

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Педагогическим Советом  
№1 от 29 августа 2024г.

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад №67 компенсирующего  
вида Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Андреева Н.А.  
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**подготовительной к школе группы «Радуга» с ОВЗ (с ТНР)**  
**для обучающихся 6-7 лет**  
**на 2024/2025 учебный год**

**Воспитатели:**  
Мальцева А.В.  
Чиркова Ю.С.

Санкт-Петербург  
2024год

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     | <b>Стр.</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                 | <b>3</b>    |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                          | <b>3</b>    |
| 1.1.1        | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                            | 3           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                   | 4           |
| 1.1.3        | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет | 5           |
| <b>1.2</b>   | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)</b>                                                            | <b>8</b>    |
| <b>1.3</b>   | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                                  | <b>11</b>   |
| <b>1.4</b>   | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                        | <b>13</b>   |
| 1.4.1        | Пояснительная записка                                                                                                                                 | 13          |
| 1.4.2        | Цели, задачи вариативной части Программы                                                                                                              | 14          |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          | <b>16</b>   |
| <b>2.1</b>   | <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>                                                            | <b>16</b>   |
| 2.1.1        | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                    | 16          |
| 2.1.2        | Познавательное развитие                                                                                                                               | 20          |
| 2.1.3        | Речевое развитие                                                                                                                                      | 22          |
| 2.1.4        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                   | 24          |
| 2.1.5        | Физическое развитие                                                                                                                                   | 33          |
| <b>2.2</b>   | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы</b>                                                                                | <b>38</b>   |
| <b>2.3</b>   | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>                             | <b>42</b>   |
| <b>2.4</b>   | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                                             | <b>46</b>   |
| <b>2.5</b>   | <b>Организация коррекционно-развивающей работы</b>                                                                                                    | <b>48</b>   |
| <b>2.6</b>   | <b>Организация воспитательного процесса</b>                                                                                                           | <b>53</b>   |
| <b>2.7</b>   | <b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>                                                                          | <b>93</b>   |
| <b>2.8</b>   | <b>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</b>                                                                                               | <b>200</b>  |
| <b>2.9.</b>  | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                 | <b>208</b>  |
| 2.9.1        | Содержание психолого-педагогической работы вариативной части программы                                                                                | 209         |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                         | <b>214</b>  |
| <b>3.1</b>   | <b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>                                                                                  | <b>214</b>  |
| <b>3.2</b>   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                           | <b>216</b>  |
| <b>3.3</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>                                                                                              | <b>217</b>  |
| <b>3.4</b>   | <b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>                                                                                                  | <b>224</b>  |
| <b>3.5</b>   | <b>Режим и распорядок дня в группе</b>                                                                                                                | <b>225</b>  |
| <b>4</b>     | <b>Аннотация к рабочей программе</b>                                                                                                                  | <b>229</b>  |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Протокол №18 от 29 августа 2024г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

СанПиН 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464 – р от 10.04.2024г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

#### ***Характеристика ребёнка перед поступлением в школу***

*Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребёнок проявляет инициа-*

тивность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребёнок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, прорабатывает, может поддержать разговор на интересную для него тему.

*Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребёнок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.*

*Способность ребёнка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.*

*Особым объектом освоения становятся для ребёнка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.*

*Волевое начало в действиях ребёнка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребёнок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.*

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребёнка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребёнка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на её основе собственные решения.

### Социальный паспорт группы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Дата рождения | Пол | Группа здоровья |
|-------|-------------------------------------|---------------|-----|-----------------|
| 1.    | Агеева Алёна Александровна          | 17.04.2018    | ж   | 3               |
| 2.    | Баранов Илья Александрович          | 09.01.2018    | м   | 3               |
| 3.    | Большаков Олег Романович            | 14.06.2018    | м   | 3               |
| 4.    | Дячук Даниил Валентинович           | 27.06.2018    | м   | 3               |
| 5.    | Иванова Анна                        | 24.05.2018    | ж   | 3               |
| 6.    | Калинин Даниил Михайлович           | 09.05.2018    | м   | 3               |
| 7.    | Калинина Диана Михайловна           | 09.05.2018    | ж   | 3               |
| 8.    | Крычанов Роберт Дмитриевич          | 17.10.2017    | м   | 3               |
| 9.    | Лабеецкая Яна Сергеевна             | 09.08.2018    | ж   | 3               |

|     |                                 |            |   |   |
|-----|---------------------------------|------------|---|---|
| 10. | Мазикова Алина Андреевна        | 28.01.2018 | ж | 3 |
| 11. | Назарова Анастасия Андреевна    | 11.08.2018 | ж | 3 |
| 12. | Пайгульдин Георгий Алексеевич   | 01.12.2017 | м | 3 |
| 13. | Руденко Максим Алексеевич       | 04.10.2018 | м | 3 |
| 14. | Сергиенко Кристина Владимировна | 17.04.2018 | ж | 3 |
| 15. | Стипанов Алексей Александрович  | 23.01.2018 | м | 3 |
| 16. | Титов Максим Павлович           | 20.01.2018 | м | 3 |
| 17. | Шафеев Давид Рафаильевич        | 02.05.2019 | м | 3 |

**Итого на 01.09.2024г.:**

**Наполняемость группы: 17 чел.**

**Распределение по полу:**

мальчиков - 10 чел.

девочек - 7 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 0 чел. (0 %)

2 группа - 0 чел. (0 %)

3 группа - 17 чел. (100 %)

#### **Социальный паспорт семей обучающихся**

| <b>№ п/п</b> | <b>Информация</b>                        | <b>Кол-во</b> | <b>%</b>  |
|--------------|------------------------------------------|---------------|-----------|
| <b>1</b>     | <b>Списочный состав обучающихся</b>      | <b>17</b>     |           |
| <b>2</b>     | <b>Количество семей:</b>                 | <b>16</b>     |           |
|              | имеющих 1 ребёнка                        | <b>4</b>      |           |
|              | имеющих 2 детей                          | <b>8</b>      |           |
|              | имеющих 3 детей                          | <b>3</b>      |           |
|              | имеющих 4 детей                          | <b>1</b>      |           |
| <b>3</b>     | <b>Социальная структура семей:</b>       |               |           |
|              | полных семей                             | <b>15</b>     |           |
|              | неполных семей                           | <b>1</b>      |           |
| <b>4</b>     | <b>Образовательный уровень родителей</b> |               |           |
|              | среднее общее образование                | <b>0</b>      | <b>0</b>  |
|              | среднее профессиональное образование     | <b>16</b>     | <b>50</b> |
|              | высшее профессиональное образование      | <b>16</b>     | <b>50</b> |

#### **Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Целевая группа</b>                                        | <b>Количество</b> | <b>Другое</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <b>1</b>     | <b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>    | 0                 |               |
| <b>2</b>     | <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b> | 0                 |               |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 2.1 | обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)                                   | 0  |  |
| 2.2 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                 | 0  |  |
| 2.3 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)                                                                                                                                            | 17 |  |
| 2.4 | Одаренные обучающиеся                                                                                                                                                                                                   | 0  |  |
| 3   | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                                                                                    | 0  |  |
| 4   | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                           | 0  |  |
| 5   | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) | 0  |  |

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образова-

тельной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
  - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
  - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
  - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
  - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
  - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
  - культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, «Город сказка, город-быль» О.В.Солнцева(воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межнациональных и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ.

#### **1.4.2 Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.**

*«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой*

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 7-ого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.
- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом - городской дом». «сельский житель - городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой*

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

*Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой:*

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;

- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

*Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева*

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) В сфере социальных отношений***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

#### ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого про-

живают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### *3) В сфере трудового воспитания*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (закон-

ных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### *4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родите-

лям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### *2) Математические представления:*

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### *3) Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### *4) Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями,

живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### ***1) Формирование словаря:***

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

##### ***2) Звуковая культура речи:***

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

##### ***3) Грамматический строй речи:***

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

##### ***4) Связная речь:***

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение

отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

*6) Интерес к художественной литературе:*

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

***Содержание образовательной деятельности***

*1) Формирование словаря:*

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

*2) Звуковая культура речи:*

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

*3) Грамматический строй речи:*

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

*4) Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

### ***В области художественно-эстетического развития основными задачами образо-***

**вательной деятельности являются:**

**1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещения выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

**2) изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности,

умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### *3) конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### *4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### *5) театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и

прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1. Приобщение к искусству***

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства

(живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## **2. Изобразительная деятельность**

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при ри-

совании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## *2) Лепка:*

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### *3) Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### *4) Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани различной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### *5) Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять

стеку.

### **3. Конструктивная деятельность**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **4. Музыкальная деятельность**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лужайка котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

ности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### ***5. Театрализованная деятельность***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

### ***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, ше-

деврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и ту-

ризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - вбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;

после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты това-

рищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, тен-

нис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### *б) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физи-

ческим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Методы обучения и воспитания (п.23.6)***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### ***Средства реализации рабочей программы (п.23.7)***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: (п.23.8)*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

| <b>Формы получения образования</b>                                |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Вариативные очные формы получения образования                     | Группы полного дня                                                           | <i>п.23.1.</i>      |
| <b>Образовательные технологии</b>                                 |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>       |
| 1                                                                 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2             |
| 2                                                                 | Технологии развивающего обучения                                             |                     |
| 3                                                                 | Игровые технологии                                                           |                     |
| 4                                                                 | Технологии исследовательской деятельности                                    |                     |
| 5                                                                 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии                          |                     |
| <b>Организационные технологии</b>                                 |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>       |
| 1                                                                 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования           | <i>п.23.4.</i>      |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b> |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>       |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)                                               |                                                                              | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)                                                                            | 1                                                           | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                           | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)       | 3                                                           | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организованы по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)                                                                                                                   | 4                                                           | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                           | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                           | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                           | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)                                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | ФОР ДО                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрационные и раздаточные                                                                                                                                                                                                              |                                                             | п.23.7                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | естественные и искусственные                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | реальные и виртуальные                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | п.23.8                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | предлагаемое оборудование                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| двигательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | занятий с мячом и другое                                                                                                                    |         |
| предметная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                                |         |
| игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                                |         |
| коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                             |         |
| познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |         |
| чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                                                  |         |
| трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                               |         |
| продуктивная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                 |         |
| музыкальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                                                                            |         |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | п.23.9. |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.                                                                                       |                                                                                                                                             | п.23.10 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. |                                                                                                                                             | п.23.11 |
| <b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | п.23.12 |

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Особенности организации образовательной деятельности

(п.24.1)

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

#### ***Роль игры*** ***(п.24.5.-24.8)***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

*(п.24.10., п.24.16)*

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

*(п.24.11, п.24.12.5)*

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятия рассматриваются:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки*** ***(п.24.15)***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- досуговую деятельность

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### ***Организация культурных практик*** ***(п.24.18-24.22)***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик в ДОУ проводится проектная деятельность.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 6-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за ре-

зультат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТ

### Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель КРР:** обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.*

### Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи\***

*В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

*КРР с обучающимися целевых групп организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

### **Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР**

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

### **Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся**

#### ***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### ***Направленность КРР с одаренными обучающимися***

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,  
детьми мигрантов, испытывающими трудности  
с пониманием государственного языка Российской Федерации***

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***Направленность КРР с детьми «группы риска»***

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:*

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися,  
имеющими девиации развития и поведения***

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербург

### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

### Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

| № п/п | Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3     | Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и                                                                                                                                                                        |

|   |                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                 | сверстниками на основе общих интересов и дел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Познавательное               | Познание        | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое                     | Труд            | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область             | Направление воспитания                                     |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2     | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                             |
| 3     | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                   |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                                               |
| 5     | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное                                |

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### *Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности:*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

## **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует  
календарному плану воспитательной работы ГБДОУ №67

**План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

**Подготовительная логопедическая группа «Радуга»**

| № п/п                         | Календарные даты                            | Событие                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный | Литература                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>               |                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                             |
| <b>Социальное направление</b> |                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                             |
| 1.                            | 1 сентября – День знаний                    | Беседа «1 сентября – День знаний». Презентация «Здравствуй детский сад». К/игра «Это я, это я, это все мои друзья!». Сундучок загадок. П/ игра «Чей кружок быстрее соберётся». | Расширять представления детей о празднике «День знаний». Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Развивать игровую деятельность, навыки игры в коллективе, воображение, творчество. Формировать коммуникативные навыки общения. | Воспитатели   | А.Лопатина «Нравственное воспитание дошкольников» с.30      |
| 2.                            | 25-29 сентября<br>Неделя дорожного движения | Беседа «Наш друг Светофор» (рассматривание макета улицы). Проблемно-игровая ситуация «Как переходить ули-                                                                      | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Воспитывать грамотных пешеходов. Закрепить умение различать и понимать значение сигналов светофора<br>Создавать условия                                                                         | Воспитатели   | Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» с.43 |

|                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                   |                                                             | цу». Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый». Тематические раскраски. С/р игра «Мы - водители». Лото «Дорожные знаки». Д/и «Найди пешехода нарушителя». Физкультурный досуг «Страна Светофория». | для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности, умение самостоятельно создавать игровое пространство. Закрепить знания о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, Развивать интерес к изучению ПДД. | Инструктор по физической культуре |                                                          |
| <b>Познавательное направление</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                          |
| 3.                                | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | Беседа «История Букваря» Игры «Сложи буквы», «Поймай звук», «Доскажи словечко» Чтение стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать» «Сложи картинку и назови героя сказки».                    | Познакомить детей с праздником, Днем грамотности, способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатели                       | А.Баркова «Откуда пришла книга»                          |
| <b>Патриотическое направление</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                          |
| 4.                                | 21 сентября - Международный день мира                       | Беседа «Хотим под мирным небом жить». Акция «Колокольчик дружбы».. Д/и «Хорошо-плохо» Хороводная                                                                                                     | Познакомить с символикой страны. Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к своей Родине. Вспомнить о традиции звонить в колокола, чтобы поддерживать мир на нашей                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели                       | Т.А.Шорыги на «Беседы о хорошем и плохом поведении» с.19 |

|                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                          | <p>игра «Хоровод мира».</p> <p>Фотовыставка «Наши дети – за мир на планете!».</p> <p>Адапционный музыкальный досуг «Играем вместе».</p>                                              | <p>планете и прекратить войны.</p> <p>Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми, умение жить без конфликтов, не ссориться, прощать, делиться игрушками.</p> <p>Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать стремление видеть вокруг хорошее, желание жить в мире, дружбе и согласии.</p>                                                                                          | Музыкальный руководитель |                                                                                       |
| <b>Трудовое направление. Знакомство с профессиями</b> |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                       |
| 5.                                                    | 27 сентября - День дошкольного работника | <p>Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?».</p> <p>К/и «Угадай настроение»..</p> <p>Д/и «Найди пару».</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Коллективная открытка «Цветы»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о содержании трудовых действий.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными человеческими чувствами, формировать умение определять положительные и отрицательные эмоции.</p> <p>Расширять представления о профессиях и используемых инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сю-</p> | Воспитатели              | Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию» |

|                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жета.<br>Развивать трудовые навыки и умения, желание помогать взрослым.<br>Познакомить детей с этикетом поздравлений. Развивать культуру общения и желание работать в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                  |
| 7.                                              | День здоровья | <p>Практико-ориентированный проект «В стране здоровья»: Беседа «Как сберечь здоровье?»;</p> <p>П/игры «Ручеек», «Карусель»;</p> <p>К/игра «Зеркало»;</p> <p>Игровая ситуация «Здоровью скажем - Да!»;</p> <p>Психогимнастика «Черепашка»;</p> <p>Рисунки на асфальте «Веселые смайлики».</p> <p>Физкультурный досуг «Мы здоровье укрепляем»</p> | <p>Формировать эмоционально положительное отношение к ЗОЖ. Максимально разнообразить деятельность детей в режиме дня, организовать продуманный активный отдых.</p> <p>Формировать умение и желание заботиться о своем здоровье, расширять представления о вреде, который наносят микробы организму человека, совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Закрепить правила игры, упражнять в беге, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, воспитывать интерес к игровой деятельности.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о правильном отношении к своему здоровью.</p> <p>Формировать умение расслабляться, импровизировать, активно совместно действовать.</p> <p>Способствовать снижению тревожности, страха, развитию коммуникативных ка-</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> | Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» |

|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |             |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | честв детей.                                                                                                                      |             |  |
| <b>РППС</b>                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |             |  |
|                                    | Смотр-конкурс «Подготовка групп к новому учебному году» | Оформление развивающей среды в группе (подборка книг, иллюстраций, фотоальбомов, разрезные картинки, макет светофора). Оформление родительского уголка.                                                            | Создать материалы для игровой деятельности детей, учитывая возрастные особенности.<br><br>Подготовить консультации для родителей. | Воспитатели |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |             |  |
|                                    |                                                         | Родительское собрание «Задачи учебно-воспитательной работы на новый учебный год»<br>Памятка «Правила дорожного движения», «Здоровым жить здорово!», «Мы идём в детский сад: правильная одежда и обувь дошкольника» | Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей 6 - 7 года жизни, задачами на новый учебный год.                 | Воспитатели |  |

| № п/п                             | Календарные даты                      | Событие                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный | Литература                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                    |                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                         |
| <b>Социальное направление</b>     |                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                         |
| 1.                                | 9 октября - Всероссийский день чтения | Беседа «Книга – наш друг и помощник». Книжная выставка «Загадочный мир книги». Литературная гостиная (чтение и рассказывание любимых сказок). | Приобщать детей к книжной культуре, прививать любовь к книгам; формировать навыки правильного обращения с книгой, умение сопереживать и подражать героям произведений, способствовать развитию кругозора, правильной речи. | Воспитатели   | Н.А.Карпухи на «ЧХЛ. Коммуникация в старшей группе детского сада» с.241 |
| <b>Патриотическое направление</b> |                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                         |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 15 октября<br>День отца в<br>России                          | Игра «Что папа<br>умеет делать?»<br>Чтение Маяков-<br>ский В.В. «Что<br>такое хорошо и<br>что такое пло-<br>хо».<br>Рисование «Это<br>мой папа».                                                      | Расширять представле-<br>ния детей о празднике<br>«День отца». Привлечь<br>внимание детей к важ-<br>нейшей роли мужчины<br>в обществе. Воспиты-<br>вать любовь, ласковое,<br>чуткое отношение к па-<br>пе, чувство гордости за<br>своего отца.                           | Воспитатели | И.Грошева<br>«Самый луч-<br>ший»,<br>С,Я.Маршак<br>«Хороший<br>день»                                                |
| 3. | 28 октября -<br>День бабу-<br>шек и де-<br>душек в<br>России | Фотовыставка<br>«С бабушкой и<br>дедушкой мы<br>лучшие друзья»<br>Беседа «Моя се-<br>мья»<br>Игры бабушек и<br>дедушек<br>Творческая ма-<br>стерская «От-<br>крытка для ба-<br>бушки и дедуш-<br>ки». | Познакомить детей с<br>историей праздника.<br>Расширять знания о<br>своей семье. Воспиты-<br>вать уважительное и<br>доброе отношение к<br>бабушкам и дедушкам,<br>формировать стремле-<br>ние совершать хорошие<br>поступки по отноше-<br>нию к старшим членам<br>семьи. | Воспитатели | Л.В.Коломий-<br>ченко «Заня-<br>тия для детей<br>6 - 7 лет по<br>социально-<br>коммуника-<br>тивному раз-<br>витию» |

#### **Этико – эстетическое направление**

|    |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | 1 октября -<br>Междуна-<br>родный<br>день музы-<br>ки | Музыкальная<br>гостиная<br>Д/и «Угадай ин-<br>струмент»<br>Мини-музей<br>«Музыкальная<br>игрушка»<br>Музыкальный<br>осенний празд-<br>ник «Сказочни-<br>ца Осень» | Воспитывать устойчи-<br>вый интерес к музыке,<br>расширять музыкаль-<br>ные впечатления.<br>Формировать представ-<br>ления о музее. Расши-<br>рять кругозор в позна-<br>нии музыкального<br>наследия.<br>Расширять знания об<br>осени. Создать празд-<br>ничное настроение и<br>эмоциональный подь-<br>ём. Продолжать разви-<br>вать у детей чувства<br>коллективизма и доб-<br>рожелательного отно-<br>шения друг к другу. | Воспитатели<br><br>Музыкаль-<br>ный руково-<br>дитель | А.Лопатина<br>«Веселые<br>нотки» (сказ-<br>ки для детей),<br><br>Т.А.Шорыги<br>на «Беседы о<br>профессиях» |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Трудовое направление. Знакомство с профессиями.**

|    |                                   |                                           |                                                                     |             |                                            |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| 5. | 4 октября –<br>Междуна-<br>родный | Экскурсия в ме-<br>дицинский ка-<br>бинет | Воспитывать уважи-<br>тельное отношение к<br>труду взрослых. Закре- | Воспитатели | Т.А.Шорыги<br>на «Трудовые<br>сказки» с.56 |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|

|                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | день врача<br><br>5 октября -<br>День учителя | Интерактивная книга «Профессии»<br>С/р игра «Поликлиника»<br>Беседа «Мы подрастём и в школу пойдём».                                                                                                                                                                                    | пить названия профессий, предметов и орудий труда. Полученные знания использовать в самостоятельной игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | М.Р.Югова<br>«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» с.89 |
| <b>Познавательное направление</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                 |
| 6.                                | 4 октября –<br>День защиты животных           | Экологический познавательный творческий проект «Мы природе бережём»:<br>Наблюдения в природе;<br>Д/игра «Угадай звуки природы», «Наши соседи»;<br>Д/игра «Кто больше?»;<br>Д/игра «Доскажи словечко»;<br>Д/игра «Чудесный мешочек»;<br>Раскрашивание контурных рисунков «Животный мир». | Воспитывать познавательный интерес к жизни животных и природным явлениям.<br>Развивать умение отгадывать загадки, расширять словарный запас, кругозор.<br>Совершенствовать умение определять предмет на ощупь, правильно называть, подбирать картинку.<br>Воспитывать стремление бережно и внимательно относиться к животным.<br>Познакомить с яркими поэтическими образами животных.<br>Продолжать знакомить детей с разнообразием животного и растительного мира. Побуждать видеть и понимать прекрасное в природе. Способствовать воспитанию экологической культуры. | Воспитатели | Т.А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»                               |
| 7.                                | 16 октября -<br>Международный день хлеба      | Беседа «Хлеб всему голова». Конструирование «Завитушки».<br>Чтение сказки «Вершки и корешки».                                                                                                                                                                                           | Познакомить детей с главным богатством жизни и здоровья - хлебом, его красотой, с разнообразием хлебных изделий, как выращивают хлеб. Хлеб - это итог большой работы многих людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитатели | Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»                                                   |

| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                  |
|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 8.                                              |  | Познавательный проект «Юные пешеходы»: Беседы «К чему приводят шалости на дороге», «Вышел на улицу – будь внимателен!»; Проблемно-игровая ситуация «Какие знаки помогают в пути?», «Как правильно перейти дорогу?»; Выставка детских рисунков «Волшебный Светофор»; Физкультурный досуг «Страна Светофория». | Формировать умение детей предвидеть опасное событие, умение, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                        | Воспитатели<br><br>Инструктор по физической культуре | Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» с.12 |
| <b>РППС</b>                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                  |
|                                                 |  | Информационные стенды для ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                | Информация актуальна, современна, учитываются особенности учреждения и группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспитатели                                          |                                                  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                  |
|                                                 |  | Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала). Буклет «Откуда хлеб пришел?». Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Субботник. Экологическая акция «Спаси дерево». Консультация «Семейные выходные: прово-              | Активизировать участие родителей в экологическом воспитании детей.<br><br>Предложить родителям посетить Музей хлеба.<br><br>Повысить заинтересованность родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, безопасному поведению на улице. Активизировать совместную деятельность детского сада и семьи в вопросах безопасности. Повысить культуру семейного досуга, учить | Воспитатели                                          |                                                  |

|  |  |                                                            |                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  |  | дим вместе»,<br>«Роль семьи в<br>воспитании ре-<br>бёнка». | отдыхать с пользой для<br>здоровья. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

| №<br>п/<br>п                                           | Календар<br>ные даты                        | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ-<br>ственный                                                                    | Литература                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное направление</b>                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                     | 4 ноября –<br>День<br>народного<br>единства | Познавательный-<br>творческий про-<br>ект «Культура и<br>традиции Рос-<br>сии»:<br>Беседа «Наша<br>страна Россия»;<br>Выставка «Кук-<br>лы в националь-<br>ных костюмах»;<br>Д/игра «Мудрые<br>пословицы»;<br>Хор.игра «Мат-<br>рёшки», «Гори,<br>гори ясно»;<br>Игры с липуч-<br>ками «Страна<br>Россия».                                     | Формировать представ-<br>ление детей об истории<br>и русских традициях<br>праздника. Закрепить<br>знания о символике<br>России. Содействовать<br>развитию игровой дея-<br>тельности, совершен-<br>ствовать навыки взаи-<br>модействия, соблюдать<br>правила и нормы пове-<br>дения в общении со<br>сверстниками и взрос-<br>лыми.                                                | Воспитатели                                                                           | Л.В.Коломий-<br>ченко «Заня-<br>тия для детей<br>6 - 7 лет по<br>социально-<br>коммуника-<br>тивному раз-<br>витию»;<br>Е.А.Алябьева<br>«Эмоцио-<br>нальные сказ-<br>ки» с.152 |
| <b>Патриотическое направление</b>                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                     | 26 ноября –<br>День матери                  | Творческий про-<br>ект «Мамочка<br>любимая»:<br>Мастер-класс<br>«Подарки для<br>мамы» (поделки<br>из солёного те-<br>ста);<br>Фотовыставка<br>«Это я и мамоч-<br>ка моя!»;<br>Беседа «Мама –<br>солнышко моё!»,<br>«Как обрадовать<br>маму?», «Как и<br>зачем помогать<br>маме?»;<br>Праздничный<br>музыкальный<br>досуг «Огонёк<br>для мамы». | Расширять представле-<br>ния детей о семье, роли<br>мамы в жизни ребенка<br>и всей се-<br>мьи. Формировать и<br>укреплять гармоничные<br>взаимоотношения с<br>мамами.<br>Обогащать детско-<br>родительские отноше-<br>ния опы-<br>том совместной деятель-<br>ности в условиях дет-<br>ского сада, вызвать по-<br>ложительные эмоции в<br>процессе творческого<br>взаимодействия. | Воспитатели<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Музыкаль-<br>ный руково-<br>дитель | А.Лопатина,<br>М.Скребцова<br>«Нравствен-<br>ное воспита-<br>ние дошколь-<br>ников» с.34                                                                                       |
| <b>Трудовое направление. Знакомство с профессиями.</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                | 26 ноября -<br>День спаса-<br>теля                           | «Азбука без-<br>опасности».<br>Чтение сказки<br>Маршак С.Я.<br>«Кошкин дом».                                                                                                                                                                                | Расширять знания и<br>практические умения<br>детей действовать в<br>условиях угрозы и воз-<br>никновения чрезвычай-<br>ных ситуаций различ-<br>ного характера. Позна-<br>комить детей с профес-<br>сией «спасатель». Вос-<br>питывать чувство взаи-<br>мопомощи и доброже-<br>лательного отношения<br>друг к другу.                                                                                                | Воспитатели | Н.С.Голицына<br>«ОБЖ для<br>старших до-<br>школьников»<br>с.101                                                     |
| <b>Познавательное направление</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                     |
| 4.                                | 8-12 ноября<br>-<br>Неделя<br>финансовой<br>грамотнос-<br>ти | Беседа «Всякая<br>вещь трудом со-<br>здана».<br>А.Романов «Чу-<br>деса в кошель-<br>ке».<br>д/игра «Кому<br>что нужно?».<br>Пословицы о<br>деньгах.<br>Игра «Хорошо-<br>плохо» (рекла-<br>ма).<br>Знакомство с<br>деньгами.<br>с/р игра «Су-<br>пермаркет». | Расширять знания де-<br>тей о профессиях, про-<br>должать учить назы-<br>вать трудовые действия<br>и орудия труда. Воспи-<br>тывать уважение к тру-<br>довому человеку. По-<br>ощрять желание и<br>стремление детей<br>быть занятыми полезно<br>й деятельностью, помо-<br>гать взрослым. Дать<br>детям элементарные<br>понятия о деньгах (мо-<br>нета, купюра, рубль,<br>копейка), о купле, про-<br>даже, рекламе. | Воспитатели | Л.В.Коломий-<br>ченко «Заня-<br>тия для детей<br>6 - 7 лет по<br>социально-<br>коммуника-<br>тивному раз-<br>витию» |
| 5.                                | 13 ноября<br>День Рос-<br>сийских за-<br>поведников          | Беседа «Что та-<br>кое заповед-<br>ник?»<br>Игра «Что будет,<br>если...»<br>Экскурсия по<br>территории дет-<br>ского сада<br>Фотоальбом<br>«Ботанический<br>сад»                                                                                            | Формировать у детей<br>бережное отношение к<br>природе, её сохранение,<br>представления о взаи-<br>мосвязи и взаимном<br>влиянии живой приро-<br>ды и человека.                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитатели | Красная кни-<br>га,<br>А.Лопатина<br>«Экологиче-<br>ское воспита-<br>ние дошколь-<br>ников» с.40                    |

|                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                              | 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | Беседа «День герба РФ». Прослушивание гимна РФ. Игры «Сложи картинку», «Найди лишний». Выставка «Предметы с государственными гербами» (монеты, дипломы, паспорт). Раскрашивание изображения герба России.                                              | Расширять представления детей о государственной символике родной страны; формировать уважительное отношение к символам РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатели                                             | Л.В.Логинова<br>«Что может герб нам рассказать...»<br>с.24              |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                         |
| 7.                                              | День здоровья                                                | Беседа «Витамины на столе». Д/игры «Магазин полезных продуктов», «Чудесный мешочек». П/и «По ровненькой дороженьке», «У Маланьи, у старушки», «Карусель». Физкультурный досуг (ОБЖ) «Кошкин дом». Выставка детских рисунков по ОБЖ «Осторожно, огонь!» | Закреплять знания о здоровье человека, формировать правильные привычки. Развивать интерес к физкультурным занятиям и стремление вести здоровый образ жизни. Формировать навыки осознанного безопасного поведения дома, в детском саду и на улице. Знакомить детей с основными причинами возникновения пожара, прививать элементарные навыки осторожного обращения с огнем, пропаганда мер пожарной безопасности. | Воспитатели<br><br>Инструктор по физическому воспитанию | М.Р.Югова<br>«Воспитание ценностей здорового образа жизни 3-7 лет» с.27 |
| <b>РППС</b>                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                         |
|                                                 |                                                              | Информационные стенды для ДОУ: «Ноябрь: игры и упражнения для детей». Атрибуты для с/р игр. Наглядный материал в уголок                                                                                                                                | Информация актуальна, современна, учитываются особенности учреждения и группы.<br><br>Изготовление технологических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели                                             |                                                                         |

|                                    |  |                                                                                 |                                                                        |             |  |
|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |  | конструирования.                                                                |                                                                        |             |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                 |                                                                        |             |  |
|                                    |  | Консультации «Береги здоровье!», «Детские капризы», «ПДД для детей и взрослых». | Повысить компетентность родителей по проблемам здорового образа жизни. | Воспитатели |  |

| <b>№ п/п</b>                      | <b>Календарные даты</b>                  | <b>Событие</b>                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                     | <b>Ответственный</b> | <b>Литература</b>                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b>                    |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                          |
| <b>Социальное направление</b>     |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                          |
| 1.                                | 3 декабря – Международный день инвалидов | Беседы «Уроки добра», «Доброе слово лечит, а плохое калечит». ЧХЛ: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»<br>К/игра «Загадай желание», «Комплименты». | Формировать общечеловеческие ценности: доброта, внимание к ближнему. Учить проявлять сочувствие, заботу, помощь. Создать доброжелательную, комфортную атмосферу в детском коллективе. | Воспитатели          | А.Лопатина «Нравственное воспитание дошкольников» с.25   |
| <b>Патриотическое направление</b> |                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                          |
| 2.                                | 3 декабря – День неизвестного солдата    | Беседа «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»)»<br>Прослушивание песен о Родине<br>Игра «Подбери картинку»<br>С-р игра «Строительство крепости»  | Познакомить детей с новой памятной датой, днем Неизвестного солдата. Учить уважать тех, кто защищал Родину от врагов. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне.         | Воспитатели          | Л.Верхова «В самом центре страны<br>У Кремлёвской стены» |
| 3.                                | 9 декабря – День героев Отечества        | Беседа «Герой умирает - о себе память оставляет».<br>Выставка в книжном уголке «Вечно помним героев».<br>Самостоятельная художественная                  | Познакомить детей с историей праздника. Формировать чувство патриотизма, гордости и уважительное отношение к воинам - защитникам Отечества, к их подвигам.                            | Воспитатели          | Т.А.Шорыгина «Наша Родина Россия»                        |

|                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
|                                                 |                                                | деятельность<br>«Георгиевская<br>ленточка».<br>Д/игра «Подбери<br>словечко».                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
| <b>Этико – эстетическое направление</b>         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
| 4.                                              | 8 декабря –<br>День ху-<br>дожника в<br>России | Беседа «В ма-<br>стерской худож-<br>ника».<br>Д/игра «Худож-<br>ник и его по-<br>мощники», «Со-<br>ставь картинку».<br>Игра-<br>эксперименти-<br>рование «Радуга».<br>Творческая ма-<br>стерская «Нари-<br>суй что хочешь».<br>Выставка дет-<br>ских рисунков<br>«Зимние узоры».                      | Расширить представле-<br>ния детей о профессии<br>художника.<br>Углубить знания детей<br>об изобразительных<br>материалах, способах<br>рисования. Дать пред-<br>ставления о том, что<br>художники в произве-<br>дениях отражают свое<br>мироощущение, пере-<br>дают свои мысли и<br>чувства.<br>Развивать умение пере-<br>давать особенности зи-<br>мы и свои впечатления<br>в рисунке.                                                                                                    | Воспитатели | Т.А.Шорыги<br>на «Беседы о<br>профессиях»  |
| <b>Познавательное направление</b>               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
| 5.                                              | 12 декабря<br>–<br>День<br>Конститу-<br>ции    | Беседа об исто-<br>рии праздника:<br>«День Консти-<br>туции» (рас-<br>сматривание<br>альбомов, от-<br>крыток, иллю-<br>страций).<br>Презентация<br>«День Консти-<br>туции».<br>К/игра «Вол-<br>шебный клубо-<br>чек».<br>П/и «Золотые<br>ворота», «Ладо-<br>шка к ладошке».<br>С/р игра «Се-<br>мья». | Расширять представле-<br>ние о празднике, значе-<br>нии и истории его воз-<br>никновения. Формиро-<br>вать представления о<br>том, что Конституция<br>РФ является основным<br>законом государства,<br>который необходимо<br>соблюдать. Познако-<br>мить детей с некото-<br>рыми правами и обя-<br>занностями людей.<br>Учить доброжелатель-<br>но относиться к сверст-<br>никам, уметь взаимо-<br>действовать, договари-<br>ваться, самостоятельно<br>разрешать конфликт-<br>ные ситуации. | Воспитатели | Т.А.Шорыги<br>на «Наша Ро-<br>дина Россия» |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |

|             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 6.          | 10 декабря<br>–<br>День<br>всемирного<br>футбола | Викторина «Что я знаю о футболе?».<br>Просмотр презентации «История футбольного мяча».<br>Игра «Отгадай загадки», «Собери картинку».<br>Эстафеты на прогулке «Передай мяч», «Сбей кегли», «Забей гол», «Дорожка препятствий».<br>Конструирование «Стадион».                                                | Расширять представления о футболе, правилах игры, особенностях командной игры. Формировать устойчивый интерес к спортивным играм с мячом. Повышение двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                | Воспитатели                                 | О.Н.Кауш<br>каль «Формирование целостной картины мира» с.57   |
| 7.          | 31 декабря-<br>1 января<br>Новый год             | Творческий проект «Дед Мороз и ёлка»:<br>Мастер-класс «Новогодние украшения»;<br>Беседа «Новый год стучится к нам»;<br>Д/игры «Собери новогоднюю картинку»,<br>«Найди пару»,<br>«Наряди елочку», «какой игрушки не стало?»;<br>П/игры «Замоужу», «Два Мороза»;<br>Новогодний праздник «Новогодняя сказка». | Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках. Совместное изготовление новогодних игрушек и гирлянд для украшения группы и елки.<br><br>Создать радостное настроение от праздника. Развивать коммуникативные навыки, воображение, фантазию, исполнительские и творческие навыки детей. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. | Воспитатели<br><br>Музыкальный руководитель | В.М.Петров<br>«Зимние праздники, игры и забавы для детей» с.3 |
| <b>РППС</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                               |
|             |                                                  | Оформление группы к празднику.<br>Маски, костюмы.                                                                                                                                                                                                                                                          | Изготовление поделок различными способами для оформления группы, масок животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели                                 |                                                               |

| Взаимодействие с родителями |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                             |  | <p>Консультация для родителей: «Праздник к нам приходит», «Декабрь: игры и упражнения для детей», «Пожарная безопасность», «Воспитательные стратегии родителей».</p> <p>Выставка новогодних игрушек «Подарки деда Мороза» (совместные работы детей и родителей).</p> | <p>Советы для родителей о подготовке к празднику в семье. Как создать таинственное, радостное и сказочное настроение.</p> <p>Активизация интереса детей и родителей к совместной продуктивной деятельности.</p> | Воспитатели |  |

| № п/п                  | Календарные даты                     | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный | Литература                          |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Январь                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                     |
| Социальное направление |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                     |
| 1.                     | 11 января – Всемирный день «спасибо» | <p>Акция «Скажи спасибо» (вручи цветок «Спасибо»).</p> <p>К/и «Передай настроение», «Мост дружбы».</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко», «Правила вежливых слов», «Будь внимательным».</p> <p>Пословицы и поговорки о добрых словах.</p> <p>Художественное творчество «Смайлик настроения».</p> | <p>Познакомить детей со Всемирным днем «Спасибо». Закреплять знания о культуре поведения. Вспомнить волшебные слова, закреплять употребление добрых слов в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Воспитывать уважение друг к другу и взрослым.</p> | Воспитатели   | Т.А.Шорыгина «Эмоциональные сказки» |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                         |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Рождественские святки | Творческий проект «Рождественская ярмарка»: ЧХЛ: Т.Шорыгина «Народные традиции»; Беседы «Пришла Коляда – отворяй ворота», «Народная игрушка»; Дигра «Укрась игрушку», «Составь картинку»; Мастер-класс «Русские узоры»; П/игры «Весёлая карусель», «Золотые ворота», «Ваня-Ваня простота»; Музыкальный досуг «Рождество к нам пришло». | Знакомить детей с народными традициями и обычаями рождественских праздников и колядования, с произведениями художественной литературы и фольклора. Расширять знания и представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к истории и национальным традициям России. | Воспитатели, музыкальный руководитель | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.75 |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

#### Патриотическое направление

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| 3. | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа «900 блокадных дней». Презентация «Памятные места в Петербурге». ЧХЛ: Л.Калюжная «Блокадный бегемот и девочка». Выставка «Семейные реликвии». Рисование «Салют в Петербурге». | Расширять представления об истории города, познакомить с событиями ВОВ, с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда. Формировать интерес к историческим событиям нашей страны, любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества. | Воспитатели | А.П.Казакова «Детям о великой победе!» с.16 |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|

#### Физическое и оздоровительное направление

|    |                                      |                                                    |                                                                                |             |                                       |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 4. | 19 января – День зимних видов спорта | Беседа «Зима полна чудес и забав». Книжка - альбом | Познакомить детей с зимними видами спорта, с олимпийским движением. Закреплять | Воспитатели | Т.А.Шорыгина «Спортивные сказки» с.30 |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|

|                                    |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |  | «Зимние виды спорта». Игры-эстафеты на прогулке<br>Д/игры «Повтори!», «Отгадай загадки»; «Что сначала, что потом» (режим дня, гигиенические процедуры).                                          | знания о разнообразных видах зимних игр и забав, Создать условия и побудить детей участвовать в разнообразных играх. Развивать физические навыки, навыки игровой деятельности, способствовать созданию дружеской атмосферы. |             |  |
| <b>РППС</b>                        |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|                                    |  | Информационные стенды для ДОУ:<br>«Январь: игры и упражнения для детей».                                                                                                                         | Информация в соответствии с сезоном, актуальна, доступна.                                                                                                                                                                   | Воспитатели |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|                                    |  | Выставка – ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русские народные ремёсла» (русское народное прикладное творчество).<br>Консультация «Знакомство детей с народными традициями». | Привлечь родителей поучаствовать в выставке, продемонстрировать фантазию, творческие способности.<br><br>Подборка информации.                                                                                               | Воспитатели |  |

| № п/п                         | Календарные даты                             | Событие                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                           | Ответственный | Литература                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b>                |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |               |                                                                        |
| <b>Социальное направление</b> |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |               |                                                                        |
| 1.                            | 21 февраля –<br>Всемирный день родного языка | Беседа «День родного языка. Мудрые русские сказки»<br>Д/игра «Назови ласково»,<br>«Назови одним словом»<br>К/и «Доброе слово и кошке | Познакомить детей с Днем родного языка. Обогащать духовный мир детей. Формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, традициям. | Воспитатели   | Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» с.10 |

|                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                              | приятно»<br>Х/игра «Положу<br>в кузов ОК»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                       |
| <b>Патриотическое направление</b>                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                       |
| 2.                                                     | 23 февраля –<br>День защитников<br>Отечества | Познавательнотворческий проект «Наша Родина сильна»: Выставка в книжном уголке «Есть такая профессия – Родину защищать!»; Беседа «Защитники Отечества»; Подарок папе; Выставка детских рисунков «Наша армия»; Выставка совместных творческих работ «Боевые машины»; Физкультурномузыкальный праздник «Наша Армия сильна». | Формировать представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества. Учить отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в игровой деятельности. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей. | Воспитатели<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию | Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию» |
| <b>Этико – эстетическое направление</b>                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                       |
| 3.                                                     | Масленичная неделя                           | Беседа «История Масленицы». Игры с липучками «Масленица». Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице. Народные игры. Досуг «Масленицу встречаем – всех блинами угощаем».                                                                                                                               | Обогащать духовный мир детей. Приобщать детей к традициям русского народа, возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Расширять знания детей о русских народных сказках, потешках, народных игрушках. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.                                                                                     | Воспитатели                                                                                                       | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.157              |
| <b>Трудовое направление. Знакомство с профессиями.</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                       |
| 4.                                                     | 9 февраля – День Гражданской авиации         | Беседа «Воздушное пространство России». Дигра «Палочки                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познакомить детей с историей возникновения праздника, какие бывают самолеты, зачем они нужны, кто та                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели                                                                                                       | Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия»                                                   |

|                                   |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                   |                                                          | Кюизенера» (самолеты будущего).<br>П/игра «Лётчики, на аэродром!».                                                                        | кие летчики и что такое летное поле. Формировать умение поддерживать беседу, выполнять творческие работы, полученный опыт применять в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
| <b>Познавательное направление</b> |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
| 5.                                | 8 февраля – День Российской науки                        | Беседа «Великие умы России». Игра «Какие бывают лаборатории?». С-р.игра «Лаборатория». Эксперименты и фокусы.                             | Формировать представление о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знания детей о деятельности ученых из разных областей науки. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.                                                                                                          | Воспитатели | Ф.Дикмен<br>«Знаю больше всех, про всё о науке!» |
| 6.                                | 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих | Выставка в книжном уголке «День кита»<br>Аппликация нетрадиционная «Киты»<br>Д/игра «Засели море морскими обитателями», «Собери картинку» | Познакомить детей с экологическим праздником, с днем кита. Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах, о разнообразном мире морских млекопитающих и разных других живых существах, обитающих в морях и океанах нашей планеты, с Красной Книгой. Познакомить с причинами исчезновения морских млекопитающих. Прививать интерес к изучению живой природы. | Воспитатели | Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов»     |
| <b>РППС</b>                       |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                  |
|                                   |                                                          | Информационные стенды для                                                                                                                 | Подбор материала, иллюстраций, оформле-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели |                                                  |

|                                    |  |                                                                                                                                                           |                                                    |             |  |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |  | ДОУ<br>«Февраль: игры<br>и упражнения<br>для детей»,<br>«Здоровый образ<br>жизни семьи»,<br>«Домашние обя-<br>занности детей»,<br>«Осторожно,<br>грипп!». | ние.                                               |             |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                                                                                           |                                                    |             |  |
|                                    |  | Выставка «Мой<br>папа».                                                                                                                                   | Обработка информа-<br>ции, оформление угол-<br>ка. | Воспитатели |  |

| №<br>п/<br>п                            | Календар<br>ные даты                          | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ-<br>ственный                                                        | Литература                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                          |
| <b>Социальное направление</b>           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                          |
| 1.                                      | 8 марта –<br>Международный<br>женский<br>день | Творческий про-<br>ект «Мама –<br>лучшая на све-<br>те»:<br>Беседы «Мы с<br>мамой», «Как я<br>маме помогаю».<br>Выставка дет-<br>ских рисунков<br>«Вместе с ма-<br>мой».<br>Интервью «Моя<br>мама».<br>Д/и «Назови<br>ласково», «Под-<br>бери словечко»,<br>«Мама, бабушка,<br>какая она?»,<br>«Скажи наобо-<br>рот», «Да - нет».<br>Выставка сов-<br>местных работ<br>«Цветы для лю-<br>бимой мамы».<br>Музыкальный<br>праздник «Мама<br>– лучшая на све-<br>те». | Продолжать знакомить<br>детей с традициями<br>государственных<br>праздников. Рассказать<br>о празднике «День 8<br>Марта». Расширять<br>представления детей о<br>семье. Расширять ген-<br>дерные представления.<br>Учить читать стихи о<br>маме и бабушке, укра-<br>шать группу к праздни-<br>ку, проявлять заботу и<br>чуткое отношение к<br>самым близким людям.<br>Привлекать детей<br>к изготовлению подар-<br>ков маме, бабушке. | Воспитатели<br><br><br><br><br><br><br>Музыкаль-<br>ный руково-<br>дитель | А.Лопатина<br>«Нравствен-<br>ное воспита-<br>ние дошколь-<br>ников» с.55 |
| <b>Этико – эстетическое направление</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                          |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 21-26 марта<br>Всероссий-<br>ская неделя<br>музыки | Беседа «Знаком-<br>ство с концерт-<br>ным залом».<br>Музыкальная<br>гостиная «В ми-<br>ре музыкальных<br>инструментов».<br>Д/игры «Узнай<br>по голосу»,<br>«Угадай харак-<br>тер музыки»<br>Слушание музы-<br>ки в свободной<br>деятельности.                                                                                                                                                                    | Обогатить эмоциональ-<br>но-художественное<br>восприятие детей через<br>знакомство с прекрас-<br>ными образцами клас-<br>сической музыки, об-<br>ращая внимание на<br>взаимо-<br>связь музыкальных, ху-<br>дожественных, поэти-<br>ческих и театральных<br>образов. Развивать<br>культуру слушания му-<br>зыки, узнавать звуча-<br>ние разных инструмен-<br>тов. Проявлять творче-<br>ские способности в<br>разных видах продук-<br>тивной деятельности –<br>импровизировать, ри-<br>совать, выполнять по-<br>делки. | Воспитатели | Т.А.Шорыгин<br>а «Эстетиче-<br>ские сказки»<br>с.4                                                          |
| 3. | 27 марта –<br>Междуна-<br>родный<br>день театра    | Познавательный –<br>творческий про-<br>ект «Театраль-<br>ная мастерская»:<br>Беседа «Театр и<br>дети».<br>Игровое упраж-<br>нение «Расскажи<br>стихи руками».<br>Игра-<br>импровизация<br>«Покажи героя<br>сказки».<br>Д/игра «Узнай<br>героя сказки».<br>Самостоятель-<br>ное художе-<br>ственное творче-<br>ство «Маска».<br>Выставка сов-<br>местных творче-<br>ских работ «Ге-<br>рои кукольного<br>театра». | Познакомить детей с<br>театром, правилами по-<br>ведения в обществен-<br>ном месте. Вызвать ин-<br>терес к театральной де-<br>ятельности. Способ-<br>ствовать созданию у<br>детей радостного<br>настроения, развивать<br>воображение и способ-<br>ности к творчеству.                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитатели | А.Л.Барто «В<br>театре»,<br>Т.А.Шорыгин<br>а<br>«Театральные<br>сказки», «Эс-<br>тетические<br>сказки» с.74 |

| <b>Трудовое направление. Знакомство с профессиями.</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                     | Международный день детского телевидения | Презентация «Телевидение детям». Д/игра «Герой мультфильма». Игра-импровизация «Телевизор включен».                                                                                                                              | Вспомнить любимые детские передачи, познакомиться, кто работает, чем занимаются люди, выполняющие свои профессиональные обязанности на телевидении.                                                                                                                                                  | Воспитатели. | Т.А.Шорыгина «Беседы о телевидении»<br>Д.Петроченко «День детского телевидения»<br><a href="https://pandia.ru/text">https://pandia.ru/text</a> |
| <b>Познавательное направление</b>                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                |
| 5.                                                     | 21 марта – Всемирный день леса          | Экологический познавательный проект «Земля – наш дом». Беседа «Лес – наше богатство». ЧХЛ: Э.Шим «Березовый сок». Пословицы, загадки. Наблюдение за деревьями на участке. П/игра «1,2,3 к дереву беги», «Кустик, дерево, трава». | Формировать представления о пользе лесов для всего живого на Земле, умения наблюдать за природными явлениями и объектами. Расширять знания детей о деревьях; их строении, плодах, листьях. Закреплять правила поведения в природе. Развивать умение передавать красоту природы в творческих работах. | Воспитатели  | Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесу» с.5                                                                                                       |
| <b>РППС</b>                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                |
|                                                        |                                         | Информационные стенды для ДОУ «Март: игры и упражнения для детей», «Правильное питание ребенка», «Ребенок и книга: рекомендации по чтению детям», «Детские болезни».                                                             | Информация актуальна, современна, доступна.                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели  |                                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                |
|                                                        |                                         | Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями». Консультация «Семейные по-                                                                                                                                               | Формировать представление о важности театра в жизни ребёнка, познакомить с различными видами театра, привлечь внимание родителей к                                                                                                                                                                   | Воспитатели  |                                                                                                                                                |

|  |  |                  |                                                     |  |  |
|--|--|------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | сещения театра». | совместным походам в театр, к игровой деятельности. |  |  |
|--|--|------------------|-----------------------------------------------------|--|--|

| № п/п                             | Календарные даты                   | Событие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответственный                                                                            | Литература                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b>                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
| <b>Социальное направление</b>     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
| 1.                                | 12 апреля – День космонавтики      | Познавательный - творческий проект «По просторам космоса». Беседа «Какое бывает небо?», «Животные в космосе» «Загадочный космос» (выкладывание палочек, бусин, пуговиц). Спортивный досуг «Путешествие по планетам». Выставка творческих работ «Космические корабли в просторах космоса». | Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. Учитывать детей рассматривать иллюстрации, участвовать в беседах, конструировать по образцу и представлению, проявлять творчество. Развивать любознательность, чувство гордости, уважительное отношение к покорителям космоса. | Воспитатели<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Инструктор по физическому воспитанию. | Т.А.Шорыгина «Детям о космосе»; «О природных явлениях и объектах» с.62 |
| <b>Познавательное направление</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
| 2.                                | 1 апреля – Международный день птиц | Выставка в книжном уголке «Пернатые друзья». Композиция «Птицы прилетели». Рассматривание птиц во время прогулок. ЧХЛ сказки и рассказы о пернатых. Раскраски с изображением птиц. П/игры «Птички в гнездышках», «Скворцы и                                                               | Познакомить детей с праздником Днём птиц, многообразием пернатых. Расширение и обобщение знаний детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.                                                                                                                                                                                      | Воспитатели                                                                              | Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они»                                        |

|             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                             |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|             |                                             | кошка».                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                             |                                                               |
| 3.          | 2 апреля – Международный день детской книги | Познавательно-творческий проект «Зачем нужны книги»: В книжном уголке выставка «Книги – наши друзья» Беседа «Как делают книги». Творческая мастерская «Закладка для книг». Музыкальный досуг «Сказочная книга». Конкурс-выставка детских поделок «Книжку сделай сам» (книжки - самodelки). | Расширять представления детей о книгах, их производстве, пользе для людей, источнике информации. Учить бережному отношению к книгам. | Воспитатели<br><br>Музыкальный руководитель | А.В.Аджи «Открытые мероприятия для старших дошкольников» с.49 |
| <b>РППС</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                             |                                                               |
|             |                                             | Информационные стенды для ДОУ: «Апрель: игры и упражнения для детей», «Безопасность ребёнка», «Здоровый малыш», «Путешествие по сказкам».                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Воспитатели                                 |                                                               |

| Взаимодействие с родителями |  |                                                                           |                                      |             |  |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|
|                             |  | Консультация «Знакомим ребёнка с космосом». Выставка «Моя любимая книга». | Сбор материала, оформление выставки. | Воспитатели |  |

| № п/п                             | Календарные даты               | Событие                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответственный                                                          | Литература                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Май</b>                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                 |
| <b>Социальное направление</b>     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                 |
| 1.                                | 1 мая – Праздник весны и труда | Рассматривание иллюстраций, беседа «Встречаем Первомай». С/р игры «Магазин», «Строители», «Пожарные». Д/и «Профессии», «Лото». ЧХЛ стихи, загадки, поговорки о труде.                                                                                        | Формировать представления о празднике, традициях, атрибутах (флаги, шары, цветы). Закрепить знания детей о том, что мы живем в России. Расширять и уточнять представления детей о том, что в России живет много людей, они разные. Формировать у детей коммуникативные навыки, умение устанавливать хорошие доброжелательные отношения. | Воспитатели                                                            | В.Лебедев-Кумач «Просыпайтесь, папы, мамы»; О.Высотская «Здравствуй, праздник!» |
| <b>Патриотическое направление</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                 |
| 2.                                | 9 мая – День Победы            | Познавательно-творческий проект «День Победы»: Беседа «9 Мая». Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение пословиц, поговорок о Родине. Изготовление поделки «Открытка к 9 мая». Акция, посвящённая дню Победы «Красные гвоздики». Выставка дет- | Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.                                                                                                                       | Воспитатели<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Музыкальный руково- | Т.А.Шорыгина «Детям о великой победе» с.42                                      |

|                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                              | 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга          | <p>ских рисунков «С праздником Победы!».</p> <p>Музыкальный концерт «День Победы!».</p> <p>Творческий познавательный проект «С днём рождения, Петербург!»:</p> <p>Презентация «Мой любимый город»;</p> <p>П/игры «По болоту Петр шел», «Сфинкс»;</p> <p>Д/игра «Лото», «Сложи картинку»;</p> <p>С/р игра «Мы едем по городу»;</p> <p>Строительные игры «Город»;</p> <p>Выставка детских рисунков «Мосты повисли над водами»;</p> <p>Музыкальный досуг «С днём рождения, Петербург!».</p> | <p>Уточнить и закрепить общие представления о родном городе.</p> <p>Познакомить с точной датой рождения, с историей строительства нашего города, с символами и памятниками архитектуры города, развивать умение у детей узнавать по иллюстрациям и рассказывать о достопримечательностях родного города. Развивать интерес к жизни родного города. Формировать навыки культурного поведения «юного петербуржца».</p> | <p>дите<br/>ль</p> <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>Г.Т.Алифанова «Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет» с.167</p> |
| <b>Познавательное направление</b>               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                 |
| 4.                                              | 24 мая – День славянской письменности и культуры | <p>Беседа об истории праздника «День славянской письменности».</p> <p>Пословицы о пользе учения</p> <p>Выкладывание букв из палочек</p> <p>Чтение: Толстой Л.Н. «Старый дед и внучка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.</p> <p>Познакомить с основоположниками славянской письменности, Кириллом и Мефодием, со славянским алфавитом, с Азбукой.</p>                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели                                        | <p>Е.Филипова «Русская письменность. История России»</p>                        |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                 |
|                                                 | День здо-                                        | Выставка дет-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Закрепить знания об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитатели                                        | М.Р.Югова                                                                       |

|    |       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |                                                                    |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
| 5. | ровья | ских рисунков по ОБЖ «Машины и пешеходы». Д/и «Светофор». Беседа «Где прячется здоровье». П/игры «Светофор», «Кого называли – тот и ловит», «Бездомный заяц». | основных видах транспортных средств; правила перехода улицы, уточнить знания детей о светофоре, дорожных знаках, тротуаре, переходе, пешеходе. |  | «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» с.93 |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|

#### РППС

|  |  |                                                                                                    |  |             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  |  | Информационные стенды для ДОУ «Май: игры и упражнения для детей», «День рождения Санкт-Петербурга» |  | Воспитатели |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

#### Взаимодействие с родителями

|  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  |  | Выставка совместных творческих работ детей «С днём рождения, Петербург!». | Вызвать желание участвовать в выставке, отразить свои впечатления, используя разнообразные средства художественной выразительности. Проявить индивидуальность, оригинальность, творческие способности. | Воспитатели |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|

| № п/п | Календарные даты | Событие | Содержание | Ответственный | Литература |
|-------|------------------|---------|------------|---------------|------------|
|-------|------------------|---------|------------|---------------|------------|

#### Июнь

#### Социальное направление

|    |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1 июня – Международный день защиты детей | Выставка детских рисунков, посвященная дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Моя любимая игра». Разучивание стихов о лете. | Формировать представления о празднике «День защиты детей», познакомить с правами детей. Приобщать детей к социально-культурным ценностям. Создать радостную праздничную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми. | Воспитатели | Конвенция о правах ребёнка в картинках, В.Драгунский «Денискины рассказы», Т.А.Шорыгина «Понятные сказки». |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Патриотическое направление |                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                         | 12 июня – День России          | Познавательный проект «Наша страна - Россия»: Беседа «Что такое Родина?», Рассматривание альбомов о России, Д/игра «Заколдованный город, Выставка коллективных работ «Наша Родина - Россия!»; Физкультурный досуг «Слава Родине России!»                      | Расширять знания о России, ее символике, столице. Вызвать интерес к народному творчеству, традициям русского народа. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину.                                                                 | Воспитатели<br><br>Инструктор по физическому воспитанию | Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию» с.134 |
| 3.                         | 22 июня – День памяти и скорби | Беседа «Родина –Мать Зовёт!». Прослушивание песни «Священная война». Рисование «Мы голосуем за МИР».                                                                                                                                                          | Познакомить детей с событиями дня начала войны – 22 июня, рассказать о жизни страны в период войны. Воспитывать чувство гордости, уважения, патриотизма за свою Родину и свой народ.                                                      | Воспитатели                                             | Т.А.Шорыгина «Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе». с.8                    |
| Познавательное направление |                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                             |
| 4.                         | 6 июня – День русского языка   | Творческий проект, посвященный дню рождения А.С.Пушкина «Любимые сказки Пушкина»: Выставка в книжном уголке «Творчество А.С.Пушкина» «Что за чудо эти сказки» ( чтение сказок); Тематические раскраски; К/игра «Изобрази действие» (что делает герой сказки); | Познакомить с миром сказок А.С.Пушкина. Способствовать развитию интереса к творчеству русского поэта. Воспитывать интерес и любовь к волшебным сказкам поэта. Формировать коммуникативные качества, участвуя в разных видах деятельности. | Воспитатели<br><br>Музыкальный руководитель, вос-       |                                                                                             |

|                                    |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |             |  |
|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |  | Музыкальный досуг по сказкам А.С.Пушкина «Калейдоскоп сказок».                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | питатели    |  |
| <b>РППС</b>                        |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |             |  |
|                                    |  | Информационные стенды для ДОУ:<br>«Июнь: игры и упражнения для детей», «Права ребёнка», «Россия – наша страна»<br>Памятка «Безопасность в жизни детей летом». | Информация актуальна, современна, учитываются возрастные особенности.<br>Напомнить родителям о безопасности летнего отдыха, что необходимо помнить взрослым и детям на отдыхе на природе. | Воспитатели |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |             |  |
|                                    |  | Выставка совместных творческих работ «Сказки А.С.Пушкина».                                                                                                    | Выполнение творческих работ, посвященных дню рождения великого поэта. Активизация интереса детей и родителей к совместной продуктивной деятельности.                                      | Воспитатели |  |

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Календарные даты</b>               | <b>Событие</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ответственный</b> | <b>Литература</b>                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Июль</b>                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                       |
| <b>Социальное направление</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                       |
|                               | 8 июля – День семьи, любви и верности | Беседа «День семьи»;<br>Творческая мастерская «Ромашка»;<br>Д/игры «Сложи картинку», «Собери портрет», «Составь семью из фигурок», «Кто старше?», «Кто младше?», «Закончи предложение», «Родственные отношения», «Чудесный мешочек», | Познакомить детей с традициями праздника, со святыми Петром и Февроньей, с символом праздника – ромашкой. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Приобщать детей к социально-культурным ценностям. Создать радостную праздничную атмосферу. | Воспитатели          | Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию» |

|                                    |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |             |  |
|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                    |  | «Назови по имени»;<br>Театрализация<br>«Три медведя»;<br>С/р игра «Семья».                                           |                                                                                                                                                                                               |             |  |
| <b>РППС</b>                        |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |             |  |
|                                    |  | Информационные стенды для ДОУ<br>«Июль: игры и упражнения для детей»,<br>Памятка «Безопасность в жизни детей летом». | Информация актуальна, современна, учитываются возрастные особенности.<br><br>Напомнить родителям о безопасности летнего отдыха, что необходимо помнить взрослым и детям на отдыхе на природе. | Воспитатели |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |             |  |
|                                    |  | Фотовыставка<br>«Это моя семья!».                                                                                    | Сбор материала, оформление                                                                                                                                                                    | Воспитатели |  |

| <b>№ п/п</b>                      | <b>Календарные даты</b>                                       | <b>Событие</b>                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                    | <b>Ответственный</b> | <b>Литература</b>                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Август</b>                     |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                   |
| <b>Патриотическое направление</b> |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                   |
|                                   | 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | Чтение стихотворения Бокова Т. «Родина». Беседа «О чем расскажет флаг?». Эстафеты с флажками. Лото «Флаги», «Собери флаг». | Воспитание патриотических чувств любви к Родине, уважения к символам страны: флагу, гимну России. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России. | Воспитатели          | Л.В.Логинова<br>«Что может герб нам рассказать...» с.21                           |
| <b>Социальное направление</b>     |                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                   |
|                                   | 12 августа – День физкультурника                              | Игровая ситуация «Как сберечь здоровье?». Пословицы о здоровье. Рассматривание альбомов, книг,                             | Формировать представления о дне физкультурника. Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Развивать двигательные                              | Воспитатели          | М.Р.Югова<br>«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» с. 111 |

|                                    |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                        |
|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  | фото, презентаций о видах спорта, спортивных играх. К/игра «Ладонка к ладошке». П/игра «Кот и мыши», «Уточка». Рисование «Весёлые спортсмены». | навыки и физические качества, координацию движений, ловкость и быстроту.                                                                                                                  |             | А. Бах «Надо спортом заниматься»<br>Б.Заходер «Гимнастика для головки» |
| <b>РППС</b>                        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                        |
|                                    |  | Информационные стенды для ДОУ:<br>«Август: игры и упражнения для детей»,<br>Памятка «Безопасность в жизни детей летом».                        | Информация актуальна, современна, учитываются возрастные особенности.<br>Напомнить родителям о безопасности летнего отдыха, что необходимо помнить взрослым и детям на отдыхе на природе. | Воспитатели |                                                                        |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |             |                                                                        |
|                                    |  | Фотовыставка «Это моя семья!».                                                                                                                 | Сбор материала, оформление                                                                                                                                                                | Воспитатели |                                                                        |

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.



**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Сентябрь</b>  |                   |                            |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                               |
|------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>       | <b>Занятия</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>Содержание и формы<br/>совместной<br/>деятельности</b>                       | <b>Литература</b>                                                                                                             |
| 1                | Диагностика       |                            |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                               |
| 2                | Диагностика       |                            |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                               |
| 3                | Диагностика       |                            |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                               |
| 4                | Что такое дружба? | Достоинство и благородство | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща, уступать друг другу. | Чтение-обсуждение<br>Э.Шим «Брат и маленькая сестра»<br>Д/игра «Хорошо - плохо» | Л.В.Коломийченко<br>Г.И.Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 66 |

| <b>Октябрь</b>   |                             |                      |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                 | <b>Занятия</b>       | <b>Содержание</b>                                                                  | <b>Содержание и формы<br/>совместной<br/>деятельности</b>                                                                                         | <b>Литература</b>                                                                                                                                              |
| 1                | Уроки этикета.              | Этикет и его история | Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил осознанного поведения. | Рассматривание картинок об истории правил поведения.<br>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья».<br>Чтение книги С.А.Насонкина «Уроки этикета» | С.А.Насонкин «Уроки этикета».<br>Л.В.Коломийченко<br>Г.И.Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 47 |
| 2                | Что такое хорошие поступки. | О любви и дружбе     | Продолжать воспитывать у детей такие качества как умение                           | Чтение-обсуждение<br>О.Буцень «Что такое хорошо и                                                                                                 | Л.В.Колосейченко,<br>Г.И.Чугаева,                                                                                                                              |

|   |                            |                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                              | дружить, совершать хорошие поступки, умение выражать свои чувства по отношению к окружающим.                                                                        | что такое плохо»<br>Чтение, обсуждение пословиц о дружбе.<br>Рисование «Мой друг»<br>Картотека пословиц о дружбе.                                                           | Л.И.Югова<br>«Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 73                                      |
| 3 | Что мы знаем о профессиях. | Профессии мужские и женские. | Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, уточнять знания о специфике труда мужчин и женщин.                                          | Чтение В.Маяковский<br>«Кем быть»<br>Игра «Кто, где работает»<br>«Что лишнее»<br>(по теме профессии)<br>Чтение и обсуждение пословиц о труде<br>Картотека пословиц о труде. | Л.В.Коломейченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова<br>«Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 78 |
| 4 | Здоровый образ жизни.      | Спорт мужской и женский.     | Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни.<br>Уточнить знания о специфике мужских и женских видах спорта.              | Решение проблемных ситуаций.<br>Игра «Ловкий мяч»<br>Раскраски по теме.<br>Альбом «Виды спорта».                                                                            | Л.В.Коломейченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова<br>«Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 84 |
| 5 | Моя семья.                 | Родственные связи.           | Углублять представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей.<br>Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям. | Беседа «Моя любимая семья»<br>Рассматривание фотографий.<br>Рисование «Моя семья»<br>Альбом с детскими рисунками «Моя семья»                                                | Л.В.Коломейченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова<br>«Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»            |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | стр. 90 |
|--|--|--|--|--|---------|

### Ноябрь

|    | Тема                          | Занятия                                    | Содержание                                                                                                                                                                                            | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                              | Литература                                                                                                               |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Традиции моей семьи.          | Забота о доме                              | Продолжать воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам своей семьи, дать представление о значимости традиций, обычаев традиций своего дома. Желание поддерживать чистоту и порядок.   | Беседа «Мой дом - наведу порядок в нём»<br>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»<br>Игра «Наведём порядок»<br>Д/игра «Правильно - неправильно»                            | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 105 |
| 2- | Детский сад. Профессии.       | Чем занимаются в детском саду              | Продолжать формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений.                                       | Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада.<br>Игра «Во что мы любим играть».<br>Экскурсия по помещениям детского сада.                                    | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 111 |
| 3  | Детский сад. Профессии.       | Взаимосвязь труда взрослых в детском саду. | Продолжать формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание им помогать доставлять радость, обобщать первоначальное представление о взаимосвязи труда взрослых в детском саду. | Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии детского сада»<br>Игра «Кто работает в детском саду»<br>Составление рассказа о жизни детского сада.<br>Альбом «Профессии» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 116 |
| 4  | Модель правильного поведения. | Правила поведения.                         | Закрепить представления детей о правилах поведения дома, в детском саду, в общественном месте.<br>Формировать правильную                                                                              | Решение и обыгрывание проблемных ситуаций.<br>Чтение-обсуждение К.Ушинский «Сила - не право»                                                                            | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально –                                     |

|  |  |  |                  |                              |                                        |
|--|--|--|------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  | модель поведения | Д/игра «Улицы нашего города» | коммуникативному развитию»<br>стр. 120 |
|--|--|--|------------------|------------------------------|----------------------------------------|

**Декабрь**

|   | Тема               | Занятия                       | Содержание                                                                                                                                                                  | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                           | Литература                                                                                                                                               |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правила этикета.   | Кто такой культурный человек. | Продолжать формировать представление об этикете, способствовать воспитанию хороших манер, закреплять и расширять знания о хороших поступках, о правилах культуры поведения. | Беседа «Культурный человек»<br>Игровая ситуация «Поездка в автобусе»<br>Игра «Волшебные слова»<br>Картотека игр по правилам этикета. | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 127                              |
| 2 | Эволюция человека. | Как жили первобытные люди.    | Дать детям знания о том, как жили первые люди на земле, где жили, чем питались, как добывали огонь.                                                                         | Беседа «Первобытные люди»<br>Рассматривание иллюстраций «Как жили первые люди»<br>Д/игра «Кто, где живёт»                            | Книга «Дети разных стран»<br>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 134 |
| 3 | Эволюция человека. | Общение первобытных людей.    | Уточнить представления детей о возникновении языка и речи, как главного средства общения людей, воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.                   | Чтение сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»<br>Д/игра «Сложи и прочитай»                                              | Энциклопедия «Обо всём на свете»<br>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному                |

|   |                   |                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|---|-------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            | развитию»<br>стр. 140                                                                                                             |
| 4 | Эволюция труда.   | Развитие труда.                    | Дать детям понятие о важности любого труда.<br>Познакомить с трудовой деятельностью первобытных людей, орудиями их трудовой деятельности. Проследить эволюцию развития труда.                | Беседа «О трудолюбии»<br>Чтение-обсуждение<br>Я.Тайц «Кубик на кубик»<br>Игра «Помощники»                                  | Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 152 |
| 5 | Развитие техники. | Изобретения и достижения человека. | Обогащать представление детей о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России.<br>Воспитывать чувства восхищения достижениями человечества. | Беседа «Достижения человечества»<br>Рассматривание портретов русских изобретателей.<br>Д/игра «Кому, что нужно для работы» | Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 158 |

#### Январь

|   | Тема             | Занятия         | Содержание                                                                                                                               | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                               | Литература                                                                                                                        |
|---|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зимние каникулы  |                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| 2 | Что такое семья? | Что такое семья | Уточнять и обобщать знания детей в семье, о том кто такие родные. Дать представление о защите прав ребёнка членами семьи и государством. | Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа.<br>Рисунки детей «Мои дедушка и бабушка» Чтение пословиц и поговорок о семье. | Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 169 |
| 3 | Моя семья.       | Родословная     | Конкретизировать представление детей о родословной, расширять понятия                                                                    | Беседа «Моя семья»<br>Чтение стихотворения «В се-                                                                                                        | Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,                                                                                                 |

|   |                  |                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|---|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                       | тия «Род», «Родня», «Родословная», «Родовое дерево»                                                                                    | мейном кругу», «Кто такие предки» Е.Губина<br>Рассматривание иллюстраций «Славянская семья»<br>Пальчиковая игра «Дружная семья»<br>Дидактическая игра «Русская изба»     | Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 174                                |
| 4 | Мой детский сад. | История детского сада | Формировать уважительное отношение к истории детского сада. Уточнить представления о последовательности событий в жизни детского сада. | Беседа «Знакомство с историей нашего детского сада»<br>Рассматривание альбома с фотографиями об истории детского сада.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 181 |

#### Февраль

|   | Тема               | Занятия                      | Содержание                                                                                                                                     | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                                        | Литература                                                                                                                  |
|---|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Города России.     | Слава великих городов России | Формировать уважительное отношение к истории страны.<br>Стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре городов России. | Беседа «Что такое великий город»<br>Слушание песни «С чего начинается Родина»<br>Настольно-печатные игры «Москва – великий город»<br>«Санкт-Петербург город мостов»<br>Рисование «Спасская башня» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 188 |
| 2 | Как крестили Русь. | Крещение Руси                | Формировать чувство патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.<br>Развивать интерес к истории своего народа.                              | Беседа «Что такое Крещение Руси»<br>Дидактическая игра «Помоги отыскать дорогу»<br>Рассматривание портрета Кня-                                                                                   | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально –                                        |

|   |                      |                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                         |                                                                                                                                   | зя Владимира.<br>Физкультминутка «Звон по Руси раскатился»<br>Дидактическая игра «Ремёсла Древней Руси»                                                                                                                                                           | коммуникативному развитию»<br>стр. 195                                                                                                                     |
| 3 | Великие люди России. | Славные люди России     | Расширять знания детей о великих людях нашей страны. (А.С.Пушкин, Ю.А.Гагарин, М.В.Ломоносов)                                     | Беседа «Кто такой великий человек»<br>Рассматривание портретов.<br>Игра «Отгадай сказку по отрывку»<br>Настольно-печатная игра «Путешествие в космос»<br>Игровая ситуация «Путешествие на машине времени»<br>Рассматривание серии портретов «Великие люди России» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 200                                |
| 4 | Символы России.      | Государственные символы | Продолжать формировать представление детей о государственных символах России. Воспитывать любовь и уважение к могуществу державы. | Рассматривание экспонатов с государственной символикой.<br>Чтение стихов про Российский флаг. Слушание гимна. Лепка «Российский флаг».                                                                                                                            | Пособие «Моя Родина - Россия». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 206 |

#### Март

|   | Тема                   | Занятия                 | Содержание                                                                                                                                | Содержание и формы совместной деятельности                                             | Литература                                                        |
|---|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Земля - наш общий дом. | Что такое планета Земля | Закрепить знания детей о нашей планете: её форме, природе, животном и растительном мире, уточнить знания детей о правилах охраны природы, | Рассматривание глобуса, карты мира, портрета Гагарина Ю.А.<br>Игра «Интересное путеше- | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 |

|   |                          |                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                               | воспитывать любовь к родной земле.                                                                                                               | ствие». Опыт «Чистая и грязная вода».<br>Дидактическая игра «Кто живет в лесу».                                                                                                                                                                     | лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 318                                                                   |
| 2 | Праздники народов Земли. | Всемирные праздники           | Обогащать представления детей о планете земля, об общих праздниках людей её населяющих. Формировать осознанное отношение к всемирным праздникам. | Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, Деда Мороза, Санта-Клауса, олимпийских игр.<br>Дидактическая игра «Узнай планету».<br>Подвижная игра «Дед Мороз».<br>Отгадывание загадок про маму.<br>Дидактическая игра «Узнай планету» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 225 |
| 3 | Развитие культуры.       | Что такое культурное наследие | Обогащать представление детей о роли человека в развитии культуры. Воспитывать интерес к культуре своего и других народов.                       | Дидактические игры «Ремёсла на Руси», «Разложи по порядку».<br>Чтение пословиц и поговорок о добре и зле.<br>Игра «Уроки этикета».                                                                                                                  | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 236 |
| 4 | Как жили русские люди.   | Жилища русских людей          | Обобщать представление о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.<br>Воспитывать интерес к культуре своего народа.             | Настольно-печатные игры «Город – деревня», «Построй дворец».<br>Рисунки детей «Дом, в котором я живу» .<br>Создание альбома «Петербург – любимый город».                                                                                            | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 246 |

#### Апрель

|  | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной | Литература |
|--|------|---------|------------|-------------------------------|------------|
|--|------|---------|------------|-------------------------------|------------|

|   |                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <b>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Городской и сельский труд.   | Труд людей в селе и городе                | Уточнить представление детей об особенностях труда в городе и деревне. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда русских людей.                                                                           | Рассматривание иллюстраций с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, дворян. Иллюстрации о современном труде людей в городе и деревне.<br>Чтение пословиц и поговорок о труде земледельцев. | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 252         |
| 2 | Русский национальный костюм. | Одежда русских людей                      | Конкретизировать представление детей о специфике русского традиционного костюма.<br>Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от мест их проживания и рода деятельности. | Рассматривание иллюстраций с изображением одежды русского человека в зависимости от места проживания и рода деятельности.<br>Игра «Найди лишнее».<br>Пазлы «Богатыри земли русской».                                      | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 258         |
| 3 | Русская семья.               | Традиции русской семьи                    | Воспитывать у детей чувства уважения, любви к семейным традициям, своим родным и близким.                                                                                                                              | Игра «Подари улыбку другу».<br>Разгадывание ребуса на тему «Семья».<br>Пословицы и поговорки о семье.                                                                                                                     | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 261         |
| 4 | Русские традиции.            | Традиции и обряды в жизни русского народа | Воспитывать у детей интерес к русским традициям, к родной земле, её прошлому. Учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций.                                                                                | Беседа «Что такое традиция».<br>Рассматривание географической карты с изображением России.                                                                                                                                | Картотека народных игр.<br>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному |

|   |                |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|---|----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | развитию»<br>стр. 268                                                                                                                                       |
| 5 | Русская кухня. | Традиционная русская кухня | Познакомить детей с историей развития русской национальной кухни. Изучить кулинарные рецепты наших предков. Узнать, полезна ли русская кухня. | Чтение р.н.с. «Каша из топора». Рассматривание старинной посуды, русской печи, домашней утвари. Дидактическая игра «Из чего готовят щи». | Альбом «Предметы русской старины». Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 280 |

#### Май

|   | Тема                          | Занятия                 | Содержание                                                                                                                                                                                               | Содержание и формы совместной деятельности                                                                          | Литература                                                                                                                          |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Весенние каникулы             |                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 2 | Разные люди на планете Земля. | Разнообразие рас        | Расширять знания детей о многообразии национальностей на планете и человеческих расах. Дать представление об экологических особенностях проживания людей, об особенностях материально-духовной культуры. | Презентация «Все люди разные» . Дидактическая игра «Национальные костюмы». Чтение пословиц и поговорок о дружбе.    | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 286            |
| 3 | Культура разных народов       | Культура разных народов | Расширять представление детей о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. Воспитывать уважительное, толерантное отношение к культуре своего и других народов.                             | Презентация «Все люди разные». Игра «Наши соседи». Составление рассказа по опорным картинкам «Кухня народов России» | Презентация «Все люди разные» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному |

|   |                         |                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|---|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | развитию»<br>стр. 292                                                                                                       |
| 4 | Культура разных народов | Общее и различие в культуре разных народов | Обогащать представление детей о сходстве и различии в культуре своего и других народов.<br>Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. | Детские раскраски о разных правилах приветствия.<br>Дидактическая игра «К какой сказке что подходит».<br>Чтение стихотворения В.Орлова «На свете живут разноцветные дети». | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 297 |

#### Июнь

|   | Тема                        | Занятия                       | Содержание                                                                                                 | Содержание и формы совместной деятельности                                       | Литература                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правила дорожного движения. | Правила безопасного поведения | Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице и в быту                                 | Обсуждение проблемных ситуаций.<br>Д/игра «Правила дорожного движения».          | Плакат «Противопожарная безопасность».<br>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 52 |
| 2 | Мои эмоции.                 | Настроением можно управлять   | Продолжать воспитывать умение управлять своими эмоциями.<br>Развивать волевые качества, доброжелательность | Обсуждение проблемных ситуаций.<br>Д/игры «Цветок доброты», «Доскажи пословицу». | Картотека пословиц.<br>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»                               |

|   |                 |                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | стр. 58                                                                                                                                                              |
| 3 | Права человека. | Мои права.           | Развивать у детей основы правового сознания. Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями. Развивать уважение к своим правам и правам другого человека. | Беседа «Всеобщая декларация прав человека».<br>Игра «Мои права» (с мячом).<br>Игра «Ромашка» (права человека).<br>Рисунки детей «Моя семья».       | Пособие «Права ребёнка»<br>Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 16          |
| 4 | Уроки этикета.  | Этикет и его история | Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил осознанного поведения.                                                                                                                | Рассматривание картинок об истории правил поведения.<br>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья».<br>Чтение книги С.А.Насонкина «Уроки этикета». | С.А.Насонкин<br>«Уроки этикета».<br>Л.В.Коломийченко,<br>Г.И.Чугаева,<br>Л.И.Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»<br>стр. 47 |

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»  
Ознакомление дошкольников с финансовой грамотностью**

| №<br>п/п        | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|-----------------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |      |         |            |                                            |            |

|                |                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                   |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1              | Труд. Профес-<br>сии.  | «У каждого чело-<br>века должно быть<br>интересное дело» | Воспитывать у детей уважительное<br>отношение к людям разных профес-<br>сий, интерес к их деятельности. Вос-<br>питывать уважение к профессиям<br>членов семьи ребёнка, гордость за их<br>труд, профессиональные достижения.<br>Подвести к пониманию того, что ро-<br>дители заботятся о материальном<br>благополучии своей семьи и особен-<br>но детей. Формировать представле-<br>ния о том, что всякий труд почётен,<br>важен и необходим, что любая про-<br>фессия украшает человека, если че-<br>ловек хорошо трудится. | Лото «Профессии».                   | А.Д.Шатова «Тро-<br>пинка в экономи-<br>ку» с.62  |
| 2              | Результат труда.       | «Почему все<br>взрослые работа-<br>ют»                   | Воспитывать у детей уважение к ре-<br>зультатам труда других людей, бе-<br>режное отношение к вещам (игруш-<br>кам, книгам). Развивать представле-<br>ния детей о профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра «Выбери нужные пред-<br>меты». | А.Д.Шатова «Тро-<br>пинка в экономи-<br>ку» с. 63 |
| <b>Октябрь</b> |                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                   |
| 3              | Результат труда.       | «Когда продукт<br>труда превраща-<br>ется в товар»       | Воспитывать уважение к результатам<br>труда людей, бережное отношение ко<br>всему, что даётся детям для игр и<br>других занятий. Подвести детей к<br>пониманию того, что вещи должны<br>жить долго и радовать людей. Дать<br>детям представление о том, как товар<br>попадает к потребителю.                                                                                                                                                                                                                                 | Игра «Кому что надо».               | А.Д.Шатова «Тро-<br>пинка в экономи-<br>ку» с. 64 |
| 4              | Качество това-<br>ров. | «Ценность и<br>украшение товара<br>– его качество»       | Воспитывать уважительное отноше-<br>ние к результатам любого труда,<br>вложенного в изготовление вещи ча-<br>сто не одним человеком, а многими<br>людьми. Подвести детей к понима-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лото «Все работы хороши»            | А.Д.Шатова «Тро-<br>пинка в экономи-<br>ку» с. 65 |

|                |                |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                         |
|----------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                |                |                                                | нию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.                                                                                        |                                                                            |                                         |
| 5              | Менеджер.      | «Менеджер – интересная профессия»              | Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджер, желание узнать о ней как можно больше.                                                                      | Загадки о профессиях. Раскраски с изображением людей разных профессий.     | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 66 |
| <b>Ноябрь</b>  |                |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                         |
| 6              | Менеджер.      | «Продолжаем знакомиться с профессией менеджер» | Продолжаем воспитывать интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии. Закреплять знания о данной профессии, полученные детьми в детском саду и во время бесед с родителями. | Пословицы о труде.                                                         | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 67 |
| 7              | Деньги.        | «Сколько заработал, столько и купил»           | Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.                                                   | Игра «Хочу и надо».                                                        | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 68 |
| 8              | Деньги.        | «Что такое деньги?»                            | Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).                                     | Игра «Что нельзя купить за деньги?».<br>Игра «Что можно купить за деньги?» | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 69 |
| <b>Декабрь</b> |                |                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                         |
| 9              | Цена.          | «Что такое цена?»                              | Закрепить понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».                                                                                | Сюжетно – ролевая игра «Магазин».                                          | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 69 |
| 10             | Труд и деньги. | «Откуда у людей берутся деньги»                | Обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.          | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 71 |

|                |                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                         |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                |                                |                                 | нужно трудиться.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                         |
| 11             | Вместо денег.                  | «Что было, когда не было денег» | Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах – монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер». | Чтение книги Е. Ульевой «Откуда берутся деньги?».                                  | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 72 |
| <b>Январь</b>  |                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                         |
| 12             | Бюджет.                        | «Что такое бюджет семьи?»       | Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Обогащать представления детей о бедных и богатых.                                                                                                                                                                                | Игра «Учимся экономить».                                                           | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 72 |
| 13             | Бюджет.                        | «Бюджет моей семьи»             | Закрепить понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи свой доход. Расширять представление детей о богатых и бедных. Закреплять понятие «династия».                                                                                            | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»<br>Игра «Что смогут купить дети?». | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 73 |
| <b>Февраль</b> |                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                         |
| 14             | Магазин.                       | «Экскурсия в ближайший магазин» | Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости», «касса», «кассир», «продавцы». Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями – это хорошо.                                                                                     | Сюжетно – ролевая игра «Магазин».                                                  | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 73 |
| 15             | Меценаты. Благотворительность. | «Меценаты. Благотворительность» | Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать у детей уважение к людям, занимающимся бла-                                                                                                                | Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха».                                      | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 74 |

|               |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                         |
|---------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               |                      |                               | готовительностью.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                         |
| <b>Март</b>   |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                         |
| 16            | Деньги разных стран. | «Деньги разных стран»         | Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятием «валюта», «иностранные деньги». Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.                                                                               | «Экономические загадки».                                  | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 75 |
| 17            | Качественный труд.   | «Закрепление пройденного»     | Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности. Воспитывать у детей желание качественно выполнять свою работу (только продукт высокого качества стоит дорого). Закреплять у детей понятия «покупка», «распродажа», «дорого», «дёшево». | Игра «Доходы семьи».                                      | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 78 |
| <b>Апрель</b> |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                         |
| 18            | Реклама.             | «Зачем нужна реклама»         | Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.                                             | Чтение сказки С.В.Михалкова «Как старик корову продавал». | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 79 |
| 19            | Реклама.             | «Какой бывает реклама»        | Расширять у детей представления о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы – щитовой и на транспорте.                                                                                                                                                      | Чтение книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».        | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 80 |
| 20            | Реклама.             | «Кем и где делается реклама?» | Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказы-                                                                                                                        | Игра «Учимся экономить».                                  | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 81 |

|             |          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                         |
|-------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|             |          |                                                       | вающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                         |
| <b>Май</b>  |          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                         |
| 21          | Реклама. | «Уличная реклама»                                     | Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.                                                                                                  | Игра «Кому что надо».                                              | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 82 |
| 22          | Реклама. | «Работа с рекламными буклетами» (детского содержания) | Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только для взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что – то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки. | Чтение книги А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино». | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 83 |
| <b>Июнь</b> |          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                         |
| 23          | Реклама. | «Если бы у меня было собственное дело...»             | Закрепить представления детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.                                                                                                                                                                                                             | Лото «Все работы хороши».                                          | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 83 |
| 24          | Реклама. | «Играем в рекламу»                                    | Закреплять представления детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение.                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение сказки В.Катаева «Дуточка и кувшинчик».                     | А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» с. 84 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

| <b>Сентябрь</b> |                        |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Тема</b>            | <b>Занятия</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                          | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>                                                                                           | <b>Литература</b>                                           |
| 1-я неделя      | Диагностика            |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                             |
| 2-я неделя      | Диагностика            |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                             |
| 3-я неделя      | Диагностика            |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                             |
| 4-я неделя      | Количество и счёт.     | Занятие № 1    | Закреплять знания о числах от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку. | Повторение цифр от 1 до 10. Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Физкультминутка.                                    | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№1) с.17 |
|                 | Геометрические фигуры. | Занятие № 2    | Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрате и прямоугольнике). Решение математической задачи.                                      | И. упр. «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки» Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур. Решение математической задачи. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№1) с.17 |

| <b>Октябрь</b> |                    |                |                                                                                      |                                                    |                                                   |
|----------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Срок</b>    | <b>Тема</b>        | <b>Занятия</b> | <b>Содержание</b>                                                                    | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>  | <b>Литература</b>                                 |
| 1-я неделя     | Количество и счёт. | Занятие №1     | Закреплять знания о знаках =, ≠, умение писать их. Продолжать учить составлять ариф- | Упражнение «Напиши правильно знаки» Решение задач. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» |

|            |                                             |            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                       |
|------------|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|            |                                             |            | метические задачи.                                                                                                                                                                               | Физкультминутка.                                                                                                                                               | (№2)<br>с.20                                                          |
|            | Величина.<br>Ориентировка в пространстве.   | Занятие №2 | Сравнивать величину предметов, записывать результаты.<br>Ориентироваться на листе бумаги.<br>Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.                                            | Игровые упражнения:<br>«Помоги Незнайке»,<br>«Напиши правильно»,<br>«Слуховой диктант».                                                                        | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№2)<br>с.20  |
| 2-я неделя | Количество и счёт. Ориентировка во времени. | Занятие №1 | Закреплять знания о последовательности частей суток.<br>Умение считать по образцу и названному числу.<br>Понимать отношения между числами, независимость числа от расположения предметов.        | Игровое упражнение<br>«Смотри, слушай, делай»<br>Упражнение «Сосчитай и напиши».<br>«Физкультминутка».                                                         | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№3)<br>с. 23 |
|            | Геометрические фигуры.                      | Занятие №2 | Закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.<br>Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.<br>Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Игровое упражнение<br>«На какие фигуры похожи предметы в группе»<br>«Нарисуй правильно»<br>Игра «Части суток»<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№3)<br>с. 23 |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                          | Занятие №1 | Закреплять умение понимать отношения между числами.<br>Знаки <, >, =.<br>Закреплять знания о составе числа 6.                                                                                    | Упражнение «Напиши правильно знаки»<br>Игровое упражнение «Кто, что считал»<br>Физкультминутка.                                                                | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№4)<br>с.25  |
|            | Геометрические фигуры.<br>Логическая        | Занятие №2 | Закреплять умение рисовать треугольники, трапеции. Развивать логическое мышление.                                                                                                                | Решение логической задачи.<br>Упражнение «Рисуем треугольник, трапецию»                                                                                        | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»                  |

|            |                                                          |            |                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|            | задача.                                                  |            |                                                                                                                                           | Самоконтроль и самооценка выполненной работы.                                                                | (№4)<br>с.25                                                         |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                                       | Занятие №1 | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.<br>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение. | Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»<br>Игра «Придумай вопросы»<br>Физкультминутка.                  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№5)<br>с.27 |
|            | Ориентировка во времени.                                 | Занятие №2 | Понимать учебную задачу.<br>Познакомить с часами, их назначением.                                                                         | Рассматривание иллюстраций с изображением часов.<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.            | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№5)<br>с.27 |
| 5-я неделя | Количество и счёт.                                       | Занятие №1 | Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.                                       | Игровое упражнение «Соедини правильно».<br>«Помоги зайчику»<br>Физкультминутка.                              | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»(№6)<br>с.30     |
|            | Ориентировка в пространстве.<br>Ориентировка во времени. | Занятие №2 | Определять положение предмета по отношению к себе.<br>Закрепить знания о днях недели.                                                     | Игровое упражнение «Смотри и считай»<br>«Нарисуй правильно»<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»(№6)<br>с.30     |

### Ноябрь

|            | Тема               | Занятия    | Содержание                                                                                                                                                                                          | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                        | Литература                                                            |
|------------|--------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Количество и счёт. | Занятие №1 | Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы (сколько? какой по счёту?). Закреплять умение понимать отношение между числами.<br>Продолжать знакомить с составом | Упражнение «Посчитай и раскрась»<br>«Слушай и рисуй»<br>Логическая задача, «За каким пенёком спрятался зайка»<br>Физкультминутка. | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№7)<br>с. 32 |

|            |                                                |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                       |
|------------|------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|            |                                                |            | числа.                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                       |
|            | Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.   | Занятие №2 | Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение детей рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу. | Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»<br>«Рисуем овалы»<br>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.          | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№7)<br>с. 32 |
| 2-я неделя | Количество и счёт. Геометрические фигуры.      | Занятие №1 | Продолжать учить решать арифметические задачи.<br>Решать примеры.<br>Закреплять знание геометрических фигур.                                                   | Упражнение «Решаем задачи».<br>Игровое упражнение «Слушай и рисуй».                                             | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№8)<br>с.34  |
|            | Ориентировка в пространстве.<br>Величина.      | Занятие №2 | Пользоваться линейкой.<br>Записывать результаты измерения.<br>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.                                              | Учимся измерять линейкой.<br>Физкультминутка.<br>Игра «Кто в каком домике живёт».                               | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№8)<br>с.34  |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                             | Занятие №1 | Закреплять знания о цифрах от 0 до 10.<br>Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей десятком.                                                | Игровое упражнение «Соедини правильно».<br>Знакомство с образованием числа 11.<br>Физкультминутка.              | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№9)<br>с.40  |
|            | Ориентировка во времени.<br>Логическая задача. | Занятие №2 | Познакомить детей с часами: циферблатом, стрелками, учить определять время.<br>Продолжать решать логические задачи                                             | Игровое упражнение «Нарисуй на часах время, которое назову».<br>Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№9)<br>с.40  |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                             | Занятие №1 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ре-                                                                                             | Упражнение «Посчитай и напиши».                                                                                 | Е.В. Колесникова<br>«Математика для                                   |

|      |                                              |            |                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                       |
|------|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| деля |                                              |            | шение. Закреплять умение понимать отношение между числами. Правильно пользоваться знаками больше, меньше.                                                                                     | Упражнение «Дорисуй сморозинки»<br>Отгадывание загадки.   | детей 6 – 7 лет»<br>(№10)<br>с.43                                     |
|      | Количество и счёт.<br>Геометрические фигуры. | Занятие №2 | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение составлять число семь из двух меньших, рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку. | Задание «Рисуем зайку»<br>Упражнение «Посчитай и напиши». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№10)<br>с.43 |

### Декабрь

|            | Тема                                           | Занятия    | Содержание                                                                                                                                                                                             | Содержание и формы совместной деятельности                                                                | Литература                                                            |
|------------|------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Количество и счёт.<br>Геометрические фигуры.   | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком.<br>Учить записывать число 12.                                                                                               | Знакомство с числом 12.<br>Упражнение «Пишем число 12»<br>Игровое упражнение «Преврати круги в предметы». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№11)<br>с.45 |
|            | Ориентировка во времени.<br>Логическая задача. | Занятие №2 | Продолжать учить определять время на часах. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать логическое мышление.                                                                                | Задание «Найди и обведи»<br>Решение логической задачи<br>«Дорисуй недостающие фигуры».                    | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№11)<br>с.45 |
| 2-я неделя | Количество и счёт.                             | Занятие №1 | Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить, как из неравенства сделать равенство. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись. | Задание «Считай и записывай».<br>Игровое упражнение «Дорисуй шарики».                                     | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№12)<br>с.47 |
|            | Величина. Ори-                                 | Занятие №2 | Продолжать учить составлять и ре-                                                                                                                                                                      | Игровые упражнения «Со-                                                                                   | Е.В. Колесникова                                                      |

|            |                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                              |
|------------|-------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            | ентировка во времени.                     |            | шать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                 | ставляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», «Напиши правильно».                      | «Математика для детей 6 – 7 лет» (№12) с.47                  |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                        | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей - десятком. Учить записывать число 13.                                                                                                                                | Игровые упражнения «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Соедини правильно». | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№13) с.50 |
|            | Геометрические фигуры. Логическая задача. | Занятие №2 | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур. | «Составляем и решаем задачу», «Рисуем собачку». Логическая задача «Раздели круг».       | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№13) с.50 |
| 4-я неделя | Количество и счёт. Логическая задача.     | Занятие №1 | Продолжать учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение пользоваться знаками «плюс» и «минус». Развивать логическое мышление.                                                                                          | Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Напиши правильно», «Сколько детей у папы?».      | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№14) с.52 |
|            | Величина. Геометрические фигуры.          | Занятие №2 | Закреплять умение различать понятия выше, глубже. Познакомить с элементами геометрических фигур (вершины, углы, стороны).                                                                                                            | Игровые упражнения «Слушай, смотри, делай», , Рисуем треугольник».                      | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№14) с.52 |

### Январь

|  | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|--|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
|--|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|

|                    |                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Зимние канику-<br>лы                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                       |
| 2-я<br>неде-<br>ля | Количество и<br>счёт.                               | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - де-<br>сятком. Учить писать число 14.                                                                                                                                                  | «Знакомимся с образованием<br>числа 14», «Пишем число 14».                                                                | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№15) с.54 |
|                    | Ориентировка во<br>времени. Логиче-<br>ская задача. | Занятие №2 | Закреплять у детей знания дней не-<br>дели. Учить детей понимать, что в<br>двух неделях 14 дней. Продолжать<br>учить решать логические задачи.                                                                                                          | Логической задача «Сколько<br>детей наденет варежки».<br>Игровое упражнение «Найди<br>отличия», «Дни недели».             | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№15) с.54 |
| 3-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.                               | Занятие №1 | Продолжать учить считать по образ-<br>цу и названному числу. Продолжать<br>учить составлять и решать арифме-<br>тическую задачу. Записывать и чи-<br>тать решение задачи. Продолжать<br>учить понимать учебную задачу и<br>выполнять ее самостоятельно. | Упражнения «Посчитай и<br>нарисуй», «Составляем и ре-<br>шаем задачу», «Помоги маль-<br>чикам».                           | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№16) с.57 |
|                    | Геометрические<br>фигуры. Логиче-<br>ская задача.   | Занятие №2 | Продолжать учить решать логиче-<br>скую задачу. Продолжать учить со-<br>ставлять число 9 из двух меньших.                                                                                                                                               | Игровое упражнение «Дори-<br>суй прямоугольники». Логиче-<br>ская задача «Обведи маль-<br>чика».<br>Игра «Составь число». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№16) с.57 |
| 4-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.                               | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – де-<br>сятком. Учить записывать образование<br>числа 15, читать запись.                                                                                                                | Упражнение «Слушай, считай,<br>записывай»<br>«Пишем число 15»,<br>Физкультминутка «Найди своё<br>место».                  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№17) с.59 |
|                    | Геометрические                                      | Занятие №2 | Продолжать учить ориентироваться в                                                                                                                                                                                                                      | Игровые упражнения «Допи-                                                                                                 | Е.В. Колесникова                                                      |

|  |         |  |                                                                               |                                          |                                             |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | фигуры. |  | тетради в клетку. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. | ши и соедини правильно», «Рисуем кошку». | «Математика для детей 6 – 7 лет» (№17) с.59 |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|

### Февраль

|            | Тема                                      | Занятия    | Содержание                                                                                                                                              | Содержание и формы совместной деятельности                                           | Литература                                                   |
|------------|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Количество и счёт.                        | Занятие №1 | Продолжать учить понимать отношения между цифрами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка.                                     | Упражнения «Обведи правильно», «Решаем примеры».                                     | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№18) с.61 |
|            | Геометрические фигуры. Логическая задача. | Занятие №2 | Закреплять умение решать логические задачи. Развивать умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.     | Решение логических задач. Игровое упражнение «Дорисуй овалы».                        | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№18) с.61 |
| 2-я неделя | Количество и счёт. Логическая задача.     | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей-десятком. Учить писать число 16. Продолжать учить решать логические задачи.                | «Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16»<br>Решение логической задачи. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№19) с.62 |
|            | Величина. Ориентировка во времени         | Занятие №2 | Учить детей измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам. Учить детей определять время по часам.              | Упражнения: «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах». Игра «Часы».      | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№19) с.62 |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                        | Занятие №1 | Продолжать учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение загадки. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».            | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№20) с.64 |

|            |                                             |            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                              |
|------------|---------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |                                             |            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                              |
|            | Количество и счёт. Геометрические фигуры.   | Занятие №2 | Развивать умение составлять число 9 из двух меньших. Продолжать совершенствовать графические навыки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.                   | Игровые упражнения: «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».                                                                 | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№20) с.64 |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                          | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 17.                                                                        | Игровые упражнения: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик», «Нарисуй правильно». | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№21) с.66 |
|            | Ориентировка во времени. Логическая задача. | Занятие №2 | Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение определять время по часам. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик». Упражнение «Нарисуй стрелки к часам». Игра «Часы».                             | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№21) с.66 |

### Март

|            | Тема                                    | Занятия    | Содержание                                                                                                                                                                   | Содержание и формы совместной деятельности                               | Литература                                                   |
|------------|-----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | . Количество и счёт. Логическая задача. | Занятие №1 | Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Продолжать учить решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17»<br>«Будь внимательным», | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№22) с.69 |
|            | Геометрические                          | Занятие №2 | Закреплять умение рисовать симво-                                                                                                                                            | Упражнение «Продолжи                                                     | Е.В. Колесникова                                             |

|            |                                                       |            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|            | фигуры.<br>Ориентировка в пространстве.               |            | лическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | узор», «Слушай и рисуй», «Рисуем собачку».                                                                               | «Математика для детей 6 – 7 лет» (№22) с.69                     |
| 2-я неделя | Количество и счёт.                                    | Занятие №1 | . Познакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших.                                                     | «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18»<br>Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет» (№23) с.71 |
|            | Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.          | Занятие №2 | Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о геометрических фигурах (вершины, углы, стороны).                        | Игровые упражнения «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».<br>Логическая задача «Дорисуй цветок».                      | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет» (№23) с.71 |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                                    | Занятие №1 | Закрепить знания об образовании числа 18. Закрепить умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить детей решать с числами второго десятка.            | «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», «Решаем примеры».                                                | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет» (№24) с.73 |
|            | Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | Занятие №2 | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить представления детей о признаках времён года. Развивать умение отгадывать загадки.                         | Игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Дорисуй картинку».                                                             | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет» (№24) с.73 |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                                    | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей - десяток. Учить писать число 19.                                                                         | «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19»                                                                   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет» (№25) с.76 |
|            | Величина.<br>Логическая за-                           | Занятие №2 | Учить детей сравнивать предметы по величине, используя результаты                                                                                                      | Игровые упражнения: «Считай и записывай», «Дорисуй                                                                       | Е.В. Колесникова<br>«Математика для                             |

|  |       |  |                                                                                               |                                                                              |                             |
|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | дача. |  | сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче). Развивать умение решать логическую задачу. | шарикам ниточки». Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ёжик?». | детей 6 – 7 лет» (№25) с.76 |
|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

### Апрель

|            | Тема                                      | Занятия    | Содержание                                                                                                                                                                       | Содержание и формы совместной деятельности                                                         | Литература                                                   |
|------------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Количество и счёт. Геометрические фигуры. | Занятие №1 | Продолжать знакомить с образованием числа 19. Продолжать учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.                                                                      | Игровые упражнения «Продолжаем знакомиться с образованием числа 19», «Дорисуй квадраты».           | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№26) с.78 |
|            | Величина. Геометрические фигуры.          | Занятие №2 | Учить детей измерять линейкой, записывать результаты измерения. Закреплять знания геометрических фигур. Продолжать учить логическую задачу на анализ и синтез.                   | Игровые упражнения: Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?». | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№26) с.78 |
| 2-я неделя | Количество и счёт.                        | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей десятком. Учить писать число 20. Формировать навык самоконтроля и самооценки.                                     | Игровые упражнения: «Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры».      | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№27) с.80 |
|            | Логическая задача. Арифметическая задача. | Занятие №2 | Продолжать учить детей решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи. | Игровое задание «Решаем задачу». Логическая задача «Закрась правильно».                            | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№27) с.80 |
| 3-я неделя | Количество и счёт. Арифметическая задача. | Занятие №1 | Продолжать учить решать арифметическую задачу, решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.                | Решение задачи «Сколько цветов на столе». Игровое упражнение «Где, чей домик».                     | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№28) с.82 |

|            |                                                                |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|            |                                                                |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                               |
|            | Величина.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Логическая задача | Занятие №2 | Продолжать учить детей измерять линейкой. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры. Учить решать логическую задачу. | Логическая задача «В каком домике живёт мальчик?». Слуховой диктант. Упражнение «Дорисуй узор».          | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№28) с.82  |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                                             | Занятие №1 | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + и -. Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение.                | Упражнения: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Обведи нужную цифру».                           | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№29) с.84  |
|            | Величина.<br>Ориентировка во времени.                          | Занятие №2 | Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.             | Загадка.<br>Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Измерь правильно».                                 | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№29) с.84  |
| 5-я неделя | Количество и счёт. Арифметическая задача.                      | Занятие №1 | Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Закреплять умение составлять арифметическую задачу.                                                 | Упражнения: «Сосчитай и дорисуй», «Кто какой пример решал?». Игра «Составь задачу». Отгадывание загадки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№30) с. 86 |
|            | Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.                | Занятие №2 | Закрепить знания о последовательности дней недели. Закреплять знания геометрических фигур.                                                                     | Упражнения: «Дорисуй правильно», «Рисуем бабочку».                                                       | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№30) с. 86 |

#### Май

|  | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|--|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
|--|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|

|                    |                                                        |            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.<br>Логическая за-<br>дача.       | Занятие №1 | Закреплять умение устанавливать со-<br>ответствие между количеством пред-<br>метов и цифрой. Закреплять умение<br>решать логическую задачу на анализ<br>и синтез.                                           | Упражнение «Сосчитай и до-<br>рисуй», «Дорисуй колечки».<br>Логическая задача «Закрась<br>предмет».                        | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№31) с. 88 |
|                    | Ориентировка в<br>пространстве.                        | Занятие №2 | Закреплять умение ориентироваться<br>в пространстве по отношению к себе,<br>другому человеку. Продолжать со-<br>вершенствовать графические навыки.<br>Развивать внимание, память, логиче-<br>ское мышление. | Упражнения: «Нарисуй пра-<br>вильно», «Сосчитай и дори-<br>суй».                                                           | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№31) с. 88 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.                                  | Занятие №1 | Учить детей решать задачи – шутки с<br>математическим содержанием. Учить<br>решать примеры, читать запись.                                                                                                  | Задачи – шутки. «Напиши<br>правильно».                                                                                     | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№32) с.90  |
|                    | Ориентировка во<br>времени.                            | Занятие №2 | Закреплять умение детей отгадывать<br>математические загадки. Закреплять<br>знания о весенних месяцах.                                                                                                      | Упражнение «Отгадай загад-<br>ки». Самоконтроль и само-<br>оценка выполненной работы.                                      | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№32) с.90  |
| 3-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.                                  | Занятие №1 | Закреплять знания о цифрах<br>от 0 до 10.<br>Познакомить с образованием числа<br>11, новой счетной единицей<br>десятком.                                                                                    | Игровое упражнение<br>«Соедини правильно».<br>Знакомство с образованием<br>числа 11.<br>Физкультминутка.                   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет» (№9)<br>с.40   |
|                    | Ориентировка во<br>времени.<br>Логическая за-<br>дача. | Занятие №2 | Познакомить детей с часами: цифер-<br>блатом, стрелками, учить определять<br>время.<br>Продолжать решать логические зада-<br>чи                                                                             | Игровое упражнение «Нари-<br>суй на часах время, которое<br>назову».<br>Логическая задача «Дорисуй<br>недостающую ёлочку». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет» (№9)<br>с.40   |
| 4-я<br>не-<br>деля | Количество и<br>счёт.                                  | Занятие №1 | Учить понимать отношения между<br>числами 11 и 12. Учить, как из нера-<br>венства сделать равенство. Закреп-<br>лять умение составлять число 8 из                                                           | Задание «Считай и записы-<br>вай».<br>Игровое упражнение «Дори-<br>суй шарики».                                            | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 6 – 7 лет»<br>(№12)       |

|  |                                    |            |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                       |
|--|------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |            | двух меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись.                                                                                    |                                                                                          | с.47                                                                  |
|  | Величина. Ориентировка во времени. | Занятие №2 | Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игровые упражнения «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», «Напиши правильно». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№12)<br>с.47 |

### Июнь

|            | Тема                                      | Занятия    | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | Содержание и формы совместной деятельности                                              | Литература                                                            |
|------------|-------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Количество и счёт.                        | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей - десятком. Учить записывать число 13.                                                                                                                                | Игровые упражнения «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Соедини правильно». | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№13)<br>с.50 |
|            | Геометрические фигуры. Логическая задача. | Занятие №2 | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур. | «Составляем и решаем задачу», «Рисуем собачку». Логическая задача «Раздели круг».       | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№13)<br>с.50 |
| 2-я неделя | Количество и счёт. Логическая задача.     | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей-десятком. Учить писать число 16. Продолжать учить решать логические задачи.                                                                                             | «Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16» Решение логической задачи.       | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 6 – 7 лет»<br>(№19) с.62    |
|            | Величина. Ориентировка во                 | Занятие №2 | Учить детей измерять линейкой, записывать результаты измерения,                                                                                                                                                                      | Упражнения: «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно                                       | Е.В. Колесникова<br>«Математика для                                   |

|            |                                                       |            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            | времени                                               |            | сравнивать предметы по результатам. Учить детей определять время по часам.                                                                                                       | время на часах». Игра «Часы».                                                                 | детей 6 – 7 лет» (№19) с.62                                  |
| 3-я неделя | Количество и счёт.                                    | Занятие №1 | Закрепить знания об образовании числа 18. Закрепить умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить детей решать с числами второго десятка.                      | «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», «Решаем примеры».                     | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№24) с.73 |
|            | Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | Занятие №2 | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить представления детей о признаках времён года. Развивать умение отгадывать загадки.                                   | Игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Дорисуй картинку».                                  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№24) с.73 |
| 4-я неделя | Количество и счёт.                                    | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей десятком. Учить писать число 20. Формировать навык самоконтроля и самооценки.                                     | Игровые упражнения: «Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры». | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№27) с.80 |
|            | Логическая задача. Арифметическая задача.             | Занятие №2 | Продолжать учить детей решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи. | Игровое задание «Решаем задачу». Логическая задача «Закрась правильно».                       | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» (№27) с.80 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира**

**Сентябрь**

|            | <b>Тема</b>                              | <b>Занятия</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>                                                                                                             | <b>Литература</b>                                     |
|------------|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Диагностика                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                       |
| 2-я неделя | Диагностика                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                       |
| 3-я неделя | Диагностика                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                       |
| 4-я неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | «Дары природы» | Закреплять знания об овощах, их характерных свойствах, способе их размножения.<br>Рассказать о пользе овощей для человека, заготовка овощей на зиму, овощными блюдами.<br>Обобщить знания о труде взрослых на полях и огородах осенью.<br>Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых работающих на земле. | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.<br>Чтение и толкование загадок.<br>Игра «Повар».<br>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Пятеро из одного стручка» | О.А.Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию» с.166 |

**Октябрь**

|     | <b>Тема</b>  | <b>Занятия</b> | <b>Содержание</b>                   | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b> | <b>Литература</b> |
|-----|--------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1-я | Фрукты. Труд | Посещение кафе | Закреплять знания о фруктах, их ха- | Рассматривание иллюстраций                        | О.А.Воронкевич    |

|                    |                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | взрослых в са-<br>дах.                          | «Дары осени»                            | рактерных свойствах,<br>способе их произрастания, сбора, пе-<br>реработки.<br>Рассказать о пользе фруктов для че-<br>ловека, заготовка фруктов на зиму, о<br>многообразии фруктовых блюд.                                                                                                                                 | с изображением фруктов.<br>Игра «Назови блюдо из фрук-<br>тов».<br>Игра «Разрезные картинки».<br>Игра «Что лишнее».<br>Чтение: Е.Пермяк<br>«Дикая яблонька»    | «Добро пожаловать<br>в экологию» с.166                                              |
| 2-я<br>не-<br>деля | Ягоды и грибы.<br>Сбор грибов и<br>ягод осенью. | «Дары леса: гри-<br>бы, ягоды».         | Закрепить представление о съедоб-<br>ных и несъедобных грибах и ягодах.<br>Познакомить с правилами сбора гри-<br>бов и ягод. Рассказать о полезных<br>свойствах несъедобных грибов:<br>они опасны для человека, но служат<br>кормом для животных. Формировать<br>понимание целесообразности и взаи-<br>мосвязи в природе. | Отгадывание и толкование за-<br>гадок.<br>Составление загадок самосто-<br>ятельно.<br>Пазлы: «Грибы, ягоды».<br>Чтение: А.Леонов «Грибная<br>аллергия».        | О.Н.Каушкаль,<br>М.В.Карпеева<br>«Формирование це-<br>лостной картины<br>мира» с.32 |
| 3-я<br>не-<br>деля | Осень.<br>Деревья<br>осенью.                    | «Как растения го-<br>товятся к<br>зиме» | Закрепить знания о деревьях, их<br>строении, названии, их красоте и<br>пользе. Закрепить представление о<br>сезонных изменениях в природе.<br>Воспитывать любовь и бережное от-<br>ношение к родной природе.                                                                                                              | Д/игра «С какой ветки дет-<br>ки?».<br>Д/игра «Как зовут тебя,<br>деревце?»<br>Чтение: Г.Скребицкий<br>«Осенние дожди».                                        | О.А.Воронкевич<br>«Добро пожаловать<br>в экологию» с.168                            |
| 4-я<br>не-<br>деля | Детский сад.<br>Профессии.                      | «Что мы знаем о<br>профессиях»          | Закрепить знания детей о различных<br>профессиях, учить определять про-<br>фессии по описанию.<br>Продолжать формировать<br>представление о профессиях<br>работников детского сада, о<br>их социальной значимости.<br>Воспитывать любовь и уважение к<br>людям различных профессий.                                       | Составление загадок, расска-<br>зов-описаний и рассказов-<br>сравнений о разных<br>профессиях по опорным кар-<br>тинкам.<br>Чтение: С.Баруздин<br>«За обедом». | О.Н.Каушкаль,<br>М.В.Карпеева<br>«Формирование це-<br>лостной картины<br>мира»      |
| 5-я<br>не-<br>деля | Перелётные<br>птицы                             | «Птицы осенью»                          | Обобщить представление о<br>сезонных изменениях в природе<br>поздней осенью, систематизировать                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Д/игра «Чей клюв».                                                                                                           | О.Н.Каушкаль,<br>М.В.Карпеева<br>«Формирование це-                                  |

|  |  |  |                                                            |                                                   |                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  | знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. | Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | лостной картины мира» с.40 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|

### Ноябрь

| Срок       | Тема                            | Занятия                  | Содержание                                                                                                                                                                                                            | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                        | Литература                                                            |
|------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Домашние животные и их детёныши | «Домашние животные»      | Систематизировать и закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.                  | Составление описательного рассказа по схеме.<br>Игра «Кто лишний».<br>Чтение: Н.Сладков «Мурлыка».                                                                                | О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.46 |
| 2-я неделя | Дикие животные и их детёныши    | «Пищевые цепочки в лесу» | Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных. Закреплять знания о взаимосвязи животных со средой обитания, взаимодействие в экосистеме, формировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. | Составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорным схемам.<br>Отгадывание загадок.<br>Д/игра «У каждого свой дом».<br>Чтение: Н.Сладков «Званный гость».            | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.221                    |
| 3-я неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы.  | «Купим Васе обувь»       | Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире: об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они сделаны, о процессе производства одежды.                                         | Составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорным схемам.<br>Составление загадок о предметах обуви и одежды.<br>Чтение русской народной сказки «Солдатская шинель» | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» с.92                            |
| 4-я неделя | Мебель. Части мебели            | «Что такое интерьер?»    | Объяснить значение слова интерьер. Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели. Обсудить, из каких материалов сделаны предметы мебели и                | Отгадывание загадок и рассматривание иллюстраций.<br>Дидактическая игра «Что для чего».<br>Детские раскраски с изображением мебели.                                               | О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.70 |

|  |  |  |                                                       |                                                                |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | люди каких профессий принимали участие в их создании. | Е. Тимина «Сказка про старый шкаф».<br>Игра «Собери картинку». |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

### Декабрь

| Срок       | Тема           | Занятия                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                               | Литература                                           |
|------------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Зима           | «Клуб знатоков леса»                    | Обобщить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Развивать умение поддерживать беседу, строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания всему живому. | Наблюдения в природе.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением года зима.<br>Чтение сказки Н.И. Сладкова «Суд над декабрем».<br>Отгадывание загадок. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.193 |
| 2-я неделя | Зимующие птицы | «Как живут наши пернатые друзья зимой?» | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.                                                                           | Презентация «Зимующие птицы»<br>Отгадывание загадок.<br>Подвижная игра «Сова».<br>Игра с мячом «Верю – не верю».<br>Чтение: Г. Скребицкий «Дружба».      | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 200  |
| 3-я неделя | Повар. Посуда  | «Путешествие в прошлое плиты»           | Познакомить детей с историей создания современной плиты, с процессом ее преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.                                                                                                          | Отгадывание загадок и рассматривание иллюстраций.<br>Дидактическая игра «Что из чего сделано»<br>Чтение сказки «Лиса и журавль»<br>Пазлы «Русская изба»  | О.В.Дыбина «Что было до...» с.57                     |
| 4-я неделя | Новый год      | «Как празднуют Новый год в дру-         | Познакомить детей с различными традициями встречи нового года.                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация «Деда Морозы разных стран».                                                                                                                  | О.Л.Князева «Приобщение детей к ис-                  |

|      |  |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                         |
|------|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| деля |  | гих странах?» | Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей. Развивать связную речь, логическое мышление, наблюдательность, любознательность. | Отгадывание загадок.<br>Игра «Доскажи словечко».<br>Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович». | токам русской народной культуре» с. 153 |
|------|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### Январь

| Срок       | Тема                               | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                   | Литература                                                             |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Зимние каникулы                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| 2-я неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | «Путешествие в прошлое транспорта» | Научить понимать назначение и функции автомобиля, закрепить некоторые особенности предмета (форму, части, размер), определять материал (металл, стекло) и его признаки, понимать для чего человек создает автомобили, развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом). | Просмотр презентации «От кареты до ракеты».<br>Дидактическая игра «Такие разные машины»<br>Упражнение «Дорисуй чего не хватает»<br>Чтение: Н. Носов «Автомобиль».            | О.В.Дыбина «Что было до...» с.119                                      |
| 3-я неделя | Ателье, почта, профессии           | «Инструменты и материалы»          | Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Расширение и активизация словаря.                                                                                             | Рассматривание образцов тканей, журналов с моделями одежды.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением старинной одежды и техники.<br>Е. Леонова «Сказка о почтовом ящике» | О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 88 |
| 4-я неделя | Стройка, инструменты, профессии    | «Кто построил этот дом?»           | Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, пли-                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.<br>Дидактическая игра «Кому,                                                                                      | О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  |  | точника. Рассмотреть историю строительства домов с древних времен до наших дней. Рассказать о национальных особенностях строительства жилища в разных странах. Рассмотреть особенности конструкции домов в зависимости от природных условий. | что надо для работы». Отгадывание загадок. Игра с мячом «У кого какой дом». Чтение: Б. Оленев «Сказка про отвёртки». | мира» с. 84 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

### Февраль

| Срок       | Тема                                     | Занятия                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                              | Литература                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Животные севера                          | «Север – царство льда и снега»              | Способствовать расширению представлений о жизни на Крайнем севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях; воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе. | Презентация «Животные Севера». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Животные холодных стран» Чтение худ. литературы Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит?» | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 205, 283, О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 141 |
| 2-я неделя | Морские, пресноводные и аквариумные рыбы | «Кто живёт в море и реке?»                  | Закреплять знания об обитателях рек, озер, морей. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.                                     | Презентация «Обитатели рек и озёр». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Чей плавник». Чтение: норвежская сказка «Почему в море вода солёная?».                     | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.131                                                         |
| 3-я неделя | Наша Армия. Военные профессии            | «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества» | Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.                                                                                                 | Беседа «Что такое Отечество». Подвижная игра «Самолёты». Игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Военная техника».                                              | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.100                                                         |
| 4-я        | Зима. Обобщение                          | «Зима»                                      | Закрепить у детей признаки зимы,                                                                                                                                                                                                             | Наблюдения в природе.                                                                                                                                                   | О.Н. Каушкаль,                                                                                                                    |

|             |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                           |
|-------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| не-<br>деля | ние |  | сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать навыки логического мышления, умения видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Времена года». Игра с мячом «Когда это бывает». Чтение: Н. Носов «На горке». | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.55 |
|-------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

### Март

| Срок               | Тема                          | Занятия                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                          | Литература                                         |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Ранняя весна.<br>Женский день | «Как поссорились март и февраль»            | Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей.<br>Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.                                      | Наблюдение за весенними изменениями в природе.<br>Чтение поговорок и пословиц о весне.<br>Беседа «Моя любимая мама»<br>Игра «Собери букет для мамы».                                | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.234 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Комнатные растения            | «Комнатные растения – спутники нашей жизни» | Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода моделирования. | Презентация «Комнатные растения».<br>Игра «Что лишнее».<br>Дидактическая игра «Что было в начале».<br>Чтение: Ольга Яралек «Сказки комнатных растений» ( «Фея Сен Полия» (фиалка)). | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.240 |

|                    |                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                    |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3-я<br>не-<br>деля | Первоцветы                     | «Весенняя экс-<br>курсия в ле-<br>сопарк» | Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек. | Презентация «Первоцветы». Игра «Доскажи словечко». Рассматривание предупреждающих знаков (не рви, не топчи и т.д.). Чтение: Г.Скребицкий «Весна-художник». | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.257 |
| 4-я<br>не-<br>деля | Детская книга. Писатели детям. | «История возникновения книги»             | Увлечь детей рассказом об обыкновенном предмете - листе бумаги. Активизировать речь словами: «береста», «пергамент». Развивать ретроспективный взгляд на бумагу, книгу (прошлое, настоящее).                                                                                                                                                                                  | Экскурсия в библиотеку. Отгадывание загадок. Игра «Хорошо - плохо». Изготовление «Книжек-раскладушек».                                                     | О.А.Дыбина «Что было до...» с.113                  |

#### Апрель

| Срок               | Тема                    | Занятия                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                        | Литература                                                  |
|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Весна. Перелётные птицы | «Весенние заботы птиц» | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. | Наблюдение за птицами во время прогулки. Дидактическая игра «Чей клюв». Игра с мячом «Назови одним словом». Чтение: В. Чаплина «Прилетели грачи». | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.266          |
| 2-я<br>не-<br>деля | Космос                  | «Покорение космоса»    | Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что из себя представляет солнечная система. Ввести                                                                                                                                   | Рассматривание глобуса. Рассматривание карты-схемы солнечной системы. Рассматривание карты звёзд-                                                 | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины |

|              |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                              |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                       |                      | понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «вселенная». Рассказать о мечтах людей о покорении космоса и о том, как эти мечты превращаются в реальность.                                                                                                                     | ного неба.<br>Игра «Собери картинку».<br>Чтение: Ю.А. Гагарин «Вижу землю!».                                                                   | мира» стр.136                                                                |
| 3-я неделя   | Животные жарких стран | «Вот так Африка!»    | Познакомить с самым жарким континентом Африкой. Рассказать о природных зонах (тропики, саванна, пустыня, экваториальный лес). Объяснить, как животные жарких районов приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Обогащать и активизировать словарь. | Презентация «Животные жарких стран».<br>Отгадывание загадок.<br>Игра с мячом «Назови детёныша».<br>Чтение: Б. Житков «Красавица», «Про слона». | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира» стр.145 |
| 4 – я неделя | Весна. Обобщение.     | «Весна»              | Обобщить, систематизировать представления детей об весенних изменениях в природе. Упражнять в установлении связи между прилётом птиц и наличием корма. Формировать гуманное отношение к природе.                                                                                    | Презентация «Весенние изменения в природе».<br>Отгадывание загадок.<br>Чтение стихов.                                                          | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира» стр.113 |
| 5-я неделя   | Хлеб всему голова     | «Откуда хлеб пришел» | Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.                                                      | Презентация «Что растёт на поле».<br>Отгадывание загадок.<br>Игра «Сделаем тесто».<br>Чтение: М. Глинская «Хлеб».                              | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира» стр.127 |

#### Май

| Срок       | Тема        | Занятия       | Содержание                                                                                              | Содержание и формы совместной деятельности                                     | Литература                                       |
|------------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1-я неделя | День Победы | «День Победы» | Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение | Рассмотреть иллюстрации с изображением памятников, посвящённых подвигу русско- | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева<br>«Формирование це- |

|            |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                      |                               | к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.                                                                                                                                                                                                                               | го народа.<br>Беседа «Рассказ о подвиге русского народа».<br>Слушание песни «День Победы».                                                                                          | лостной картины мира» стр.100                                                |
| 2-я неделя | Насекомые                            | «Насекомые»                   | Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (6 ног, туловище из 3х частей, усики).<br>Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, все находится в равновесии. Воспитывать доброе отношение ко всему живому. | Презентация «Поздняя весна».<br>Игра «Собери картинку».<br>Чтение: Н. Сладков «Домашняя бабочка».                                                                                   | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева<br>«Формирование целостной картины мира» стр.170 |
| 3-я неделя | Школа. Школьные принадлежности       | «Путешествие в прошлое ручки» | Продолжать психологическую подготовку детей к школе.<br>Уточнить знания о школьных принадлежностях.<br>Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком.                                                                                           | Слушание песни «Чему учат в школе».<br>Отгадывание загадок.<br>Игра «Собери портфель».<br>Чтение: К.Ушинский «Дети в роще».                                                         | О.А.Дыбина «Что было до...» с.105                                            |
| 4-я неделя | Наш город. День рождения города. ПДД | «Улица полна неожиданностей»  | Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья; познакомить с некоторыми дорожными знаками; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.        | Рассматривание изображений дорожных знаков.<br>Составление рассказа о ПДД.<br>Дидактическая игра «Правила дорожного движения».<br>Чтение: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» | К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников». с.66     |

#### Июнь

| Срок | Тема            | Занятия          | Содержание                           | Содержание и формы совместной деятельности | Литература     |
|------|-----------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| 1-я  | Лето. Садовые и | «Цветы садовые и | Закрепить знания о цветах, их красо- | Презентация «Садовые и лу-                 | О.Н. Каушкаль, |

|                    |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                         |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | луговые цветы                    | луговые»                            | те и пользе. Обобщить знания о царстве растений (деревья, кустарники, травянистые). Рассказать о многообразии трав и цветов и их пользе.                                                                                                                                                                                          | говые цветы». Дидактическая игра «Что было вначале». Игра «Разрезные картинки». Чтение: Н. Сладков «Любитель цветов».  | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.153              |
| 2-я<br>не-<br>деля | Наша Родина - Россия             | «Москва - столица России»           | Систематизировать и закреплять представления детей о Москве- столице России. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, к своему городу. Воспитывать чувство гордости за свою страну за свой народ.                                                                                                                            | Рассматривание альбома «Москва – столица России». Рисунки детей «Спасская башня». Дидактическая игра «Символы России». | О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.5 |
| 3-я<br>не-<br>деля | Растительный мир. Деревья, кусты | «Экскурсия по экологическим тропам» | Способствовать формированию представлений о деревьях. Развивать умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения. Способствовать применению знаний о влиянии различных условий (влаги, освещения, тепла) на состояние растений и умению помогать растениям. Развивать наблюдательность, любознательность. | Беседа «Друзья леса». Дидактическая игра «Деревья, цветы, кустарники». Чтение: М. Пришвин «Этажи леса».                | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»                            |
| 4-я<br>не-<br>деля | Повторение пройденных тем        | «Лес, как экологическая система»    | Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Времена года». Рисунки детей на тему «Лето». Чтение художественной литературы.                     | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.216                      |

**Петербурговедение**  
**Приобщение к истокам русской народной культуры**

**Сентябрь**

| <b>Срок</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Занятия</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>                                                                                                     | <b>Литература</b>                                                  |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя  | Диагностика                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 2-я неделя  | Диагностика                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 3-я неделя  | Диагностика                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 4-я неделя  | «Визитная карточка Санкт – Петербурга». | Символы нашего города | Продолжить знакомство с символами нашего города (герб, скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, корабль, сфинкс, львы, Нева, Александр-Невская лавра, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, решётка Летнего сада, разведённый мост). | Рассматривание иллюстрации с изображением памятников Санкт-Петербурга.<br>Беседа «Знакомство с символами нашего города».<br>Раскраски по данной теме. | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с. 173 |

**Октябрь**

| <b>Срок</b> | <b>Тема</b>                                        | <b>Занятия</b>            | <b>Содержание</b>                                                                 | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>                                      | <b>Литература</b>                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя  | Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит. | Народный праздник Покров. | Беседа о характерных предметах октября.<br>Рассказ о народном празднике «Покрове» | Беседа «Октябрь».<br>Чтение поговорок, народных примет.<br>Рассказ о празднике Покров. | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 88 |

|                    |                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я<br>не-<br>деля | Злое истребле-<br>ние.   | Знакомство с гра-<br>дом Кияжем.             | Рассказ о монголо-татарском наше-<br>ствии и придания о граде<br>Кияже.<br>Знакомство со старинным оружием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций<br>с изображением русских и та-<br>тарских воинов.<br>Рассказ о граде Кияже.                                          | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 89 |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Наш дом – Рос-<br>сия». | Знакомство со<br>старинной<br>Древней Русью. | Знакомство со старинной Древней<br>Русью (Московский кремль, Андро-<br>никовский монастырь, Свято-<br>Троицкий собор Александро-Невской<br>лавы, Новгородский (кремль), Суз-<br>даль, Смоленск).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Презентация<br>«Памятники старины Древней<br>Руси»<br>Игра «Доскажи словечко» (го-<br>рода России)<br>Игра «Разрезные картинки»                  | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с.175 |
| 4-я<br>не-<br>деля | «Полёт над го-<br>родом» | Петр Первый -<br>основатель<br>города.       | Дать сведения об основании города,<br>обоснователе, о причинах, о выборе<br>места (Петропавловский собор, Ад-<br>миралтейство, корабль, Нева (пано-<br>рама), Дворцовая площадь, Зимний<br>дворец, Главный штаб, Сенатская<br>площадь, Медный всадник, Исааки-<br>евская площадь, площадь Искусств,<br>площадь Островского, площадь<br>Александра Невского, Марсово поле,<br>Летний дворец Петра I, Зимний дво-<br>рец, Михайловский замок, Тавриче-<br>ский дворец, Мраморный дворец,<br>Строгановский дворец, дворец Бело-<br>сельских-Белозерских, дворцы Пав-<br>ловска, Пушкина, Петродворца). | Презентация<br>«Петропавловская крепость».<br>Прослушивание аудиозаписи<br>«Шум волн».<br>Подвижная игра «Корабль».<br>Раскраски по данной теме. | Г.Т.Алифанова<br>«Петербурговедение<br>для малышей от 3 до<br>7 лет» с.177               |
| 5-я<br>не-<br>деля | «Хохломская<br>роспись»  | Где живёт перо<br>Жар-птицы.                 | Продолжать знакомить детей с хох-<br>ломской росписью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказ о народном промысле.<br>Рассматривание иллюстраций<br>и предметов с хохломской жи-<br>вописью.                                           | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 90 |

### Ноябрь

| Срок | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы |  |
|------|------|---------|------------|--------------------|--|
|------|------|---------|------------|--------------------|--|

|                    |                                  |                                                       |                                                                                                                               | <b>совместной<br/>деятельности</b>                                                                                                   | <b>Литература</b>                                                                        |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Хохломская<br>роспись»          | Чудо - чудное,<br>диво – дивное -<br>золотая хохлома. | Продолжать знакомить детей с тра-<br>дициями хохломской росписи («куд-<br>рина», «травка»).                                   | Рассматривание иллюстраций<br>и предметов с хохломской<br>росписью,<br>Рисунки детей на плоскостных<br>формах.                       | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к исто-<br>кам русской<br>народной культуры»<br>с. 90 |
| 2-я<br>не-<br>деля | «Великие люди<br>нашего города». | Знакомство с ве-<br>ликими людьми<br>Петербурга.      | Продолжить знакомить детей с вели-<br>кими людьми Санкт – Петербурга<br>(К.И.Чуковский, И.А.Крылов,<br>С.Я.Маршак).           | Выставка книг<br>(К.И.Чуковский, И.А.Крылов,<br>С.Я.Маршак).<br>Рассказ о И.А.Крылове,<br>С.Я.Маршаке, К.И.Чуковском                 | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербургведение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.181              |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Город на ост-<br>ровах»         | Знакомство с ост-<br>ровами<br>Петербурга.            | Продолжать знакомить детей с исто-<br>рией города (Нева, панорама Невы,<br>Заячий остров, ординар, разводной<br>мост).        | Рассматривание карты Петер-<br>бурга.<br>Слушание музыки «Шум волн,<br>крики чаек»<br>Отгадывание загадок.<br>Чтение стихов.         | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербургведение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с. 186             |
| 4-я<br>не-<br>деля | «Зима»                           | Зима - не лето, в<br>шубу одета.                      | Закреплять у детей знания о времени<br>года «Зима».<br>Познакомить с русской народной пе-<br>сенкой «Как на тоненький ледок». | Беседа о характерных особен-<br>ностях зимы.<br>Чтение пословиц, поговорок,<br>народных примет.<br>Вырезание снежинок с деть-<br>ми. | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к исто-<br>кам русской<br>народной культуры»<br>с. 91 |

### Декабрь

| <b>Срок</b>        | <b>Тема</b> | <b>Занятия</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>Содержание и формы<br/>совместной<br/>деятельности</b>                                                 | <b>Литература</b>                                                               |
|--------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Зима»      | Пришёл мороз –<br>береги ухо да нос. | Знакомство со сказкой<br>В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович».<br>Повторение песенки «Как на тонень-<br>кий ледок». | Чтение сказки.<br>Загадывание загадок о морозе.<br>Рассказ о русских морозах<br>(никольские, крещенские). | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к исто-<br>кам русской<br>народной культуры» |

|            |                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                          |
|------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|            |                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение пословиц и поговорок.                                                                                                                     | с. 92                                                                    |
| 2-я неделя | «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» | Знакомство с архитектурным комплексом – Дворцовая площадь. | Закрепить знания о сочетающихся нескольких архитектурных сооружений (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Посольская лестница Зимнего дворца, Главный штаб, арка Главного штаба, Александровская колонна, подъём колонны (старинная гравюра)).                                                                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций.<br>Прослушивание музыки Моцарт «Менуэт».<br>Беседа «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».<br>Раскраски детей. | Г.Т.Алифанова<br>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.189     |
| 3-я неделя | «Храмы Санкт – Петербурга».                  | Святыни нашего города.                                     | Познакомить детей с главными святынями нашего города (Александровская лавра, площадь Александра Невского, Смольный собор, Смольный монастырь, Спас на Крови, Исаакиевский собор, мозаика в Исаакиевском соборе, купол собора (изнутри), иконостас собора, Казанский собор, Петропавловский собор (иконостас собора, усыпальница собора), Владимирский собор, Лютеранская церковь, костёл Святой Екатерины, Армянская церковь). | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Храмы нашего города»<br>Прослушивание музыки «Колокольный перезвон»                                       | Г.Т.Алифанова<br>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.192     |
| 4-я неделя | «Новый год»                                  | Снегурочка - внучка Деда Мороза                            | Знакомство со сказкой Снегурочка.<br>Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского - Корсакова «Снегурочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки.<br>Загадывание загадок.                                                                                                           | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 92 |

#### Январь

| Срок       | Тема            | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|------------|-----------------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
| 1-я неделя | Зимние каникулы |         |            |                                            |            |

|                    |                                            |                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я<br>не-<br>деля | «Рождествен-<br>ские праздники<br>на Руси» | Пришла Коляда<br>на кануне Рожде-<br>ства.     | Продолжать знакомить детей с рож-<br>дественскими праздниками, Святоч-<br>ными гаданиями.                                                                                 | Беседа. Пришла Коляда на<br>кануне Рождества.<br>Пение колядок.<br>Изготовление печенья<br>«Козульки».                                                                                                                                                             | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 93 |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Великие люди<br>нашего города»            | «Великие люди<br>нашего города»<br>А.С. Пушкин | Познакомить детей с творчеством<br>А.С. Пушкина (выставка книг).                                                                                                          | Выставка книг А.С. Пушкина.<br>Прослушивание музыки: Н.А.<br>Римский-Корсаков «Сказка о<br>царе Салтане», «Золотой пе-<br>тушок» (фрагменты из опер).<br>Чтение: А.С.Пушкин «Мед-<br>ный всадник» (отрывок из по-<br>эмы).<br>Викторина по сказкам<br>А.С.Пушкина. | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербургведение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.195              |
| 4-я<br>не-<br>деля | «Подвиг<br>Ленинграда»                     | «900 дней (имя<br>твоё бессмерт-<br>но... )»   | Продолжить знакомить детей с по-<br>двигом Ленинграда в дни блокады<br>(улицы блокадного Ленинграда,<br>хлебная карточка, зимний Ленинград,<br>жители блокадного города). | Рассматривание иллюстраций<br>с изображением Блокадного<br>Ленинграда.<br>Слушание метронома, музыки<br>Лебедева - Кумача «Священ-<br>ная война».<br>Рассказ «Блокада Ленингра-<br>да».                                                                            | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербургведение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.202              |

#### Февраль

| Срок               | Тема                                    | Занятия                   | Содержание                                 | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                                              | Литература                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Трудиться-<br>всегда приго-<br>диться» | Дело мастера бо-<br>ится. | Знакомство со сказкой «Семь Симео-<br>нов» | Чтение сказки.<br>Дидактическая игра «Кому,<br>что нужно для работы».<br>Чтение пословиц и поговорок<br>о мастерстве и труде. | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 94 |

|                    |                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я<br>не-<br>деля | «Русская народ-<br>ная песня»                            | Живёт в народе<br>песня.                     | Познакомить детей с русской народ-<br>ной песней.<br>Разучивание русской народной песни<br>«Ой, встала я ранёшенько»                                                                                                                          | Слушание и разучивание пес-<br>ни «Ой, встала я ранёшенько».<br>Чтение пословиц и поговорок.                                                       | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 95 |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Богатство<br>Санкт-<br>Петербурга –<br>Эрмитаж».        | Знакомство с Эр-<br>митажем.                 | Познакомить детей с ценными кар-<br>тинами разных<br>художников (Дворцовая площадь,<br>Зимний дворец, Эрмитаж, Эрмитаж-<br>ный театр, Новый Эрмитаж, Посоль-<br>ская лестница, залы Эрмитажа, ре-<br>продукции картин великих масте-<br>ров). | Презентация «Эрмитаж».<br>Прослушивание музыки<br>Моцарт «Рондо».<br>Беседа «Богатство Санкт-<br>Петербурга – Эрмитаж».                            | Г.Т.Алифанова<br>«Петербурговедение<br>для малышей от 3 до<br>7 лет» с.206               |
| 4-я<br>не-<br>деля | «Театральная<br>площадь»<br>(Н.А.Римский –<br>Корсаков). | Знакомство с те-<br>атральной площа-<br>дью. | Дать сведения о том, что такое театр<br>(Мариинский театр, зал театра, зда-<br>ние Консерватории, памятник<br>М.И.Глинке, памятник<br>Н.А..Римскому-Корсакову).                                                                               | Презентация «Театры Петер-<br>бурга».<br>Прослушивание музыки<br>П.И.Чайковского «Щелкун-<br>чик».<br>Беседа «Композитор<br>Н.А.Римский-Корсаков». | Г.Т.Алифанова<br>«Петербурговедение<br>для малышей от 3 до<br>7 лет» с.209               |

### Март

| Срок               | Тема                              | Занятия                                                    | Содержание                                                                     | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                                           | Литература                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Русские народ-<br>ные праздники» | Масленица<br>Просковейка,<br>встречаем тебя<br>хорошенько! | Расширить представление детей о<br>русском празднике масленица.                | Беседа «Народные обряды».<br>Народные игры «Путаница»,<br>«Да и нет, не говорите».<br>Пение народных припевок.             | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 95 |
| 2-я<br>не-<br>деля | «Женский день»                    | Сердце матери,<br>лучше солнца<br>греет.                   | Этическая беседа о маме, с включе-<br>нием народных пословиц и погово-<br>рок. | Беседа «Сердце матери, луч-<br>ше солнца греет».<br>Чтение произведений<br>В.Сухомлинского.<br>Чтение пословиц и поговорок | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 96 |

|                    |                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                              |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | о матери.                                                                                                                         |                                                                              |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Соборы Петер-<br>бурга»  | Самый большой<br>собор – Исаакиев-<br>ский. | Познакомить детей с историей Исаа-<br>киевского собора (Исаакиевский со-<br>бор, памятник Екатерине II, Медный<br>всадник, Исаакиевская площадь,<br>иконостас собора, мозаика собора,<br>купол собора (внутри собора), фраг-<br>мент портика, панорама города с ко-<br>лоннады собора), собор (с высоты<br>птичьего полёта).                                            | Презентация «Исаакиевский<br>собор».<br>Музыка «Колокольный звон».<br>Беседа «Исаакиевский<br>собор».                             | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербурговедение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.212 |
| 4-я<br>не-<br>деля | «Острова Петер-<br>бурга» | Самый большой<br>остров –<br>Васильевский.  | Познакомить с историей Васильев-<br>ского острова (Стрелка Васильевско-<br>го острова, здание Двенадцати колле-<br>гий, Кунсткамера, Университетская<br>набережная, Меншиковский дворец,<br>сфинксы, набережная Лейтенанта<br>Шмидта, памятник Крузенштерну,<br>здание Морского порта, Ростральные<br>колонны, здание Биржи, пакгаузы,<br>здание Таможни, дельта Невы). | Презентация «Васильевский<br>остров».<br>Прослушивание музыки «Го-<br>род над вольной Невой».<br>Беседа «Васильевский<br>остров». | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербурговедение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.215 |

#### Апрель

| Срок               | Тема                    | Занятия                              | Содержание                                                 | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                            | Литература                                                                               |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Встреча весны»         | Грач на горе-<br>весна на дворе.     | Познакомить детей с русскими обы-<br>чаями, встречи весны. | Разучивание закличек о весне.<br>Пословицы и поговорки о<br>весне.<br>Изготовление булочек «Жаво-<br>ронки» | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 97 |
| 2-я<br>не-<br>деля | «Русская мат-<br>решка» | Знакомство с рус-<br>ской матрёшкой. | Продолжать знакомить детей с рус-<br>ской матрешкой.       | Беседа Русская матрёшка.<br>Разрисовка плоскостных фи-<br>гур матрёшек.<br>Разучивание частушек.            | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 96 |

|                      |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                          |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3-я<br>не-<br>деля   | «Народный юмор»            | Шутку шутить - людей насмешить.      | Познакомить детей с народным юмором.                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа о народном юморе.<br>Чтение докучных сказок, скороговорок, дразнилок.<br>Игра «Путаница»  | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 98 |
| 4-я<br>не-<br>деля   | «Потешное поле»            | Знакомство с Марсовым полем.         | Продолжить знакомить детей с жизнью города (Марсово поле, аллея Летнего сада, река Фонтанка, Лебяжья канавка, Летний дворец Петра I, старинная гравюра – смотр гвардейских полков на Марсовом поле, Мраморный дворец, памятник Суворову, Павловские казармы (Ленэнерго), Михайловский замок). | Рассматривание иллюстраций.<br>Слушание военного марша.<br>Беседа «История Марсова поля»         | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.221        |
| 5 - я<br>не-<br>деля | «Петропавловская крепость» | Полёт над Петропавловской крепостью. | Познакомить детей с историей Петропавловской крепости (Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, Ботный домик, усыпальница Петра I, Монетный двор, скульптура М.Шемякина «Пётр I»).                                                                  | Презентация «Полёт над Петропавловской крепостью».<br>Беседа «История Петропавловской крепости». | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.224        |

#### Май

| Срок               | Тема                          | Занятия                         | Содержание                                                                                                                        | Содержание и формы совместной деятельности                           | Литература                                                              |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Праздник православной Пасхи» | Красная горка.                  | Познакомить детей с праздником Пасха.                                                                                             | Беседа «Как люди отмечают Пасху»<br>Словесные народные игры.         | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.98 |
| 2-я<br>не-<br>деля | «Мой любимый город»           | «Блистательный Санкт-Петербург» | Воспитывать у детей любовь к родному городу (Зимний дворец, картины великих мастеров (из собрания Эрмитажа), Меншиковский дворец, | Презентация «Центр города».<br>Прослушивание музыки Моцарт, Дебюсси. | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.227       |

|            |                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                         |
|------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|            |                      |                                             | Мраморный дворец, Русский музей, Таврический дворец, дворец Белосельских-Белозерских, Строгановский дворец, Михайловский замок, Академический Мариинский театр, Академический Большой драматический театр им. Г.А.Товстоногова, Театр музыкальной комедии, Александринский театр, Оперная студия Консерватории, Академическая хоровая капелла им. М.И.Глинки, цирк, Петропавловская крепость, Казанский собор, Летний дворец Петра I, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Эрмитаж, Исаакиевский собор, Лицей (г.Пушкин), Манеж, мосты (любые), львы, скульптуры коней (Аничков мост), старинные фонари, Московские триумфальные ворота). | Игра «Подбери словечко». Беседа «Путешествие по Петербургу».         |                                                                         |
| 3-я неделя | «По Неве на корабле» | Морское путешествие                         | Познакомить детей с водными объектами города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация «Реки и каналы нашего города». Игра «Узнай памятник».    | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.138       |
| 4-я неделя | «История моего края» | Человек без Родины - что соловей без песни. | Продолжать знакомить детей с героическим прошлым родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа «История моего края» Составление рассказов о героях-земляках. | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.99 |

#### Июнь

| Срок | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|

|                    |                              |                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | «Русский фоль-<br>клор»      | Литературная вик-<br>торина. | Закрепить знания детей фольклорных<br>произведений.                                            | Викторина «Отгадай знакомое<br>произведение».<br>Игра- драматизация.                                                                                                                        | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 99  |
| 2-я<br>не-<br>деля | «Наша Родина-<br>Россия»     | Прощание с избой.            | Закрепить знания детей о русской<br>избе и национальной кухне.                                 | Рассказы детей о жилище рус-<br>ских людей, национальной<br>кухне.<br>Создание коллективного пан-<br>но из лоскутков.                                                                       | О.Л.Князева «При-<br>общение детей к ис-<br>токам русской<br>народной культуры»<br>с. 100 |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Мой город<br>родной»        | Я живу в Петер-<br>бурге.    | Продолжать знакомить детей с жиз-<br>нью своего города.<br>Развивать интерес к родному городу. | Рассматривание иллюстраций:<br>центр города, новостройки,<br>сады, парки, разводка мостов<br>в белую ночь.<br>Беседа «Такие разные улицы».<br>Музыка А.Розенбаума<br>«Прогулка по Невскому» | Г.Т.Алифанова «Пе-<br>тербургведение для<br>малышей от 3 до 7<br>лет» с.143               |
| 4-я<br>не-<br>деля | Повторение<br>пройденных тем | Фотоальбом «Наш<br>город»    | Развивать уважение, любовь, интерес<br>к родному городу.                                       | Предложить детям рассмот-<br>реть фотоальбом «Наш го-<br>род». Обсудить вместе с деть-<br>ми, где они были с родителя-<br>ми, как называются некоторые<br>достопримечательности.            |                                                                                           |

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Познавательно-исследовательская деятельность**

| Сентябрь |      |         |            |                                                  |            |
|----------|------|---------|------------|--------------------------------------------------|------------|
| Срок     | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности | Литература |

|                    |                           |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Диагностика               |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 2-я<br>не-<br>деля | Диагностика               |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 3-я<br>не-<br>деля | Диагностика               |                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 4-я<br>не-<br>деля | Детская лабора-<br>тория. | «Экскурсия в дет-<br>скую лаборато-<br>рию» | Уточнить представления о том, кто<br>такие учёные.<br>Познакомить с понятием «Наука, ги-<br>потеза»<br>Дать представление о культуре пове-<br>дения детской лаборатории. | Беседа «Кто такие ученые»<br>Рассматривание портрета<br>М.В.Ломоносова.<br>Игра «Нюхаем, пробуем, слу-<br>шаем, видим, ощущаем» | Г.П.Тугушева «Экс-<br>периментальная дея-<br>тельность детей<br>среднего и старшего<br>дошкольного возрас-<br>та»<br>с. 41 |

### Октябрь

| Срок               | Тема           | Занятия                                    | Содержание                                                                                                                                                          | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                                                                    | Литература                                                                                                                 |
|--------------------|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Свойства воды. | Занятие «Какая<br>бывает вода»             | Уточнить представление детей о<br>свойствах воды.<br>Познакомить с принципом<br>работы пипетки.<br>Развивать умение действовать по ал-<br>горитму.                  | Отгадывание кроссворда.<br>Проведение экспериментов<br>«Имеет ли вода вес»,<br>«Какой формы вода»,<br>«Как можно убедиться, что<br>вода прозрачная» | Г.П.Тугушева «Экс-<br>периментальная дея-<br>тельность детей<br>среднего и старшего<br>дошкольного возрас-<br>та»<br>с. 43 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Очищение воды. | «Вода раствори-<br>тель. Очищение<br>воды» | Познакомить детей со способом<br>очистки воды.<br>Выявить вещества, которые раство-<br>ряются в воде.<br>Закрепить знания о правилах без-<br>опасного поведения при | Проведение экспериментов.<br>«Растворение различных<br>веществ в воде»<br>«Изготовление фильтра»<br>«Фильтрование воды»                             | Г.П.Тугушева «Экс-<br>периментальная дея-<br>тельность детей<br>среднего и старшего<br>дошкольного возрас-<br>та»          |

|            |                         |                       |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                    |
|------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                         |                       | работе с различными веществами.                                                                                                         |                                                                                                | с. 46                                                                                              |
| 3-я неделя | Сила тяготения.         | «Сила тяготения»      | Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения.                                                               | Рассматривание глобуса. Зарисовки детей с изображением Земли и различных предметов внутри.     | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 47 |
| 4-я неделя | Что такое инерция?      | «Упрямые предметы»    | Познакомить детей с физическим свойством предметов инерцией.                                                                            | Проведение экспериментов. Зарисовки детей. Показ фокуса.                                       | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 48 |
| 5-я неделя | Приборы для наблюдений. | «Волшебные стёклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдений – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем объяснить для чего они нужны. | Эксперимент «Рассматривание листьев через лупу»<br>Рассматривание микроскопа. Зарисовки детей. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 51 |

### Ноябрь

| Срок       | Тема              | Занятия                    | Содержание                                                                                           | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                      | Литература                                                                                         |
|------------|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Что такое «Сила?» | «Почему предметы движутся» | Познакомить детей с физическими понятиями «Сила, трение»<br>Закрепить умение работать с микроскопом. | Проведение экспериментов.<br>«Что заставило машину начать движение»<br>«Как заставить двигаться шарик».<br>Рассматривание мыла под микроскопом. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 53 |
| 2-я        | Что такое инер-   | «Хитрости инер-            | Продолжать знакомить детей с физи-                                                                   | Показ фокуса.                                                                                                                                   | Г.П.Тугушева «Экс-                                                                                 |

|                    |                   |                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|--------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | ция?              | ции»                               | ческим явлением инерция, показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.                                                   | Эксперимент<br>«Что наблюдаем».<br>Беседа «Что нового узнали».                                                                            | периментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 55                  |
| 3-я<br>не-<br>деля | «Что такое масса» | Как можно измерить массу предмета. | Познакомить детей со свойством предметов – массой.<br>Познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить их использовать.             | Эксперимент: «Какой пакет тяжелее», «Как уравнивать вес пакетов», «Из каких материалов игрушки легче».<br>Зарисовки детей по данной теме. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 56 |
| 4-я<br>не-<br>деля | Свойства воздуха. | «Воздух»                           | Расширять представления детей о свойствах воздуха, познакомить с историей изобретения воздушного шара.<br>Закрепить умение пользоваться чашечными весами. | Беседа «Для чего нам нужен воздух»<br>Отгадывание загадок.<br>Эксперимент «Сколько весит воздух»                                          | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 59 |

### Декабрь

|                    | Тема                  | Занятия              | Содержание                                                                                                                 | Содержание и формы совместной деятельности                                  | Литература                                                                                        |
|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Почему светит солнце. | «Световой луч»       | Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света.<br>Познакомить с понятием «Световая энергия» | Отгадывание загадки.<br>Проведение экспериментов.<br>Рисунки детей.         | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.61 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Движение воздуха.     | «Почему дует ветер?» | Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представле-                          | Отгадывание загадки.<br>Рассматривание рисунка.<br>Проведение эксперимента. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей                                                |

|            |                            |                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                      |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                            |                            | ния детей о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх - он легкий; холодный опускается вниз - он тяжёлый.                                                   | Рассматривание схемы «Движение воздушных масс»<br>Изготовление вертушки.                                                     | среднего и старшего дошкольного возраста»<br>с.64                                                    |
| 3-я неделя | Что такое равновесие сил.  | «Почему не тонут корабли?» | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.                                             | Проведение эксперимента.<br>Составление таблицы «Плавают – тонет».                                                           | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»<br>с.68 |
| 4-я неделя | Круговорот воды в природе. | «Путешествие капельки»     | Познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления о значении воды в жизни человека. | Презентация «Круговорот воды в природе».<br>Отгадывание загадки.<br>Проведение эксперимента.<br>Рассматривание мнемотаблицы. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.70    |
| 5-я неделя | Выполнение разных опытов.  | «Все обо всём»             | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.                                 | Задание на рабочих листах.<br>Схемы опытов по желанию детей.                                                                 | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»<br>с.77 |

### Январь

| Срок       | Тема            | Занятия        | Содержание                                                       | Содержание и формы совместной деятельности       | Литература                        |
|------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1-я неделя | Зимние каникулы |                |                                                                  |                                                  |                                   |
| 2-я неделя | Свойства льда.  | «Твёрдая вода» | Уточнить представления детей о свойствах льда (прозрачный, твёр- | Рассматривание льда.<br>Проведение эксперимента. | Таблицы «Проведение эксперимента» |

|            |                   |                             |                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |
|------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деля       |                   |                             | дый, имеет форму, при нагревании тает). Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.           | Рассматривание и заполнение таблицы, проведение эксперимента.                         | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.78 |
| 3-я неделя | Свойства льда.    | «Почему не тонут айсберги?» | Уточнить представления о свойствах льда. Дать представление об айсбергах.                                        | Беседа «Что такое айсберг». Проведение опыта. Игра «Арктическое морское путешествие». | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.81 |
| 4-я неделя | Что такое остров. | «Откуда взялись острова?»   | Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. | Рассматривание карты мира. Модель «Морское дно» Изготовление модели острова.          | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.85 |

#### Февраль

| Срок       | Тема               | Занятия                              | Содержание                                                                                                                                                       | Содержание и формы совместной деятельности                                                                    | Литература                                                                                        |
|------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Что такое вулкан.  | «Как происходит извержение вулкана?» | Познакомить детей с новым природным явлением-вулканом, причиной его извержения.                                                                                  | Рассматривание иллюстрации с изображением вулкана. Изготовление лавы. Составление схемы «Извержения вулкана». | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.87 |
| 2-я неделя | Происхождение гор. | «Как появляются горы?»               | Познакомить детей с причиной образования гор, движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. | Рассматривание иллюстрации с изображением гор. Проведение эксперимента. Изготовление гор из солёного теста.   | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»      |

|                    |                      |                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                      |                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | та» с.89                                                                                          |
| 3-я<br>не-<br>деля | Особенности магнита. | «Испытание магнита»       | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. | Рассматривание магнитов на магнитной доске.<br>Проведение эксперимента.<br>Соревнование «Кто быстрее соберёт магнетические предметы».<br>Изготовление компаса – иголки. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.91 |
| 4-я<br>не-<br>деля | Что такое звук.      | О «дрожалке» и «пищалке». | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука- дрожание предметов.                                                                                                                | Проведение эксперимента.<br>Изготовление по схеме спичечного телефона.                                                                                                  | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.94 |

#### Март

| Срок               | Тема                | Занятия                             | Содержание                                                                                                                                                                                      | Содержание и формы совместной деятельности                                                                          | Литература                                                                                        |
|--------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Особенности звука.  | Как сделать звук громче.            | Обобщить представления детей о физическом явлении-звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем усилить с помощью специальных предметов. | Слушание музыки.<br>Проведение эксперимента.<br>Изготовление рупора.<br>Изготовление картонной трубы.               | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.95 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Такие разные звуки. | Почему поет пластинка?              | Развивать умение сравнивать различные звуки. Определить источник                                                                                                                                | Рассматривание пластинки под увеличительным стеклом.<br>Проведение эксперимента.<br>Изготовление флейты из соломки. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.98 |
| 3-я<br>не-<br>деля | Что такое кратер.   | Как образуются метеоритные кратеры. | Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей                                                                                          | Рассматривание карты «Солнечная система»<br>Беседа «Что такое метеорит»                                             | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей                                                |

|            |                        |                           |                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                   |
|------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                        |                           | о Солнечной системе: о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму.                                                         | Проведение опыта.                                                                              | среднего и старшего дошкольного возраста» с.100                                                   |
| 4-я неделя | Измерительные приборы. | Чем можно измерять длину? | Расширить представления о мерах длины; условная мерка, единица измерения. Познакомить с измерительными приборами (линейка, сантиметр и т.д.) | Измерение высоты стула различными предметами.<br>Составление таблицы.<br>Рассматривание метра. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.74 |

#### Апрель

| Срок       | Тема                          | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                                            | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                             | Литература                                                                                          |
|------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Знакомство с электричеством.  | Что такое молния?                  | Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. | Проведение эксперимента с воздушными шариками.<br>Рассказ воспитателя «Что такое молния»                                                               | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 106 |
| 2-я неделя | Способы написания письма.     | «Секретные записки»                | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка.                                                | Проведение эксперимента «Чтение письма».<br>Написание письма «Невидимой ручкой».                                                                       | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 104 |
| 3-я неделя | Что такое ракета.             | «Почему в космос летают на ракете» | Познакомить детей с принципом работы реактивного двигателя, значением воздуха для полёта самолёта.                                                                    | Проведение эксперимента «Для чего самолету нужен воздух».<br>Проведение эксперимента с воздушными шарами.<br>Игра с шарами «Чья ракета быстрее летит». | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 102 |
| 4-я неделя | Зачем человеку электричество. | «Почему горит фонарик?»            | Уточнить представления детей о значении электричества для людей; по-                                                                                                  | Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас».                                                                                                     | Г.П.Тугушева «Экспериментальная                                                                     |

|            |                 |                 |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деля       |                 |                 | знакомить с батареей- хранителем электричества - и способом использования лимона в качестве батарейки.          | Беседа «Откуда человек получает электричество». Проведение эксперимента с лимоном.                   | деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 110                                |
| 5-я неделя | Свойства света. | «Радуга в небе» | Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Расширять представление о смешении цветов. | Отгадывание загадки. Рассматривание картины «Радуга» Проведение опыта. Изготовление мыльных пузырей. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.115 |

#### Май

| Срок       | Тема                    | Занятия                  | Содержание                                                                                                      | Содержание и формы совместной деятельности                             | Литература                                                                                          |
|------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Всё увидим, всё узнаем. | «Всё увидим, всё узнаем» | Закрепить знания детей о приборе «Лупа»                                                                         | Рассматривание предметов через лупу. Зарисовки детей.                  | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 24  |
| 2-я неделя | Свойства песка.         | «Песочная страна»        | Закрепить знания о свойствах песка: сыпучесть, рыхлость. Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Рассматривание песка. Определение его свойств. Рисунки детей из песка. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 27  |
| 3-я неделя | Забавные фокусы.        | «Проведём вместе фокус»  | Развивать любознательность, наблюдательность. Активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность        | Показ фокусов. Проведение фокусов с детьми.                            | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 116 |

|                    |            |                       |                                                                              |                                                                              |                                                                                                    |
|--------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-я<br>не-<br>деля | Фонтанчики | «Изготовим фонтанчик» | Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. | Изготовление фонтанчиков из пластиковых бутылок при помощи спичек и гвоздей. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 40 |
|--------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Июнь

| Срок               | Тема                   | Занятия                         | Содержание                                                                                                                                                                                 | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                          | Литература                                                                                         |
|--------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Всё обо всём.          | «Всё обо всём»                  | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе, развивать аккуратность, взаимопомощь.                       | Рабочие листы, схемы для проведения опытов по желанию детей.                                                                        | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 77 |
| 2-я<br>не-<br>деля | Такие разные предметы. | «Опыт с металлом и пластмассой» | Сформировать представление о том, что предметы ведут себя По-разному в воде: тонут или плавают.                                                                                            | Проведение эксперимента с металлической гайкой и пластмассовым колпачком. Зарисовки детей.                                          | О.В.Дыбина «Что было до...» с. 81                                                                  |
| 3-я<br>не-<br>деля | Свойства воды.         | «Вода - растворитель»           | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | Проведение эксперимента. «Растворение различных веществ в воде»<br>Заполнение таблицы.<br>Изготовление фильтра и фильтрование воды. | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с.46  |
| 4-я<br>не-<br>деля | Что такое масса.       | «Угадай - ка»                   | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.                                                                                                                      | Сравнение различных предметов.<br>Игра «Угадайка».                                                                                  | Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 30 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>Сентябрь</b> |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Срок</b>     | <b>Тема</b>                               | <b>Занятия</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>Содержание и формы совместной деятельности</b>                                              | <b>Литература</b>                                            |
| 1-я неделя      | Диагностика                               |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                              |
| 2-я неделя      | Диагностика                               |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                              |
| 3 – я неделя    | Диагностика                               |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                              |
| 4-я неделя      | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Сбор урожая». | Развивать умение составлять описательный рассказ по картине «Сбор урожая». Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую и монологическую речь. | Рассматривание муляжей овощей.<br>Игра «Повар».                                                | Н.В.Нищева «Иллюстрированный календарь природы»              |
|                 |                                           | Составление описательного рассказа об овощах.                         | Расширить представления детей об овощах, местах произрастания, отличительных особенностях. Развивать умение составлять описательный рассказ об овощах.  | Рассматривание овощей.<br>Игра «Волшебный мешочек»<br>Составление рассказа по опорной таблице. | Н.В.Нищева «Мир природы. Растения»                           |
| <b>Октябрь</b>  |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                              |
| 1-я неделя      | Фрукты. Труд взрослых в садах.            | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                  | Совершенствовать умение детей пересказывать произведение и составлять план пересказа.                                                                   | Упражнение «Назови ласково».                                                                   | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с. 42 |
|                 |                                           | Составление описательного рассказа о фруктах.                         | Расширить представления детей о фруктах, местах произрастания, отличительных особенностях. Развивать умение составлять описатель-                       | Рассматривание муляжей фруктов.                                                                | Н.В.Нищева «Мир природы. Растения»                           |

|            |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                         |
|------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            |                                           |                                                                   | ный рассказ о фруктах.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                         |
| 2-я неделя | Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью. | Пересказ рассказа Я.Тайца «По гри-бы».                            | Учить детей связному последова-тельному пересказу. Упражнять де-тей в умении образовывать суще-ствительные с уменьшительно - лас-кательными суффиксами. Воспиты-вать моральные качества: всегда го-ворить правду. | Рассматривание иллюстратив-ного материала на тему «Гри-бы».                                            | В.В.Гербова «Разви-тие речи в детском саду (6 – 7 лет)» |
|            |                                           | Составление творческого рас-сказа «На лесной поляне».             | Развивать у детей умение составлять творческий рассказ. Активизировать словарь детей. Развивать воображе-ние и творческие способности.                                                                            | Отгадывание загадок. Чтение: В.В.Бианки «Месяц полных кладовых».                                       | В.В.Гербова «Разви-тие речи в детском саду (6 – 7 лет)» |
| 3-я неделя | Осень. Деревья осенью.                    | Рассказывание по картине Е.А.Бородачёвой «Ранняя осень».          | Развивать у детей связную речь, уме-ние составлять рассказ по картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять активный словарь детей. Воспитывать береж-ное отношение к природе.                   | Рассматривание иллюстратив-ного материала на тему «Де-ревья осенью». Чтение: И.П.Токмакова «Де-ревья». | Н.В.Нищева «Круг-лый год» (Выпуск 2) с.3                |
|            |                                           | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре жела-ния».                | Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить под-бирать синонимы и антонимы к при-лагательным и глаголам.                                                     | Игра «Времена года». Чтение: А.Плещеев «Осень наступила».                                              | О.С.Ушакова «Раз-витие речи детей 5 – 7 лет» с.137      |
| 4-я неделя | Детский сад. Профессии.                   | Составление рас-сказа на тему «Моя любимая игрушка»               | Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рас-сказывать связно, полно и вырази-тельно, чётко выстраивать компози-цию рассказа.                                                             | Отгадывание загадок.                                                                                   | О.С.Ушакова «Раз-витие речи детей 5 – 7 лет» с.165      |
|            |                                           | Составление рас-сказа на тему «Первый день Та-ни в детском са-ду» | Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем; самостоятельно строить сюжет. Упражнять в словообразовании.                                                                                  | Рассматривание альбома «Наш детский сад».                                                              | О.С.Ушакова «Раз-витие речи детей 5 – 7 лет» с.147      |
| 5-я        | Перелётные                                | Заучивание сти-                                                   | Закрепить представления детей о пе-                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций                                                                             | В.В.Гербова «Разви-                                     |

|                    |                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | птицы.                                     | хотворения<br>А.Фета «Ласточки<br>пропали...»                      | релётных птицах и приметах осени.<br>Помочь детям запомнить стихотво-<br>рение А.Фета «Ласточки пропали...»                                                                                                                    | к стихотворению.<br>Чтение: К.Бальмонт «Осень».                                                 | тие речи в детском<br>саду (6 – 7 лет)» с.28                           |
|                    |                                            | Составление рас-<br>сказа по картине<br>В.М.Каратай «На<br>ферме». | Расширить представления детей о<br>домашних животных, их внешнем<br>виде, о труде людей на ферме, о<br>необходимости и важности их труда.<br>Расширить словарь детей. Развивать<br>умение составлять рассказ по кар-<br>тине.  | Игра «Четвёртый лишний».                                                                        | Н.В.Нищева «Обу-<br>чение дошкольников<br>рассказыванию по<br>картине» |
| <b>Ноябрь</b>      |                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                        |
| 1-я<br>не-<br>деля | Домашние жи-<br>вотные и их де-<br>тёныши. | Составление рас-<br>сказа на тему<br>«Четвероногий<br>друг»        | Учить детей развивать предложен-<br>ный сюжет. Активизировать в речи<br>союзы союзные слова. Учить исполь-<br>зовать вопросительную и восклица-<br>тельную интонацию.                                                          | Рассматривание фотографий<br>домашних питомцев.                                                 | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет» с.171              |
|                    |                                            | Составление рас-<br>сказа по картине<br>«Лошади и жере-<br>бята»   | Развивать умение составлять рассказ<br>по картине. Активизировать словарь<br>детей. Расширить естественно -<br>научные представления детей.                                                                                    | Отгадывание загадок.                                                                            | Н.В.Нищева «Мир<br>природы. Живот-<br>ные» с. 4                        |
| 2-я<br>не-<br>деля | Дикие животные<br>и их детёныши.           | Пересказ рассказа<br>В.В.Бианки «Ку-<br>пание медвежат».           | Развивать у детей умение связывать в<br>единое целое отдельные части рас-<br>сказа, передавая текст точно, после-<br>довательно, выразительно. Упраж-<br>нять в подборе синонимов, антони-<br>мов к прилагательным и глаголам. | Рассматривание иллюстратив-<br>ного материала на тему «Ди-<br>кие животные и их детёны-<br>ши». | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет» с.141              |
|                    |                                            | Составление рас-<br>сказа по картине<br>«Лиса с лисята-<br>ми»     | Учить составлять сюжетный рассказ<br>по картине, соблюдая последова-<br>тельность, точность и выразитель-<br>ность. Учить подбирать определения,<br>составлять словосочетания.                                                 | Отгадывание загадок.<br>Игра «Животные и их детё-<br>ныши».                                     | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет» с.159              |
| 3-я<br>не-<br>деля | Одежда, обувь,<br>головные уборы.          | Составление опи-<br>сательных расска-<br>зов о предметах           | Развивать у детей умение составлять<br>описательные рассказы о предметах<br>одежды, обуви и головных уборах.                                                                                                                   | Игра «Ателье».                                                                                  | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет»                    |

|                |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                             |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                |                       | одежды, головных уборах, обуви.                                 | Активизировать словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи.                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                             |
|                |                       | Составление рассказа по картине «Поздняя осень».                | Развивать у детей связную речь, умение составлять рассказ по картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.                         | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Одежда, обувь, головные уборы».                           | Н.В.Нищева «Круглый год» (Выпуск 2) с.4                     |
| 4-я неделя     | Мебель, части мебели. | Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история»       | Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Активизировать словарь детей. Совершенствовать связную речь.                                                                                                   | Просмотр презентации «Мебель».                                                                              | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.32 |
|                |                       | Составление рассказа по картине «В зимнем парке»                | Развивать у детей связную речь, умение составлять рассказ по картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.                         | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Зима».                                                    | Н.В.Нищева «Круглый год» (Выпуск 2) с.5                     |
| <b>Декабрь</b> |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                             |
| 1-я неделя     | Зима.                 | Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Познакомить детей со стихотворениями Я.Акима «Первый снег», И.Бунина «Первый снег». Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...». | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Зима». Чтение: В.Архангельский «Летят пушистые снежинки». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.46 |
|                |                       | Составление рассказа по картине «На горке, на горе»             | Развивать у детей связную речь, умение составлять рассказ по картине. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.                         | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».                                                         | Н.В.Нищева «Круглый год» (Выпуск 2) с.6                     |
| 2-я            | Зимующие птицы        | Составление рас-                                                | Обогатить представления детей о зи-                                                                                                                                                                                   | Просмотр презентации «Зи-                                                                                   |                                                             |

|                    |                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                             |
|--------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | цы.            | сказа по серии сюжетных картинок «Кормление птиц»      | мующих птицах. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.                                                            | мующие птицы». Чтение: Н.Рубцов «Воробей».                                        |                                                             |
|                    |                | Составление рассказа по картине «Кто как зимует»       | Обогатить представления детей о зимующих птицах. Развивать умение составлять рассказ по картине. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.                                          | Рассматривание иллюстраций. Чтение: В.В.Бианки «Любитель холодных ванн».          | Н.В.Нищева «Мир природы. Животные»                          |
| 3-я<br>не-<br>деля | Повар. Посуда. | Рассказывание по картине В.М.Каратай «Повара».         | Обогатить представления детей о труде повара. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Экскурсия на кухню.                                                               | Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» |
|                    |                | Пересказ сказки «У страха глаза велики».               | Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значение слов.                                                                    | Викторина по русским народным сказкам.                                            | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.168           |
| 4-я<br>не-<br>деля | Новый год.     | Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описание природы, окружающей действительности.                     | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». Чтение: С.Я.Маршак «Декабрь». | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.175           |
|                    |                | Составление рассказов на тему «Дед Мороз едет на ёлку» | Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Активизировать словарь детей. Совершенствовать связную речь.                                                                                                           | Чтение: Е. Благинина «Ёлка».                                                      | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.32 |

| Январь     |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                            |
|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Зимние каникулы.                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                            |
| 2-я неделя | Транспорт. Профессии на транспорте. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Поезд» по опорным картинкам.         | Закреплять представления детей о поездах. Развивать у детей умение пересказывать рассказ по опорным картинкам. Активизировать словарь детей.                                                                                                            | Рассматривание альбома «Профессии на транспорте». Игра «Четвёртый лишний». | Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»                                 |
|            |                                     | Составление рассказа по картине В.М.Каратай «Машинист».              | Обогатить представления детей о труде машиниста. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.                        | Игра «Чудо – техника».                                                     | Н.В.Нищева «Кем быть?» (Выпуск 2).                                                         |
| 3-я неделя | Ателье. Почта. Профессии.           | Составление рассказа с помощью графических схем «Путешествие письма» | Обогатить представления детей о работе почты и почтальона. Развивать умение детей составлять рассказ с помощью графических схем. Совершенствовать грамматический строй речи. Активизировать словарь. Воспитывать интерес и уважение к труду почтальона. | Просмотр презентации «Почта». Сюжетно – ролевая игра «Почта».              | О.Е.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира (подготовительная группа)» |
|            |                                     | Сочинение сказки «День рождения зайца»                               | Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.                                                                    | Кубики «Собери сказку». Игра «Путешествие по сказкам».                     | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.155                                          |
| 4-я неделя | Стройка, инструменты, профессии.    | Составление рассказа по картине В.М.Каратай «На стройке»             | Обогатить представления детей о труде строителей. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грам-                                                                                                                 | Сюжетно – ролевая игра «Строители». Игра «Что делает?».                    | Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»                                |

|                |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                   |
|----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                |                                          |                                                                 | матический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                   |                                                       |                                                   |
|                |                                          | Составление рассказа с использованием антонимов.                | Учить детей составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.                                                                      | Игра «Кому что нужно?»                                | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.157 |
| <b>Февраль</b> |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                   |
| 1-я неделя     | Животные севера.                         | Составление рассказов по картине С.Артюшенко «Животные севера». | Расширять представления детей о животных севера. Развивать умение составлять рассказ по картине. Активизировать словарь детей.                                                                                | Просмотр презентации «Животные севера».               | Н.В.Нищева «Мир природы. Животные» (Выпуск 2)     |
|                |                                          | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».              | Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки), учить образовывать сравнительную степень прилагательных. | Отгадывание загадок. Игра «Один – много».             | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.199 |
| 2-я неделя     | Морские, пресноводные, аквариумные рыбы. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».                     | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Упражнять детей в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.                                      | Чтение рассказов Е.Пермяка. Игра «Узнай по описанию». | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.161 |
|                |                                          | Составление рассказа по картине С.Артюшенко «Аквариумные рыбы». | Расширять представления детей об аквариумных рыбах. Развивать умение составлять рассказ по картине. Активизировать словарь детей.                                                                             | Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки».           | Н.В.Нищева «Мир природы. Животные» (Выпуск 2)     |
| 3-я неделя     | Наша Армия. Военные профессии.           | Составление рассказа по картине                                 | Обогатить представления детей о пограничниках. Развивать у детей уме-                                                                                                                                         | Рассматривание альбома «Военные профессии».           | Н.В.Нищева «Кем быть?» (Выпуск 2).                |

|             |                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                             |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| деля        | фессии.                     | «На границе».                                                         | ние составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду и службе взрослых.                                                                                  | Игра «Собери пословицу».                                                           |                                                             |
|             |                             | Пересказ рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»                       | Познакомить детей с рассказом. Упражнять в пересказе литературного произведения. Активизировать словарь детей.                                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций к рассказу. Рассматривание альбома «Военные профессии». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.69 |
| 4-я неделя  | Зима. Обобщение.            | Составление рассказа по картине В.М.Каратай «На капитанском мостике». | Обогатить представления детей о работе моряков. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.                      | Отгадывание загадок.                                                               | Н.В.Нищева «Кем быть?» (Выпуск 2).                          |
|             |                             | Составление рассказа по картине В.М.Каратай «Зима в городе»           | Обогатить представления детей о снегоуборочной машине и её водителе. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Рассматривание альбома «Специальные машины».                                       | Н.В.Нищева «Кем быть?» (Выпуск 2).                          |
| <b>Март</b> |                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                             |
| 1-я неделя  | Ранняя весна. Женский день. | Составление рассказа о маме по собственному рисунку.                  | Развивать у детей умение составлять рассказ о своей маме по собственному рисунку. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать любовь и уважение к маме.                                             | Рассматривание альбома «Мама – главное слово».                                     | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет»                  |
|             |                             | Пересказ рассказа В.В.Бианки «Музыкант»                               | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Упражнять                                                                                                                                                  | Чтение рассказов В.В.Бианки.                                                       | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.68 |

|            |                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                             |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            |                                  |                                                                  | детей в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                             |
| 2-я неделя | Комнатные растения.              | Составление описательных рассказов о комнатных растениях.        | Обогатить представления детей о комнатных растениях. Развивать умение детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.                                                                                                   | Просмотр презентации «Комнатные растения».                                                                            | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»                 |
|            |                                  | Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»                  | .Совершенствовать умение пересказывать сказку по ролям. Учить использовать образные выразительные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.                                                                                                                                     | Кубики и пазлы «Русские народные сказки».                                                                             | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с. 133          |
| 3-я неделя | Первоцветы.                      | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Приметы весны»  | Обогатить представления детей о приметах весны. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.                                                                                        | Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», В.Синадская «Подснежники», Н.Павлова «Мать – и – мачеха», П.Соловьёва «Подснежник». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»      |
|            |                                  | Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Март». | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской. | Народные приметы. Рассматривание репродукций картин о весне.                                                          | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»      |
| 4-я неделя | Детская книга. Писатели - детям. | Беседа о книжных иллюстрациях.                                   | Познакомить детей с рассказом В.В.Бианки «Май». Объяснять детям, как важны иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источ-                                                                                                                          | Рассматривание альбома «Иллюстраторы детских книг».                                                                   | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.90 |

|               |                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                             |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|               |                          |                                                                             | ник информации.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                             |
|               |                          | Викторина по произведениям В.Драгунского                                    | Закрепить представления детей о творчестве В.Драгунского. Дать детям возможность отгадать произведения по иллюстрациям и прочитанным эпизодам. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.                                                                                      | Чтение рассказов В.Драгунского. Рассматривание его книг и иллюстраций к ним. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»      |
| <b>Апрель</b> |                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                             |
| 1-я неделя    | Весна. Перелётные птицы. | Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской. | Просмотр презентации на тему «Перелётные птицы». Игра «Птичье лото».         | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.200           |
|               |                          | Составление рассказа «Если бы мы были художниками»                          | Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Учить строить сложные предложения. Развивать воображение и фантазию.                                                                                                                                                                | Игра «Художник и краски».                                                    | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.202           |
| 2-я неделя    | Космос.                  | Составление рассказа по картине В.М.Каратай «В космосе».                    | Обогатить представления детей о космосе и космонавтах. Развивать у детей умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь, грамматический строй речи, активизировать словарь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                      | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Космос». Игра «Мемо».      | Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» |
|               |                          | Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»                                   | Познакомить детей со стихотворением. Помочь запомнить его. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению стихотворений.                                                                                                                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Апрель».                   | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»      |
| 3-я           | Животные жар-            | Рассказывание по                                                            | Закреплять умение детей составлять                                                                                                                                                                                                                                                          | Лото «Кто где живёт?».                                                       | О.С.Ушакова «Раз-                                           |

|                    |                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                         |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | ких стран.              | серии картинок<br>«Как зверята по-<br>шли гулять»                                    | рассказ по серии сюжетных картинок<br>с последовательно развивающимся<br>действием. Воспитывать творчество,<br>связную речь. Активизировать сло-<br>варь.                                                                                           |                                                                                                                        | витие речи детей 5 –<br>7 лет»                                          |
|                    |                         | Составление рас-<br>сказа по картине<br>С.Артюшенко<br>«Животные жар-<br>ких стран». | Расширять представления детей об<br>аквариумных рыбках. Развивать<br>умение составлять рассказ по кар-<br>тине. Активизировать словарь детей.                                                                                                       | Рассматривание альбома «Жи-<br>вотные жарких стран». Чтение<br>энциклопедий.                                           | Н.В.Нищева «Мир<br>природы. Живот-<br>ные» (Выпуск 2)                   |
| 4-я<br>не-<br>деля | Весна. Обобще-<br>ние.  | Пересказ сказки<br>Л.Н.Толстого<br>«Белка и волк»                                    | Учить детей пересказывать литера-<br>турный текст в ситуации письменной<br>речи. Активизировать в речи слож-<br>ные предложения, краткие прилага-<br>тельные. Учить образовывать одно-<br>коренные слова.                                           | Чтение: А.Фет «Весна»,<br>В.Жуковский «Жаворонок»,<br>А.С.Пушкин «Гонимы веш-<br>ними лучами».                         | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет» с.193               |
|                    |                         | Сочинение сказки<br>на предложенный<br>сюжет.                                        | Закрепить умение составлять рассказ<br>на заданную тему. Активизировать<br>употребление прилагательных. Учить<br>детей подбирать синонимы, антони-<br>мы к заданному слову. Раскрыть раз-<br>ные значения многозначных слов.                        | Просмотр презентации на те-<br>му «Весна».                                                                             | В.В.Гербова «Разви-<br>тие речи в детском<br>саду (6 – 7 лет)»<br>с.210 |
| 5-я<br>не-<br>деля | Хлеб – всему<br>голова. | Рассказывание по<br>картине<br>В.М.Каратай «Зо-<br>лотая рожь»                       | Обогатить представления детей о<br>хлеборобах. Развивать у детей уме-<br>ние составлять рассказ по картине.<br>Развивать связную речь, грамматиче-<br>ский строй речи, активизировать сло-<br>варь детей. Воспитывать уважение к<br>труду взрослых. | Рассматривание иллюстратив-<br>ного материала на тему «Хлеб<br>– всему голова».<br>Игра «Что сначала, что по-<br>том». | Н.В.Нищева «Обу-<br>чение дошкольников<br>рассказыванию по<br>картине»  |
|                    |                         | Пересказ рассказа<br>М.И.Пришвина<br>«Ёж».                                           | Учить детей пересказывать текст<br>точно, последовательно, выразитель-<br>но; придумывать самостоятельный<br>рассказ по аналогии с литературным<br>произведением, пересказывать текст,                                                              | Чтение рассказов<br>М.И.Пришвина.                                                                                      | О.С.Ушакова «Раз-<br>витие речи детей 5 –<br>7 лет» с.192               |

|            |                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                             |
|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|            |                                 |                                                                             | написанный от первого лица, перевода прямую речь в косвенную.                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                             |
| <b>Май</b> |                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                             |
| 1-я неделя | День Победы.                    | Пересказ рассказа А.Митяева «Мешок овсянки».                                | Познакомить детей с рассказом. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать умение пересказывать рассказ. Воспитывать интерес к художественной литературе и гордость за Родину. | Просмотр презентации «День Победы». Слушание песни «День Победы».                                   | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»                      |
|            |                                 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака - санитар».         | Закреплять умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием. Воспитывать интерес к военной профессии.                                         | Просмотр презентации «Собаки на войне».                                                             | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»                      |
| 2-я неделя | Насекомые.                      | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.      | Развивать умение детей составлять описательный рассказ о насекомых по схеме. Активизировать словарь. Воспитывать интерес к насекомым.                                                             | Игра «Кто лишний?».                                                                                 |                                                                             |
|            |                                 | Ознакомление с жанром басни. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». | Закреплять представления о басне, её жанровых особенностях. Подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка.                                   | Рассматривание иллюстраций. Чтение басен И.А.Крылова.                                               | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.148 |
| 3-я неделя | Школа. Школьные принадлежности. | Составление описательного рассказа о школьных принадлежностях.              | Закреплять умение детей составлять описательный рассказ о школьных принадлежностях. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к школе.                                                    | Отгадывание загадок. Чтение: В.Берестов «Читалочка», цикл стихотворений о школьных принадлежностях. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)»                      |
|            |                                 | Составление рассказа по картине «В школу»                                   | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоя-                                                                | Отгадывание загадок. Игра «Слово из картинок».                                                      | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.135                           |

|             |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                             |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                       |                                                              | тельно придумывать события, предшествующие изображённым. Активизировать словарь детей. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развивать интонационную выразительность речи.                |                                                                                                                |                                                             |
| 4-я неделя  | Наш город. День рождения города. ПДД. | Составление описательного рассказа о городе.                 | Закрепить умение составлять описательный рассказ о Санкт - Петербурге. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к родному городу.                                                                | Просмотр презентации «Мой город – Санкт – Петербург». Игры «Прогулка по Петербургу», лото «Санкт – Петербург». | Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей 3 – 7 лет»     |
|             |                                       | Составление рассказов из личного опыта «Весёлое настроение». | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить детей подбирать синонимы, антонимы к заданному слову. Раскрыть разные значения многозначных слов. | Игра «Наши эмоции».                                                                                            | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.210           |
| <b>Июнь</b> |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                             |
| 1-я неделя  | Лето. Садовые и луговые цветы.        | Пересказ рассказа М.И.Пришвина «Золотой луг»                 | Учить детей пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения. Воспитывать интерес к художественной литературе.                                                                     | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Лето. Садовые и луговые цветы». Чтение: Е.Серова «Цветы».    | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.206           |
|             |                                       | Составление рассказов из личного опыта «Вот такая история!»  | Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Активизировать словарь детей. Развивать воображение и творческие способности.                                                                      | Лото «Цветы».                                                                                                  | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.33 |
| 2-я неделя  | Наша Родина – Россия.                 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»            | Закреплять представления детей о Родине – России. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его. Воспитывать уважение и гордость за свою Родину.                                                 | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Наша Родина – Россия». Игра «Путешествие по России».         | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.86 |
|             |                                       | Составление рассказа по сюжетной картине «Ле-                | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником                                                                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Лето».                                                       | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.200           |

|            |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                             |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            |                                   | то красное пришло»                                                       | в пейзаже, и передавать его словом.                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение: Е.Трутнева «Лето».                                                           |                                                             |
| 3-я неделя | Растительный мир. Деревья, кусты. | Составление описательного рассказа по картине А.Куинжи «Берёзовая роща». | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской. | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Растительный мир. Деревья. Кусты». | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.200           |
|            |                                   | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»                         | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить детей правильно строить предложения.                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Растительный мир. Деревья. Кусты». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет)» с.93 |
| 4-я неделя | Повторение пройденных тем         | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.                   | Учить детей придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных. Развивать интонационную выразительность речи.                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций на тему «Русские народные сказки».                        | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.214           |
|            |                                   | Викторина «Русские народные сказки»                                      | Закреплять представления детей о русских народных сказках. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, желание их читать.                                                                                                                                                                       | Игры «Собери кубики», домино «Сказочные герои», пазлы.                               |                                                             |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|                 | Тема                           | Занятия                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание и формы совместной деятельности                               | Литература                                               |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 1-я неделя      | Диагностика                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 2-я неделя      | Диагностика                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 3-я неделя      | Диагностика                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 4-я неделя      | Овощи. Труд взрослых на полях. | Лепка «Чиполлино»                       | Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить детей плотно скреплять и создавать устойчивую фигуру. Развивать фантазию.                            | Чтение книги и рассматривание иллюстраций в книге Д. Родари «Чиполлино». | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.45 |
|                 |                                | Рисование «Натюрморт из осенних плодов» | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Рассматривание овощей и репродукций натюрмортов.                         | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.13          |
| <b>Октябрь</b>  |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 1-я неделя      | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Аппликация «Фрукты и овощи»             | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более                                                                                                                                                                                            | Отгадывание загадок. Игра «Домино».                                      | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет»      |

|            |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                          |
|------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|            |                                           |                             | точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам частично склеивая между собой.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         | с.16                                                     |
|            |                                           | Рисование «Радостная осень» | Обобщать представления детей об осени, характерных особенностях. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Учить приёму размывки.                                                                                                  |                                                                                                                                                         | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.23          |
| 2-я неделя | Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью. | Лепка «Корзина с грибами.   | Учить детей лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.                                                                                                                             | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Игра «По грибы». Рассмотрение муляжей грибов.                                                          | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.17 |
|            |                                           | Рисование «Грибная поляна»  | Расширить представления детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Игра «По грибы». Рассмотрение муляжей грибов.                                                                                                           | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.15          |
| 3-я неделя | Осень. Деревья осенью.                    | Аппликация «Золотая роща»   | Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить с техникой ажурного вырезания.                                                                                                    | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Осень. Деревья осенью». Наблюдения в природе. Чтение стихотворений из цикла И.П.Токмаковой «Деревья». | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.21 |
|            |                                           | Рисование «Ветка рябины»    | Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья карандашом, накла-                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание ветки рябины и дерева.                                                                                                                   | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.16          |

|               |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                             |
|---------------|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|               |                         |                                           | дывая штрихи в одном направлении. Воспитывать любовь и интерес к природе.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                             |
| 4-я неделя    | Детский сад. Профессии. | Аппликация «Радужный хоровод»             | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения.                                                                                                           | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Детский сад. Профессии».                                                     | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.113 |
|               |                         | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение и творчество. | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Игрушки». Отгадывание загадок. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.55  |
| 5-я неделя    | Перелётные птицы.       | Лепка «Каргопольские птички»              | Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой пёрышки, крылья, глаза.                                                                                    | Просмотр презентации «Каргопольские игрушки». Рассматривание изделий каргопольских мастеров.                                   | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.20                    |
|               |                         | Рисование «Каргопольские птички»          | Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами (полосками, дугами, овалами). Учить украшать объёмное изделие каргопольскими узорами. Воспитывать любовь к народному творчеству.                                                                                        | Просмотр презентации «Каргопольские игрушки». Рассматривание изделий каргопольских мастеров.                                   | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.22                             |
| <b>Ноябрь</b> |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                             |
| 1-я           | Домашние жи-            | Лепка «Кто сказал                         | Закреплять умение лепить пластиче-                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение сказки В. Сутеева «Кто                                                                                                  | Д.Н.Колдина «Лепка                                                          |

|                    |                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                          |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | вотные и их де-<br>тёныши      | «мяу»?»                                       | ским и комбинированным способом. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции.                                             | сказал «мяу»?»                                                                   | и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.24                    |
|                    |                                | Рисование «Цып-<br>лята»                      | Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыплёнка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Домашние птицы».               | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.44          |
| 2-я<br>не-<br>деля | Дикие животные и их детёныши.  | Аппликация «Ёж»                               | Учить детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                          | Чтение стихотворения В. Би-рюкова «Шум большой»                                  | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.19 |
|                    |                                | Рисование «Миш-<br>ка, мишка, леже-<br>бока!» | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».                | Чтение стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка, лежебока!»                       | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.43          |
| 3-я<br>не-<br>деля | Одежда, обувь, головные уборы. | Аппликация «Одежда для гос-<br>тей»           | Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию вырази-                                                                          | Чтение стихотворения Е.Благиной «Ай – люли, ай – люли, гости к Дашеньке пришли». | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.27 |

|                |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                              |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       |                                      | тельных образов.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
|                |                       | Рисование «Грустная осень»           | Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать грустную осень. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Учить передавать в рисунке настроение.                             | Чтение стихотворения В.Авдиенко «Ходит осень по дорожке».                                                     | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.24                              |
| 4-я неделя     | Мебель. Части мебели. | Аппликация «Мебель»                  | Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы. С помощью загадок развивать образное мышление.                                                                            | Отгадывание загадок. Рассматривание предметов мебели в группе.                                                | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.25                     |
|                |                       | Рисование «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине).                                | Рассматривание предметов мебели в группе.                                                                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с.167 |
| <b>Декабрь</b> |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                              |
| 1-я неделя     | Зима.                 | Лепка «Лыжник»                       | Учить лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять приёмы лепки.                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций.                                                                                   | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с.91  |
|                |                       | Рисование «Зимний пейзаж»            | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить детей создавать образ зимней природы, передавая её красоту, разнообразие деревьев. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. | Рассматривание репродукций с изображением зимних пейзажей. Наблюдения в природе. Чтение стихотворений о зиме. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 86 |
| 2-я неделя     | Зимующие птицы.       | Лепка «Птица»                        | Закреплять умение детей лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их ха-                                                                                                                        | Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Рассматривание дымковских игрушек.                                 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет-                            |

|            |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                              |
|------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                                | ракти, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.                                                                                                                                                          |                                                                                          | ском саду (6 – 7 лет)» с. 78                                                 |
|            |                | Рисование «Серая Шейка»        | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять приёмы рисования красками; использования карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.                       | Чтение сказки Д.С.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».                                       | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 69 |
| 3-я неделя | Повар. Посуда. | Аппликация «Ваза с конфетами»  | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить детей красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Посуда».                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 57 |
|            |                | Рисование «Хохломская тарелка» | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.           | Просмотр презентации «Хохлома».<br>Лото «Золотая хохлома», игра «Составь узор».          | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.14                              |
| 4-я неделя | Новый год.     | Лепка «Дед Мороз»              | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание,                                                                                                           | Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза. Просмотр презентации «Новый год». | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 81 |

|               |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                              |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                     |                                                  | сглаживание поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                              |
|               |                                     | Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками» | Учить рисовать с натуры, передавая в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.                                                                                                                 | Рассматривание ели на участке детского сада и еловых шишек.             | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.40                              |
| <b>Январь</b> |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                              |
| 1-я неделя    | Зимние каникулы                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                              |
| 2-я неделя    | Транспорт. Профессии на транспорте. | Аппликация «Пароход»                             | Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.                                                        | Игра «Чудо – техника»<br>Загадывание загадок.                           | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.28                     |
|               |                                     | Рисование «Мчится поезд»                         | Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Развивать чувство композиции.                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Транспорт», «Поезда». | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.35                              |
| 3-я неделя    | Ателье. Почта. Профессии.           | Аппликация по сказке «Царевна – лягушка»         | Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать с различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы. | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 86 |
|               |                                     | Рисование «Кукла                                 | Закреплять умение рисовать фигуру                                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривание альбома                                                  | Т.С.Комарова                                                                 |

|                |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                              |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | в национальном костюме»         | человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.                                                                                                             | «Национальные костюмы народов России».                                         | «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 50              |
| 4-я неделя     | Стройка, инструменты, профессии | Лепка «Строительство дома»      | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество.                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Дома».                       | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.36                     |
|                |                                 | Рисование «Домики трёх поросят» | Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными и восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | Чтение английской народной сказки «Три поросёнка», рассматривание иллюстраций. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.50                              |
| <b>Февраль</b> |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                              |
| 1-я неделя     | Животные севера                 | Лепка «Звери в зоопарке»        | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать работы.                                                                                  | Просмотр презентации «Животные севера»                                         | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 89 |
|                |                                 | Рисование «Морской котик»       | Учить детей придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Развивать умение рисовать концом кисти тонкие линии.                                                                    | Рассматривание керамической фигурки.                                           | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.50                              |
| 2-я неделя     | Морские, пресноводные и ак-     | Лепка «Подводный мир»           | Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знако-                                                                                                                                                                                          | Чтение энциклопедий «Подводный мир». Рассматривание                            | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с                                            |

|            |                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                              |
|------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| деля       | вариумные рыбы                |                                           | мые приёмы лепки. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, чувство композиции.                                                                                                                                                                                             | иллюстраций.                                                                                    | детьми 6 – 7 лет» с.52                                                       |
|            |                               | Рисование «Золотая рыбка»                 | Учить детей использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.                                                                                                                   | Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».                                            | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.28                              |
| 3-я неделя | Наша Армия, военные профессии | Аппликация «Открытка с плывущим кораблём» | Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять умение выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к родителям. | Просмотр презентации «Какие бывают корабли»                                                     | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.39                     |
|            |                               | Рисование «Танк»                          | Продолжать знакомить детей с праздником – День защитника Отечества. Учить рисовать военную технику – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.    | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Военная техника»                              | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.53                              |
| 4-я неделя | Зима. Обобщение.              | Лепка «Как мы играем зимой»               | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения.                                                                                                                                                                            | Беседа «Как мы играем зимой». Рассматривание иллюстративного материала на тему «Зимние забавы». | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 91 |
|            |                               | Рисование «Царство снежной королевы»      | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказки, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение вы-                                                                                                                                                                                       | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева», рассматривание иллюстраций.                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет-                            |

|             |                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                               |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             |                                            | полнять рисунок в холодной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | ском саду (6 – 7 лет)» с. 99                                                  |
| <b>Март</b> |                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                               |
| 1-я неделя  | Ранняя весна. Женский день. | Аппликация «Цветок для мамы»               | Учить детей вырезать цветы и составлять композицию. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.                                                                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Цветы».           | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.43                      |
|             |                             | Рисование «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с городской росписью и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Учить создавать композицию. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Просмотр презентации «Городские узоры».                             | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 118 |
| 2-я неделя  | Комнатные растения.         | Лепка «Цветок в горшке»                    | Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.                                                                                                   | Игра «Сложи картинку».                                              | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет» с.44                                   |
|             |                             | Рисование с натуры «Комнатное растение»    | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.                                                                                | Рассматривание альбома «Комнатные растения». Игра «Сложи картинку». | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 67  |
| 3-я неделя  | Первоцветы.                 | Аппликация «Подснежники»                   | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги,                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Пер-              | И.М.Петрова «Объёмная аппликация»                                             |

|               |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                               |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| деля          |                                  |                                      | сложенной вдвое. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.                                                                                            | воцветы».                                                         | с.22                                                                          |
|               |                                  | Рисование «Ранняя весна»             | Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Развивать творческие способности, наблюдательность.        | Игра «Времена года».                                              | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.77                               |
| 4-я неделя    | Детская книга. Писатели - детям. | Лепка «Персонаж любимой сказки»      | Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь знакомыми приёмами лепки, передавать положения рук и ног. Развивать мелкую моторику и творчество.       | Викторина «Любимые сказки».                                       | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 172 |
|               |                                  | Рисование «Обложка для книги сказок» | Учить передавать особенности построения рисунка на обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке содержание сказки. Развивать творчество и воображение. | Рассматривание книг разных художников.                            | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 174 |
| <b>Апрель</b> |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                               |
| 1-я неделя    | Весна. Перелётные птицы.         | Аппликация «Уточки плавают в пруду»  | Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Учить создавать композицию, дополнять аппликацию подходящими деталями.    | Отгадывание загадок.                                              | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 156 |
|               |                                  | Рисование «Грачи прилетели»          | Закреплять умение детей рисовать грачей способом тычка. Расширять знания детей о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к                                                                       | Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели». | К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с            |

|                    |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                             |
|--------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                    |                        |                            | птицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               | детьми 3 – 6 лет»<br>с.28                                   |
| 2-я<br>не-<br>деля | Космос.                | Аппликация «В космосе»     | Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезывания. Развивать творчество и фантазию.                                                                                                                                                                                                | Просмотр презентации «В космосе».                             | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет»<br>с.47 |
|                    |                        | Рисование «Звёздное небо»  | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного гроттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Развивать творческие способности, чувство цвета.                                                                                                                                 | Отгадывание загадок.                                          | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.79             |
| 3-я<br>не-<br>деля | Животные жарких стран. | Лепка «Молодой страусёнок» | Продолжать учить сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.                                                                                  | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Я – страусёнок молодой...»  | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет»<br>с.34 |
|                    |                        | Рисование «Лев»            | Учить детей рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (гуашью, сангиной) в разных техниках (закрашивание сангиной и её растушёвка, тычок жёсткой полусухой кистью). Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Вы разве не знаете папы...» | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.46             |
| 4-я<br>не-         | Весна. Обобщение.      | Аппликация «Корзина с цве- | Учить детей делать цветы и составлять композицию. Продолжать учить                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Цве-        | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с                           |

|            |                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                               |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| деля       |                      | тами»                                                  | переплестать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.                                                                                                                          | ты».                                                                                   | детьми 6 – 7 лет» с.53                                                        |
|            |                      | Рисование «Цветущий сад»                               | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.                                               | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Цветущий сад». Наблюдения в природе. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 126 |
| 5-я неделя | Хлеб – всему голова. | Лепка «Хлеб ржаной, батоны, булочки»                   | Развивать у детей умение лепить хлебобулочные изделия. Развивать приёмы лепки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к хлебу.                                                                             | Чтение: Я.Аким «Хлеб».                                                                 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет»                                    |
|            |                      | Рисование «Зелёная весна»                              | Вызвать у детей интерес к новой технике – пейзажной монотипии. Учить рисовать зелёную весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии. | Чтение стихотворения М.Пляцковского «Деньки стоят погожие...»                          | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.78                               |
| <b>Май</b> |                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                               |
| 1-я неделя | День Победы.         | Аппликация «Поздравительная открытка»                  | Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку к Дню Победы. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.              | Просмотр презентации «День Победы».                                                    | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»         |
|            |                      | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или крем-                                                                                                 | Просмотр презентации «День Победы». Наблюдение за салютом.                             | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»         |

|            |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                             |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                 |                                 | лѣвскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение подбирать нужные цвета, смешивая краски на палитре.                                                                                                |                                                               | с. 132                                                                                      |
| 2-я неделя | Насекомые.                      | Лепка «Насекомые»               | Продолжать развивать умение создавать изображение методом барельефа. Учить наносить пластилин тонким слоем, придавать образу выразительность. Развивать мелкую моторику.                                                                                          | Рассматривание иллюстративного материала на тему «Насекомые». | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет»                                         |
|            |                                 | Рисование «Бабочки»             | Расширять представления о насекомых. Развивать умение рисовать бабочек, используя метод тычка. Воспитывать бережное отношение к насекомым.                                                                                                                        | Отгадывание загадок.                                          | К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет», с. 61 |
| 3-я неделя | Школа. Школьные принадлежности. | Лепка «Алфавит»                 | Учить детей придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение.                                        | Рассматривание алфавита.                                      | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.55                                    |
|            |                                 | Рисование «Первый день в школе» | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. | Чтение стихотворения А.Л. Барто «Мама или я».                 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.91                                             |
| 4-я неделя | Наш город. День рождения города | Аппликация «Дом на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному распола-                                                                                                                                                                                                   | Игра «Сложи дом».                                             | Т.С. Комарова «Изобразительная                                                              |

|             |                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                          |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| деля        | да. ПДД.                       | це»                         | гать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.                                                                             |                                                                                                              | деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 112          |
|             |                                | Рисование «Вечерний город»  | Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя тёмные цвета (смешивая краски с чёрным цветом). Закреплять приём размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Ночная страшица».                                                          | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.52          |
| <b>Июнь</b> |                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                          |
| 1-я неделя  | Лето. Садовые и луговые цветы. | Аппликация «Ромашка в вазе» | Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.                                                          | Чтение стихотворения М.Познанской «Ромашка».                                                                 | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.22 |
|             |                                | Рисование «Весёлое лето»    | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.   | Чтение стихотворения Е.Трутневой «Луг совсем как ситцевый...». Чтение цикла стихотворений Е.Серовой «Цветы». | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» с.89          |
| 2-я неделя  | Наша Родина – Россия.          | Лепка «Кремль»              | Познакомить детей с историей Кремля. Развивать у детей умение лепить барельеф. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство патриотизма.                                                                                                                               | Чтение отрывка из стихотворения Н.Кончаловской «Правнук Дмитрия Донского Древний Кремль отстроил снова».     | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.38 |

|            |                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                               |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                   |                             | ма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                               |
|            |                                   | Рисование «Родная страна»   | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.                                                                             | Просмотр презентации «Родная страна».             | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 131 |
| 3-я неделя | Растительный мир. Деревья, кусты. | Аппликация «Цветущая ветка» | Побуждать детей самостоятельно создавать цветы. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество.                                                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций.                       | Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» с.46                      |
|            |                                   | Рисование «Радуга»          | Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать творчество, воображение. | Рассматривание иллюстраций с изображением радуги. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 123 |
| 4-я неделя | Повторение пройденных тем.        | Лепка по замыслу            | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работе и работам других детей.                                                                                                   | Просмотр презентации «Приметы лета».              | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 122 |
|            |                                   | Рисование по за-            | Учить детей задумывать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстратив-                       | Т.С.Комарова                                                                  |

|  |  |       |                                                                                  |                                |                                                                  |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | мыслу | своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать творчество и воображение. | ного материала на тему «Лето». | «Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет)» с. 132 |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Сентябрь   |                       |                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Срок       | Тема                  | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                                                                       | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Литература                                                                 |
| 1-я неделя | Бег с ускорением.     | Физкультурное занятие на улице №1  | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | <p>I. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами. Ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догони свою пару».</li> <li>2. «Пингвины».</li> <li>3. «Ловкие ребята».</li> </ol> <p>III. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p> | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.12 (№3)  |
| 2-я неделя | Бег между предметами. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.                                                                     | I. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с. 16 (№6) |

|            |                |                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |                                    |                                                                                                                                      | <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Быстро встань в колонну!»</p> <p>2. «Быстро в колонну!»</p> <p>3. «Прокати обруч».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III. Игра «Великаны и гномы».</p>                                                                                                                                        |                                                                                |
| 3-я неделя | Передача мяча. | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | <p>I. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров – ходьба, 20 метров – бег). Ходьба и бег между набивными мячами (расстояние между предметами 0,5 м.).</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Гонка мячей»</p> <p>2. «Пройди – не задень»</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III. Игра «Летает – не летает».</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с. 20 (№9)  |
| 4-я неделя | Ходьба и бег.  | Физкультурное занятие на улице № 3 | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Разучить новую игру.                    | <p>I. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, по сигналу воспитателя переход на продолжительный бег, затем ходьба, построение в круг.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Прыжки по кругу».</p> <p>2. «Проведи мяч».</p> <p>3. «Круговая лапта»</p> <p>III. Игра «Фигуры».</p>                                       | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с. 23 (№12) |

**Октябрь**

| Срок | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|

|                    |                                         |                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Бег и ходьба.                           | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 1 | Упражнять детей в беге с преодо-<br>лением препятствий. Развивать лов-<br>кость в упражнениях с мячом.                                                        | <p>I . Ходьба в колонне по одно-<br/>му с ускорением темпа дви-<br/>жений. Бег с преодолением<br/>препятствий – перепрыгива-<br/>ние через бруски, положенные<br/>на расстоянии трёх шагов ре-<br/>бёнка.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Перебрось - поймай».</p> <p>2. «Не попадись».</p> <p>III. Игра «Фигуры».</p>         | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с. 28<br>(№15) |
| 2-я<br>не-<br>деля | Перестроение в<br>колонну по два.       | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 2 | Повторить бег в среднем темпе (про-<br>должительность до 1,5 минуты). Раз-<br>вивать точность броска; упражнять в<br>прыжках.                                 | <p>I. Ходьба в колонне по одно-<br/>му; перестроение в колонну по<br/>два в движении; бег в среднем<br/>темпе (продолжительность до<br/>1,5 минуты).</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Кто самый меткий?»</p> <p>2. «Перепрыгни — не задень».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III. Ходьба в колонне по од-<br/>ному.</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.31<br>(№18)  |
| 3-я<br>не-<br>деля | Ходьба с изме-<br>нением движе-<br>ния. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 3 | Закреплять навык ходьбы с измене-<br>нием направления движения, умение<br>действовать по сигналу воспитателя.<br>Развивать точность в упражнениях с<br>мячом. | <p>I . Ходьба в колонне по одно-<br/>му с изменением направления<br/>движения по указанию воспи-<br/>тателя.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Успей выбежать».</p> <p>2. «Мяч водящему».</p> <p>Подвижная игра «Не попа-<br/>дись»</p> <p>III. Ходьба в колонне по од-<br/>ному.</p>                                            | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.35<br>(№21)  |
| 4-я                | Ходьба с                                | Физкультурное                            | Повторить ходьбу с остановкой по                                                                                                                              | I. Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева                                                                            |

|                    |                        |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| не-<br>деля        | остановкой.            | занятие на улице<br>№ 4                  | сигналу воспитателя, бег в умерен-<br>ном темпе. Упражнять в прыжках и<br>переброске мяча.                                     | с остановкой по сигналу вос-<br>питателя; бег в умеренном<br>темпе (продолжительность до<br>2 минут); переход на ходьбу.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Лягушки».<br>2. «Не попадись».<br>Подвижная игра<br>«Ловишки с ленточками».<br>III. Игра «Эхо».                                  | «Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.38<br>(№24)          |
| 5-я<br>не-<br>деля | Ходьба с<br>остановкой | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 5 | Повторить ходьбу с остановкой по<br>сигналу воспитателя, бег в умерен-<br>ном темпе. Упражнять в прыжках и<br>переброске мяча. | I. Ходьба в колонне по одному<br>с остановкой по сигналу вос-<br>питателя; бег в умеренном<br>темпе (продолжительность до<br>2 минут); переход на ходьбу.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Перенос мячей».<br>2. «Пингвины».<br>Подвижная игра<br>«Быстро возьми».<br>III. Игра «Совушка». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.39 |

### Ноябрь

| Срок               | Тема                                        | Занятия                                  | Содержание                                                                                                           | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                               | Литература                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>неде-<br>ля | Ходьба.<br>Перешагивание<br>через предметы. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 1 | Закреплять навык ходьбы, перешаги-<br>вая через предметы. Повторить игро-<br>вые упражнения с мячом и прыжка-<br>ми. | I . Ходьба в колонне по одно-<br>му между кеглями, стараясь не<br>задеть их, ходьба, с перешаги-<br>ванием попеременно правой и<br>левой ногой через шнуры; бег<br>с перепрыгиванием через<br>бруски (кубики).<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Мяч о стенку». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.43<br>(№27) |

|            |                                                         |                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                         |                                    |                                                                                                                                      | <p>2. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи).<br/>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III. Игра малой подвижности «Затейники»</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| 2-я неделя | Бег с препятствиями.<br>Ходьба с остановкой по сигналу. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | <p>I. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы ходьба в колонне по одному.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону.</p> <p>2. «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III. Игра «Затейники».</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.46 (№ 30) |
| 3-я неделя | Ходьба с изменением темпа.                              | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.   | <p>I. Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Мяч водящему»<br/>Подвижная игра «По местам».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>              | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.50 (№ 33) |

|                    |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 4-я<br>не-<br>деля | Ходьба и бег с изменением направления движения. | Физкультурное занятие на улице № 4 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. Упражнять в выполнении заданий с мячом. | <p>I. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.«Передай мяч».</p> <p>2.«С кочки на кочку».</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>III. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.54 (№ 36) |
|--------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

#### Декабрь

| Срок               | Тема                             | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                     | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                  | Литература                                                                     |
|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>неде-<br>ля | Ходьба в колонне по одному.      | Физкультурное занятие на улице № 1 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом.          | <p>I . Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.«Пройди — не задеть».</p> <p>2.«Пас на ходу».</p> <p>III. Подвижная игра «Совушка».</p>                                        | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.58 (№ 39) |
| 2-я<br>не-<br>деля | Игровые упражнения в равновесии. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках. | <p>I. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.«Пройди – не урони».</p> <p>2.«Кто быстрее».</p> <p>3.«Пройди — не урони».</p> <p>III. Игра малой подвижности</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.61 (№ 42) |

|            |                              |                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|            |                              |                                    |                                                                                                                                                                     | по выбору детей.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| 3-я неделя | Прыжки и упражнения с мячом. | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.              | <p>I . Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.«Пас на ходу».</p> <p>2.«Кто быстрее»</p> <p>3.«Пройди – не урони».</p> <p>III. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.65 (№ 45) |
| 4-я неделя | Метание снежков.             | Физкультурное занятие на улице № 4 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучивать игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. | <p>I .Ходьба между постройками из снега.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.«Точный пас».</p> <p>2.«Кто дальше бросит?»</p> <p>3.«По дорожке проскользи».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>                           | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.68 (№ 48) |

#### Январь

| Срок       | Тема                           | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                           | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                                                              | Литература                                                                     |
|------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя |                                |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| 2-я неделя | Игровые упражнения с прыжками. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в ходьбе по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | <p>I часть. Игра «Фигуры».</p> <p>Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе, бег.</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. «Кто быстрее».</p> <p>2. «Проскользи – не упади».</p> <p>III часть. Игра «Два Мороза».</p> | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.72 (№ 51) |
| 3-я неделя | Метание снежков.               | Физкультурное занятие на улице     | Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.                                                                                   | <p>I. Игра «Снежная королева»</p> <p>II. Игровые упражнения</p>                                                                                                                                                         | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.72 (№ 51) |

|            |                               |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                |
|------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| деля       |                               | № 3                                |                                                                                                                                                     | 1. «Кто дальше бросит».<br>2.«Весёлые воробушки».<br>Игра «Два Мороза».<br>III. Ходьба в умеренном темпе между постройками.              | тура в детском саду (6 – 7 лет)» с.76 (№ 54)                                   |
| 4-я неделя | Катание друг друга на санках. | Физкультурное занятие на улице № 4 | Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках. | I. Ходьба и бег между снежками.<br>II часть. Игровые упражнения<br>1. «Хоккеисты».<br>2. «Прокати».<br>III. Подвижная игра «Два Мороза». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.80 (№ 57) |

#### Февраль

| Срок       | Тема                           | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                              | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                       | Литература                                                                     |
|------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Скольжение по ледяной дорожке. | Физкультурное занятие на улице № 1 | Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.                                                                 | I. Ходьба между постройками из снега.<br>II. Игровые упражнения<br>1. Игра «По ледяной дорожке».<br>2.«По местам!».<br>3. «Поезд»<br>III. Игра малой подвижности.                | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.83 (№ 60) |
| 2-я неделя | Игровые упражнения с прыжками. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | I часть. Игровое упражнение «По местам!»<br>II . Игровые упражнения<br>1. «Точная подача».<br>2. «Попрыгунчики».<br>Подвижная игра «Два Мороза».<br>III . Игра малой подвижности | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.86 (№ 63) |

|            |                                |                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                |                                    |                                                                                                                    | по выбору детей.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| 3-я неделя | Упражнение с клюшкой и шайбой. | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | I. Ходьба и бег. Упражнение «Фигуры».<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Гонка санок».<br>2.«Пас на клюшку».<br>III. Игра малой подвижности «Затейник».                                                                                                         | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.90 (№ 66) |
| 4-я неделя | Ходьба с выполнением задания.  | Физкультурное занятие на улице № 4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.        | I. Ходьба по кругу. На сигнал «Ветер!» - «снежинки» ускоряют шаг и переходят на бег. На сигнал «Ветер стих!» - постепенно замедляют движение и останавливаются.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Гонки санок».<br>2. «Загони шайбу».<br>III. Игра «Карусель». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.93 (№ 69) |

### Март

| Срок       | Тема             | Занятия                            | Содержание                                                                                                         | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                          | Литература                                                                     |
|------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Метание снежков. | Физкультурное занятие на улице № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками. | I. Игра с бегом «Найди свой цвет».<br>II. Игровые упражнения<br>1.«Кто дальше бросит»<br>2. «Не попадись!»<br>Подвижная игра «Карусель».<br>III. Игра малой подвижности «Затейник». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.96 (№ 72) |
| 2-я неделя | Бег на скорость. | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.                             | I. Бег на скорость.<br>II. Игровое упражнение «Мяч о стенку».<br>Подвижные игры «Лягушки в                                                                                          | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.101       |

|                    |                                  |                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                  |                                          |                                                                                    | болоте», «Совушка».<br>III. Игра малой подвижности.                                                                                                                                                 | (№ 75)                                                                                     |
| 3-я<br>не-<br>деля | Задания с мячом.                 | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 3 | Упражнять детей в беге, в прыжках.<br>Развивать ловкость в заданиях с мя-<br>чом.  | I. Игровое упражнение<br>«Найди свой цвет».<br>II. Подвижные игры «Мы - ве-<br>сёлые ребята», «Охотники и<br>утки».<br>III. Игра малой подвижности<br>«Тихо – громко».                              | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.105<br>(№ 78) |
| 4-я<br>не-<br>деля | Бег. Прыжки.<br>Задания с мячом. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 4 | Повторить игровое упражнение с бе-<br>гом; игровые задания с мячом, с<br>прыжками. | I. Игровое задание «Кто<br>быстрее добежит до предме-<br>та».<br>II. Игровые упражнения<br>«Пас ногой».<br>2.«Ловкие зайчата».<br>Подвижная игра «Горелки»<br>III. Игра малой подвижности<br>«Эхо». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.108<br>(№ 81) |

#### Апрель

| Срок               | Тема                      | Занятия                                  | Содержание                                                                                                              | Содержание и формы<br>совместной<br>деятельности                                                                                                                    | Литература                                                                                 |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>неде-<br>ля | Бег на скорость.          | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 1 | Повторить упражнения с бегом. Раз-<br>вивать ловкость в прыжках и упраж-<br>нениях с мячом.                             | I. Игровое упражнение «Дого-<br>ни».<br>II. Игровое упражнение<br>«Гонки мячей».<br>Подвижные игры «Удочка»,<br>«Горелки».<br>III. Ходьба в колонне по од-<br>ному. | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.112<br>(№ 84) |
| 2-я<br>не-<br>деля | Прыжки через<br>скакалку. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 2 | Повторить игровое упражнение с бе-<br>гом. Развивать ловкость при выпол-<br>нении игровых заданий с мячом,<br>прыжками. | I. Игровое упражнение «Быст-<br>ро в шеренгу!»<br>II. Игровые упражнения<br>1.«Перешагни – не задень».                                                              | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.115           |

|            |                                        |                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                        |                                    |                                                                                                                   | 2.«С кочки на кочку».<br>Подвижная игра «Охотники и утки».<br>III. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».                                                                                           | (№ 87)                                                                             |
| 3-я неделя | Бег с выполнением задания.             | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять детей ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.                                             | I. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.<br>II. Игровые упражнения<br>1.«Пас ногой».<br>2.«Пингвины».<br>Игра «Горелки».<br>III. Ходьба в колонне по одному.                                      | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.119<br>(№ 90) |
| 4-я неделя | Ходьба и бег.                          | Физкультурное занятие на улице № 4 | Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.       | I. Ходьба и бег в колонне по одному.<br>II. Игровые упражнения<br>1.«Пройди – не задень»<br>2.«Кто дальше прыгнет»<br>3.«Пас ногой»<br>4.»Поймай мяч»».<br>III. Игра малой подвижности «Тихо – громко». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.123<br>(№ 93) |
| 5-я неделя | Игровые упражнения с прыжками и бегом. | Физкультурное занятие на улице № 5 | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом. | I. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную.<br>II. Игровое упражнение «Гонка мячей».<br>Подвижные игры «Лягушки в болоте», «Горелки».<br>III. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».           | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.126<br>(№ 96) |

**Май**

| Срок | Тема | Занятия | Содержание | Содержание и формы совместной деятельности | Литература |
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|
|------|------|---------|------------|--------------------------------------------|------------|

|                    |                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я<br>не-<br>деля | Переброска мяча<br>в движении.         | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 1 | Упражнять детей в продолжительном<br>беге, развивая выносливость, в<br>прыжках через короткую скакалку.<br>Развивать точность движений при<br>переброске мяча друг другу в движе-<br>нии. Повторить упражнение в равно-<br>весии с дополнительным заданием. | I. Ходьба в колонне по одно-<br>му, бег в среднем темпе.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Пас на ходу».<br>2. «Брось - поймай».<br>3. «Как зайки».<br>III. Игра малой подвижности<br>по выбору детей.                                                                                                                                                      | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.130<br>(№ 99)  |
| 2-я<br>не-<br>деля | Разные виды<br>ходьбы.                 | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с<br>выполнением заданий, в прыжках.<br>Повторить упражнения с мячом.                                                                                                                                                       | I. Ходьба в колонне по одно-<br>му; ходьба с высоким подни-<br>манием колен в медленном<br>темпе, ходьба мелким семе-<br>нящим шагом, руки на поясе.<br>Бег врассыпную.<br>II. Игровые упражнения<br>«Ловкие прыгуны»,<br>«Проведи мяч»,<br>«Пас друг другу»,<br>«Как зайки».<br>Подвижная игра «Мышелов-<br>ка».<br>III. Ходьба в колонне по од-<br>ному. | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.133<br>(№ 102) |
| 3-я<br>не-<br>деля | Ходьба и бег<br>между предме-<br>тами. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге<br>между предметами, ходьбе и беге<br>врассыпную. Повторить задания с<br>мячом и прыжками.                                                                                                                                  | I. Ходьба и бег в колонне по<br>одному между предметами.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Кто скорее до кегли».<br>2. «Мяч водящему».<br>Подвижная игра «Горелки».<br>III. Ходьба в колонне по од-<br>ному.                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с.137<br>(№ 105) |
| 4-я<br>не-<br>деля | Ходьба и бег.                          | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге.<br>Повторить задания с мячом.                                                                                                                                                                                              | I. «Найди свой цвет»<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Гонка мячей».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду                                  |

|  |  |  |  |                                                                 |                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  |  |  | 2. «Пас ногой».<br>III. Подвижная игра «Не оставайся на земле». | (6 – 7 лет)» с.141<br>(№ 108) |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|

### Июнь

| Срок       | Тема                           | Занятия                            | Содержание                                                                                                                                         | Содержание и формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                       | Литература                                                                       |
|------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | Прокатывание обручей.          | Физкультурное занятие на улице № 2 | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Закрепить умение прокатывать обручи. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | I. Равномерный бег и бег с ускорением.<br>II. Игровые упражнения<br>1 «Ловкие ребята»<br>2. «Пингвины»,<br>3. «Прокати обруч».<br>Подвижная игра «Догони свою пару».<br>III. Игра «Вершки и корешки».                            | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.12<br>(№ 3) |
| 2-я неделя | Бег и ходьба между предметами. | Физкультурное занятие на улице № 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.                             | I. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Быстро встань в колонну!».<br>2. «Прокати обруч».<br>Подвижная игра «Совушка».<br>III. Игра малой подвижности «Великаны и гномы». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.16<br>(№ 6) |
| 3-я неделя | Бег и ходьба.                  | Физкультурное занятие на улице № 4 | Повторить ходьбу и бег в чередовании. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.                | I. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба между предметами.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Гонка мячей».<br>2. «Пройди – не задень».<br>Подвижная игра «Совушка».                                            | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет)» с.20<br>(№ 9) |

|                    |               |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|--------------------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |               |                                          |                                                                                                                                | III. Игра малой подвижности<br>«Летает – не летает».                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| 4-я<br>не-<br>деля | Ходьба и бег. | Физкультурное<br>занятие на улице<br>№ 3 | Повторить ходьбу и бег в чередова-<br>нии по сигналу воспитателя, упраж-<br>нения в прыжках и с мячом. Разучить<br>новую игру. | I. Ходьба в колонне по одному<br>с различным положением рук,<br>по сигналу воспитателя пере-<br>ход на продолжительный бег,<br>затем ходьба, построение в<br>круг.<br>II. Игровые упражнения<br>1. «Прыжки по кругу».<br>2. «Проведи мяч».<br>3. «Круговая лапта»<br>III. Игра «Фигуры». | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая куль-<br>тура в детском саду<br>(6 – 7 лет)» с. 23<br>(№12) |

## 2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с родителями**

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### **Формы взаимодействия с родителями**

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **Календарное планирование работы с родителями**

| № п/п           | Название и форма проведения мероприятия | Цель                                                                            | Участники                                                                                                       | Ответственные |
|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                         |                                                                                 |                                                                                                                 |               |
| 1.              | Родительское собрание                   | Познакомить родителей с целями и задачами воспитания и обучения на учебный год. | Родители.<br>Старший воспитатель.<br>Музыкальный руководитель.<br>Психолог. Логопед.<br>Инструктор физкультуры. | Воспитатели   |
| 2.              | Провести анкетирование родителей на     | Выявить уровень подготовки детей к шко-                                         | Родители.<br>Логопед.                                                                                           | Воспитатели   |

|                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                    |                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                | тему «Готов ли ребёнок к школе?»                                                                                                                                 | ле.                                                                                                                  | Воспитатели.                       |                                        |
| 3.             | Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребёнка чтению»                                                                                             | Предоставить информацию по обучению детей к школе.                                                                   | Родители.<br>Воспитатели.          | Воспитатели                            |
| 4.             | Информация в родительском уголке «Сентябрь: игры и упражнения для детей», «Особенности ребёнка 6+», «Осень в гости к нам пришла».                                | Предоставить информацию для родителей по воспитанию и развитию ребёнка.                                              | Родители.<br>Воспитатели           | Родители.<br>Воспитатели               |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                    |                                        |
| 1.             | Проведение праздника «Сказочница Осень»                                                                                                                          | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.<br>Призывать родителей развивать творческие способности детей. | Дети.<br>Воспитатели.<br>Родители. | Муз. руководитель, воспитатели группы. |
| 2.             | Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала).                                                               | Заинтересовать родителей в создании совместных творческих работ с детьми.                                            | Дети.<br>Воспитатели.<br>Родители. | Дети, воспитатели, родители.           |
| 3.             | Консультации в родительском уголке: «Октябрь: игры и упражнения для детей», Режим дня», «Семейные выходные: проводим вместе», «Роль семьи в воспитании ребёнка». | Предоставить информацию для родителей по воспитанию и развитию ребёнка.                                              | Родители.<br>Воспитатели           | Родители.<br>Воспитатели               |
| 4.             | Субботник                                                                                                                                                        | Привлечь родителей к уборке территории детского сада. Укреплять детско - родительские отношения.                     | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                           |
| 5.             | Экологическая акция «Спасём деревья» (сбор макулатуры).                                                                                                          | Воспитывать у детей бережное отношение к бумаге.                                                                     | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                           |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                    |                                        |
| 1.             | Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».                                                                                               | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительного климата в семье.                                     | Воспитатели.<br>Родители.          | Воспитатели                            |
| 2.             | Праздничный музы-                                                                                                                                                | Воспитывать у детей                                                                                                  | Дети.                              | Воспитатели,                           |

|                |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                    |                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
|                | кальный досуг «Огонёк для мамы»                                                                                                                                      | любовь и уважение к матери.                                                 | Воспитатели.<br>Родители.          | муз. руководи-<br>тель                   |
| 3.             | Мастер – класс «Подарки для мамы» (поделки из солёного теста).                                                                                                       | Воспитывать у детей любовь и уважение к матери.                             | Дети.<br>Воспитатели.              | Дети.<br>Воспитатели                     |
| 4.             | Консультации в родительском уголке: «Ноябрь: игры и упражнения для детей», «Правила дорожного движения для детей и взрослых».                                        | Повышать компетентность родителей в вопросе жизни и здоровья детей.         | Воспитатели.<br>Родители.          | Воспитатели                              |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                    |                                          |
| 1.             | Новогодний праздник «Новогодняя сказка»                                                                                                                              | Воспитывать любовь и уважение к своим традициям.                            | Дети.<br>Воспитатели.<br>Родители. | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели |
| 2.             | Выставка творческих работ «Подарки Деда Мороза»                                                                                                                      | Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.                     | Дети.<br>Родители.                 | Дети.<br>Родители                        |
| 3.             | Консультации в родительском уголке «Декабрь: игры и упражнения для детей», «Пришла волшебница зима», «Пожарная безопасность», «Воспитательские стратегии родителей». | Способствовать повышению педагогических знаний у родителей.                 | Воспитатели.<br>Родители.          | Воспитатели                              |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                    |                                          |
| 1.             | Музыкальный досуг «Рождество к нам пришло»                                                                                                                           | Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.                  | Дети.<br>Воспитатели.              | Музыкальный руководитель.<br>Воспитатели |
| 2.             | Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русские народные ремёсла»                                                                            | Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей. | Дети.<br>Родители.                 | Воспитатели.                             |
| 3.             | Консультации в родительском уголке: «Январь: игры и упражнения для детей», «Зоосад в годы блокады Ленинграда», В музей с ребёнком».                                  | Знакомить детей и родителей с героической историей нашего города.           | Дети.<br>Родители.                 | Воспитатели.                             |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                    |                                          |
| 1.             | Физкультурно - музыкальный праздник                                                                                                                                  | Установление эмоционального контакта                                        | Дети.<br>Родители.                 | Физ.руководитель.                        |

|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                               |                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|             | «Наша Армия сильна»                                                                                                                                                         | между родителями, детьми, педагогами. Улучшение детско-родительских отношений.                                      | Воспитатели.<br>Физкультурный руководитель.   | Воспитатели.                              |
| 2.          | Выставка совместных творческих работ «Боевые машины»                                                                                                                        | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать патриотические чувства.                           | Дети.<br>Воспитатели.<br>Родители.            | Воспитатели.                              |
| 3.          | Консультации в родительском уголке: «Февраль: игры и упражнения для детей», «Здоровый образ жизни семьи», «Осторожно, грипп!», «Домашние обязанности детей».                | Повышение педагогических знаний родителей.                                                                          | Родители.<br>Воспитатели.<br>Учитель-логопед. | Воспитатели,<br>учитель-логопед.          |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                               |                                           |
| 1.          | Праздник «Мама – лучшая на свете»                                                                                                                                           | Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами. Улучшение детско-родительских отношений. | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели.            | Музыкальный руководитель.<br>Воспитатели. |
| 2.          | Праздник «Масленица»                                                                                                                                                        | Познакомить родителей со значением народных традиций в воспитании детей.                                            | Дети.<br>Воспитатели.                         | Музыкальный руководитель.<br>Воспитатели. |
| 3.          | Выставка совместных творческих работ «Цветы для любимой мамы».                                                                                                              | Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ.                                               | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели.            | Воспитатели.                              |
| 4.          | Оформление родительского уголка «Наши мамы лучше всех» (совместная художественная деятельность детей и педагогов).                                                          | Воспитывать у детей любовь и уважение к матери.                                                                     | Дети.<br>Воспитатели.                         | Воспитатели.                              |
| 5.          | Информация в родительском уголке: «Март: игры и упражнения для детей», «Правильное питание ребёнка», «Детские болезни», «Памятка для родителей по экологическому воспитанию | Повышение педагогических знаний родителей.                                                                          | Родители.<br>Воспитатели.                     | Воспитатели.                              |

|    |                                                                                                             |                                                                                                              |                                    |                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | детей».                                                                                                     |                                                                                                              |                                    |                                           |
|    | <b>Апрель</b>                                                                                               |                                                                                                              |                                    |                                           |
| 1. | Музыкальный досуг «Сказочная книга»                                                                         | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному проведению времени детей и родителей.           | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
| 2. | Информация в родительском уголке: «Апрель: игры и упражнения для детей», «Безопасность ребёнка».            | Знакомить родителей с информацией по воспитанию и развитию детей.                                            | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
| 3. | Выставка совместных творческих работ «Космические корабли на просторах космоса»                             | Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству, воспитывать чувство гордости за российские достижения. | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
| 4. | Субботник                                                                                                   | Привлечь родителей к уборке территории детского сада. Укреплять детско - родительские отношения.             | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
| 5. | Экологическая акция «Спасём деревья» (сбор макулатуры).                                                     | Воспитывать у детей бережное отношение к бумаге.                                                             | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
|    | <b>Май</b>                                                                                                  |                                                                                                              |                                    |                                           |
| 1. | Родительское собрание по итогам года                                                                        | Познакомить родителей с итогами учебного года.                                                               | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.<br>Логопед.                  |
| 2. | Музыкальный досуг «День Победы!», «С днём рождения, Петербург!»                                             | Развивать патриотические чувства у детей и родителей. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.        | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.<br>Музыкальный руководитель. |
| 3. | Выставка творческих работ «С днём рождения, Петербург!»                                                     | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать любовь к своему городу.                    | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели.        |
| 4. | Консультации в родительском уголке: «Май: игры и упражнения для детей», «День рождения Санкт - Петербурга». | Повышение педагогических знаний родителей.                                                                   | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.                              |
|    | <b>Июнь</b>                                                                                                 |                                                                                                              |                                    |                                           |
| 1. | Выпускной бал «До свидания, дет-                                                                            | Установление эмоционального контакта                                                                         | Дети.<br>Родители.                 | Воспитатель.<br>Музыкальный               |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                    |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
|    | ский сад!»                                                                                                                                                               | между родителями, детьми, педагогами.                                                              | Воспитатели.                       | руководитель. |
| 2. | Выставка совместных творческих работ «Сказки Пушкина»                                                                                                                    | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина. | Дети.<br>Родители.<br>Воспитатели. | Воспитатели.  |
| 3. | Информация в родительском уголке: «Июнь: игры и упражнения для детей», «Права ребёнка», «Памятка для родителей по безопасности в летний период», «Россия – наша страна». | Повышение педагогических знаний родителей.                                                         | Воспитатели.<br>Родители.          | Воспитатели.  |

## 2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Первые шаги» «Петербургское ведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой.

Основой содержания Программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, её направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

### ***Содержание психолого–педагогической работы***

**Цель:** формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности

#### **Задачи:**

- \*Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои);
- \*Продолжать развитие культуры общения;
- \*Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре;
- \*Формирование понятия «мы - петербуржцы»;
- \*Знакомство с праздниками нашего города.

Направления: изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.

### **Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:**

Знакомство дошкольников с ближайшим окружением.

- Мой дом, моя улица, мой детский сад;
- Дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом:
- Рождение Санкт-Петербурга. Пётр I—основатель города;
- Имя города. Символы города;
- улицы, проспекты, площади города;
- реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
- петербургская погода, наводнения;
- достопримечательностями города: дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
- Петропавловская крепость;
- Адмиралтейство;
- Памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга; жителями города:
- Знаменитые жители города;
- Блокадный Ленинград;
- Героические защитники города;
- Профессии наших родителей;
- Мы - петербуржцы.

1. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме,
2. Культура речи;
3. Воспитание безопасного поведения детей в городе.

- Рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- Проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- Практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование,
- аппликация, образных этюдов и пластические игры;
- проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини-музей);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

### **2.9.1 Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы.**

- Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»  
Алифанова Г.Т.
- Тематический годовой план занятий
- Подготовительная группа

| № | Тема                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Наш дом – Земля – Вселенная»           | Расширить представления детей о нашей планете, космосе (звёздное небо, комета, Солнце, планеты.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | «Визитная карточка Санкт – Петербурга». | Продолжить знакомство с символами нашего города (герб, скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, корабль, сфинкс, львы, Нева, Александровская лавра, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, решётка Летнего сада, разводный мост).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | «Наш дом – Россия».                     | Знакомство со старинной Древней Русью (Московский кремль, Андрониковский монастырь, Свято-Троицкий собор Александровской лавры, Новгородский Кремль, Суздаль, Смоленск).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | «Полёт над городом»                     | Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места (Петропавловский собор, Адмиралтейство, корабль, Нева (панорама), Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, Сенатская площадь, Медный всадник, Исаакиевская площадь, площадь Искусств, площадь Островского, площадь Александровского, Марсово поле, Летний дворец Петра I, Зимний дворец, Михайловский замок, Таврический дворец, Мраморный дворец, Строгановский дворец, дворец Белосельских-Белозерских, дворцы Павловска, Пушкина, Петродворца). |
| 5 | «Великие люди нашего города».           | Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга (К.И.Чуковский, И.А.Крылов, С.Я.Маршак).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | «Город на островах»                     | Продолжать знакомить детей с историей города (Нева, панорама Невы, Заячий остров, ординар, разводной мост).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь         | Закрепить знания о сочетающихся нескольких архитектурных сооружений (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Посольская лестница Зимнего дворца, Главный штаб, арка Главного штаба, Александровская колонна, подъём колонны (старинная гравюра)).                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | «Храмы Санкт – Петербурга».                        | Познакомить детей с главными святынями нашего города (Алекса́ндро-Невская лавра, площадь Алекса́ндра Невского, Смо́льный собор, Смо́льный монастырь, Спас на Кро́ви, Исаа́киевский собор, мозаика в Исаа́киевском соборе, купол собора (изнутри), иконостас собора, Каза́нский собор, Петропа́вловский собор (иконостас собора, усыпальница собора), Влади́мирский собор, Люте́ранская церковь, ко́стёл Святой Ека́терины, Армя́нская церковь). |
| 9  | «Великие люди нашего города»<br>А.С. Пушкин        | Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина (выставка книг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | «900 дней (имя твоё бессмертно...)»                | Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады (улицы блокадного Ленинграда, хлебная карточка, зимний Ленинград, жители блокадного города).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».          | Познакомить детей с ценными картинами разных художников (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Эрмитажный театр, Новый Эрмитаж, Посольская лестница, залы Эрмитажа, репродукции картин великих мастеров).                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | «Театральная площадь»<br>(Н.А.Римский – Корсаков). | Дать сведения о том, что такое театр (Мариинский театр, зал театра, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И.Римскому-Корсакову).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | «Самый большой собор – Исаакиевский»               | Познакомить детей с историей Исаакиевского собора (Исаакиевский собор, памятник Екатерине II, Медный всадник, Исаакиевская площадь, иконостас собора, мозаика собора, купол собора (внутри собора), фрагмент портика, панорама города с колоннады собора), собор (с высоты птичьего полёта).                                                                                                                                                    |
| 14 | «Самый большой остров – Васильевский».             | Познакомить с историей Васильевского острова (Стрелка Васильевского острова, здание Двенадцати коллегий, Кунсткамера, Университетская набережная, Меншиковский дворец, сфинксы, набережная Лейтенанта Шмидта, памятник Крузенштерну, здание морского порта, Ростральные колонны, здание Биржи, пакгаузы, здание Таможни, дельта Невы).                                                                                                          |
| 15 | «Потешное поле».                                   | Продолжить знакомить детей с жизнью города (Марсово поле, аллея летнего сада, река Фонтанка, Лебяжья канавка, Летний дворец Петра I, старинная гравюра – смотр гвардейских полков на Марсовом поле, Мраморный дворец, памятник Суворову, Павловские казармы, Михайловский замок).                                                                                                                                                               |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | «Петропавловская крепость».      | Познакомить детей с историей Петропавловской крепости (Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, Ботный домик, усыпальница Петра I, Монетный двор, скульптура М.Шемякина «Пётр I»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | «Блистательный Санкт –Петербург» | Воспитывать у детей любовь к родному Городу (Зимний дворец, картины великих мастеров (из собрания Эрмитажа), Меншиковский дворец, Мраморный дворец, Русский музей, Таврический дворец, дворец Белосельских-Белозерских, Строгановский дворец, Михайловский замок, Академический Мариинский театр, Академический Большой драматический театр им. Г.А.Товстоногова, Театр музыкальной комедии, Александринский театр, Оперная студия Консерватории, Академическая хоровая капелла им. М.И.Глинки, цирк, Петропавловская крепость, Казанский собор, Летний дворец Петра I, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Эрмитаж, Исаакиевский собор, Лицей (г. Пушкин), Манеж, мосты (любые), львы, скульптуры коней (Аничков мост), старинные фонари, Московские триумфальные ворота). |

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.*

Образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития.

**Цель программы** – приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

**Задачи:**

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного обихода в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. Формирование навыков социального общения.

**Предполагаемый результат:**

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Знает основные литературные понятия по фольклору;

Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;

Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет.

Каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русско-гобыта и т.д.

**Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:**

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
  - Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

**В работе используются различные методы и приёмы:**

Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);

Словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности);

частично-поисковый;

проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется **взаимодействию с родителями**. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуговым содержанием.

Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в украшении группы к русским народным праздникам Пасха, Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер-классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Тематический годовой план занятий

Подготовительная группа

| Но-<br>мер<br>заня-<br>тия | Тема занятия                                   | Содержание                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                          | «Что летом родится, -<br>зимой пригодится»     | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.                                         |
| 2                          | «Веснушка-осень-сноп<br>последний косим»       | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приме-<br>тах. Повторение заклички «Веселушка-осень» |
| 3                          | «Хлеб - всему голова»                          | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с<br>жерновами и их использованием.                |
| 4                          | «К худой голове свое-<br>го ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Фи-<br>лю». Словесная игра «Филя и Уля»          |
| 5                          | «Град на устье Оки»                            | Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание Рус-                                                |

|    |                                                     |                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | ских народных песен (в грамзаписи)                                                                                                               |
| 6  | «Октябрь-грязик- ни колеса, ни полоза не любит»     | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.                                                                     |
| 7  | «Злое истребление»                                  | Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со странным оружием.                                                 |
| 8  | «Камень град»                                       | Знакомство с легендами о строительстве Нижнего кремля-пограничной крепости Московского государства.                                              |
| 9  | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»      | Экскурсия в Нижегородский кремль.                                                                                                                |
| 10 | «Синичкин день»                                     | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.                                                                  |
| 11 | «Где живет перо Жар-птицы?»                         | Знакомство детей с хохломской росписью.                                                                                                          |
| 12 | «Чудо-чудное, диводивное-Золотая Хохлома»           | Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)                                                                              |
| 13 | «Зима-не лето, - в шубу одето»                      | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»                                             |
| 14 | «Светит, да не греет»                               | Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.                                                                                     |
| 15 | «Пришел мороз-береги ухо и нос»                     | Знакомство со сказкой В.О. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»                |
| 16 | «Снегурочка- внучка Деда Мороза»                    | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)                           |
| 17 | «Пришла Каляда накануне Рождества»                  | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.                                                                           |
| 18 | «Зимние узоры»                                      | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.                                                                                                  |
| 19 | «Гжель прекрасна»                                   | Знакомство с гжельским художественным промыслом.                                                                                                 |
| 20 | «Гжель прекрасна»                                   | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.                                                                                               |
| 21 | «Дело мастера боится»                               | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», Повторение пословиц о труде и мастерстве.                |
| 22 | «Живёт в народе песня»                              | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько». |
| 23 | «На героя и слава бежит»                            | Рассказ о русских богатырях.                                                                                                                     |
| 24 | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.                                                                                                       |
| 25 | «Среди матери лучше солнца греет»                   | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.                                                                              |
| 26 | Русская матрешка                                    | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.                                                                                                        |
| 27 | Поэзия народного костюма.                           | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)                                                                  |
| 28 | «Грач на горе – весна на дворе»                     | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.                                                                                  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | «Шутку шутить- людей насмешить»            | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»                                                                                                                                         |
| 30 | Наши земляки.                              | Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»                                                                                                                                                                       |
| 31 | Красная горка                              | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Би-рюльки».                                                                                                                                                                     |
| 32 | «Путешествие на златогривой чудо - тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). |
| 33 | «Человек без Родины, что без песни»        | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.                                                                                                                                                  |
| 34 | Литературная викторина                     | Литературная викторина.<br>Игра-драматизация.                                                                                                                                                                                         |
| 35 | «Край родной, навек любимый»               | Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.                                                                                                                                                                                |
| 36 | Прощение с «Избой»                         | Заключительная беседа о русской народной избе и национальной кухне.                                                                                                                                                                   |

Данные программы реализуется через различные *формы организации* детской деятельности:

- Специально организованную;
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

*Педагогические технологии*, используемые в работе с детьми:

- \* Проектный метод,
  - \*игры-путешествия,
- \* Проблемное обучение,
- \* Технологии исследовательской деятельности,
  - \*технологии интегрированного занятия.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* в семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3.1. Перечень учебно-методических пособий**

##### **Методическое обеспечение:**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

##### **Физическое развитие:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
2. Белая К. Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва: Просвещение, 2000.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Москва: Скрипторий, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6 – 7 лет). Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
5. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры. Волгоград: Учитель, 2016.
6. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Москва: ТЦ СФЕРА, 2017
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва: ТЦ СФЕРА, 2012.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 - 8 лет. Москва: ТЦ СФЕРА, 2013.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва: ТЦ СФЕРА, 2009.

##### **Познавательное развитие:**

1. Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. Москва: ТЦ СФЕРА, 2015.
2. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. СПб: ДЕСТВО – ПРЕСС, 2003.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
5. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2015.
6. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Москва: ТЦ СФЕРА, 2015.
7. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет, прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2015.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Москва: ТЦ СФЕРА, 2016.

1. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Москва: ТЦ СФЕРА, 2018.

2. Дергунская В. А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Москва: Центр педагогического образования, 2013.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва: ТЦ СФЕРА, 2001.
4. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
5. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. №1, №2. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
6. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

1. Дыбина О.Б. - Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. Москва: ТЦ СФЕРА, 2001.
2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 – 6 лет). Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

1. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Москва: Паритет, 2008.
2. Воскобойников В.В. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей - Издательство: Золотой век, Норинт, 2002.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб: 1995.
4. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб: 1994.
5. Романова Е. П. Любимый город Санкт-Петербург. Справочный путеводитель – СПб: 2004.
6. Сергиенко Т. Е. Маленький горожанин. – СПб: Экспериментальная цифровая типография ИП Павлушкина В.Н, 2014.
7. Солнцева О. В. Город-сказка, город был – СПб: Речь, 2013.
8. Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб: 1995.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 -7 лет. Москва: ТЦ СФЕРА, 2019.
2. Михайлова З.А. Математика до школы. СПб: Акцидент, 1998.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб: Акцидент, 1996.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб: Акцидент, 1996.

#### **Речевое развитие:**

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет). Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы в старшей группе. Воронеж: Учитель, 2013.
4. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (познавательная часть, игровые технологии). Старшая группа. – Москва: Центр педагогического образования, 2016.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Москва ТЦ СФЕРА, 2019.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

10. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин для детей 5 – 7 лет. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин для детей 5 – 7 лет. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
13. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 6 – 7 лет с речевыми нарушениями. Москва: ГНОМ, 2018.
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Москва: 2017.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Москва: ТЦ СФЕРА, 2011.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Москва: Скрипторий, 2010.
3. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
4. Коваленко З.Д. Аппликация семенами (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Колдина Д.Н. – Рисование с детьми 6 – 7 лет. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
7. Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
8. Куцакова Л.В. - Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
9. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
10. Лиштван З.В. – Конструирование. Москва: Просвещение.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Москва: Цветной дом, 2017.
12. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет. Москва: ГНОМ и Д., 2001.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва: 2004.
2. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6 – 7 лет). Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию. Москва: ТЦ СФЕРА, 2018.
5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Москва: ТЦ СФЕРА, 2016.
6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Москва: ТЦ СФЕРА, 2016.
7. Шорыгина Т.А. Полезные сказки. Москва: ТЦ СФЕРА, 2017.

### 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

#### 3.3.2.1. Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауковой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршак, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **3.3.2.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### ***Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### ***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма»и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В группе «Радуга» работают:

Учитель-логопед:

Русина Валерия Валерьевна

Воспитатели:

Мальцева Анна Васильевна

Чиркова Юлия Станиславовна

Музыкальный руководитель:

Соколова Елена Анатольевна

Инструктор физкультуры:

Зубова Мария Владимировна

Педагог-психолог:

Егорова Екатерина Владимировна

### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

#### *Таблица.*

#### *Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня*

| Показатель                                                | Возраст      | Норматив |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b> |              |          |
| Начало занятий не ранее                                   | все возрасты | 8.00     |

|                                                                                                       |                    |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты       | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 15 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут                                                          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                    |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года           | 12 часов                                                           |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 11 часов                                                           |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года           | 3 часа                                                             |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 2,5 часа                                                           |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты       | 1 час в день                                                       |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут                                                           |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

\* занятия не проводятся, рекомендуемая форма работы - совместная деятельность воспитателя с детьми;

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**  
на холодный период года

| Режимные моменты                                                              | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <u>Дома</u><br>Подъем, утренний туалет                                        | 6.30 – 7.30   |
| <u>В детском саду</u><br>Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 8.30 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                   | 8.50 – 9.00   |
| Занятия (перерывы между занятиями не менее 10м)                               | 9.00 – 10.50  |
| II завтрак, подготовка к прогулке                                             | 10.30 – 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                             | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки                                                        | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                      | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон                                        | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                    | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                | 15.30 – 15.50 |
| Коррекционная работа с детьми                                                 | 15.50 – 16.10 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей                              | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                               | 16.50 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой        | 18.30 – 19.00 |
| <u>Дома</u> Прогулка                                                          | 19.00 – 19.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин                              | 19.25 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры                                       | 20.00 - 20.45 |
| Укладывание, ночной сон                                                       | 20.45 – 6.30  |

**График образовательной деятельности подготовительной логопедической  
группы (ТНР) «Радуга» (6 -7 лет) на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели: Мальцева А.В., Чиркова Ю.С.**

| Дни недели                                                                                                                                         | Утро                                                                  |                                                                                                              | Вечер                                               |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Время                                                                 | Игра - занятие                                                                                               | Время                                               | Виды деятельности                                                                           |
| Понедельник                                                                                                                                        | 9.00 – 9.30<br><br>9.40 – 10.20<br>10.35 – 11.05                      | Лепка/Аппликация<br>Индивидуальная<br>работа логопеда.<br>Развитие речи<br>ФИЗО                              | 15.10 – 15.35<br><br>15.50 – 16.20<br>16.30 – 17.00 | Работа по зада-<br>нию логопеда<br>Игровая ситуация<br>(СПб)<br>ФИЗО (досуг) – 1<br>неделя  |
| Вторник                                                                                                                                            | 9.00 – 9.30<br><br>9.40 – 10.10<br><br>10.30 – 11.00<br>11.20 – 11.50 | ФЭМП (1п/г),<br>логопед (2 п/г)<br>ФЭМП (2п/г),<br>логопед (1 п/г)<br>МУЗО<br>ФИЗО на улице<br>(воспитатель) | 15.10 – 15.35<br><br>15.50 – 16.20<br>16.30 – 17.00 | Работа по зада-<br>нию логопеда<br>Развивающие иг-<br>ры<br>Игра - экспери-<br>ментирование |
| Среда                                                                                                                                              | 9.00 – 9.30<br><br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.45                      | Развитие речи<br>Индивидуальная<br>работа логопеда<br>Рисование<br>ЧХЛ                                       | 15.10 – 15.35<br><br>15.50 – 16.15<br>16.25 – 16.55 | Работа по зада-<br>нию логопеда<br>Игровая ситуация<br>(ОБЖ)<br>МУЗО (досуг)                |
| Четверг                                                                                                                                            | 8.50 – 9.20<br>9.30 – 10.00<br><br>10.10 – 10.40                      | ФЭМП (1п/г),<br>логопед (2 п/г)<br>ФЭМП (2п/г),<br>логопед (1 п/г)<br>МУЗО                                   | 15.10 – 15.30<br><br>15.50 – 16.20<br>16.30 – 17.00 | Работа по зада-<br>нию логопеда<br>Театрализованная<br>игра<br>Конструктивная<br>игра       |
| Пятница                                                                                                                                            | 9.00 – 9.30<br><br>9.40 – 10.10<br><br>10.35 – 11.05                  | ОНиЕ (1п/г),<br>логопед (2 п/г)<br>ОНиЕ(2п/г),<br>логопед (1 п/г)<br>ФИЗО                                    | 15.10 – 15.35<br><br>15.50 – 16.20<br>16.30 – 16.55 | Коррекционно –<br>разв.игра – пси-<br>холог<br>С/ролевая игра<br>Коллективный<br>труд       |
| ОНиЕ – основы науки и естествознания;<br>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;<br>ЧХЛ – чтение художественной литературы. |                                                                       |                                                                                                              |                                                     |                                                                                             |

#### **4. Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы «Радуга» с ОВЗ (ТНР) (обучающиеся 6-7 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлое нарушение речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Протокол №18 от «29» августа 2024г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

СанПиН 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464 – р от 10.04.2024г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

### **Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### ***Характеристика ребёнка перед поступлением в школу***

*Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.* Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

*Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.*

*Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.* Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

*Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.*

*Волевое начало* в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и дальних предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений.* Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025