

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08. 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад №67 компенсирующего
вида Фрунзенского района Санкт-
Петербурга Н.А. Андреева
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы "Искорки" компенсирующего вида
для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)
детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

на 2024 – 2025уч. год

Воспитатели:
Ватчина Марина Геннадьевна
Михайлова Анна Юрьевна

Санкт – Петербург

2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.1	Пояснительная записка	12
1.4.2	Цели, задачи вариативной части Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	31
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	47
2.6	Организация воспитательного процесса	52
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	70
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	124
2.9.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	130
2.9.1	Содержание психолого-педагогической работы вариативной части программы	132
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	142
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	142
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	146
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	150
3.5	Режим и распорядок дня в группе	151
4	Аннотация к рабочей программе	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Протокол №1 от 29 августа 2024г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.01.2021г.
- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464– р от 10.04.2024г.
- УМК к примерной адаптированной основной образовательной программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Бабич Кира	14.11.2019	женский	3
2	Карасев Леон	05.11.2020	мужской	3
3	Мерлин Егор	14.09.2020	мужской	3
4	Николаева Дарья	17.11.2020	мужской	3
5	Прыгунова Ева	07.08.2020	мужской	3
6	Семакович Никита	17.09.2020	мужской	3
7	Черич Ева	31.03.2020	женский	3
8	Яковлев Натан	03.12.2019	мужской	3

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы: 8 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 4 чел.

девочек - 4 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 0 чел. (0 %)

2 группа - 0 чел.(0 %)

3 группа - 8 чел. (100 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	8	
2	Количество семей:	8	
	имеющих 1 ребенка	3	
	имеющих 2 детей	4	
	имеющих 3 детей	1	
	имеющих 4 детей	0	
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	5	
	неполных семей	3	
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	1	

	среднее профессиональное образование	3	
	высшее профессиональное образование	4	

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Количество	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	0	
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	8	
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0	
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0	
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- лично-личностно – развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребёнку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
 - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
 - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
 - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
 - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
 - культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко – географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца – дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт – Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт – Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.

Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 5-ого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
- Возбуждение познавательного интереса к Санкт – Петербургу, восхищение им.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- знать в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость;
- знать основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица).
- знать о блокадном прошлом города – героя.
- дети начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут;
- появляется желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4 – 5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного

поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско – взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как

электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с

детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
 - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
 - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
 - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
 - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
 - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать

эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло – зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и

другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно

понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно – следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико – эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хоромы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение

правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей

умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально – ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально – игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре,

эстетико – эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально – ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно – двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 – 3 м), положенными (на расстоянии 15 – 20 см одна от другой) и огибаая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 – 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из – за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 – 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из – за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 – 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1– 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 – 1,5 мин; пробегание 30 – 40 м в чередовании с ходьбой 2 – 3 раза; медленный бег 150–200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 – 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 – 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 – 6 линий (расстояние между линиями 40 – 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно – оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально – ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в

движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 – 1,5 часов.

Досуг организуется 1 – 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 – 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально – ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально – значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 4 – 5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 – 5 лет:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно – конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно – рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения – распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино – и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением – упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично – поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей(п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной – исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1.
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2

2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4.</i>
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для

			экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8,
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным			п.23.11

видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

(п.24.1.)

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

(п.24.5.-24.8)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

(п.24.10, п24.16)

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

(п.24.11, п.24.12)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми – путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно – обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

(п.24.15)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно – печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек – самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры – драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико – ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

- досуговую деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно – игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно – развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

(п.24.18-24.22)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно – исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик в ДОО проводится проектная деятельность.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно – ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4 – 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание

ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно – развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

Организация коррекционно – развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно – развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно – развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого – педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн – консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4 – х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно – развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого – педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

			<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально – образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно – волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно – нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно – нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско – взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно – ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно – гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно – гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно – гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико – эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

План досуговой деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки
Сентябрь	Адаптационный музыкальный досуг «Играем вместе»,	3-я-4-я неделя
	Физкультурный досуг «Мы здоровье укрепляем»	4-я неделя
Октябрь	Музыкальный осенний праздник «Сказочница-Осень»,	4-я неделя
	Физкультурный досуг (ОБЖ) «Страна Светофория»	3-я неделя
Ноябрь	Физкультурный досуг (ОБЖ) «Кошкин дом»	3-я неделя
	Праздничный музыкальный досуг «Огонек для мамы»	4-я неделя
Декабрь	Новогодний праздник: «В гости к дедушке Морозу» (младший и средний возраст)	4-я неделя
Январь	Музыкальный досуг «Рождество к нам пришло» старшие и подготовительные группы	2-3 неделя
Февраль	День защитника Отечества Физкультурно-музыкальный праздник «Вместе с папой»- (младше-средние группы)	3-я неделя
Март	Международный день- 8 марта Музыкальный праздник «Мама- лучшая не свете» (все группы)	1,2 -я неделя
Апрель	музыкальный досуг «Сказочная книга»	1-я неделя
	Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	2-я неделя
	Кукольный спектакль «Сказка про дорожные знаки»	3-4-я неделя
Май	Музыкальный концерт «День Победы»	4-я неделя
Июнь	«Калейдоскоп сказок» - музыкальный досуг по сказкам А.С. Пушкина	1-я неделя
	Физкультурный праздничный досуг: «Слава Родины России!»	2-я неделя

План проектной деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки
Сентябрь	Практико-ориентированный проект «В стране здоровья»	3-4-я неделя

Октябрь	Познавательно-творческий проект «Волшебница- осень» Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы»	2-3-я неделя 4-я неделя
Ноябрь	Экологический познавательно-творческий проект «Мы природу бережем» Познавательный проект «Осторожно, огонь» Творческий проект «Мамочка любимая»	1-2-я неделя 3-4-я неделя 4-я неделя
Декабрь	Познавательно-творческий проект «Зимушка-зима» Творческий проект «Мамочка любимая»	1-2-я неделя 3-4-я неделя
Январь	Познавательно-творческий проект «Рождественская ярмарка» (русские традиции и обряды) Творческий проект «Русская народная игрушка»	2-3-4-я неделя
Февраль	Познавательно-творческий проект «Наша армия сильна»	3-4-я неделя
Март	Творческий проект «Мама- лучшая на свете» Экологический познавательный проект «Земля – наш дом» Познавательно-творческий проект «Театральная мастерская»	1-2 -я неделя 3-4-я неделя
Апрель	Познавательно-творческий проект «Книги- наши друзья» Познавательно-творческий проект «по просторам космоса «В стране дорожных знаков»	1-я неделя 2-3-я неделя 4 – я неделя
Май	Познавательно-творческий проект «День Победы» Творческий познавательный проект «С днем рождения, Петербург»	1-2-я неделя 3-4-я неделя

Июнь	Творческий проект, посвященный дню рождения А.С.Пушкина «Любимые сказки Пушкина»	1 неделя
	Познавательный проект «Наша страна-Россия»	2-3-я неделя

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе «Искорки» соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад №67.

№ пп	Календарные даты	Событие (название и форма)	Содержание (цель, задачи)	Ответственный
Сентябрь				
Социальное направление				
1	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний» Адаптационный музыкальный досуг "Вместе весело играем" Игровые ситуации «Собираемся в детский сад» Игра «Давай познакомимся» Презентация на тему «Здравствуй детский сад»	Воспитывать у детей положительное отношение к детскому саду. Развиваем усидчивость, внимание и память. Воспитывать у детей умение дружить, не обижать друг друга, помогать, вежливо общаться друг с другом. Учимся узнавать настроение по картинкам. Развиваем наблюдательность и речь.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
2	8 сентября Международный день распространения	Беседа на тему «День грамотности». Игра: путешествие в страну «Граматейка» (загадки)	Познакомить детей с праздником Днем грамотности, способствовать развитию устной речи детей, умению отвечать на вопросы.	Воспитатели

	грамотности	Ди «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Поручение»	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес.	
3	25 -29 сентября Неделя дорожног о движени я	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» Раскраски по теме. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
Патриотическое направление				
1	21 сентября "Между народны й день мира"	Беседа «День мира и дружбы», «Пусть всегда будет солнце». Изготовление «Голубь мира». Ди «Да-да-да, нет-нет-нет». Игра «Передай мяч» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики...» Загадки, рассматривание иллюстраций.	Знакомство с международным праздником «день мира» Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, послушании. Расширить представление детей о дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, сопереживание, желание прийти на	Воспитатели

			помощь.	
Познавательное направление				
1		<p>Наблюдения в природе. Игра: «Угадай по описанию» (фрукты, овощи) «Чудесный мешочек», «Съедобное не съедобное», «Найди такую же», «Что где растёт?»</p> <p>Игра-шутка «Про овощи»</p> <p>Конструктивная деятельность: Постройки из кубиков</p> <p>Игры-экспериментирования «Такая разная вода»</p>	<p>Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, продолжать учить детей удерживать внимание на объекте, пополнять пассивный словарь детей.</p> <p>Упражнять детей в назывании фруктов и овощей, определять вкус, пользоваться обобщающими словами. Развивать внимание, память.</p> <p>Задачи: учить строить горки, домики и ворота приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес).</p>	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	27 сентября День воспитателей и всех дошкольных	<p>Рассматривание картинок и беседы по теме</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>ЧХЛ по теме.</p> <p>Познакомить детей с трудом</p>	<p>Знакомимся с разнообразием профессий. Узнаём, кем работают родители и почему они ходят на работу.</p> <p>Способствовать возникновению игры</p>	Воспитатели

	работников	воспитателя, няни, дефектолога и др. Игра: «Кому что нужно для работы», «Оденем куклу на прогулку»	на темы из окружающей жизни. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. А также побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц), воспитывать желание ухаживать за животными.	
Этико- эстетическое направление				
1 2	Выставка детских рисунков «Осенние мотивы» Музыкальный досуг «Вместе весело играем»	Рассматривание картинок и беседы по теме Конструирование «Подарки Осени» Загадки, раскраски. П/и «Воробышки и автомобиль». «Воробушки и кот», «Горячая картошка»	Воспитывать эстетические чувства. Учить передавать в рисунках, аппликации, лепке своё видение. Учить умению правильно пользоваться ножницами, клеем, красками, правильно держать кисточку. Воспитывать у детей умение дружить, не обижать друг друга, помогать, вежливо общаться друг с другом.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Физическое и оздоровительное направление				
1	<p>День здоровья</p> <p>Практико-ориентированный проект «Здоровейка»</p> <p>Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»</p>	<p>Беседы «Чистота, здоровье» «Мы здоровье бережём»</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль».</p> <p>«Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Горячая картошка»</p> <p>Д/и «Как мы умываемся» ЧХЛ К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая» А. Барто, заучивание потешки «Расти коса до пояса»</p> <p>Игровые ситуации «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>Формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Знакомство с правилами новой игры, учимся реагировать на сигнал, разбегаться в рассыпную и собираться для начала игры, учимся дослушивать слова до конца и передавать мяч по кругу. Закреплять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p>
2				
РПС				
1	<p>«Подготовка групп к новому учебному году»</p>	<p>Оформление развивающей среды в группе, наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Оформление родительского уголка</p> <p>Совместный труд с</p>	<p>Подготовить и обновить развивающие центры в группе к новому учебному году</p> <p>Подготовить консультации для родителей.</p> <p>Навести порядок на участке, полить клумбы, почистить</p>	<p>Воспитатели</p>

		детьми на участке	дорожки, повесить кормушки для птиц	
Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание	Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году» Анкетирование «Давайте знакомиться» Консультации, просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей с отклонениями в развитии.	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4-5 лет. Выбор родительского комитета. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Познакомить родителей с условиями скорейшей адаптации детей в ДОУ.	Воспитатели Учитель – дефектолог Психолог Логопед
Октябрь				
Социальное направление				
1	9 октября Всероссийский день чтения	Игровая ситуация «Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений» Презентация на тему: «Русские народные сказки», «Откуда пришла	Формировать умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять названия знакомых русских народных сказок. Вызывать желание рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать бережное отношение к книгам.	Воспитатели

		книга» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Д/ игра «Угадай героя сказки», «Кому что?», «Узнай по описанию». Театрализованная игра «Репка»	Воспитывать интерес к литературе. Учить угадывать сказку по иллюстрации. Учить отгадывать загадки. Помочь детям подобрать нужные атрибуты для игры и распределить роли.	
Патриотическое направление				
1	28 октября День бабушки и дедушки в России	Беседа «Любимые бабушка и дедушка», «У меня есть бабушка (дедушка)» «Моя семья» С/р игра «Семья» Коллективная поделка «Подарок для бабушки (дедушки)» Презентация «Едем к бабушке в деревню»	Формировать знания детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. Продолжать учить детей играть в совместные игры, действовать согласно выбранной роли.	Воспитатели
2	Третье воскресенье октября День отца в России	Беседа на тему «У меня есть папа» Поделка «Подарок для папы» С\р игра. «Семья» Игра «Папа умеет...», «Вместе с папой в	Формировать знания детей о семье, нравственно-эстетические ценности, гордость и уважение к отцу. Повышение роли отца в семье.	Воспитатели

		магазин» Ди «Профессии наших пап». Рисование «Мой любимый папа»	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать навыки доброжелательного общения и отзывчивости.	
Познавательное направление				
1	16 октября Международный день хлеба	Беседа «Зачем сохранять животных» Конструктивная деятельность: «Зоопарк» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Чья мама?» Презентация «Дикие животные» Игра: «Угадай по описанию» (животные)	Учимся наблюдать, развиваем устойчивость внимания, увеличиваем словарный запас. Воспитываем бережное отношение к природе. Познакомить детей с тем как выращивают хлеб. Познакомить детей с профессиями людей, которые выращивают и делают хлеб, с процессом выращивания зерна. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.	Воспитатели
2	4 октября День защиты животных	Наблюдения в природе. Просматривание познавательных	Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к	Воспитатели

	х	фильмов и беседы по ним. Игры-эксперимент «Такая разная вода» Дл и «Чудесный мешочек», «Съедобное не съедобное», «Найди такую же», «Что где растет?»	представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Развивать логическое мышление, тактильные ощущения. Развивать познавательную активность детей.	
3	Экологический познавательный творческий проект «Береги природу» Музыкальный осенний праздник «Осенины	Физический досуг ОБЖ «В королевстве дорожных знаков» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Не играй с огнём» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» С/р игра: «Автобус»	Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, продолжать учить детей удерживать внимание на объекте, пополнять пассивный словарь Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
4	Познавательный проект по ОБЖ «Страна дорожных знаков»	Физический досуг ОБЖ «В королевстве дорожных знаков» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Не играй с огнём» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	4 октября	Презентация	Знакомимся с	Воспитатели

	Международный день врача	<p>«Профессии» Рассматривание картинок и беседы по теме, раскраски. «Профессии».</p> <p>С/р игра «Школа» Игра: «Собери медицинский чемоданчик» «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Беседа о работниках детского сада, кто, что делает.</p>	<p>разнообразием профессий в больнице. Узнаём подробности о работе врачей</p> <p>Формировать положительное отношение к художественному слову. Учить внимательно, слушать произведение.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	
2	5 октября День учителя	<p>Презентация «Профессии» Рассматривание картинок и беседы по теме, раскраски. «Профессии».</p> <p>С/р игра «Школа» Игра: «Собери медицинский чемоданчик» «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Беседа о работниках детского сада, кто, что делает.</p>	<p>Знакомимся с разнообразием профессий.</p> <p>Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни.</p> <p>Помочь детям организовать игру, придумать сюжет, распределить роли.</p> <p>Вызвать у детей интерес к разным профессиям, желание активно участвовать в труде взрослых. Учить, с уважением относиться к труду взрослых и детей.</p>	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	1 октября Международный день музыки	<p>Беседы о музыке «Волшебница-музыка» Игра «Подвижные орнаменты» «Делай так», «Не делай</p>	<p>Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать творческое мышление, активизировать</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

		так» «Где звенит?» «На чем играю?» Музыкальная игра «Паровоз» Игра «Подвижные орнаменты» «Делай так», «Не делай так»	словарь. Воспитывать интерес к музыке Развитие воображения. Формировать у детей навыки звукоподражания. Продолжаем знакомство детей с красотой художественного слова.	
Физическое и оздоровительное направление				
1	Физкультурный досуг ОБЖ «В королевстве дорожных знаков»	Познавательный проект по ОБЖ «Страна дорожных знаков» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Не играй с огнём» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» С/р игра: «Автобус»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части. Формировать у детей правила поведения в незнакомых ситуациях.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПП				
1		Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний осенью»	Оформить театральный уголок и уголок творчества, дополнить новыми материалами, внести новые атрибуты для уголка ряжения. Подготовить консультации для родителей. Навести порядок на участке,	Воспитатели

		Совместный труд с детьми на участке	полить клумбы, почистить дорожки, повесить кормушки для птиц.	
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Подарки Осени» Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ. «Роль отца в воспитании детей»	Консультация для родителей. Индивидуальная консультация для родителей. Помощь и подсказка родителям в изготовлении поделок на выставку. Консультация для родителей. Подготовка к празднику осени. Субботник. Экологическая акция.	Воспитатели
Ноябрь				
Социальное направление				
1	4 ноября «День народного единства»	Беседа «День народного единства» Презентация на тему «Россия – родина моя» ЧХЛ З. Александрова «Родина»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Расширяем кругозор и словарный запас.	Воспитатели
2	Познавательный творческий проект «Культура и традиции России»	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Беседа «Давайте жить дружно» Народные игры «Звонарь» «У медведя во бору». Театрализованная игра «Теремок» Игра «Передай	Закреплять знания о России, о родине, столице, о родном городе. Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине Побуждение детей творчески воспроизводить в	

		другому и назви».	играх быт семьи.	
Патриотическое направление				
1	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	Беседа по картинкам «Российский флаг» Коллективная поделка «Российский флаг» Презентация «Россия – родина моя»	Формировать знания детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. Продолжать учить детей играть в совместные игры, действовать согласно выбранной роли. Познакомить детей с понятием «деревня», о том кто там живёт, какие дома, домашние животные	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Творческий проект «Вместе с мамой» Музыкальный досуг "Для любимой мамы"			
3	30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»	Беседа по картинкам «Российский флаг» Коллективная поделка «Российский флаг» Презентация «Россия – родина моя»	Продолжать учить детей делать совместные поделки. Познакомить с нетрадиционным методом оформления (цветной песок). Учить аккуратно распределять песок на поделке по цветам Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Воспитатели

Познавательное направление				
1	8 ноября по 12 ноября «Неделя финансово-грамотности»	Наблюдения в природе за деревьями. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Презентация «Дикие животные» Составление рассказа по картинке.	Дать представление о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с деньгами. Воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых.	Воспитатели
2	13 ноября «День Российских заповедников»	Наблюдения в природе за деревьями. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Презентация «Дикие животные» Составление рассказа по картинке.	Учимся наблюдать, развиваем устойчивость внимания, увеличиваем словарный запас. Воспитываем бережное отношение к природе Знакомимся с дикими животными и их детенышами, где они живут и чем питаются	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	26 ноября «День спасателей» Физкультурный досуг (ОБЖ) «Юные пожарные»	Рассматривание картинок и беседы по теме «Кто такой спасатель» С/р игра «МЧС» ЧХЛ по теме Б. Жидков «Пожар» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Дорожная азбука» Уборка игрового уголка» Игра: «Наведём порядок»,	Познакомить детей с профессией спасателей. Рассказать о важной роли спасателей для всех людей Продолжать учить детей придумывать сюжет для игры. Помочь детям распределить роли и рассказать о действиях. Формировать	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

		<p>чтение стихотворения «Я как мама не люблю в доме беспорядок...».</p> <p>Чтение «Федорино горе»</p>	<p>положительное отношение художественному слову. Учить внимательно слушать произведение.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	
Этико- эстетическое направление				
1	<p>Театрализованной досуг «Приход и сказка»</p>	<p>Музыкальная игра «Паровоз»</p> <p>Театральные игры «Репка», «Теремок»</p> <p>ЧХЛ (чтение и заучивание стихов)</p> <p>Раскраска «Герои любимых и знакомых сказок»</p> <p>Музыкальный досуг</p>	<p>Развитие воображения и творческие способности детей.</p> <p>Формировать у детей навыки звукоподражания.</p> <p>Продолжать знакомство детей с красотой художественного слова, учимся читать с тихи с выражением.</p> <p>Развиваем пассивный и активный словарь.</p> <p>Развивать у детей артистичность, смелость. Умение выполнять танцевальные движения. Развиваем уважение друг к другу во время праздничных мероприятиях.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p>
Физическое и оздоровительное направление				
1		<p>Беседы «Наши друзья витамины», «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>П/и «Совушка»,</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью</p> <p>Внесение картинок с изображением предметов опасных для</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p>

		«Автомобили». Д/и «Что хорошо, а что плохо?» ЧХЛ А Барто. «Мы с Тamarой ходим парой» В. Маяковский «Что такое хорошо?»	жизни и здоровья для знакомства с последствиями неосторожного обращения с такими предметами Учимся повторять движения за воспитателем, развиваем внимание, память Формировать основы здорового образа жизни на примере художественных произведений	
РПС				
1		Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка Совместный труд в оформлении группы к дню матери	Оформить физкультурный уголок Подготовить консультации для родителей Привлечь родителей к изготовлению стенгазеты ко «Дню матери»	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1	Вечер досуга «Для любимой мамы» Мастер-класс (совместные работы детей и родителей)	Консультация в родительском уголке: "Правила дорожного движения для детей и взрослых" Изготовление поделки из соленого теста. Индивидуальные консультации.	Знакомство родителей со сценарием праздника Совместные поделки детей и родителей Серия "Информационные стенды для ДОУ. Индивидуальная работа с родителями. Привлечь родителей к совместному	Воспитатель: Музыкальный руководитель

	й «Готовим вместе с мамой» (поделки из теста)		творчеству с детьми, заинтересовать жизнью группы.	
Декабрь				
Социальное направление				
1	3 декабря «Между народны й день инвали дов»	Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» Рассматривание картинок и беседы по теме «Новый год» Презентация на тему «Новый год» ЧХЛ Ю. Котенева. Сказка о добрых делах, стихи про новый год Сюжетно – ролевая игра «Семья» (Встреча Нового года)	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. Продолжать учить детей сочувствовать, сопереживать, желание помочь.	Воспитатели
2	31 декабря «Новый год» Новогод ний праздник «Новогод няя сказка»	Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» Рассматривание картинок и беседы по теме «Новый год» Презентация на тему «Новый год» ЧХЛ Ю. Котенева. Сказка о добрых делах, стихи про новый год Сюжетно – ролевая	Дать детям представление о том, как празднуют новый год. Познакомить с традициями. Учить рассказывать стихи с выражением. Развивать активный и пассивный словарь, связную речь Воспитываем у детей артистичность, позитивное отношение к празднику. Формировать хорошие доверительные отношения между	Воспитатели Музыкальный руководитель

		игра «Семья» (Встреча Нового года) Беседа «Правила поведения на празднике»	детьми и родителями. Приучать детей к сотрудничеству.	
Патриотическое направление				
1	3 декабря «День неизвестного солдата»	Беседа на тему «Герои отечества» Презентация День памяти неизвестного солдата» Физкультминутки «Самолёты» ЧХЛ Л.Кассиль «Твои защитники» Мультфильм «Легенда о старом маяке» Раскраски по теме	Укрепление патриотического сознания детей, увековечения памяти, воинской доблести, бессмертного подвига неизвестных Солдат, погибших во время войны. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, к ветеранам ВОВ, активизировать словарь по данной теме, чувство патриотизма.	Воспитатели
Познавательное направление				
1	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Герои Отечества» Конструктивная деятельность: «Военные машины» Презентация «Кто такой солдат» Рисование «Солдат» Раскраски	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Воспитатели

2	9 декабря «День Героев Отечества»	Беседа «Герои Отечества» Конструктивная деятельность: «Военные машины» Презентация «Кто такой солдат» Рисование «Солдат» » Раскраски	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Воспитатели Старший воспитатель
---	--------------------------------------	---	---	------------------------------------

Трудовое направление. Знакомство с профессиями

1	Творческий проект «Мастерская деда Мороза»	Выставка Новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» Выставка детских рисунков «Зимние узоры» «Подготовка к Новому году» Мастер класс «Новогодние подарки» Музыкальная игра «Снежок» Выставка детских рисунков «Осторожно-огонь»	Формировать хорошие доверительные отношения между детьми и родителями. Приучать детей к сотрудничеству. Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Познакомить детей с различными технологиями изготовления новогодних снежинок, создать предновогоднее настроение в процессе создания новогодней.	Воспитатели
---	--	--	--	-------------

Этико- эстетическое направление

1	8 декабря «Между народный день художников»	Беседы о живописи Выставка детских рисунков «Здравствуй Зимушка-зима!» Свободная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) на	Воспитывать интерес к живописи. Развивать художественное мышление, эстетические чувства. Воспитывать в детях любовь к творчеству. Продолжаем знакомить детей с разнообразием	Воспитатели Музыкальный руководитель:
---	---	---	--	--

		<p>тему: «Новогодняя ёлочка», «Снегурочка», «Зима» Мастер класс «Новогодняя снежинка» ЧХЛ (чтение и заучивание стихов про зиму) Музыкальная игра «Снежок»</p>	<p>материалов для творчества. Знакомим с нетрадиционными способами рисования и аппликации. Учимся любоваться всеми работами на выставке, выбирать наиболее понравившуюся..</p>	
Физическое и оздоровительное направление				
1	10 декабря «День всемирного футбола»	<p>Рассматривание картинок. Беседы «Береги своё здоровье», «Спорт», «Спортивные игры» Презентация «Гол! Все на футбол!» П/и «Мороз» «Найди себе пару» Игры с мячом. Д/и «Кому что?» Раскраски по теме. ЧХЛ А. Л. Барто «Зарядка» (стихотворение)</p>	<p>Формировать у детей знания о спортивной игре «Футбол», рассказать и правилах, о чемпионатах. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Познакомить детей с разными видами спорта. Вызвать у детей желание им заниматься. Познакомить детей с разнообразием спортивного инвентаря.</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию</p>
РППС				
1	Смотр – конкурс «Лучшее оформление групп к Новому	<p>Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка</p>	<p>Оформить группу к новому году празднику Подготовить консультации для родителей</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>

	году»	«Чем заняться с детьми на новогодних каникулах» «Безопасность детей в новогодние праздники» Совместный труд с детьми на участке	Продолжаем расчищать участок от снега, строить снежные постройки и насыпаем корм в кормушки для птиц	
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» (совместные работы детей и родителей) Мастер-класс «Новогодние украшения» Новогодний праздник. Серия "Информационные стенды для ДОУ.	Знакомство родителей со сценарием. Консультация в родительском уголке. Совместные изготовление работ детей и родителей. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Воспитатели
Январь				
Социальное направление				
1	11 января Всемирный день «СПАСИБО	Беседы: «Рождество», Презентация на тему: «Рождественские гулянья». ЧХЛ Русская народная сказка «Гуси лебеди». Театрализованная игра «Зимовье зверей». Просмотр мультфильма	Воспитывать вежливое отношение к людям; воспитывать доброту и отзывчивость, желание благодарить друг друга, за оказанную помощь Продолжаем воспитывать у детей доброту, умение быть благодарными за помощь, приходить на помощь другу.	Воспитатели

		«Снегурочка»		
2	Рождественские святки	Беседы: «Рождество», Презентация на тему: «Рождественские гулянья». ЧХЛ Русская народная сказка «Гуси лебеди». Театрализованная игра «Зимовье зверей». Просмотр мультфильма «Снегурочка»	Развивать активный и пассивный словарь, связную речь Познакомить детей с праздником «Рождество», традициями празднования. Формировать умение внимательно слушать сказки, рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Расширяем кругозор и словарный запас.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Патриотическое направление				
1	27 января «День снятия блокады Ленинграда»	Презентация «Блокада Ленинграда» «Родной город» Беседа на тему «Блокада Ленинграда» Рассматривание иллюстраций о городе. Игра «угадай что это?»	Познакомить детей с жизнью людей при блокаде. Учить сопереживать и сочувствовать. Учить испытывать гордость за свой народ. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, к ветеранам ВОВ. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своему родному городу и Родине	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Игры-экспериментирования «Снеговик», «Мы снежинки»,	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и	Воспитатели

		«Снег холодный и белый» «Мы исследователи» Наблюдения в природе. Наблюдение за снегопадом Развивающая игра «Опиши предмет» Конструктивная деятельность: "Ёлочка" (оригами). Дидактические игры	становится водой. Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выясняем, что снег холодный, лепится и тает. Расширяем словарный запас детей, побуждаем к активной речи. Сформировать у детей знания о значении воды для всех живых существ.	
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		Рассматривание картинок и беседы по теме «Народные умельцы» С/р игра «Угостим матрёшек чаем» ЧХЛ «Хаврошечка» русская народная сказка Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина» (народное прикладное творчество) Труд на прогулке	Познакомить детей с разнообразием русских народных ремёсел. Развивать умение внимательно рассматривать картинки, находить главное, составлять описательный рассказ, с помощью воспитателя Формировать положительное отношение к труду и художественному слову. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Обогащать словарный запас.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	Творческий проект «Русские узоры»	Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина» (народное	Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством	Воспитатели

		<p>прикладное творчество) Рассматривание тематических альбомов: «Хохлома», «Городская роспись», «Гжель», «Народные умельцы», «Дымковские узоры». Мастер-класс «Узоры хохломы»</p>	<p>ознакомления с народным декоративным искусством. Развивать творчество и воображение . Воспитывать интерес к творчеству. Развивать художественное мышление, эстетические чувства. Продолжаем знакомить детей с разнообразием материалов для творчества.</p>	
Физическое и оздоровительное направление				
1	19 января «День зимних видов спорта»	<p>Рассматривание картинок «Зимние виды спорта». Беседа «Спортивные игры» «Спорт и закаливание» П/и «У медведя во бору», «Карусели». «Поймай мяч» «Море волнуется» ЧХЛ Е. Алленова «Зимние забавы». Беседа «Что нельзя делать в гололёд на улице»</p>	<p>Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом и физкультурой полезны для здоровья человека Продолжаем учиться водить хоровод, не расцепляя рук.</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию</p>
РППС				
1		<p>Оформление развивающей среды в группе «уголок народного творчества» Оформление родительского</p>	<p>Оформить и пополнить материалом уголок для самостоятельного творчества детей Подготовить консультации для</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>уголка «Побеседуйте с детьми о зиме»</p> <p>Совместный труд с детьми на участке Расчистка дорожек от снега.</p>	<p>родителей</p> <p>Учить действовать лопатками, сгребая снег, развивать крупную моторику</p>	
Взаимодействие с родителями				
1		<p>Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина» (народное прикладное творчество)</p> <p>Мастер-класс «Узоры хохломы»</p> <p>Консультации: «Где живут витамины?», «Давайте знакомиться», «развитие речи детей 4-5 лет»</p>	<p>Памятка в родительском уголке.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>О готовности родителей участвовать в жизни детского сада</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>	Воспитатели
Февраль				
Социальное направление				
1	21 февраля Международный день родного языка	<p>Беседа «Родной язык» ЧХЛ Чтение русских народных сказок, потешек, песенок, колыбельных.</p> <p>Презентация на тему «Так мы раньше одевались» Стих С.Я.Маршака</p>	<p>Воспитывать положительное отношение, гордость и интерес к родному языку. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду и татарскую (украинскую и тд) в</p>	Воспитатели

		«Добрые слова».Игровая ситуация «Попроси у друга игрушку» Игра: «Хорошо-плохо»	старину. Найти похожие и отличительные черты обоих национальных костюмов. Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание).	
--	--	---	--	--

Патриотическое направление

1	23 февраля День защитника отечества Физкультурный праздник "Вместе с папой"	Выставка детских рисунков «Военные профессии» Беседа на тему «Защитники отечества» Подвижные игры "Быстро возьми, быстро положи", "Кто дальше бросит снежок?"	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине . Формировать хорошие доверительные отношения между детьми и родителями. Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию:
---	---	---	---	--

Познавательное направление

1	8 февраля День российской науки	Беседы «Кто такие млекопитающие?» Рассматривание картинок Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним. Наблюдение «Следы на снегу» Развивающая игра «Выполни по образцу». Конструктивная	Обобщить и систематизировать знания детей о науке и технике, формировать уважительное отношение к учёным людям и их открытиям. Дать понять в чем важность науки и техники для людей. В процессе эксп. показать детям, как снег в тепле тает и	Воспитатели
---	------------------------------------	--	--	-------------

		<p>деятельность: «Рыбка» оригами</p>	<p>становится водой. Учимся устанавливать причинно-следственные связи, выясняем, что снег холодный, лепится и тает.</p>	
2	<p>19 февраля Всемирный день защиты млекопитающих</p>	<p>Беседы «Кто такие млекопитающие?» Рассматривание картинок Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Наблюдение «Следы на снегу» Развивающая игра «Выполни по образцу». Конструктивная деятельность: «Рыбка» оригами Ди «Угадай что изменилось?» «Назови одним словом» Игры-эксперимент «Цветные льдинки» «Разноцветная вода»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о млекопитающих, учить называть животных, входящих в данную группу. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Закрепить знания основных цветов, воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое</p>	<p>Воспитатели</p>
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	<p>Познавательный творческий проект «Защитники Родины. Военные профессии»</p>	<p>Рассматривание картинок и беседы по теме «Гражданская авиация» ЧХЛ Стихи о военных профессиях. Ди «Плавает, летает» Оригами «Самолёты»</p>	<p>Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины . Расширять гендерные представления, формирование в</p>	<p>Воспитатели</p>

	сии»	Раскраски по теме.	мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
2	9 февраля День гражданской авиации	Труд на прогулке Снежная крепость. ХБТ Помогаем малышам наводить порядок Социальные игры-поручения. «Собираемся на прогулку»	Познакомить детей с понятием и значением гражданской авиации, профессиями людей, обеспечивающих работу гражданских самолетов. Прививать чувство патриотизма к Родине, уважение к людям разных профессий.. Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.	Воспитатели
3		Труд на прогулке Снежная крепость. ХБТ Помогаем малышам наводить порядок Социальные игры-поручения. «Собираемся на прогулку»	Учить строить крепость из снега. Развивать аккуратность, умение делать не торопливо, но правильно Учимся аккуратно убирать игрушки. Согласно развивающим зонам. Продолжаем воспитывать у детей желание помогать младшим друзьям Учимся собираться последовательно, называем одежду.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				

1	Масленичная неделя	Беседы о «Масленице» Рассматривание картинок на тему «Масленица». Музыкальные народные игры «Карусель», «Ворота». Народная игра «Колечко». Свободная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) на тему «Масленица». Раскраски по теме	Познакомить с традицией проведения масленичной недели, с названиями дней недели в масленицу, с народными играми, традицией печь блины и сжигать масленицу. Продолжаем учиться водить хоровод и разбегаться в рассыпную по сигналу. Учимся делать воротца и проходить через них Учить детей соблюдать правила игры.	Воспитатель: Музыкальный руководитель: Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное направление				
1		Рассматривание картинок «Зимние виды спорта» Познавательный проект ОБЖ «Зимушка зима» П/и «Подбрось – поймай», «Охотники» ЧХЛ В. Осеева «На катке»	Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РППС				
1		Подготовка к празднику Масленица Оформление родительского	Оформить уголок творчества Стенгазета ко дню защитника отечества. Учить действовать	Воспитатели

		<p>уголка «День защитника отечества» Совместный труд с детьми на участке Расчистка дорожек от снега. Сооружение крепости</p>	<p>лопатками, сгребая снег, развивать крупную моторику</p>	
Взаимодействие с родителями				
1		<p>Проведение физкультурного досуга «Вместе с папой» Совместные поделки родители-дети к 23 февраля. Коллаж «Наши папы» Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p>	<p>Привлечь родителей к участию взаимодействию детского сада и семьи во всестороннем развитии детей. Анкетирование Консультация Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с родителями. Найти индивидуальный подход к родителям. Оказать посильную помощь в развитии детей.</p>	<p>Воспитатели Учитель – дефектолог</p>
Март				
Социальное направление				
1	<p>8 марта Международный женский день Музыка</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мама лучше всех на свете». Беседа «Мама дорогая». ЧХЛ Стихи о маме.</p>	<p>Предложить детям рассказать какая у них мама. Развивать добрые, теплые чувства по отношению к маме. Обогащать словарный запас</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

	<p>льный праздник «Весна пришла»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>Игровая ситуация «Мама дорогая».</p> <p>Декоративное рисование «Украсим платье для мамы».</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>Поделка «Цветы для мамы». Ди «Помогаем маме»</p>	<p>эпитетами. Учить детей воспроизводить текст стихотворения, опираясь на помощь воспитателя</p> <p>продолжать развивать выразительность речи.</p> <p>Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни любого ребенка.</p> <p>Прививать детям чувство любви, уважения к женщине.</p>	
Патриотическое направление				
1		<p>Беседа на тему «Женщины на войне»</p> <p>Презентация «Санитарки»</p> <p>Рассматривание картинок «Мир русской природы</p> <p>Народная игра «Гори, гори ясно»</p>	<p>Формировать представление детей о роли женщины на войне. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Продолжать учить любить и оберегать природу.</p> <p>Повторить правила безопасного поведения на природе.</p>	Воспитатели
Познавательное направление				
1	<p>21 марта Всемирный день леса</p> <p>Экологический познавательный проект «Наша планета</p>	<p>Беседы о лесе</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Леса»</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Зелёная планета»</p> <p>Беседа «Обитатели леса» Наблюдения в природе.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о лесах и водоёмах, а также об их обитателях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к экологии.</p> <p>Развивать воображение</p>	Воспитатели

	Земля»	Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Наблюдение за природой Конструктивная деятельность: «Лисичка» оригами Коллаж «Наша планета Земля»	, логическое мышление в процессе наблюдений, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках	
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Между народный день детского телевидения	«Поможем няне - уборка игрового уголка» «Посадка лука» Ди «Чудесный мешочек ЧХЛ С. Михалков «А что у вас?» Труд на прогулке ХБТ Порядок в шкафчиках	Обобщить знания детей о телевидении, знания детей о профессиях взрослых работающих на телевидении. Рассказать для чего нужно детское телевидение. Знакомство с познавательными мультфильмам.	Воспитатели
2		«Поможем няне - уборка игрового уголка» «Посадка лука» Ди «Чудесный мешочек ЧХЛ С. Михалков «А что у вас?» Труд на прогулке ХБТ Порядок в шкафчиках	Воспитывать уважение к женским профессиям. Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	21 марта- 26 марта Всерос	Беседы о «Театре» Рассматривание картинок на тему	Расширять знания детей о музыкальных инструментах.	Воспитатели Музыкальный

	сйская неделя музыки	«Разные театры» Беседа «Правила поведен в театре» Стихотворение С.Маршак «В театре»; Загадки о театре. Инсценировка и обыгрывание с детьми знакомых сказок.	Воспитывать любовь и интереса к музыке и музыкальным инструментам. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Воспитывать интерес к музыке Познакомить с разными жанрами музыки. Продолжаем учиться водить хоровод.	руководитель
2	27 марта Всемир ный день театра	Беседы о «Театре» Рассматривание картинок на тему «Разные театры» Беседа «Правила поведен в театре» Стихотворение С.Маршак «В театре»; Загадки о театре. Инсценировка и обыгрывание с детьми знакомых сказок.	Воспитывать интерес к театру. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать творческое мышление, активизировать словарь. Формирование у детей интереса к театру и театрализованной деятельности. Продолжать развивать у детей продуктивную деятельность.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1		Беседа по ОБЖ «Весенний лёд» ЧХЛ С. Михалков «Дядя Стёпа» Рассматривание картинок «Весенние виды спорта» Подвижные игры «Замри», «Попади в	Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в весенний период. Рассказать детям о том, что весной лёд тонкий и выходить на водоём опасно. Воспитывать детей с помощью	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

		цель»	художественного слова. Формировать у детей знания о весенних видах спорта.	
РППС				
1		Подготовка к празднику 8 Марта Оформление родительского уголка и группы к празднику - «Поздравление для женщин» Оформление стенгазеты «Моя любимая мама» Совместный труд с детьми на участке	Оформить зал и группы Стенгазета к дню 8 марта Учить действовать лопатками, расчищая снег, развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		«Подготовка к празднику 8 Марта» «Ваши взаимоотношения с детьми» О готовности родителей участвовать в жизни детского сада Выставка совместных творческих работ «Зелёная планета»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Помощь в изготовлении поделок.. Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели
Апрель				
Социальное направление				
1	12 апреля День космонав	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим».	Формировать представление у детей о космосе. Рассказать о первом полёте	Воспитатели

	тики Познавательнотворческий проект «Космос»	Беседа «Космос» Рассматривание картинок и иллюстраций по теме Коллаж «В космосе». Сюжетно-ролевая игра «космическое путешествие» Д/и бродилки с фишками Раскраски по теме	человека в космос, о ракетах и космических кораблях.. Воспитывать у детей желание быть сильными и смелыми Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение. Познакомить с тем, как происходил первый полёт в космос.	
2		Выставка творческих работ «В космос вместе полетим». Коллаж «В космосе». Беседа «Космос»	Рассмотреть скафандр космонавта, рассказать о том, как питаются космонавты. Формировать представление у детей о космосе. Помочь детям придумать сюжет.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1		Беседа на тему «Первый человек в космосе» Презентация «День космонавтики» Рассматривание картинок «Солнечная система» Народная игра «Солнышко»	Формировать представление детей о полёте человека в космос. Рассказать, что первым в космос полетел русский космонавт Ю. Гагарин. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Формировать представление детей о солнечной системе.	Воспитатели
Познавательное направление				

1	1 апреля Международный день птиц	Беседы о «Птицах» «Перелётные и зимующие птицы» Рассматривание картинок на тему «Планета Земля» Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Наблюдение за птицами весной Дидактические игры «Подбери картинку» «Угадай птицу по тени»	Обобщить и систематизировать знания детей о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе и животным и птицам. Развивать все психические процессы, обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказы по картинкам с помощью наводящих вопросов Воспитывать у детей интерес к экологии.	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Познавательный-творческий проект «Зачем нужны книги»	Конкурс-выставка детских поделок «Книга своими руками» - книжек самоделок. Беседа с детьми «Любимая сказка» «Путешествие в сказки» Раскраски «Герои любимых сказок»	Познакомить детей с книгой; развитие интереса к книгам. Прививать бережное отношение к книге, любовь к книге. Учить детей вежливо общаться друг с другом, с взрослыми, называть друг друга по именам. Учить вести диалог, развивать речь, внимание. Расширять знания детей о способах общения.	Воспитатели Старший воспитатель
2		Конкурс-выставка детских поделок «Книга своими руками» - книжек самоделок. Беседа с детьми «Любимая сказка» «Путешествие в	Прививать бережное отношение к книге, любовь к книге. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, аппликации.	Воспитатели

		сказки» Раскраски «Герои любимых сказок»	Продолжать развивать у детей продуктивную деятельность.	
Этико- эстетическое направление				
1	Музыкальный досуг «Любимые сказки»	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим» Коллективная поделка «Звёздное небо» Познавательно-творческий проект «Космос»	Познакомить с разными жанрами литературных произведений. Воспитывать интерес к литературе и поэзии. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать творческое мышление, активизировать словарь.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2		Выставка творческих работ «В космос вместе полетим» Коллективная поделка «Звёздное небо» Познавательно-творческий проект «Космос»	Закрепление знаний детей, полученных в ходе занятий о космосе с помощью творческих рисунков	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1	Спортивный досуг «По дороге к звёздам»	Беседа по ОБЖ «Здоровье» Рассматривание картинок «Спорт и здоровье» Подвижные игры «Мышеловка», «Найди себе пару».	Закрепляем знания о космосе на музыкальном развлечении. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

			Формировать у детей знания о разных видах спорта. Продолжаем закреплять правила игры, если поймали, не обижаться, а спокойно ждать окончания игры.	
РПС				
1		<p>Подготовка к празднику День космонавтики</p> <p>Оформление родительского уголка «Расскажите детям о космосе»</p> <p>Изготовление с детьми: книжки-самodelки «Книга своими руками», Творческих работ «В космос вместе полетим»</p> <p>Совместный труд с детьми на участке</p> <p>Приведение в порядок участка.</p>	<p>Помочь детям в создании книжки-самodelки, развитие фантазии и воображения детей по созданию сюжета.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о космосе, учить различным техникам рисования и аппликации в изготовлении рисунков и поделок.</p> <p>Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке, развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие</p>	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		<p>«Подготовка к празднику День космонавтики»</p> <p>Выставка творческих работ «В космос вместе полетим»</p>	<p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Индивидуальная</p>	Воспитатели

		Консультация «Место физкультуры в вашей семье», «Развитие творческих способностей детей 4-5 лет»	работа с родителями. Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам творческого развития ребенка	
Май				
Социальное направление				
1	1 мая Праздник Весны и Труда	Беседа «Праздник весны и труда» ЧХЛ пословицы и поговорки о труде Дидактические игры «Угадай, что я делаю? «Назови профессию» Игровая ситуация. «Мама принесла продукты»	Формировать представление у детей о празднике. Рассказать о том, чему и кому посвящён этот праздник. Воспитывать у детей трудолюбие, уважительное отношение к людям разных профессий Рассказать о ценности поговорок и поговорок, способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса. Прививать интерес к устному народному творчеству, обогащать словарный запас детей	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	9 мая День Победы Познава тельно- творчес кий проект «Великая	Познавательный – творческий проект «Петербург- любимый город!» Рассматривание картинок «Мой город» Раскраски по теме Беседа «Город в	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших	Воспитатели

	Победа»	котором я живу» Выставка работ «Наш Петербург»	соотечественников Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ. Рассказать маленьким читателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, как погибали старики, женщины и дети.	
2	27 мая День рождения Санкт – Петербурга Творческий познавательный проект «Наш город Петербург»	Познавательно – творческий проект «Петербург-любимый город!» Рассматривание картинок «Мой город» Раскраски по теме Беседа «Город в котором я живу» Выставка работ «Наш Петербург»	Продолжаем учиться рассматривать картинки описывать всё., что видим. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, к родному городу Расширять представления детей о родном городе, через знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Чтение «Весенняя песенка» С. Городецкий. Стихи «Подснежник» Опыт: «Где быстрее распускаются цветы» «Чем отличается сухой песок от мокрого» «Что было бы, если б не было растений?»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Рассказать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес к изменениям в окружающем мире, устанавливать связь.	Воспитатели

Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		<p>Рассматривание картинок и беседы по теме «Военные профессии»</p> <p>ЧХЛ стихов о войне</p> <p>Ср игра «Вызови врача»</p> <p>Выставка работ «Наш Петербург»</p> <p>Выставка детских рисунков «С праздником Победы»</p> <p>Выставка детских рисунков ОБЖ «Мой друг – светофор!»</p> <p>Труд на прогулке</p> <p>Посадка растений</p> <p>ХБТ Уборка группы, подготовка к празднику</p>	<p>Обобщить знания детей о военных профессиях. Рассказать о героизме этих людей.</p> <p>Воспитывать уважение к военным людям.</p> <p>Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>Продолжаем учиться работать в коллективе, спокойно дожидаясь своей очереди.</p> <p>Воспитывать у детей желание готовиться к празднику, убирать на место игрушки, украшать группу</p>	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	<p>24 мая</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы и рассказ воспитателя «Чему нас учат книги»</p> <p>Презентация по теме Игра «Имена», «Наоборот»</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Раскраска букв алфавита</p>	<p>Познакомить с историей создания славянской письменности.</p> <p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение народным традициям, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				

1		Беседа по ОБЖ «Безопасность на дорогах» Рассматривание картинок «Наш друг - светофор» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Мой друг – светофор!» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Автомобили».	Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге. Воспитывать внимательность и осторожность. Формировать у детей знания о цветах светофора и их значениях. Помочь детям понять, как и где правильно переходить дорогу. Закрепление знаний о поведении на дороге. Развивать активность детей.	Воспитатели
РППС				
1		Подготовка к празднику День Победы Оформление родительского уголка «Расскажите детям о войне», «Мой любимый город!» Совместный труд с детьми на участке Приведение в порядок участка.	Оформить группу Консультации в родительском уголке. Пополнение развивающих уголков. Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		Родительское собрание «Подготовка к празднику День Победы» Выставка детских рисунков «С	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам всестороннего физического развития ребенка. Получение и	Воспитатели

		<p>праздником Победы» Выставка работ «Наш Петербург»</p> <p>Консультация «Место зарядки в вашей семье»</p> <p>«Физическое развитие детей 4-5 лет» «Правила пешехода»</p>	<p>анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с родителями.</p>	
Июнь				
Социальное направление				
1	1 июня День защиты детей	<p>Беседы «Дети и детские игры», «Дружба».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>Дидактические игры «Когда человек радуется, огорчается, злится и т. д.», «Назови ласково».</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у кукол»</p>	<p>Формировать представление у детей о празднике.</p> <p>Рассказать о том, чему и кому посвящён этот праздник. Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу</p> <p>В процессе творчества, совершенствовать наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности.</p>	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	12 июня День России Познавательный проект «Наша страна-Россия»	<p>Беседа на тему «День России», «Москва – Столица России».</p> <p>Презентация «Природа России».</p> <p>Рассматривание картинок «Мой город»</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о России. Рассказать детям о городах России, о морях и реках. Рассмотреть картинки с изображением Москвы. Рассказать о</p>	Воспитатели

		ЧХЛ Чтение стихов о русской природе Народная игра «Колечко, колечко»	столице нашей родины, о красной площади Продолжать развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, к родному городу.	
1	22 июня День памяти и скорби	Беседа и рассказ воспитателя Песня «Пусть всегда будет солнце», «Священная война» Раскраски по теме Коллективная поделка «Вечный огонь»	Воспитывать чувство патриотизма у детей, чувство сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважение жившим поколениям. Воспитывать уважение и любовь к своим предкам.	Воспитатели
Познавательное направление				
1	Творческий проект, посвящённый дню рождения А.С. Пушкина «Сказки Пушкина	Презентация «Сказки Пушкина» Раскраски по теме. Игра «В гостях у кота учёного» Просмотрели мультфильм "Сказка о золотой рыбке" Поделка «Золотая Рыбка» Выставка совместных творческих работ «Сказочник- А.С. Пушкин»	Продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А.С.Пушкина. Развивать речь, образное мышление, память; Воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги.	Воспитатели Старший воспитатель
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		Рассматривание картинок и беседы по теме «Народные умельцы» С/р игра «Угостим матрёшек чаем»	Познакомить детей с разнообразием русских народных ремёсел. Развивать умение внимательно рассматривать	Воспитатели

		<p>ЧХЛ «Хаврошечка» русская народная сказка «Сбор игрушек после прогулки, предварительно очистив их от песка» Наблюдение за работой дворника – как можно помочь. ХБТ Убираем игрушки на свои места, протираем полочки</p>	<p>картинки, находить главное, составлять описательный рассказ, с помощью воспитателя Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Учить детей быть вежливыми. Закрепить знания чайной посуде и столового этикета</p>	
Этико- эстетическое направление				
1	6 июня День русского языка	<p>Беседа «Родной язык» ЧХЛ Чтение русских народных сказок, потешек, песенок, колыбельных Презентация на тему «Так мы раньше одевались» Сюжетно – ролевая игра «День Рождение куклы Кати» Игровая ситуация «Подарок другу»</p>	<p>Воспитывать положительное отношение, гордость и интерес к родному языку. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду и татарскую (украинскую и тд) в старину. Найти похожие и отличительные черты обоих национальных костюмов. Развить интерес к углубленному изучению фольклора.</p>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1		<p>Физкультурный досуг «Слава России!» Беседа по ОБЖ «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p>	<p>Создать бодрое и радостное настроения во время праздника. Развивать активность детей. Способствовать сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию</p>

		<p>Рассматривание картинок «Дети делают зарядку» Выставка детских рисунков по ОБЖ в группе «Мы здоровье бережём» Подвижные игры «Передай мяч», «Поймай мяч».</p>	<p>детей. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Формировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; двигательных навыков при помощи зарядки.</p>	
РППС				
1		<p>Подготовка к празднику День защиты детей. Оформление родительского уголка «Защитим детство вместе» «Оформление книжного уголка» Совместный труд с детьми на участке Приведение в порядок участка.</p>	<p>Оформить группу. Продолжать обогащать предметно – пространственную среду на лето. Консультации в родительском уголке. Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие</p>	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		<p>Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». Выставка детских коллективных работ «Россия-лучшая страна!» Выставка совместных творческих работ «Сказочник- А.С. Пушкин»</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка Анкетирование Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p>	Воспитатели

		Консультация «Семейное воспитание» «Что дети 4-5 лет должны знать к концу года»	Помочь родителям в изготовлении подделок, дать рекомендации, оказать посильную помощь.	
Июль				
Социальное направление				
1	8 июля День семьи, любви и верности	Презентация на тему «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактические игры «Угадай, что я делаю? «Назови профессию» Игровая ситуация. «Мама принесла продукты»	Развивать интерес к игре. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между детьми Расширять у детей представление о трудовых действиях.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1		Игра «Назови город» Экскурсия по иллюстрациям. Игра «Путешествие по Санкт- Петербургу» «Строим дома нашего города» «Русское народное творчество» презентация	Расширять представление детей о родной стране. Продолжать знакомить с достопримечательност ями, традициями. Познакомить со столицей России, рассказать о главном городе. Воспитывать у детей интерес к своей стране, её истории.	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Чтение сказки "У солнышка в	Дать представления о роли Солнца в жизни	Воспитатели

		<p>гостях".</p> <p>Конструирование "Солнышко лучистое (на палочке)"</p> <p>Стихотворения Е. Левитана "Важнее солнца в мире нет"</p> <p>Опыт: «Где быстрее распусят цветы» «Чем отличается сухой песок от мокрого» «Что было бы, если б не было растений?»</p>	<p>людей, формировать у детей естественно-научные представления (смена дня и ночи, смена времен года);</p> <p>Рассказать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес к изменениям в окружающем мире, устанавливать связь.</p>	
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		<p>Рассматривание картинок и беседы по теме «Экология»</p> <p>ЧХЛ рассказы о животных</p> <p>Труд на прогулке</p> <p>Поливка цветов на клумбе ХБТ</p> <p>Порядок в шкафу с игрушками и</p>	<p>Познакомить с понятием - экология.</p> <p>Рассказать о профессии эколог, чем он занимается и какой у него полезный труд.</p> <p>Продолжать учить детей любить природу, защищать её.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы.</p>	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1		<p>Беседы о «Поэзии»</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Любимые сказки» «Герои любимых сказок»</p> <p>Оформление мини музея</p> <p>«Русская матрёшка»</p> <p>Свободная деятельность детей</p>	<p>Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать творческое мышление, активизировать словарь. Познакомить с разными видами живописи.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству</p> <p>Приобщение детей к народному творчеству.</p> <p>Знакомство с</p>	Воспитатели

		(рисование, лепка, аппликация) на тему «Русская Матрешка»	возникновением русской матрешки. Развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы	
Физическое и оздоровительное направление				
1		Беседа по ОБЖ «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Рассматривание картинок «Дети делают зарядку» Подвижные игры «Передай мяч», «Поймай мяч».	Продолжать формировать представления о закаливании. Формировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; рассказать о влиянии закаливания на организм человека, изучить принципы и методы закаливания	Воспитатели
РПС				
1		Приготовить инвентарь для ухода за комнатными растениями. Пополнить уголок поделками для кухни, с/р игры. Пополнение мини музея иллюстрациями и картинками матрешек. Обогатить центр природы иллюстрациями комнатных растений	Обогащать предметно-пространственную среду, для развития у детей интереса к своей семье, знать что делает дома мама. Воспитывать желание помогать, заботиться о родных. Продолжать расширять мини музей для знакомства с детьми с русским народным творчеством.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				

1		Консультации «Как провести лето с детьми» «Игры на лето» ОБЖ «Безопасные игры летом», «Спортивные игры летом».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья детей. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослыми, развивать эстетические чувства у детей от соприкосновения с природой.	Воспитатели
Август				
Социальное направление				
1		Презентация на тему «Русские народные сказки» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Д/ игра «Угадай героя сказки», «Кому что?», «Узнай по описанию». Театрализованная игра «Репка».	Закреплять названия знакомых русских народных сказок. Вызывать желание рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать интерес к литературе Продолжать знакомить с русскими народными сказками и их героями. Учить угадывать сказку по иллюстрации. Учить отгадывать загадки	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	22 августа День Государственной о флага Российской	Беседа о России, стране в которой живём. Рассматривание картин с Российской символикой. Раскраска. Поделка	Расширить представления детей о флаге, стране, историческом происхождении. Обобщить знания детей о государственном	Воспитатели

	Федерации	«флаг».	флаге. Познакомить со значением цветов. Воспитывать чувство патриотизма за свою страну, любовь к России, к флагу, символике.	
Познавательное направление				
1		Игры-экспериментирования «Бумага, ее качества и свойства» Дидактические игры «Угадай что изменилось?» «Разбери картинки» «Что лишнее?»	Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Развивать внимательность, логическое мышление, активизировать речь детей, обогатить словарь.	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		С/р игра «Парикмахерская» ЧХЛ по теме Поговори и пословицы о труде Труд на прогулке	Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Помочь детям организовать игру, придумать сюжет, распределить роли Формировать положительное отношение к труду и художественному слову.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1		Аппликация: «Лето» «Фрукты на	Развивать художественный вкус у	Воспитатели

		тарелочке» Лепка: «Грибная поляна» Пальчиковые игры на основе русских народных потешек. Рисование: «Наливное яблочко», «Здравствуй лето» Игра хороводная «Здравствуй лето»	детей, цветоощущение, умение выбирать материал, цвет для своей работы. Воспитывать эстетические чувства. Передавать в рисунках, аппликации, лепке своё видение. Закрепить умение правильно пользоваться ножницами, клеем, красками, правильно держать кисточку.	
Физическое и оздоровительное направление				
1	12 августа День физкультуры урника	Презентация «Если хочешь быть здоров» Пли «Ровным кругом», «Домики», «Кто скорее?», утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика. Игры «Догони пару» «Найди пару» (кубики) «Лиса и зайцы» «Куда палочка, туда и ниточка» «Попади в цель»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Создать бодрое и радостное настроение у детей. Развивать у детей основные движения, правильную осанку, слуховое и зрительное внимание. Развивать стремление быть осторожными, беречь себя и сверстников. Воспитывать выдержку.	Воспитатели
РПС				
1		Оформление развивающих зон, насыщение. Нлп игра «Пазлы», «Разложи правильно», «Времена года», «Работа с календарём», «Съедобное не	Развивать развёрнутую речь детей, коммуникативные навыки, расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Воспитатели

		съедобное».		
Взаимодействие с родителями				
1		Рекомендации для родителей «Закаливание» Консультация «Почитай мне сказку мама»	Напомнить родителям о необходимости головного убора детям в летнее время, правильно одевать детей во избежании перегрева.	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно – тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной

		для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.			(электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностика	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Упражнение «Назови ласково» (кукла - куколка, Аня – Анечка, Саша – Сашенька, и т.д.)	Беседа с детьми на тему «Почему нельзя разговаривать за столом во время еды»	
3-я неделя	Диагностика	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Тема 1. Расскажи о любимых игрушках. Дидактическая игра алгоритм «Незнайки на игрушка»	1. Игровая ситуация «Собираюсь в детский сад» 2. Ситуативный разговор «Где мы отдыхали летом»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр 18
4-я неделя	Овощи. Огород (23.09 – 27.09)	Формировать знания об овощах, уметь различать по внешним признакам, называть по названию Уметь	«Что нам осень принесла?»	Д.И. «Чудесный мешочек» Настольные игры: лото овощи, половинки, т.п. Д.И. «С какой ветки детки» Конструирование: «Строим амбар для хранения овощей» Самостоятельные игры:	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28.

		отвечать на вопросы по очереди, не перебивая друг друга		«Овощной магазин», «Водитель на ферме»	
октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Сад. (30.09 – 04.10)	Научить детей вежливым выражениям, Пополнять словарь за счёт новых слов Формировать любовь к народной культуре	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» Чтение сказки «Гуси – лебеди»	Разучивание потешки «А тари, тари, тари» Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	У – МП О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
2-я неделя	Грибы, ягоды (07.10-10.10)	Настроение и чувства. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций по пиктограммам и развитие умения понимать свои чувства и чувства других.	Настроение и чувства.	Д/и «Собери и изобрази эмоцию» разрезанную картинку с изображением эмоционального героя. Релаксирующая музыка. Игра «Скажи наоборот», «Ласковое слово».	Л.В. Колодийченко Г. И. Чугаева. (№27 стр36)
3-я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	Активизировать память, внимание, мышление в процессе наблюдения и пояснения, как изменились деревья с приходом осени	«Прохождение экологической тропы по территории и детского сада»	Д.И. «С какой ветки детки» Наблюдение за деревьями, что изменилось? Сбор листочков для поделок из природного материала и засушивания гербария	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.33
4-я неделя	Детский сад (21.10-25.10)	Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали,	«Наш любимый детский сад»	1. Игровая ситуация «Собираюсь в детский сад» 2. Ситуативный разговор «Где мы отдыхали летом»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

		функции, материал. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.			м окружение м. Средняя группа. Стр 18
5-я неделя	Я, части тела, лица (28 – 01.11)	Научить детей называть правильно части лица, тела Уметь выполнять задания на внимание	«Как называются части тела человека? Лицо человека»	Д.И. «Найди на ощупь и назови часть лица» Расскажи сколько пальцев на обеих руках, ногах?» Артикуляционная гимнастика: надувай щёчки, выдохни; сделай трубочку языком; Гимнастика для глаз: проследи за картинкой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 35
ноябрь					
1-я неделя	Одежда (30.10 – 03.11)	Формировать представления о русском народном сарафане Воспитывать патриотические чувства Уметь правильно назвать одежду детей	«Сошьём Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари» Д.И. «Назови одежду твоего соседа справа, слева»	У – МП О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
2-я неделя	Обувь (06.11 – 10.11)	Расширять представления о разной обуви Уметь сориентироваться и выбрать нужную пару обуви Формировать КГН	«Зачем нужна разная обувь?»	Настольные игры: лото, пазлы и т.д. Игровая ситуация – «Кукла Катя в обувном магазине» Настольная игра «Найди пару»	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Стр.58
3-я неделя	Домашние животные и их	Продолжаем знакомить детей с домашними	«Коровушка и бычок» Знакомств	Разучивание потешек про корову и бычка. Чтение сказки «Бычок – чёрный бочок, белые	У – МП О.Л.Князева, М.Д. Маханева

	детёныши осенью (13.11 – 17.11)	животными – коровой и бычком. Воспитывать у детей умение слушать чтение воспитателя.	о детей со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	копытца»	«Приобщение к истокам русской народной культуры»
4-я неделя	Дикие животные и их детёныши осенью (20.11. – 24.11)	Воспитание любви к родному краю, к диким животным. Формировать элементарные экологические знания	Скоро зима! «Беседа о жизни диких животных в лесу».	Чтение рассказов В. Бианки о лесных обитателях «Лесная газета» Д,И, «Где чей домик?» Настольные игры: лото, половинки, игры экологического содержания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.41
декабрь					
1-я неделя	Зима (2.12 – 06.12)	Продолжать формировать представление об этикете, способствовать воспитанию хороших манер, закреплять и расширять знания о хороших поступках, о правилах культуры поведения.	«Кто такой культурный человек»	Беседа «Культурный человек» Игровая ситуация «Поездка в автобусе» Игра «Волшебные слова», «Вежливый мишка» Дидактическая игра «Правильно — неправильно» «Да и нет».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 52)
2-я неделя	Зима. Зимующие птицы (09.12 – 13.12)	Познакомить и напомнить детям названия зимующих птиц Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать	Тема 9. «Стайка снегирей на ветках рябины»	Подвижная игра «Воробушки и кот» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Посмотри на снегирей!». Экологическое лото Игра «Назови, кто зимует в лесу?»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Стр. 48.

		<p>ь желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>		<p>Ситуативный разговор: «Почему птицы улетают в тёплые края?»</p>	
3-я неделя	<p>Мебель. Части мебели (16.12 – 20.12)</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p> <p>Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Тема 5. Петрушка идёт рисовать. Игровая ситуация «Петрушка приходит в гости к детям»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рассматривание картин по теме.</p> <p>Отгадывание загадок, чтение художественной литературы.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Средняя группа. Стр 26.</p>
4-я неделя	<p>Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Совершенствовать умение группировать предметы по</p>	<p>Тема 7 Петрушка – физкультурник. Игровое упражнение «Сгруппировать все предметы и картинки</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Есенин «Поёт зима, аукает..», З. Александрова «Ёлочка», В. Сутеев «Про ёлки» (из цикла рассказов «Времена года».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Путешествие в зимний лес», «Украсим дом к</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Средняя группа. Стр. 28</p>

		назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	с изображением предметов правильно» Дидактическая игра «Какое время года?»	празднику», «Путешествие по новому году».	
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	Активизировать память, внимание, мышление. Учитывать слушать собеседника, не перебивая друг друга. Формировать желание слушать чтение воспитателя.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Рассказ о праздновании Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» Ситуативный разговор: «Как вы праздновали Новый год» Чтение новогодних сказок, стихотворений	У – МП О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
3-я неделя	Профессии. Повар. Посуда (20.01-24.01)	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Интересы и мечты.	Игра «Если нравится, то делай так», «Моя любимая игра» Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки...» Упражнение «Заряд бодрости»	Колодийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр49)
4-я неделя	Профессии. Продавец (27.01 – 31.01)	Формировать понятия о работе продавца в магазине игрушек. Ознакомить	«Продавец в магазине»	Д.И.: «Продавец в магазине игрушек» Беседа с детьми: «Какой должен быть продавец в магазине игрушек?» Игры по финансовой	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Т. С. Стр.

		детей с понятием стоимость товара, почему нельзя взять игрушки в магазине бесплатно Формироват ь предпосылки финансовой грамотности у дошкольник ов		грамотности: «Сколько стоит игрушка», «Положи деньги в банк», и т.п.	338 А.Д.Шатова «Формирова ние предпосыло к финансовой грамотности »
февр аль					
1- я недел я	Професси и. Почтальо н (03.02 – 07.02)	Формироват ь понятие о профессии почтальон Формироват ь желание слушать чтение воспитателя Активизиров ать словарь детей по теме за счёт новых слов	Петрушка идёт трудиться. Ситуативн ый разговор «К нам пришло письмо от Петрушки »	Чтение сказки В. Сутеева «Снеговик – почтовик» Д.И.: «Почта» Беседа: «Что такое почтовая открытка и зачем она нужна» Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной литературы по теме.	О.В. Дыбина Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 21.
2- я недел я	Аквариум ные рыбки (10.02 – 14.02)	Формиров ать представле ния о многообра зии аквариумн ых рыбок Воспитыва ть уважитель ное отношение к рыбкам Воспитыва ть чувство ответствен ности за домашних	«Рыбки в аквариуме»	Беседа: «Как устроен аквариум» Игра ситуация: «Накорми рыбок в аквариуме» Настольные игры: «Где живут рыбки», «Половинки»	О.Н. Каушкаль, М.В.Карпе ева «Формиро вание целостной кар тины мира» Стр.94

		питомцев			
3-я неделя	Папин праздник (17.02 – 21.02)	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми и военными профессиями. Воспитывать патриотический дух	Тема 12. «Наша армия».	Ситуативный разговор «Скоро праздник наших пап и дедушек» Рассматривание иллюстраций с изображением солдат различных родов войск. Чтение стихотворения В.Малкова «Будем в армии служить». Чтение рассказа 3. Александровой «Дозор»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 37.
4-я неделя	Зима. Обобщение (24.02 – 28.02)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Тема 10. В гости к деду Природоведу .	Отгадывание загадок по теме. Ситуативный разговор: «Февральские метели» Игровая ситуация «Дедушка Природовед пришёл в гости к ребятам» Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 50
март					
1-я неделя	Моя семья Мамин день (03.03 – 07.03)	Познакомить детей с народными и русскими традициями и Воспитывать патриотический дух,	«Масленица – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» Ситуативный разговор: «Как мы справляем проводы зимы» Д.И.: «Когда это бывает?»	У – МП О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

		умение объединяться для общего празднования, умение уважать друг друга			
2-я неделя	Ранняя весна. (10.03 – 14.03)	Расширять представления детей о насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Тема 14. «В гости к хозяйке луга»	Игра ситуация «Мы пришли в гости к Хозяйке луга». Отгадывание загадок о насекомых. Дидактическая игра «Угадай, кто нарисован на картинке» Рассматривание картинок по теме. Слушание звуков природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 59.
3-я неделя	Первые цветы (17.03 – 21.03)	Учить детей замечать природные изменения Формировать эстетический вкус Воспитывать бережное отношение к природе и родному городу	«Наш район» «Главная улица нашего района»	Рассматривание картинок по теме: «Наш район с приходом весны» Как изменились деревья, кустарники. Ситуативный разговор. «Как преобразился наш город весной» На клумбах расцветают первые весенние цветы Настольные игры: цветочное лото, половинки Экологическая тропа вокруг детского сада	«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Алифанова Г.Т

		Учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; Показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);			
4-я неделя	Комнатные растения (24.03-28.03)	Формировать представления детей о понятии «улица». Активизировать словарь, через ответы на вопросы. Воспитывать интерес к родному городу.	Названия городов улиц.	Беседы о домашнем адресе. Физминутка «Мы по городу идем». Презентация на тему: «Улицы моего города». Дидактические игры «Найди два одинаковых дома», «Кто где живет»; Игры «Шоферы», «Магазин», «Детский сад» отгадывание загадок о транспорте; рисование своей улицы (совместно с родителями).	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№27 стр130)
апрель					
1-я неделя	Русские сказки (31.03-04.04)	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с <u>народными ремеслами</u> .	«Наши сказки»	Рассматривание иллюстраций. Вспомнить с детьми знакомые и родные сказки	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева.
2-я неделя	Космос (07.04 – 11.04)	Расширять представления о свойствах и	«Шурупчик и его друзья»	Беседа с детьми: «Из чего сделаны космические ракеты?» Игра ситуация: «Что	Комплексные занятия по программе под

		<p>качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами и металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы.</p> <p>Продолжать рассказывать об истории предмета</p>		<p>крепче?» Работа в уголке экспериментирования: «На что это похоже, найди такой – же» Чтение стихотворений по теме</p>	<p>редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 296</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Птицы прилетели (14.04 – 18.04)</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему</p>	<p>«В гостях у парикмахера»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» Ситуативный разговор: «Рассматриваем альбомы с причёсками, выбираем лучшие, рассказываем, почему они нравятся»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 338</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Дикие животные весной.</p>	<p>Развития транспорта</p>	<p>Формировать у детей обобщенное</p>	<p>Чтение художественной литературы «Приключения Незнайки»,</p>	<p>Колодийченко Л. В,</p>

я	(21.04 – 25.04)		<p>понятие «транспорт».</p> <p>Закреплять представления детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</p>	<p>рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», наблюдения на прогулке, беседа, дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Шофер» Загадки, раскраски.</p>	Г.И. Чугаева. (№ 27 стр111)
5-я неделя	<p>Домашние животные весной. (28.04 – 02.05)</p>	Ремесло и рукоделия.	<p>Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с <u>народными ремеслами</u>. Формировать представления о различных ремеслах и рукоделии.</p>	<p>Беседа и презентация для детей по теме (роспись). Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Знакомство с дымковской игрушкой. Раскраска Дымковская лошадка.</p>	<p>Коломийченко Л. В,</p> <p>Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 158)</p>
май					
1-я неделя	<p>День победы (05.05 – 9.05)</p>	<p>Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как</p>	«Этот День Победы»	<p>Рассматривание альбомов с фотографиями военных времён Сюжетно – ролевая игра: «Танкисты» Чтение стихотворений по теме, рассказов Рисование открыток к празднику</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 316</p>

		люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны			
-2 я неделя	Весна. Насекомые (12.05 – 16.05)	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые, названиям и частями тела насекомых, местами их обитания.	«Насекомые»	Д.И.: «Назови насекомое по описанию» Беседа: «Давайте рассмотрим божью коровку» Настольные игры: «Лото насекомые», «Половинки»	О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.111
3- я неделя	Наш город. Моя улица. ПДД (19.05 – 23.05)	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; Познакомить с названием и значением светофора на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице вблизи дорог	Тема «Правила дорожного движения»	Рассказ: «О городском транспорте» Д.И.: «Светофор», «Найди свой дом» Чтение стихотворений о светофоре Рассматривание картинок с дорожными ситуациями	О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.114
4- я неделя	Город. Транспорт. (28.05 – 31.05)	Познакомить детей с некоторыми видами	Тема «Транспорт»	Беседа: «Что изображено на картинках?» Д.И.: «Едет, плавает,	О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева

		транспорта; С обобщающим понятием транспорт; Дать представление об элементарных частях машины.		летает»; «Узнай и покажи» Лото «Транспорт» Игровая ситуация: «Назови отличия» Рассматривание картинок с изображением транспорта	«Формирование целостной картины мира» Стр.63
июнь					
1-я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)	Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие времена года.	Тема «Наступило лето»	«Соберем цепочку»; «Что на картинке» (настольно-печатная игра «Времена года») Д.И.: «Скажи ласково»; «Круглый год» Рассматривание сюжетных картин о лете	О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.118
2-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)	Расширять представления детей об весенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Тема 3. Прохождение по экологической тропе.	Отгадывание загадок по теме. Чтение стихотворения М.Авдеевой «Разноцветный парк...» Ситуативный разговор «Почему нужно заботиться о природе». Игровая ситуация «Лесовичок пришёл в гости к ребятам».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 33.
3-я	Повторен	Формиров	Тема 8	Сюжетно ролевые	О.В. Дыбина

недел я	ие пройденн ых тем (16.06 – 20. 06)	ать элементар ные представле ния об улице. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес. Воспитыва ть культуру поведения на улице вблизи дорог	Целевая прогулка «Что такое улица».	игры-ситуации, закрепляющие знания детей о названиях улиц. Беседа: «Знаете ли вы на какой улице живёте?» Игра – ситуация: «Какие улицы вы знаете» Чтение художественной литературы «Светофорчик» З.Александрова	Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 31.
4-я недел я	Повторен ие пройденн ых тем (23.06 – 27. 06)	Уточнить знания детей о детском саде. На какой улице находится, какой номер дома. Расширять знания о людях разных профессий , работающ их в детском саду. Формиров ать первичные представле ния о безопасно м поведении в быту, социуме.	Тема 6 «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь»	Игра – ситуация «Назови кто работает в детском саду» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Чтение художественной литературы «Этот день» С. Михалков. Сюжетно ролевые игры-ситуации, закрепляющие знания о городе, улице на которой находится детский сад.	О.В. Дыбина Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр. 27.
Финансовая грамотность					

Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Труд и продукты труда.	«Профессии и разные нужны»	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.	Д/И: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает» Презентация «Всех профессий на свете не счесть». Чтение сказок: «Терем-теремок» «Хаврошечка»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Октябрь					
1-я неделя	Труд и продукты труда.	«Профессии и наших родителей»	Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.	Книжки-малышки «Кем я хочу стать» Д/И: «Мамина профессия» Отгадывание загадок о профессиях рисунков «Труд моих родителей». Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)

3-я неделя	Труд и продукты труда.	«Всякая вещь трудом создана».	Закрепить представлени я детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей	Беседа «Всякая вещь трудом создана». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах) Д/и «Кем создана вещь?».	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Ноябр ь					
1-я неделя	Деньги и цена.	«Деньги»	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги»	Шатова А. Д. (2.1 стр. 12)
3-я неделя	Деньги и цена.	«Зарбота нные деньги»	Дать детям элементарны е понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчи вость. Воспитывать бережливост ь, расчетливост ь, смекалку, трудолюбие; осуждать	Беседа: «Где можно заработать деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха- Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах»	Шатова А. Д. (2.2.9 стр. 30)

			жадность.		
Декабрь					
1-я неделя	Деньги и цена.	«Товар и цена»	Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «дороже», «дешевле».	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила». Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,	Шатова А. Д. (2.2.8 стр. 27)
3-я неделя	Деньги и цена.	«Сколько заработал – столько и купил»	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д/И: «Кукла Маша купила» Д/И: «Магазин игрушек». Дидактическая игра: «Что может купить кот?». С/Р «Магазин игрушек»	Шатова А. Д. (2.2.8 стр. 27)
Январь					
2-я неделя	Деньги и цена.	«Путешествие в прошлое денег»	Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры».	Беседа «Путешествие в прошлое денег». - Д/ игра «Изобретаем деньги будущего». - Игра-занятие	Шатова А. Д. (2.2.10 стр. 29)

			Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей	«Интересные покупки».	
4-я неделя	Труд и продукты труда.	«Какие у нас потребности	Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. Формировать разумные потребности	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу» Беседа «А о чем мечтаешь ты?»	Шатова А. Д. (4.2.6 стр. 66)
Февраль					
2-я неделя	Деньги и цена.	«Семейный бюджет»	Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.	Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».	Шатова А. Д. (2.2.9 стр. 28)
4-я	Деньги и	«Дом, в	Разъяснить	Беседа: «Дом, в	Шатова А.

неделя	цена.	котором живут деньги»	детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке. Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».	котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».	Д. (2.2.8 стр. 27)2
Март					
2-я неделя	Труд и продукты труда.	«Наша творческая мастерская»	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	С/р игры: «Магазин игрушек». Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы».	Шатова А. Д.
4-я неделя	Труд и продукты труда.	«Мир профессий»	Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительно м отношении к людям любых профессий.	Беседа «Что такое профессия. Современные профессии». Рассматривание альбома «Современные профессии». Настольно-печатная игра «Кому это нужно для работы»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Апрел ь					

2-я неделя	Полезные экономич еские навыки и привычки в быту.	«Предприя тия торговли и их особеннос ти	Сформирова ть представлени я о видах предприятий торговли и их особенностях · Расширить словарный запас детей понятиями «супермарке т», «рынок», «ярмарка», «касса».	Беседа «Что такое профессия. Современные профессии». Рассматривание альбома «Современные профессии». Настольно-печатная игра «Кому это нужно для работы»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
4-я неделя	Реклама: правда и ложь.	«Что такое реклама»	Учить правильно воспринимат ь рекламу. Дать представлени я о рекламе, о ее назначении.	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».	Шатова А. Д. (3.2.5стр. 4)
Май					
2-я неделя	Труд и продукты труда.	«Мастерск ая добрых дел»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельность ю, помогать взрослым.	Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек Помогаем дома маме	Шатова А. Д.

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-

сентябрь	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностика	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Упражнение «Один – много» (один мяч, одна кукла, одно ведро, один кубик,)	Беседа с детьми на тему «Для чего нам нужно делать артикуляционную гимнастику?»	
3-я неделя	Закрепление умения сравнивать предметы по величине (18 – 22.09)	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	Занятие 1. (ФЭМП) «Закрепление умения сравнивать предметы по величине»	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Игровое упражнение «Найди пару». Игра «Что где находится».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 12.
4-я неделя	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по	Занятие 2. (ФЭМП) Игровая ситуация «В гостях у	Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Игровое	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование

	цвету, форме (23 – 27.09)	цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	кролика»	упражнение «Построим домики». Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки». Настольные игры: «Лото», «Лабиринты»	элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 13.
октябрь					
1-я неделя	Геометрическая фигура «Квадрат» (30.09– 04.10)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие №3 Геометрическая фигура «Квадрат» «Большой, поменьше, самый маленький»	Игровое упражнение «Найди отличие» Работа в печатных тетрадях по заданию	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №3
2-я неделя	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственн	Продолжаем упражнять детей в умении различать и называть	Занятие №3. (ФЭМП) Игровая ситуация «К нам	Игровое упражнение «Найди отличие» Игровое упражнение «Сравним	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарн

	ому расположению. (07 – 10.10)	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	приехал цирк»	ленты» Настольные игры: «Лабиринт», «Найди и покажи»	ых математических представлений. Средняя группа Стр 14.
3-я неделя	Сравнение чисел 4-5, части суток» «Ориентировка в пространстве (14 – 18.10)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги	«Сравнение чисел 4-5, части суток» «Ориентировка в пространстве»	Игровое упражнение «Найди отличие» Работа в печатных тетрадях по заданию	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие № 4
4-я неделя	Цифра 1 (21 – 25.10)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги	«Цифра 1» «Слева, посередине, справа»	Работа в печатных тетрадях по заданию Игровое упражнение: «Поставь точку на листе по заданию воспитателя»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие № 5
5-я неделя	Цифра 1 закрепление пройденного материала (28 – 01.11)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги	«Цифра 1» «Слева, посередине, справа»	Работа в печатных тетрадях по заданию Игровое упражнение: «Поставь точку на листе по заданию воспитателя»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие № 5
ноябрь					
1-я неделя	Треугольник (04 – 08.11)	Учить детей аккуратно работать в	«Треугольник» «Величина	Работа в печатных тетрадях по	Е.В. Колесникова

		тетради Формировать знания детей о геометрической фигуре - треугольник»	»	заданию Игровое упражнение: «Нарисуй по точкам треугольник»	«Математика для детей 4-5 лет» Занятие № 6
2-я неделя	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме (11.11 – 15.11)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие 1. (ФЭМП) Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Игровое упражнение «Неразбериха». Строительная игра «Построй заборчик для животных»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 15.
3-я неделя	Цифра 2 (18.11 – 22.11)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать знания детей об ориентировании во времени	Занятие №7 «Цифра 2» «Ориентировка во времени»	Работа в печатных тетрадях по заданию Игровое упражнение: «На что похожа цифра 2?»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №7
4-я неделя	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3 (25.11. – 29.11)	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3,	Занятие 2. (ФЭМП) Игровая ситуация «Гости из леса»	Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Поручение».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		<p>отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>			<p>ий. Средняя группа Стр 17.</p>
декабрь					
1-я неделя	<p>Учить считать в пределах 3 (02.12 – 06.12)</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день,</p>	<p>Занятие 3. (ФЭМП) Игровая ситуация «Три поросёнка»</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери двери нужной ширины» Игровое упражнение «Сравним дорожки по длине» Игровое задание: «Находилки где спрятались птички?»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 18.</p>

		вечер, ночь).			
2-я неделя	Овал (09.12 – 13.12)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать знания детей о геометрической фигуре – овал»	Занятие №8 «Овал» «Короткий, длинный»	Работа печатных тетрадей по заданию Игровое упражнение: «Нарисуй без отрыва карандаша овал»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №8
3-я неделя	Продолжать учить считать в пределах 3 (16.12 – 20.12)	Продолжать учить считать в пределах 3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Занятие 4. (ФЭМП) Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 19.
4-я неделя	Цифра 3 (23.12 – 27.12)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать знания детей об ориентировании во времени	Занятие №9 «Цифра 3» «Ориентировка во времени»	Работа печатных тетрадей по заданию Игровое упражнение: «Посчитаем тарелочки»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №9
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Закрепление цифр 1,2,3 (13.01 – 17.01)	Учить детей аккуратно работать в тетради Формировать знания детей об ориентировании во	«Занятие №10 «Закрепление цифр 1,2,3» Логические задачи	Работа печатных тетрадей по заданию Игровое упражнение: «Посчитаем мячики»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №10

3-я неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 (20.01 – 24.01)	времени Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 2. (ФЭМП) Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Игровое упражнение «Расположить на верхней полоске карточки три листочка, а на нижней – четыре цветочка». Игровое упражнение «Уточни название фигур». Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 23.
4-я неделя	Цифра 4 (27.01 – 31.01)	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Занятие 3. (ФЭМП) Игровая ситуация «Давайте поиграем» Занятие №13 (в рабочей тетради) «Цифра 4» Отгадывание математических загадок	Игровое упражнение «Найди отличие» Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр. 24. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №13
февраль					

<p>1-я неделя</p>	<p>Цифра 5 (03.02 – 07.02)</p>	<p>Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Занятие 4. (ФЭМП) Игровая ситуация «Когда просыпается петушок?». Занятие №17(в рабочей тетради) «Цифра 5», логические задачи «Слева, посередине, справа»</p>	<p>Игровое упражнение «Покормим цыплят» Игровое упражнение «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 25</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №17</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Быстро, медленно. Сравнение чисел 4-5 (10.02 – 14.02)</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение</p>	<p>Занятие 1. (ФЭМП) Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам». Занятие №18(в рабочей тетради) «Быстро, медленно» «Сравнение чисел 4-5»</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячь игрушки». «Что бывает зимой?», «Найди отличия». Игровое задание: «Находилки где спрятались рыбки?»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 28.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №18</p>

		определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.			
3-я неделя	Порядковые числительные (17.02 – 21.02)	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Занятие 2. (ФЭМП) Игровая ситуация «Встреча Умников и Умниц» Занятие №19(в рабочей тетради) «Порядковые числительные» «Геометрические фигуры»	Игровое упражнение «Разложи фигуры». Игровое упражнение «Сравним ледяные дорожки». Игровое упражнение «Прокати по большой ледяной дорожке большой снежный комочек, а по маленькой – маленький комочек».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 29. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Занятие №19
4-я неделя	Порядковый счёт (24.02 – 28.02)	Продолжать формировать представления	Занятие 3. (ФЭМП) Игра «Чудесный	Игровое упражнение «Поставь так же» Дидактическая	И.А. Помораева В.А. Позина Формирован

		ия о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Познакомит ь с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	мешочек» Занятие №20(в рабочей тетради) «Порядков ый счёт» «Развитие глазомера»	игра «Найди себе пару» Игровое задание: «Находилки где спрятались тортики?»	ие элементарн ых математичес ких представлен ий. Средняя группа Стр 31. Е.В. Колесников а «Математик а для детей 4-5 лет» Занятие №20
март					
1-я неделя	Соотнесение цифры с числом (03.03 – 07.03)	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие 1. (ФЭМП) Игровая ситуация «Сон мишки» Занятие №22(в рабочей тетради) «Соотнесение цифры с числом» «Куб, цилиндр, шар»	Игровое упражнение «Далеко - близко» Игровое упражнение «Собираем картинку» Игровое задание: «Находилки чайная пара»	И.А. Помораев а В.А. Позина Формиров ание элементар ных математич еских представл ений. Средняя группа Стр 33. Е.В. Колесник ова «Математ ика для детей 4-5 лет» Занятие №22
2-я неделя	Закрепление знаний о порядковых числительны х	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить	Занятие 4. (ФЭМП) Игровое упражнение «Когда это	Игровое упражнение «Отгадай, сколько» Физкультми	И.А. Помораев а В.А. Позина Формиров

	(10.03 – 14.03)	значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	бывает» Занятие №23(в рабочей тетради) «Закрепление знаний о порядковых числительных» «Закрепление знаний о геометрических фигурах»	нутка «Зарядка». Игровое задание: «Находилки чайная пара, цветы, игрушки»	ание элементарных математических представлений. Средняя группа Стр . 36. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
3-я неделя	Слева, посередине, справа (17.03 – 21.03)	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Занятие 1. (ФЭМП) «Учить сравнивать предметы по ширине» Занятие №24(в рабочей тетради) «Слева, посередине, справа» «Соответствие между цифрой и кол-вом предметов»	Игровая ситуация «спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Игровое упражнение «Покажи столько же». Игровое упражнение «Наш день».	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 37. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
4-я неделя	Счёт по образцу (24.03 – 28.03)	Учить воспроизводить указанное количество движений (в	Занятие 3. (ФЭМП) Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра	И.А. Помораева В.А. Позина Формиров

		пределах 5). Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Занятие №25(в рабочей тетради) «Счёт по образцу» Решение логических задач	«Когда это бывает». Игровое задание: «Находилки, найди котят, собачек, игрушки»	ание элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 40. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
апрель					
1-я неделя	Закрепление знаний о порядковом счёте (30.03 – 04.03)	Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие 4. (ФЭМП) Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» Занятие №27 (в рабочей тетради) «Закрепление знаний о порядковом счёте».	Игровое упражнение «Найди столько же». Игровое упражнение «Собери картинку». Игровое задание: «Находилки, найди мухоморы, лисичек, чайники»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 42. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
2-я неделя	Числа и цифры 1,2,3,4,5 (07.04 – 11.04)	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в	Занятие 1. (ФЭМП) «Секрет в конверте» Игровая ситуация «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь» Занятие №28 (в	Игровое упражнение «По – сколько больших и маленьких мячей в корзине». Физкультминутка со	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математ

		пределах 5). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения, умение называть предметы ближайшего окружения.	рабочей тетради) «Числа и цифры – 1,2,3,4,5 Логические задачи на внимание»	стихотворение м С.Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Игровое задание: «Находилки, найди ромашки, розы, домики и обведи в кружок»	ических представлений. Средняя группа Стр 43. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
3-я неделя	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (14.04 – 18.04)	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Занятие 2. (ФЭМП) Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». Занятие №28 (в рабочей тетради)	Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». Задание «Подбери матрёшке предмет нужной величины».	И.А. Помореева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 44. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
4-я неделя	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5 (21.04 – 25.04)	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические	Занятие 3. (ФЭМП) Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» Занятие №29 (в рабочей тетради) Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5 Логические	Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины». Игровое задание:	И.А. Помореева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя

		фигуры: куб, шар. Упражнять в умение сравнивать 4-5 предметов по высоте.	задачи на сравнение	«Находилки где спрятались птички?»	группа Стр 45. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
5-я неделя	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами (28.04 – 02.05)	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Занятие (ФЭМП) Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Занятие №30 (в рабочей тетради) Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. «Равенство и неравенство групп предметов»	4. Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают». Игровое упражнение «Поручение». Игровое задание: «Находилки где спрятались птички, стрекозы, крокодилы?»	И.А. Поморева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 46. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
май					
1-я неделя	Ориентировка в пространстве (05.05 – 09.05)	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения	Занятие (ФЭМП) Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Занятие №31(в рабочей тетради) Ориентировка в пространстве «Счет в пределах 5»	1. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко». Игра «Построй ворота». Игровое задание: «Находилки, лабиринты»	И.А. Поморева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 48.

		его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.			Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
2-я неделя	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) (12.05 – 18.05)	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие (ФЭМП) Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	3. Дидактическая игра «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд» Игровое задание: «Находилки, лабиринты»	И.А. Поморева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 50.
3-я неделя	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) (19.05 – 23.05)	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой,	Занятие (ФЭМП) Игровая ситуация «Весна пришла» Рассмотрение картин по теме.	4. Игровое упражнение «Найди ошибку» Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика). Игровое задание: «Находилки, лабиринты»	И.А. Поморева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 51.

		меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.			
4-я неделя	Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) (26.05 – 30.05)	Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Занятие 4. (ФЭМП) Игровая ситуация «Когда просыпается петушок?»	Игровое упражнение «Покормим цыплят» Игровое упражнение «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Не ошибись». Игровое задание: «Находилки, лабиринты»	И.А. Поморева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Стр 25.

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь	Образовательная область «Речевое развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)

				продуктов детской деятельности.	
2-я неделя	Диагностика	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Упражнение «Один – много» (один мяч, одна кукла, одно ведро, один кубик,)	Беседа с детьми на тему «Для чего нам нужно делать артикуляционную гимнастику?»	
3-я неделя	Диагностика	Обучать детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Рассматривание игрушки неваляшки, обучение детей плану рассматривания игрушки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.29
4-я неделя	Овощи, огород (23.09-27.09)	Развивать желание общаться с воспитателем, со сверстниками. Формировать грамматически правильную речь. Развивать желание слушать художественную литературу. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Отгадывание загадок по теме. Составление небольших рассказов, активизация словаря.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 27
октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Сад. (30.09 – 04.10)	Разучить потешку. Активизировать память, внимание, словарь детей. Приобщить к истокам РНК.	«Во саду ли, в огороде» Разучивание потешки «Наш козёл» Дидактическая игра «Что растёт в саду» Загадывание загадок о	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Повторение песенки «Наш козёл» Рассматривание картинок с иллюстрациями и сбора	У – МП О.Л.Князев а, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

			фруктах.	урожая осенью.	
2-я неделя	Грибы, ягоды (07– 10.10)	Объяснить детям артикуляцию звука с. Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Развивать умение детей составлять небольшие рассказы.	Звуковая культура речи: звуки с и сь. - Речевые игры «Назови предмет на букву...» - Беседы с использованием дидактических картин «Расскажи, что дети на картинке сделали неправильно» Дидактическая игра «Что растёт в огороде» Загадывание загадок об овощах.	Рассматривание предметов и сюжетов произведений, разгадывание загадок по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 28.
3-я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об осени. Приобщать к поэзии и развивать поэтический слух.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Ситуативный разговор о времени года.	Слушание чтения воспитателя. Проведение артикуляционной гимнастики. Разгадывание загадок по теме. Дидактическая игра: «С какой ветки детки?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 30.
4-я неделя	Я, части тела, лица (28 – 01.10)	Развивать желание общаться с воспитателем, со сверстниками. Формировать грамматически	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Ситуативный разговор «У	Беседа «Мы умеем вежливо общаться». Проведение артикуляцион	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

		правильную речь. Развивать желание слушать художественную литературу. Побуждать детей отвечать на вопросы. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	меня зазвонил телефон»	ной гимнастики. Разгадывание загадок по теме.	Средняя группа Стр. 31.
ноябрь					
1-я неделя	Одежда (04.11 – 08.11)	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твёрдо и мягко, различать слова со звуками з, зь. Развивать умение детей составлять небольшие рассказы.	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Речевые игры «Назови предмет на букву...»	Беседы с использованием дидактических картин «Расскажи, что нарисовано на картинке» Рассматривание предметов и сюжетов произведений, разгадывание загадок по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 32.
2-я неделя	Обувь (11.11 – 15.11)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). Развивать диалогическую речь. Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А.Плещеева «Осень наступила» Составление описательного рассказа по образцу педагога.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Дидактическая игра: «Назови ласково» Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 34.
3-я неделя	Домашние животные и их детёныши	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Чтение стихов о поздней осени. А.Майков	В.В. Гербова Развитие речи в

	осенью (18.11 – 22.11)	Учить детей описывать картину в определённой последовательнос ти, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.		«Осенние листья по ветру кружат...», А.Блок «Зайчик». Проведение артикуляцион ной гимнастики.	детском саду. Средняя группа Стр. 38
4-я неделя	Дикие животные и их детёныши осенью (25.11. – 29.11)	Формировать грамматически правильную речь. Побуждать детей отвечать на вопросы. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова). Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение сказки «Три поросёнка». Обсуждение прочитанной сказки. Ситуативный разговор по прочитанном у произведени ю. Вместе с детьми спеть песенку Наф – Нафа.	Проведение артикуляцион ной гимнастики. Отгадывание загадок по теме. Составление небольших рассказов, активизация словаря. Игровая ситуация: «Какой дом крепче?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 35.
декабрь					
1-я неделя	Зима (02.12 – 06.12)	Объяснить детям артикуляцию звука <i>ц</i> . Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Рассматривать предметы, разгадывание загадок по теме.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Речевые игры «Назови предмет на букву...»	- Ситуативный разговор «Какой звук я выделила голосом?» - Разгадывание загадок. - Проговариван ие скороговорки. - Беседы с использование м дидактических картин.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 36.

2-я неделя	Зимующие птицы (09.12 – 13.12)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик». Чтение стихотворения по ролям.	Игровая ситуация: «Вспоминаем песенки – потешки» Проведение артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 33.
3-я неделя	Мебель. Части мебели (16.12 – 20.12)	Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Словесная игра «Доскажи словечко». Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 39
4-я неделя	Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать желание слушать художественную литературу. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Ситуативный разговор по прочитанному произведению.	Разыгрывание по ролям заключительной беседы с волком. Вспоминаем, какие мы знаем русские народные сказки. Игра «лото по сказкам».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 43.
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы				

	(06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	Приобщать детей к русским народным традициям. Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Побуждать детей отвечать на вопросы.	«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза» Разучивание закличек «Мороз, мороз, не морозь мой нос	Развлечение «Рождественские святки» Вечер зимних загадок. П/и «Снежная крепость». «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю Дидактическая игра: «Похвали петушка»	У – МП О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
3-я неделя	Профессии. Повар. Посуда (20.01 – 24.01)	Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Упражнять в правильном, отчётливом произнесении стихотворных текстов. Приобщать детей к поэзии. Развивать умение детей заучивать наизусть отрывки стихотворений. Разгадывание загадок по теме.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. - Речевые игры «Доскажи строчку...» - Беседы с использованием дидактических картинок «Расскажи, что ты видишь на картине?»	Разгадывание загадок о зиме. Чтение стихотворений И.Сурикова «Зима», Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...», С.Дрожжина «Улицей гуляет...». Проведение артикуляционной гимнастики.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 44.
4-я неделя	Профессии. Продавец (27.01 – 31.01)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Игровая ситуация «Расскажи о том, что ты видишь на картине» Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки В.Г. Сутеева «Снеговик – почтовик»,	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 45.

		придумывать название картине.		обыгрывание сюжета с детьми.	
февраль					
1-я неделя	Профессии. Почта (03.02 – 07.02)	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). Различать слова со звуком ш.	Звуковая культура речи: звук ш. Игровая ситуация «Однажды решил Язычок поиграть».	Игровое упражнение «Листочки шуршат». Чтение стихотворения «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л.Яхнина) Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 46.
2-я неделя	Аквариумные рыбки (10.02 – 14.02)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности, придумывать название картины. Развивать умение детей составлять небольшие рассказы.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» - Беседы с использованием дидактических картин. «Расскажи, чем занята Таня, как красиво вокруг»	- Речевые игры «Назови предмет на букву...» Разгадывание загадок по теме занятия.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 50
3-я неделя	Папин праздник (17.02 – 21.02)	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж. Формировать грамматически правильную речь.	Звуковая культура речи: звук ж. Игровая ситуация «Давайте поучимся петь песенку жука»	Подвижная игра «Жуки». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Н.Головина. Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова Отгадывание загадок по	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 49.

				теме.	
4-я неделя	Зима. Обобщение (24.02 – 28.02)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Игровая ситуация «Расскажи о своих любимых стихотворениях» Отгадывание загадок по теме. Игра «лото по сказкам».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 52.
март					
1-я неделя	Моя семья. Мамин день (03.03 – 07.03)	Формировать грамматически правильную речь. Развивать желание слушать художественную литературу. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского . Чтение произведения «Федорино горе».	Игровая ситуация «Поможем Федоре помыть посуду» Беседа с детьми «А кто у вас дома следит за чистотой посуды?» Дидактическая игра «К кукле Кате пришли гости»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 53.
2-я неделя	Ранняя весна. (10.03 – 14.03)	Развивать желание общаться с воспитателем, со сверстниками. Развивать желание слушать художественную литературу. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Беседа с детьми на тему прочитанного стихотворения . Ситуативный разговор «Как можно поздравить наших мам и бабушек с праздником». Игровая ситуация «Кукла Катя готовит праздничный обед»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 59.
3-я неделя	Первые цветы (17.03 – 21.03)	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять	Звуковая культура речи: звук ч. Игровая	- Речевые игры «Как поёт паровоз...»	В.В. Гербова Развитие речи в

		в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	ситуация «Язычок учит песню паровоза».	- Беседы с использованием дидактических картин Разгадывание загадок.	детском саду. Средняя группа Стр. 53.
4-я неделя	Комнатные растения (24.03 – 28.03)	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. Разгадывать загадки по теме.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Речевые игры «Язычок научился петь новую песенку...»	Разгадывание загадок. Чтение стихов – перевёртышей И.Сельвинского «Что правильно?».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 60.
апрель					
1-я неделя	Русские сказки (31.03 – 04.04)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игровая ситуация «Назови сказку по её начальным фразам, отрывку, песенке» Разгадывание загадок.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 61.
2-я неделя	космос (07.04 – 11.04)	Развивать желание общаться с воспитателем, со сверстниками. Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	«Весна, весна, поди сюда» Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне, заучивание закличек.	Повторение знакомых песенок – потешек, закличек. Разгадывание загадок.	У – МП О.Л.Князев а, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
3-я неделя	Птицы прилетели (14.04 – 18.04)	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности	Составление рассказов по картине. Рассматривание картины	- Беседы с использованием дидактических картин	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

		ти, составляя рассказ по картине. Поняли они, что значит озаглавить картину.	по теме. Физминутка «Подуй на одуванчик».	Разгадывание загадок. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	саду. Средняя группа Стр. 62.
4-я неделя	Дикие животные весной(21.04 – 25.04)	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах и фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Звуковая культура речи: звуки л и ль. Речевые игры «Язычок поёт новую песенку»	- Беседы с использованием дидактической игрушки. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 63.
5-я неделя	Домашние животные весной (28.04 – 02.05)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Ю.Кушака «Оленёнок». Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Пополнять словарный запас детей.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок».	Ситуативный разговор «Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?» Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 65.
май					
1-я неделя	День победы (05.05 – 09.05)	Побуждать детей отвечать на вопросы. Выяснить, что знают дети о великом празднике Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	День Победы. Беседа с детьми на тему «Что вы знаете о празднике Победы?». Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».	Рассматривание картин по теме. Слушание музыки. Ситуативный разговор «Какие эмоции вызывает у вас это стихотворение?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 68.
2-я неделя	Весна. Насекомы	Познакомить детей с авторской	Чтение детям сказки	Повторение знакомых	В.В. Гербова

	е (12.05 – 16.05)	литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать желание слушать художественную литературу.	Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Беседа с детьми на тему прочитанного произведения .	песенок – потешек, закличек. Разгадывание загадок. Речевые игры «Как поёт комарик...»	Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 63.
3- неделя	Наш город. Моя улица. ПДД (19.05 – 23.05)	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Рассматривать предметы и сюжеты произведений, разгадывать загадки по теме.	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Чтение скороговорки С. Фархади «Сороки».	Речевые игры «Назови предмет на букву...» Чтение стихотворения С.Маршака «Про всё на свете». Разгадывание загадок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 69.
4- неделя	Транспорт . Город (26.05 – 30.05)	Помочь детям запомнить и выразительно читать наизусть текст русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Чтение текста песенки,	Ситуативный разговор о русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Дидактическая игра «Рыболов»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 67.

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельност и	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентяб	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				

рь					
1-я неделя	Диагностик а	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностик а	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Упражнение «Один – много» (один мяч, одна кукла, одно ведро, один кубик,)	Беседа с детьми на тему «Для чего нам нужно делать артикуляционную гимнастику?»	
3-я неделя		Учить детей работать ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	1. Занятие Тема 4. (аппликация) «Красивые флажки» 2. Занятие Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Рассматривание картинок по теме Трудовое поручение: разложи все работы на столе для просушивания Ситуативный разговор: «Какие впечатления вызвали у вас получившиеся работы»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 23, 25
4-я неделя	Овощи. Огород (23.09-27.09)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы	1. Занятие (лепка) «Грибы» 2. Занятие Рисование «Золотая осень»	Рассматривание картин: «Грибная поляна» Чтение стихотворений про осень Вызвать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

		<p>лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками.</p>		<p>положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>группа стр. 31, 32</p>
октябрь					
1-я неделя	<p>Фрукты. Сад. (30.09-04.10)</p>	<p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p>1. Занятие Тема 26. (аппликация) «Корзина грибов» (Коллективная композиция) 2. Занятие Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p>	<p>Дидактическая игра «Съедобные несъедобные грибы» Рассматривание картин по теме</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 41, 25.</p>
2-я неделя	<p>Грибы, ягоды (07– 10.10)</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить</p>	<p>1. Занятие Тема 3. (лепка) «Большие и маленькие морковки» 2. Занятие Рисование «Красивые цветы»</p>	<p>Дидактическая игра: «С какой ветки детки» Рассматривание картин по замыслу</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 24, 27.</p>

		большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.			
3-я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать чувство композиции. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	1.Занятие Тема 10. (апликация) «Укрась салфеточку» 2. Занятие Тема 14. Рисование «Сказочное дерево»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Игра ситуация: «Устроим выставку картин»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 30,33.
4-я неделя	Я, части тела, лица (28 – 01.11)	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Закрепить знание овальной формы, понятия	1.Занятие (лепка) Тема 17. «Угощение для кукол» 2. Занятие. Тема 20. Рисование красками «Яички простые и золотые»	Ситуативный разговор: «Чем мы будем угощать наших кукол» Накроем стол для чаепития	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 35, 36.

		«тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Развивать воображение.			
ноябрь					
1-я неделя	Одежда (04.11 – 08.11)	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельно сть, инициативу.	1.Занятие (аппликация) Тема: аппликация по замыслу 2. Занятие. Тема 25 Декоративно е рисование «Украшение свитера»	Ситуативный разговор: «Выбери любой элемент одежды и наклей его на листочек Игра ситуация: «Устроим выставку картин»	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 40
2-я неделя	Обувь (11.11 – 15.11)	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).	1.Занятие (лепка) Тема: «Лепка по замыслу» 1.Занятие Тема: «Сказочные туфли или сапоги» Рисование: «Фантазии на тему обувь»	Рассматривани е картин по теме «Обувь» Настольные игры: «Лото», «Половинки»	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа
3-я неделя	Домашние животные и их детёныши осенью (18.11 – 22.11)	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие	1.Занятие Тема 64. (аппликация) «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».	Рассматривани е иллюстраций по теме Отгадывание загадок Чтение стихотворений	Т.С. Комарова Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя

		способности, воображение. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.	2. Занятие Тема 67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»		группа стр. 66, 69
4-я неделя	Дикие животные и их детёныши осенью (25.11. – 29.11)	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Развивать образные представления, воображение детей.	1.Занятие Тема 72. (лепка) «Мисочки для трёх медведей». 2. Занятие Тема 75. Рисование «Моё любимое солнышко»	Игра – ситуация: «Чья мисочка с молоком?» Чтение сказки «Три медведя»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 73, 74.
декабрь					
1-я неделя	Зима. (02.12 – 06.12)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные	1.Занятие Тема33. (аппликация) «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» 2. Занятие Тема 32. Рисование «У кого какой домик»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 45,46.

		существа.			
2-я неделя	Зимующие птицы (09.12 – 13.12)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить детей отражать в рисунке впечатления.	1.Занятие Тема 55 (лепка) «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» 2. Занятие Тема 56. Рисование «Красивая птичка»	Беседа: «Поможем птицам зимой» Рассматривание иллюстраций по теме	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.61
3-я неделя	Мебель. Части мебели (16.12 – 20.12)	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания	1 Занятие. Тема 7. (аппликация) «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы». 2 Занятие. Тема 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Игра ситуация: «На что это похоже?» Наклеить полосочки так, чтобы получились элементы мебели или сама мебель Рефлексия в конце занятия	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 27, 30.
4-я неделя	Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Учить детей	1.Занятие Тема 38. (аппликация) «Бусы на ёлку» 2. Занятие Тема 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Воспитывать положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 48, 49.

		самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования.		выставке	
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	Продолжать развивать самостоятельно и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	1.Занятие Тема 40. (лепка по замыслу) «Слепи то, что тебе хочется» 2. Занятие Тема 39. Рисование «Наша нарядная ёлка»	Ситуативный разговор по теме Рассмотрение картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 50.
3-я неделя	Профессии. Повар. Посуда (20.01 – 24.01)	Учить детей работать ножницами, упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять	1.Занятие Тема 43. (аппликация) «В магазин привезли красивые пирамидки» 2. Занятие Тема 44. Рисование «Развесистое дерево»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Подготовить работы к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 52 .

		приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.			
4-я неделя	Профессии. Продавец (27.01 – 31.01)	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	1.Занятие Тема 45. (лепка) «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» 2. Занятие Тема 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Ситуативный разговор по теме Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 53, 56 .
Февраль					
1-я неделя	Профессии. почта. (03.02 – 07.02)	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать	1.Занятие Тема 73. (аппликация) «Загадки» 2. Занятие Тема 71 Рисование «Сказочный домик - теремок»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 73, 72.

		<p>мелкие детали. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>		<p>похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке</p>	
<p>2-я неделя</p>	<p>Аквариумные рыбки (10.02 – 14.02)</p>	<p>Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p>	<p>1.Занятие Тема 19. (лепка) «Рыбка» 2. Занятие Тема 30 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».</p>	<p>Воспитывать положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к выставке</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 36, 43</p>

3-я неделя	Папин праздник (17.02 – 21.02)	Учить детей лепить предметы Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом, пользоваться стекой. Вызывать радость от созданной картины. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельно.	1.Занятие Тема 50. (лепка по замыслу) 2. Занятие Тема 48 Рисование «Нарисуй самолёт»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Подготовить работы к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.58, 56.
4-я неделя	Зима. Обобщение (24.02 – 28.02)	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Учить детей передавать в рисунке образ лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	1.Занятие (аппликация) «Разные рыбки» 2. Занятие 28 Рисование «Маленькие гномики»	Ситуативный разговор по теме Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 42
март					
1-я	Моя семья.	Учить детей	1.Занятие	Воспитывать	Т.С.

неделя	Мамин день (03.03 – 07.03)	работать ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Воспитывать внимание к родным и близким. Учить детей отражать в рисунке впечатления.	Тема 59. (аппликация) «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». 2. Занятие Тема 56. Рисование «Красивая птичка»	положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к выставке	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 63, 61
2-я неделя	Ранняя весна. (10.03 – 14.03)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.	1.Занятие Тема 52. (лепка) «Хоровод» 2. Занятие Тема 53. Рисование «Девочка пляшет»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Подготовить работы к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 59, 60.
3-я неделя	Первые цветы (17.03 – 21.03)	Учить детей лепить предметы Закреплять	1.Занятие Тема 50. (лепка по замыслу)	Воспитывать положительный эмоциональный	Т.С. Комарова Изобразительная

		<p>умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом, пользоваться стекой.</p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.</p>	<p>2. Занятие Тема 61. Рисование «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>ый отклик на самостоятельное созданное изображение. Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к выставке</p>	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа стр.58, 64</p>
4-я неделя	<p>Комнатные растения (24.03 – 28.03)</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Упражнять в подборе цветосочетаний.</p> <p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Занятие 1. Тема 15. Аппликация «Украшение платочка» Занятие 2. Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фартука»</p>	<p>Ситуативный разговор по теме Рассматривание картин по теме</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 34</p>
апрель					
1-я неделя	<p>Русские сказки (30.03-04.04)</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.</p>	<p>1.Занятие Тема 83. (аппликация) «Красная Шапочка». 2. Занятие Тема 81. Рисование «Празднично украшенный дом»</p>	<p>Ситуативный разговор по теме Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?»</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 79, 78.</p>

		Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.			
2-я неделя	Космос (07.04 – 11.04)	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Учить детей передавать в рисунке образ сказочного космоса	1. Занятие Тема 73. (аппликация) «Загадки» 2. Занятие Тема 71 Рисование «Сказочный космос»	Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 73
3-я неделя	Птицы прилетели (14.04 – 18.04)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	1. Занятие Тема 9. (лепка по замыслу) 2. Занятие Тема 22. Рисование по замыслу	Игра ситуация: «На что это похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 28, 38.
3-я неделя	Дикие живот-ные весной (21.04 – 25.04)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя	1. Занятие Тема 86. (аппликация) «Волшебный сад» 2. Занятие	Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

		содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить детей работать ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Тема 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну»	изображения. Подготовить работы к выставке	саду. Средняя группа стр. 81.
4-я неделя	Домашние животные весной (28.04-02.05)	Продолжение знакомства детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	1.Занятие Тема 74. (лепка) «Барашек» 2. Занятие Тема 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 74, 83.
май					
1-я неделя	День победы (05.05 – 09.05)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать	1.Занятие Тема 9. (лепка по замыслу) 2. Занятие Тема 22. Рисование по замыслу	Ситуативный разговор по теме Рассматривание картин по теме Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 28, 38.

		воображение, творческие способности детей.			
2-я неделя	Весна. Насекомые (12.05 – 16.05)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, приёмы аккуратного наклеивания. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1.Занятие Тема 18. (аппликация) «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») 2. Занятие Тема 22 Рисование по замыслу.	Чтение стихотворений по теме Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 35, 38.
3-я неделя	Наш город. Моя улица. ПДД (19.05 – 23.05)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	1.Занятие Тема 80. (лепка) «Посуда для кукол». 2. Занятие Тема 79. Рисование «Дом в котором ты живёшь»	Рассматривание картин по теме Игра ситуация: «На что это похоже?»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 77.
5-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте (26.05 – 30.05)	Учить детей работать ножницами. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Учить детей отражать в рисунке впечатления.	1.Занятие Тема 46. (аппликация) «Автобус» 2. Занятие Тема 49. Декоративное рисование «Украшение платочка»	Ситуативный разговор: «Какие ты знаешь профессии на транспорте?» Отгадывание загадок по теме	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 54, 57.
ИЮНЬ					

<p>1-я неделя</p>	<p>Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)</p>	<p>Учить детей лепить предметы Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом, пользоваться стекой. Вызывать радость от созданной картины. Закреплять навыки рисования красками.</p>	<p>1.Занятие Тема 50. (лепка по замыслу) 2. Занятие Тема 48 Рисование «Нарисуй самолёт»</p>	<p>Игра ситуация: «На что это похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр.58, 56.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Занятие Тема 62. Вариант. Декоративная аппликация на квадрате. 2. Занятие Тема 58. Рисование декоративное «Украсть свои игрушки»</p>	<p>Подготовка получившихся работ к выставке</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 65, 62.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Повторение пройденных тем (16.06 – 20.06)</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Учить детей</p>	<p>1.Занятие Тема 52. (лепка) «Хоровод» 2. Занятие Тема 53. Рисование «Девочка пляшет»</p>	<p>Игра ситуация: «На что это похоже?» Подготовка получившихся работ к выставке</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 59, 60.</p>

		рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.			
4-я неделя	Повторение пройденных тем (23.06 – 27.06)	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Развивать наблюдательность, закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы	1. Занятие Тема 46(вариант) (аппликация) «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)». 2. Занятие Тема 51. Рисование «Украсим полоску флажками»	Подготовка получившихся работ к выставке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 55, 58.

Срок	Тема	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь	Образовательная область «Физическое развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)

				Анализ продуктов детской деятельности	
2-я неделя	Диагностика	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Упражнение «Один – много» (один мяч, одна кукла, одно ведро, один кубик,)	Беседа с детьми на тему «Для чего нам нужно делать утреннюю гимнастику?»	
3-я неделя	(18 – 22.09) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга.	Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(25 – 29.09) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя;	Игровые упражнения. «Прокати обруч». «Вдоль дорожки».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
октябрь					
1-я неделя	(02 – 06.10) Занятие на улице	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками;	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу	Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.

		упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.		
2-я неделя	(09 – 13.10) Занятие на улице	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, оглябая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры	Игровые упражнения. «Перебрось - поймай» «Вдоль дорожки».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(16 – 20.10) Занятие на улице	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(23 – 27.10) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Кто быстрее» (эстафета).	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
ноябрь					
1-я неделя	(30.10 – 03.11) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленным и произвольно по всей	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между	Игровые упражнения. «Прокати - не уроню» Игровые упражнения. «Вдоль дорожки».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.

		площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	кубиками, поставленным и в произвольном порядке, затем бег между предметами.		
2-я неделя	(06.11 – 10.11) Занятие на улице	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Мяч в корзину». Подвижная игра «Лошадки».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(13.11 – 17.11) Занятие на улице	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленным и в один ряд, «Пробеги - не задень».	Игровые упражнения. «Не попадись». Подвижная игра «Кролики».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(20.11 – 24.11) Занятие на улице	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения. «Не попадись» «Догони мяч».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
декабрь					
1-я неделя	(27.11 – 01.12) Занятие на	Упражнять в ходьбе и беге между	Ходьба в колонне по одному между	Игровые упражнения. «Веселые	Физкультурные занятия на улице в

	улице	сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2-3 раза).	снежинки». «Кто быстрее до снеговика».	средней группе – Пензулаева Л.И.
2-я неделя	(04.12 – 08.12) Занятие на улице	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Игровые упражнения (проводятся по подгруппам, если группа многочисленна).	Игра «Веселые снежинки».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(11.12 – 15.12)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей).	Игровые упражнения. «Кто дальше?».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(18.12 – 22.12) Занятие на улице	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.	Игровые упражнения. «Петушки ходят». «По снежному валу».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
5-я неделя	(25.12 – 29.12) Занятие на улице	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом	Ходьба и легкий бег между снежными постройками	Игровые упражнения. «Петушки ходят». «По снежному валу».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (01.01 – 05.01)				
2-я неделя	(08.01 – 12.01) Занятие на улице	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить	Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и	Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки» «Кто дальше».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.

		игровые упражнения.	ног при ходьбе на лыжах.		
3-я неделя	(15.01 – 19.01) Занятие на улице	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Небольшая пробежка без лыж, дистанция 10-12 м.	Упражнения на лыжах: «пружинка», «веер» - Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(22.01 – 27.01) Занятие на улице	Упражнять детей в перепрыгивании и через препятствия в метании снежков на дальность.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней.	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?»	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
февраль					
1-я неделя	(29.01 – 02.02) Занятие на улице	Упражнять детей в перепрыгивании и через препятствия в метании снежков на дальность.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней.	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?»	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
2-я неделя	(05.02 – 09.02) Занятие на улице	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу).	Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(12.02 – 16.02) Занятие на улице	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Игровое упражнение «Метелица».	Игровые упражнения. «Покружись».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(19.02 – 23.02) Занятие на улице	Упражнять детей в метании снежков на дальность,	Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. По	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок».	Физкультурные занятия на улице в средней группе –

		катании на санках с горки.	команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах - одна за другой на расстоянии двух шагов.		Пензулаева Л.И.
март					
1-я неделя	(26.02 – 01.03) Занятие на улице	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Игровое упражнение «Ловишки».	Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
2-я неделя	(04.03 – 08.03) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, на расстоянии 40 см один от другого.	Игровые упражнения. «Подбрось-поймай». «Прокати - не задень».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(11.03 – 15.03) Занятие на улице	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты).	Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(18.03 – 23.03) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя	Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». «Бег по	Физкультурные занятия на улице в средней группе –

		шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	ходьба широким шагом, в медленном темпе.	дорожке»	Пензулаева Л.И.
5-я неделя	(25.03 – 29.03) Занятие на улице	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая.	Игровые упражнения. «Точно в цель».	Физкультурн ые занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
апрель					
1-я неделя	(01.04 – 05.04) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраивают ся в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.	Игровые упражнения. «Прокати И поймай».	Физкультурн ые занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
2-я неделя	(08.04 – 12.04) Занятие на улице	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, по круту, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.	Игровые упражнения. «По дорожке»	Физкультурн ые занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(15.04 – 19.04) Занятие на	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Ходьба в колонне по одному; на	Игровые упражнения. «Успей	Физкультурн ые занятия на улице в

	улице	остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени.	поймать». «Подбрось - поймай».	средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(22.04 – 30.04) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленным и в один ряд;	«Пробеги - задень». «Накинь кольцо».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
май					
1-я неделя	Весенние каникулы (01.05 – 03.05)				
2-я неделя	(06.05 – 10.05) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег в рассыпную.	Игровые упражнения. «Достань до мяча».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
3-я неделя	(13.05 – 17.05) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу;	Игровые упражнения. «Попади в корзину».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
4-я неделя	(20.05 – 27.05)	Упражнять детей в ходьбе	Ходьба в колонне по	Игровые упражнения.	Физкультурные занятия на

	Занятие на улице	и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары;	«Не урони». «Не задень».	улице в средней группе – Пензулаева Л.И.
5-я неделя	(28.05 – 31.05) Занятие на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя.	Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». Подвижная игра «Самолеты».	Физкультурные занятия на улице в средней группе – Пензулаева Л.И.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико – аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико – аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Август				
1	Физкультурный досуг «Весёлые старты» ко дню физкультурника совместно дети и родители	Повышение авторитета семьи, командного духа, умения соревноваться	Родители (законные представители), воспитатели, инструктор ФИЗО	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2	Выставка совместных творческих работ детей и родителей посвящённая ко «Дню Государственного флага Российской Федерации»	Приобщение родителей (законных представителей) к участию с детьми в воспитательном процессе ГБДОУ	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
Сентябрь				
1	Оформление родительского стенда.	Ознакомление родителей (законных представителей) с информацией ГБДОУ	Воспитатели, специалисты ГБДОУ	Воспитатели
2	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни»	Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей 4-5 лет	Воспитатели	Воспитатели
3	Родительское собрание, анкетирование родителей (законных представителей)	Знакомство с родителями (законными представителями), с планированием	Родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели

		работы с детьми на учебный год, с новой ФОР ДО		
	Октябрь			
1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «Подарки осени» (из природного материала)	Расширение представлений детей о возможностях создания совместных творческих работ из природного материала	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
2	Консультация: «Что должен уметь ребенок в 4 – 5 лет»	Расширение представлений родителей (законных представителей) об умениях и навыках ребёнка 4 – 5 лет.	Родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
3	Родительский Субботник	Вовлечение родителей (законных представителей) в облагораживание территории ДОУ для комфортного пребывания детей	Родители (законные представители), воспитатели, руководство ГБДОУ	Воспитатели
	Ноябрь			
1	Мастер – класс (совместные работы детей и родителей (законных представителей) «Готовим вместе с мамой» (поделки из солёного теста или воздушного пластилина)	Укрепление связи ребёнок – мать, расширение представлений о национальных блюдах русской кухни	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
2	Праздник Матери «Для любимой мамы» День «Для любимой мамы»	Повышение ценности семьи и детства	Дети, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители, руководство ГБДОУ	Воспитатели, музыкальные руководители
	Декабрь			

1	Памятка для родителей «Одежда детей в холодное время года»	Формирование грамотного подхода к выбору одежды детей в холодное время года	Воспитатели	Воспитатели
2	Выставка Новогодних игрушек, совместных творческих работ детей и родителей: «Мастерская Деда Мороза»	Воспитание культурных традиций изготовления новогодних украшений всей семьёй	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
3	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Создание праздничной, сказочной атмосферы для всех участников праздника	Дети, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители, руководство ГБДОУ	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь				
1	Выставка – ярмарка совместных творческих работ детей и родителей: «Русская старина» (народное прикладное творчество) Мастер – класс «Узоры хохломы»	Формирование знаний о народном промысле, традициям русских мастеров, воспитание патриотического духа	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
2	Творческий проект «Русские узоры» совместно детско – взрослый	Приобщение к народным традициям русской культуры	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
Март				
1	Музыкальный праздник «Весна пришла» Выставка детских рисунков «Мама лучше всех на свете»	Создание праздничной атмосферы для всех участников праздника	Дети, родители (законные представители), воспитатели, музыкальные руководители, руководство ГБДОУ	Воспитатели, музыкальные руководители
2	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «Зелёная планета»	Умение выразить свои чувства к нашей планете через творческую работу, формирование экологических представлений у детей 4 -5 лет	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели

Апрель				
1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «В космос вместе полетим»	Формирование у детей представлений о космическом пространстве	Дети, родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
2	Памятка для родителей «Одежда детей весной»	Формирование грамотного подхода к выбору одежды детей в весенний период	Воспитатели	Воспитатели
Май				
1	Общее родительское собрание. Итоговое родительское собрание	Подведение итогов за учебный год	Родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
2	Творческо - познавательный проект «Наш город Санкт - Петербург» Где мы любим бывать всей семьёй в нашем городе?	Воспитание социо – культурных навыков, гордости за свой город	Родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели
Июнь				
1	Папка – передвижка «Правила безопасного поведения на природе летом»	Ознакомление родителей (законных представителей) с правилами поведения на природе в летний период	Воспитатели	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце» Беседа с родителями о правах ребёнка.	Повышение знаний родителей(законных представителей) о самооценности детства, защите прав ребёнка	Воспитатели	Воспитатели
3	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «Сказочник – А.С.Пушкин»	Расширение представлений детей о сказках А.С.Пушкина	Родители (законные представители), воспитатели	Воспитатели

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы. «Социально – коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно – эстетическое развитие». «Физическое развитие».

В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Первые шаги Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой.

Основой содержания Программы является культурно – историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт – Петербургу.

Содержание педагогической работы

Цель: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности

Задачи:

- * Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои);
- * Продолжать развитие культуры общения;
- * Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре;
- * Формирование понятия «мы - петербуржцы»;
- * Знакомство с праздниками нашего города.

Направления: изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.

Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:

- Знакомство дошкольников с: ближайшим окружением:
- Мой дом, моя улица, мой детский сад;
- дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом:
- Рождение Санкт – Петербурга. Пётр I —основатель города;
- Имя города, символы города;
- улицы, проспекты, площади города;
- реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
- петербургская погода, наводнения; Достопримечательностями города:
- дворцы и храмы Санкт – Петербурга;
- Петропавловская крепость;
- Адмиралтейство;
- Памятники и скульптурное убранство Санкт – Петербурга;
- Жителями города:
- Знаменитые жители города;
- Блокадный Ленинград;
- Героические защитники города;
- Профессии наших родителей;

- Мы – петербуржцы.
- Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;
 - Воспитание безопасного поведения детей в городе.
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр – путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
 - Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
 - Проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры – фантазии, игры-драматизации;
 - Практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образные этюды и пластические игры;
 - Проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини – музеи);
 - Экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт – Петербурга.

- **Содержание психолого-педагогической работы вариативной Части рабочей программы.**

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Алифанова Г.Т.

Тематический годовой план занятий

Перспективное планирование работы по программе

«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература (автор, стр.)	
Сентябрь	1	«Город, в котором я живу»- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»») и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 91
	2	Экскурсия по	-воспитание навыков	

		<p>групповой комнате «Каждой вещи- свое место» игры-забавы «Солнечный зайчик», «Найди игрушку»</p>	<p>самообслуживания; - формировать дружественные отношения между детьми</p>	
	3	<p>Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад» - просмотр слайдов на тему «Наш красивый детский сад»; - прогулки</p>	<p>- формировать умение ориентироваться в детском саду, ознакомление с территорией детского сада</p>	
	4	<p>Экскурсия в прачечную (знакомство с работой работника прачечной)- сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</p>	<p>- познакомить с работой прачки, помещением прачечной, рассказ работника прачечной о своей работе.</p>	
Октябрь	1	<p>«Невский проспект» просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района - Невский проспект»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района;</p>	<p>рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района</p>	<p>«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>
	2	<p>«Город и природа» Беседа: «Что такое город?» Познакомить с понятием «город». Дать знания о том, что город отличается от деревни. Учить подбирать однокоренные слова к слову город.</p>	<p>продолжать знакомить детей с городом; объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; знакомство с картой города;</p>	
	3	<p>«Виртуальная экскурсия в универмаг»(что здесь можно купить) просмотр картинок на тему «Универмаг»; рассматривание каталога «Товары в нашем универмаге»;</p>	<p>сформировать знание об универмагах нашего города, что здесь можно купить;</p>	

		-пазлы, разрезные картинки по теме.		
	4	«Достопримечательности СПб» просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; выставка работ на тему «Где мы гуляли в выходные в СПб»; игра «Лото СПб»; - трафареты СПб	формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города	
Ноябрь	1	«Дома в нашем городе» Просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;	- Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. - Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна .)	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 95
	2	«Транспорт нашего Города» - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	
	3	«Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города» - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»;	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;	

		- сюжетно – ролевая игра «Магазин»,		
	4	«Символы города» просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - разукрашивание трафаретов герба, флага СПб; - паззлы, разрезные картинки по теме	- формировать знания о символах города; - формировать понятие «Мы Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы	
Декабрь	1	«Главная река Нева» просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург - город загадка»; рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков	- Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. - Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 98
	2	Просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города Конструирование «Мосты через реку»; - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков.	- Дать знания о реке Неве, как о главной реке города.	
	3	«Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.» - просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. коллективная работа «Набережная реки Невы»;	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города	

	4	Рисование на тему «Корабли на Неве»;	Познакомить с функциями реки в жизни города: Река-красавица, кормилица, труженица. Познакомить с изменчивым характером реки.	
Январь	1	«Подвиг Ленинграда в дни блокады»-просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать уважение к прошлому;	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 100
	2	Рассказать детям о героических защитниках Ленинграда	Воспитывать чувство уважения к людям защищавшим наш город в годы войны.	
	3	Беседа: «900 блокадных дней». прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;	- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;	
	4	тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».	- воспитание патриотических чувств	
Февраль	1	«Главная площадь - Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 103
	2	Беседа и просмотр слайдов «Дворцовая площадь»; Рассматривание иллюстраций по теме «Дворцовая площадь»;	Зимний дворец - самый крупный дворец Санкт-Петербурга. Словарная работа: канделябры, лепнина, гардины.	
	3	Ди «Найли отличия» (фото жилого дома и здания Эрмитажа	познакомить с названием главной , центральной улицы	

		(дворца);	города, первоначальным назначением,	её	
	4	Оформление книжек-малышек «Прогулки по городу».Беседа: «Зимний дворец» Растрелли.	познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).		
Март	1	«Петропавловская крепость» Беседа: «Петропавловская крепость» Д. Тризини. Дать знания о цели сооружения Собора, и о его названии. Знакомство с внешним видом Собора. Понятия: шпиль, купол, ярус, куранты, флюгер. Внутреннее убранство собора.	Дать знания о необходимости сооружения Петропавловской крепости. Объяснить происхождение названия (в честь святого Петра). Трудности в строительстве крепости. Понятия: рavelин, бастион, куртина, кронверк.		«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 105
	2	Беседа и просмотр слайдов «Петропавловская крепость»	Беседа: «Петровские ворота- главные ворота крепости, ее символ» Д. Тризини.		
	3	Рассматривание иллюстраций по теме «Петропавловская крепость»;	Познакомить с внешним видом Петровских ворот		
	4	Развивающая игра «Собери картинку»;Конструирование «Крепость».	Объяснить происхождение названия. Познакомить с терминами: скульптура, арка, барельеф, герб		
Апрель	1	«Наш район» Просмотр слайдов на тему «Наш район»;	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.		«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 107
	2	Беседы «Какие есть дома в нашем районе» (жилые, поликлиники, магазины, пожарная часть (ИЗПБ), ГИБДД (ПДД) и т.д.),	Познакомить детей с историей района, в котором мы живём. Отметить достопримечательные места Фрунзенского		

			района. Словарная работа: аэропорт, проспект, переулок, микрорайон.	
	3	«Парки нашего района»; - Составление рассказов «Моя дорога в детский сад»; - Оформление фотоколлажа «Наш район».		
	4	«Мы живем в Санкт-Петербурге». Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург. «Мой любимый город»- развлечение	Формировать начальные представления о Санкт-Петербурге. Знакомить с достопримечательностями района. Воспитывать любовь к своему городу.	
Май	1	«День рождения нашего города» просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова стр. 118
	2	Оформление альбома «Я и мой город»;	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России;	
	3	Выставка рисунков и фотографий на тему «Прогулки по городу»;	- продолжать воспитывать патриотические чувства у детей	
	4	Разучивание стихотворения «Мы очень любим свой город», М.Борисова.	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать	

			ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОТЗЫВЧИВОСТЬ; - ВОСПИТЫВАТЬ вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	
--	--	--	---	--

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д.».

Образовательные области: социально – коммуникативное, художественно–эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. Цель программы - приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

- Развивать интерес у дошкольников к русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;
- Учить детей рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Учить детей различать и знать народное искусство, как основу национальной культуры русского народа.
- Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства и воспитать высокую духовность через приобщение детей к народной культуре.
- Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устного народного творчеству и декоративно-прикладному искусству.

Предполагаемый результат:

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);

Знает:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

Умеет:

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Программа рассчитана на работу с детьми трех – семи лет.

Каждый день в совместной деятельности. Детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русского быта и т.д.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- Словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично – поисковый;
- проблемно – мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе занятия).

Особое внимание уделяется **взаимодействию с родителями**. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуговым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер – классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Тематический годовой план занятий

Средняя группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
		<i>Сентябрь</i>
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
4	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»
		<i>Октябрь</i>
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
		<i>Ноябрь</i>
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
		<i>Декабрь</i>
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
		<i>Январь</i>
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
		<i>Февраль</i>

20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
22	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
<i>Март</i>		
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме
26	«Крошечкахаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
<i>Апрель</i>		
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками
30	«Небылицанебывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
<i>Май</i>		
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
33	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

Данные программы реализуются через различные *формы организации* детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- Проектный метод,
- Игры – путешествия,
- Проблемное обучение,
- Технологии исследовательской деятельности,
- Технологии интегрированного занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий (по областям)

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. Соответствует ФГОС
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

«Физическое развитие»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

«Социально коммуникативное развитие»

1. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2015 г.
2. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год
- 3.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
- 4.Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика –Синтез, Москва, 2015

«Познавательное развитие»

- 1.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика –Синтез, М., 2015год
- 2.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2019год
- 3.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2020 год
4. В.П. Новикова «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва, Мозаика - Синтез, 2017 г
5. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Творческий центр Сфера – 2015 год
6. З.А. Ефанова «Познание предметного мира» издательство «Учитель»

7. О.Н. Каушкаль, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Москва Центр педагогического образования 2018.
8. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Детство- Пресс», СПб.: 2016.
9. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: «Детство Пресс»; 2014.

«Речевое развитие»

1. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика –Синтез, Москва.: 2010.
2. «Веселая артикуляционная гимнастика» Н. В. Нищева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. ФООП ДО. «Детство- Пресс», СПб.: 2023.
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Т.С. Комарова Москва Синтез, М., 2020 г
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2010.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

Песенки, потешки, заклички. «Дождик-дождик, веселей», «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Русские народные сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса - лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред.С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»(из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима - аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!»; Д. Хармс. «Очень страшная история», Лукашина М. «Розовые очки».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидьш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Ёлочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик»(из «Альбома пьес для детей»Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев»из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок»и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!»и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни.«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения.«Пружинки»под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд»К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами»под муз. «Вальса»А. Жилина.

Этюды-драматизации.«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками»под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат»под «Польку»И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки»под «Галоп»И. Дунаевского.

Музыкальные игры.«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением.«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха.«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха.«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах.«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Искорки» компенсирующей направленности с детьми работают:

Воспитатель: Михайлова Анна Юрьевна
Воспитатель: Вачтина Марина Геннадьевна
Учитель-дефектолог: Алексеева Наталья Олеговна
Учитель-логопед: Костерева Марина Вячеславовна
Педагог-психолог: Егорова Екатерина Владимировна
Инструктор по физической культуре: Зубова Мария Владимировна
Музыкальный руководитель: Меленевская Татьяна Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Таблица.

Примерный режим дня в средней группе 4-5 лет

Содержание	4-5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Принято
Педагогическим советом
№1 от 29.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №67
_____ Андреева Н.А.
Дата: 29.08.2024г.

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия(перерывы между занятиями не менее 10м)	9.00 – 10.00
Игры, совместная деятельность с детьми	10.00 - 10.30
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
Дома Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. Аннотация к рабочей программе группы «Искорки» компенсирующей направленности с задержкой психического развития для детей среднего возраста (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида Фрунзенского района Протокол №1 от 29 августа 2024г.)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28.01.2021г.
- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464 – р от 10.04.2024г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025