	Творческий проект «Дед Мороз и ёлка»	Воспитатели группы
3.	Проведение Новогоднего праздника «Новогодняя сказка»	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
4.	Выставка детских рисунков «Зимние узоры»	Воспитатели группы
5.	Мастер -класс «Новогодние украшения»	Воспитатели группы, родители
Январь		
1.	Познавательно творческий проект «Рождественская ярмарка»	Воспитатели группы, родители

2.	«Дисциплина с любовью» (печатный материал для родительского уголка)	Воспитатели группы
3.	Выставка – ярмарка «Русская старина»	Воспитатели группы, родители
4.	Музыкальный досуг «Русская ярмарка»	Воспитатели группы, муз. руководитель
Февраль		
1.	Выставка совместных работ «Военные профессии»	Воспитатели группы
2.	Проведение праздника «Наша Армия сильна»	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
3.	Памятка родителям от ребенка. (материал для стенда)	воспитатели группы
4.	Познавательно- творческий проект «Наша Армия сильна»	Воспитатели группы, родители
Март		
1.	Выставка детских рисунков «Мама лучшая на свете»	Воспитатели группы
2.	Выставка совместных творческих работ «Зелёная планета»	Родители и дети
3.	Познавательный творческий проект «Мама – лучшая на свете»	воспитатели группы, родители
4.	Экологический познавательный проект «Земля наш дом»	Воспитатели группы, родители
5.	Музыкальный праздник «Мама – лучшая на свете »	Воспитатели группы, родители, муз руководитель
Апрель		
1	«Что должно беспокоить родителей в ребенке» (памятка для стенда информации)	Воспитатели группы
2.	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим»	Воспитатели группы
3.	Конкурс – выставка детских поделок «Книга своими руками»	Воспитатели группы, родители
4.	Познавательно – творческий проект «Книги наши друзья»	Воспитатели группы, родители
5.	Творческий проект «В стране дорожных знаков»	Воспитатели группы, родители
6.	Познавательно – творческий проект «По просторам космоса»	
Май		
1.	Выставка детских работ «День Победы»	Воспитатели группы
2.	Познавательно – творческий проект «День Победы», «С днём рождения Петербург»	Воспитатели группы, родители
3.	Выставка совместных творческих работ «Наш Петербург»	Родители и дети
4.	Оформление фотоальбома группы «Мы гуляем по	Воспитатели группы,

	Петербургу» (работа по проекту «Наш любимый Петербург»)	родители
5.	Выставка детских рисунков по ОБЖ «Мой друг - светофор»	Воспитатели группы
6.	Родительское собрание «Итоги года»	Воспитатели группы, логопед
Июнь		
1.	Выставка детских рисунков, посвящённых Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели группы
2.	Творческий проект «Любимые сказки Пушкина»	Воспитатели группы, родители
3.	Познавательный проект «Наша страна- Россия»	
4.	Выставка совместных творческих работ «Сказочник –А.С.Пушкин»	Воспитатели группы, родители
5.	Выставка детских коллективных работ «Россия - лучшая страна!»	Воспитатели группы

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие».

В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.

Основой содержания Программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

Содержание психолого –педагогической работы

Цель: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности

Задачи:

- *Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои);
- *Продолжать развитие культуры общения;
- *Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре;
- *Формирование понятия «мы - петербуржцы»;
- *Знакомство с праздниками нашего города.

Направления: изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.

Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:

1. Знакомство дошкольников с: ближайшим окружением:
 - мой дом, моя улица, мой детский сад;
 - дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом:
 - рождение Санкт-Петербурга. Пётр 1 — основатель города;
 - имя города. символы города;
 - улицы, проспекты, площади города;
 - реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
 - петербургская погода, наводнения; Достопримечательностями города:
 - дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
 - Петропавловская крепость;
 - Адмиралтейство;
 - памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга; жителями города:
 - знаменитые жители города;
 - блокадный Ленинград;
 - героические защитники города;
 - профессии наших родителей;
 - мы-петербуржцы.

2. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;
3. Воспитание безопасного поведения детей в городе.

- рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини-музей);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

2.9.1 Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы.

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Алифанова Г.Т.

Тематический годовой план занятий

Старшая группа

№	Тема	Содержание
1	«Люди- дети неба и земли»	Познакомить детей с картой города. Дать понятие, что такое глобус.
2	«Здесь будет город заложен»	Формировать начальные знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.
3.	«Что такое крепость? Тайна имени крепости»	Развивать познавательный интерес изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.
4	«Герб Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с географией города, картой, историей создания флота. Познакомить с первой постройкой города- Адмиралтейство.
5.	«Тайна Адмиралтейского кораблика»	Обогатить представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе- кораблике
6	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Познакомить детей с праздником 27 января; обозначить дату «900 дней». Познакомить с понятиями «блокада», «подвиг Ленинградцев».
7.	«Тайны медного всадника»	Развивать представление об исторической личности Петра I, закрепление представлений о памятнике «Царь – плотник» на Адмиралтейской набережной.
8	«Мы- горожане»	Расширить представления детей о главных местах нашего города. Воспитывать гордость и дух Петербуржца.

9.	«Сказки воровья Адмиралтейства»	Закрепить представление о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.
10	«По Неве на корабле»	Расширить знания детей о первых постройках города: домик Петра I; Петропавловская крепость; Адмиралтейство; Летний сад. Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
11.	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Уточнить и расширить знания детей о главных достопримечательностях города, чем он привлекает и отличается от других городах. Обозначить дату 27 мая- день города.
12.	«Истории кота Феникса или были и сказки Зимнего дворца»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце.
10	«Легенды арки Главного штаба»	Обогатить представление детей об арке Главного штаба
11	«Легенды атлантов и кариатид»	Обогатить представление детей о функциональном назначении памятников. Развитие представлений об атлантах и кариатидах.
12	«Летний сад»	Познакомить детей с садово-парковыми ансамблями города. Воспитывать чувство прекрасного.
13	«Зоологический музей»	Познакомить детей с музеями нашего города, с фауной земли.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д.»

Образовательные области: социально коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. Цель программы - приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. Формирование навыков социального общения.

Предполагаемый результат:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать

изделия разных народных промыслов;

- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет.

Каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русского быта и т.д.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется **взаимодействию с родителями**. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведении русских народных праздниках, в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер-классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Тематический годовой план занятий

Старшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Веснушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Веснушка-осень»
3	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове»	Беседа о уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про

	своего ума не приставишь»	Филлю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание Русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь-грязик- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со странным оружием.
8	«Камень град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижнего кремля-пограничной крепости Московского государства.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо-чудное, дивное-Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима-не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришел мороз- береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.О. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	«Снегурочка- внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Каляда Накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Среди матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.

26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
27	Поэзия народного костюма.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить-людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки.	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
33	«Человек без Родины, что без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощение с «Избой»	Заключительная беседа о русской народной избе и национальной кухне.

Данные программы реализуется через различные *формы организации* детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- * проектный метод,
- *игры-путешествия,
- * проблемное обучение,
- * технологии исследовательской деятельности,
- *технологии интегрированного занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

№1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», «Гном», Москва, 2014

№2 Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» «Сфера», Москва, 2007

№3 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет», «Сфера», Москва, 2002

- №4 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «Детство - Пресс», СПб, 2010
- №5 О.А. Скорлупова «Покорение космоса», «Скрипторий», Москва, 2006 год
- №6 О.В. Дыбина «Что было до...», «Сфера», Москва, 1999 год
- №7 О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006
- №8 Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство - Пресс», СПб, 2008
- №9 Н.В. Нищева «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», «Детство - Пресс», СПб, 2013
- №10 Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», «Паритет», СПб, 2008
- №11 С.В. Корсакова «Тетрадь с заданиями по ознакомлению дошкольников с Петербургом», СПб, 2016
- №12 Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», «Детство - Пресс», СПб, 2013
- №13 Екатерина Румянцева «Пластик. Простые поделки», «Айрис Пресс», Москва, 2016
- №14 Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки», «Айрис Пресс», Москва, 2016
- №15 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа.», «Учитель», Волгоград, 2010
- №16 А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», «Скрипторий», Москва, 2009
- №17 Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», Москва, 2015 год
- №18 «Азбука общения», Л.М. Шипицына, СПб «Детство - Пресс», 2003 год
- №19 «Я, ты, мы», О.Л. Князева, Москва «Просвещение», 2005 год
- №20 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», «Мозаик- синтез», Москва 2010
- №21 О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира», Центр педагогического образования, Москва 2015
- №22 Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет»

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Дельфинчики» работают:

Учитель-логопед
Добрякова Елена Владимировна

Воспитатели:
Голдовская Лия Геннадиевна
Назаренко Нина Евгеньевна

Музыкальный руководитель:
Соколова Елена Анатольевна

Инструктор физкультуры:
Ковлева Мария Владимировна

Педагог-психолог:
Егорова Екатерина Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на холодный период года

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10м)	9.00 – 10.50
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная работа с детьми	15.50 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
Дома. Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Протокол №1 от 30 августа 2023г.)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-

- 21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.

- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга № 464 – р от 10.04.2024г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025