

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим Советом

№1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ
детский сад №67 компенсирующего
вида Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

_____ Андреева Н.А.
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
Старшей группы «Лучики» с ОВЗ (с ЗПР)
для обучающихся 5-6 лет
на 2024/2025 учебный год**

**Воспитатели:
Никитина О.И.**

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.4.1	Пояснительная записка	11
1.4.2	Цели, задачи вариативной части Программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	42
2.6	Организация воспитательного процесса	47
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	93
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	169
2.9.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	175
2.9.1	Содержание психолого-педагогической работы вариативной части программы	175
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	181
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	181
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	182
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	183
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	189
3.5	Режим и распорядок дня в группе	189
4	АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	195

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);
- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Протокол №1 от 29 августа 2024г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин1.2.3685- 21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.
- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464 – р от 10.04.2024г.
- УМК к примерной адаптированной основной образовательной программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Дети 5-6 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дети 5-6 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. В возрасте 5-6 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке её содержание. Конструирование носит характер продуктивной деятельности.

Лишь в области «Познание (ФЭМП)» результаты у нескольких ребят низко-средние, и у трех человек на среднем уровне. В речевом развитии очень низкие показатели. Лишь трое детей могут говорить, но и у них наблюдаются тяжелые речевые расстройства. Все остальные дети не говорящие. В области «Социально коммуникативное развитие» навыки и умения также на низко-среднем уровне, лишь несколько ребят из группы владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту, у остальных они на стадии формирования. В области «Художественно - эстетическое развитие» лишь три человека из группы показали результаты среднего уровня. Все остальные не умеют работать с красками, ножницами, пластилином. Навыки в конструировании на более высоком уровне, но также не соответствуют возрасту детей. Старшие дети не умеют строить по предложенным схемам, создают только фантазийные постройки, обыгрывать их не умеют. Младшие дети строят только примитивные постройки (башня). Умения и навыки в области «Физическое развитие» также не соответствуют возрасту и находятся на низком уровне.

Познавательный интерес присутствует у подавляющего большинства детей: они интересуются новым, следуют за предложенной взрослым деятельностью, говорящие дети задают вопросы. Большинство детей нуждаются в дополнительных разъяснениях взрослого на занятии, индивидуальном внимании. Дети активно принимают участие в творческой деятельности.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.	Башкеева Ева	02.11.2019г	Ж	3
2.	Матич Тимур	25.06.2019г	М	3
3.	Павлов Алексей	10.06.2019г	М	3
4.	Павлов Артемий	10.06.2019г	М	3
5.	Пампуха Настя	11.11.2019г	Ж	3
6.	Проконькин Иван	22.06.2019г	М	3
7.	Сколотубов Артём	05.08.2019г	М	3
8.	Юнусов Дамир	02.11.2018г	М	3
9.	Ярош Даниил	12.10.2019г	М	3

Итого на 01.09.2024г.: 9 человек.

Распределение по полу:

мальчиков - 7 чел.

девочек - 2 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 0 чел. (0%)

2 группа - 0 чел. (0%)

3 группа - 9 чел. (100 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	9	100
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка	5	60
	имеющих 2 детей	3	40
	имеющих 3 детей	0	0
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	9	100
	неполных семей	0	0
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Целевая группа	Количество
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	0
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	0
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	0
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0
2.3	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	9

2.4	одаренные обучающиеся	0
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в

самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением

непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработки части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
 - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
 - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
 - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
 - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в

разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);

- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко- географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 4-ого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.

- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.

- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,

М.Д.Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными

достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только

для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в

предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево,

кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию

колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает

желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в

подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в

стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при

спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические

беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1.	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4.	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации

	поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные	

	предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности (п.24.1.)

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры(п.24.5.-24.8)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

(п.24.10, п.24.16)

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

(п.24.11, п.24.12)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки (п.24.15)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- досуговую деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

(п.24.18-24.22)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик в ДОО проводится проектная деятельность.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог

сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных

с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ Детский сад №67.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное,

		социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

План досуговой деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки
Сентябрь	Адаптационный музыкальный досуг «Играем вместе»,	3-я-4-я неделя
	Физкультурный досуг «Мы здоровье укрепляем»	4-я неделя
Октябрь	Музыкальный осенний праздник «Сказочница-Осень»,	4-я неделя
	Физкультурный досуг (ОБЖ) «Страна Светофория»	3-я неделя
Ноябрь	КВН «Дружим с природой» (старший возраст)	1-я-2-я неделя
	День Матери «Огонек для мамы» ,	4-я неделя
	Физкультурный досуг (ОБЖ) «Кошкин дом»	3-я неделя
Декабрь	Новогодний праздник: "Новогодняя сказка" (старший и подготовительный возраст)	4-я неделя
Январь	Музыкальный досуг "Рождество к нам пришло" (старшие и подготовительные группы)	2-3-я неделя

	"Русская ярмарка" - развлечение с детьми старшего возраста	4-я неделя
Февраль	День защитника Отечества Физкультурно - музыкальный праздник «Наша Армия сильна»- (старший возраст)	3-я неделя
Март	Международный день - 8 марта Музыкальный праздник «Мама лучшая на свете» (все группы)	1,2 - я неделя
Апрель	Музыкальный досуг «Сказочная книга» Спортивный досуг «По дороге к звездам» Физкультурный досуг "Путешествие по планетам" Кукольный спектакль "Сказка про дорожные знаки"	1,2 - я неделя 2-я неделя 3,4 - я неделя
Май	Музыкальный концерт "День Победы!" (старший возраст) Музыкальный досуг "С днем рождения Петербург!" (старший возраст)	1-я неделя 3-я неделя
Июнь	"Калейдоскоп сказок" - музыкальный досуг по сказкам А.С.Пушкина Физкультурный праздничный досуг "Слава Родине России"	1-я неделя 2-я неделя

План проектной деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки
Сентябрь	Практико-ориентированный проект «В стране здоровья»	3-4-я неделя
Октябрь	Познавательный творческий проект «Волшебница-Осень» Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы»	1-2-3-я неделя 4-я неделя
Ноябрь	Экологический познавательный творческий проект «Мы природу бережем» Познавательный проект «Осторожно огонь!» Творческий проект «Мамочка любимая»	1-2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
Декабрь	Познавательно-творческий проект «Зимушка-зима» Творческий проект «Дед Мороз и елка»	1-2-я неделя 3-4-я неделя
Январь	Познавательно-творческий проект «Рождественская ярмарка» (русские	2-3-4-я неделя

	традиции и обряды) Творческий проект «Русская народная игрушка»	
Февраль	Познавательно-творческий проект «Наша армия сильна»	3-4-я неделя
Март	Творческий проект «Мама лучшая на свете» Экологический познавательный проект «Земля - наш дом» Познавательно-творческий проект «Театральная мастерская»	1-2 -я неделя 3-я неделя 4-я неделя
Апрель	Познавательно-творческий проект «Книги – наши друзья» Познавательно-творческий проект «По просторам космоса» Познавательный проект «В стране дорожных знаков»	1-я неделя 2-3-я неделя 4-я неделя
Май	Познавательно-творческий проект «День Победы» Творческий познавательный проект «С днем рождения Петербург!»	1-2-я неделя 3-4-я неделя
Июнь	Творческий проект посвященный дню рождения А.С.Пушкина «Любимые сказки Пушкина» Познавательный проект «Наша страна - Россия »	1 неделя 2-3-я неделя

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе «Лучики» соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ №67

№ пп	Календарные даты	Событие (название и форма)	Содержание (цель, задачи)	Ответственный
Сентябрь				
Социальное направление				
1	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний» Адаптационный музыкальный досуг "Вместе весело играем" Игровые ситуации «Собираемся в детский сад» Игра «Давай познакомимся» Презентация на тему «Здравствуй детский сад»	Воспитывать у детей положительное отношение к детскому саду. Развиваем усидчивость, внимание и память. Воспитывать у детей умение дружить, не обижать друг друга, помогать, вежливо общаться друг с другом. Учимся узнавать настроение по картинкам. Развиваем наблюдательность и речь.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
2	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа на тему «День грамотности». Игра: путешествие в страну «Грамматейка» (загадки) Ди «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Поручение»	Познакомить детей с праздником Днем грамотности, способствовать развитию устной речи детей, умению отвечать на вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес.	Воспитатели
3	25 -29 сентября Неделя дорожного движения	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» Раскраски по теме. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

Патриотическое направление				
1	21 сентября "Между народный день мира"	Беседа «День мира и дружбы», «Пусть всегда будет солнце». Изготовление «Голубь мира». Ди «Да-да-да, нет-нет-нет». Игра «Передай мяч» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики...» Загадки, рассматривание иллюстраций.	Знакомство с международным праздником «день мира» Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, послушании. Расширить представление детей о дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, сопереживание, желание прийти на помощь.	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Наблюдения в природе. Игра: «Угадай по описанию» (фрукты, овощи) «Чудесный мешочек», «Съедобное не съедобное», «Найди такую же», «Что где растет? Игра-шутка «Про овощи» Конструктивная деятельность: Постройки из кубиков Игры-экспериментирован ия «Такая разная вода»	Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, продолжать учить детей удерживать внимание на объекте, пополнять пассивный словарь детей. Упражнять детей в назывании фруктов и овощей, определять вкус, пользоваться обобщающими словами. Развивать внимание, память. Задачи: учить строить горки, домики и ворота приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха).	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	27 сентября День воспитателей и всех дошкольных	Рассматривание картинок и беседы по теме С/р игра «Детский сад» ЧХЛ по теме. Познакомить детей с трудом	Знакомимся с разнообразием профессий. Узнаём, кем работают родители и почему они ходят на работу. Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Приучать соблюдать чистоту	Воспитатели

	работников	воспитателя, няни, дефектолога и др. Игра: «Кому что нужно для работы», «Оденем куклу на прогулку»	и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. А также побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц), воспитывать желание ухаживать за животными.	
Этико- эстетическое направление				
1	Выставка детских рисунков «Осень в гости к нам пришла» Музыкальный досуг «Играем вместе»	Рассматривание картинок и беседы по теме Конструирование «Подарки Осени» Загадки, раскраски. П/и «Воробышки и автомобиль». «Воробушки и кот», «Горячая картошка»	Воспитывать эстетические чувства. Учить передавать в рисунках, аппликации, лепке своё видение. Учить умению правильно пользоваться ножницами, клеем, красками, правильно держать кисточку. Воспитывать у детей умение дружить, не обижать друг друга, помогать.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное направление				
1	День здоровья Практико-ориентированный проект «В стране здоровья» Физкультурный досуг «Мы здоровье укрепляем»	Беседы «Чистота, здоровье» «Мы здоровье бережём» П/и «Воробышки и автомобиль». «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Горячая картошка» Д/и «Как мы умываемся» ЧХЛ К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая» А. Барто, заучивание потешки «Расти коса до пояса» Игровые ситуации «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Знакомство с правилами новой игры, учимся реагировать на сигнал, разбегаться в рассыпную и собираться для начала игры, учимся дослушивать слова до конца и передавать мяч по кругу. Закреплять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПС				
1	«Подготовка групп к новому	Оформление развивающей среды в группе ,	Подготовить и обновить развивающие центры в группе к новому учебному	Воспитатели

	учебному году»	наведение порядка в игровых уголках. Оформление родительского уголка Совместный труд с детьми на участке	году Подготовить консультации для родителей. Навести порядок на участке, полить клумбы, почистить дорожки, повесить кормушки для птиц	
Взаимодействие с родителями				
1	Родительское собрание	Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году» Анкетирование «Давайте знакомиться» Консультации, просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей с отклонениями в развитии.	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Выбор родительского комитета. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Познакомить родителей с условиями скорейшей адаптации детей в ДОУ.	Воспитатели Учитель – дефектолог Психолог Логопед
Октябрь				
Социальное направление				
1	9 октября Всероссийский день чтения	Игровая ситуация «Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений» Презентация на тему: «Русские народные сказки», «Откуда пришла книга» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Д/ игра «Угадай героя сказки», «Кому что?», «Узнай по описанию».	Формировать умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять названия знакомых русских народных сказок. Вызывать желание рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать интерес к литературе. Учить угадывать сказку по иллюстрации. Учить отгадывать загадки. Помочь детям подобрать нужные атрибуты для игры и распределить роли.	Воспитатели

Патриотическое направление				
1	28 октября День бабушки и дедушки в России	Беседа «Любимые бабушка и дедушка», «У меня есть бабушка (дедушка)» «Моя семья» С/р игра «Семья» Коллективная поделка «Подарок для бабушки (дедушки)» Презентация «Едем к бабушке в деревню»	Формировать знания детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. Продолжать учить детей играть в совместные игры, действовать согласно выбранной роли.	Воспитатели
2	Третье воскресенье октября День отца в России	Беседа на тему «У меня есть папа» Поделка «Подарок для папы» С/р игра. «Семья» Игра «Папа умеет...», «Вместе с папой в магазин» Ди «Профессии наших пап». Рисование «Мой любимый папа»	Формировать знания детей о семье, нравственно-эстетические ценности, гордость и уважение к отцу. Повышение роли отца в семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать навыки доброжелательного общения и отзывчивости.	Воспитатели
Познавательное направление				
1	16 октября Международный день хлеба	Беседа «Зачем сохранять животных» Конструктивная деятельность: «Зоопарк» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Чья мама?» Презентация «Дикие животные» Игра: «Угадай по описанию» (животные)	Учимся наблюдать, развиваем устойчивость внимания, увеличиваем словарный запас. Воспитываем бережное отношение к природе. Познакомить детей с тем как выращивают хлеб. Познакомить детей с профессиями людей, которые выращивают и делают хлеб, с процессом выращивания зерна. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать у детей бережное отношение	Воспитатели

			и уважение к хлебу.	
2	4 октября День защиты животных	Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним. Игры-эксперимент «Такая разная вода» Д\и «Чудесный мешочек», «Съедобное не съедобное», «Найди такую же», «Что где растет?»	Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Развивать логическое мышление, тактильные ощущения. Развивать познавательную активность детей.	Воспитатели
3	Познавательно творческий проект «Волшебница - Осень» Музыкальный осенний праздник «Сказочница - Осень»	Физический досуг ОБЖ «Страна Светофория» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Волшебный светофор» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» С/р игра: «Автобус»	Познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, продолжать учить детей удерживать внимание на объекте, пополнять пассивный словарь Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
5	Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы»	Физический досуг ОБЖ «Страна Светофория» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Волшебный светофор» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	4 октября Международный день врача	Презентация «Профессии» Рассматривание картинок и беседы по теме, раскраски. «Профессии». С/р игра «Школа» Игра: «Собери медицинский чемоданчик» «Кому, что нужно для работы». Беседа о работниках детского сада, кто, что делает.	Знакомимся с разнообразием профессий в больнице. Узнаём подробности о работе врачей Формировать положительное отношение к художественному слову. Учить внимательно, слушать произведение. Обогащать словарный запас.	Воспитатели
2	5 октября День учителя	Презентация «Профессии» Рассматривание картинок и беседы по теме, раскраски. «Профессии». С/р игра «Школа» Игра: «Собери медицинский чемоданчик» «Кому, что нужно для работы». Беседа о работниках детского сада, кто, что делает.	Знакомимся с разнообразием профессий. Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Помочь детям организовать игру, придумать сюжет, распределить роли. Вызвать у детей интерес к разным профессиям, желание посильно участвовать в труде взрослых. Учить, с уважением относиться к труду взрослых и детей.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	1 октября Международный день музыки	Беседы о музыке «Волшебница- музыка» Игра «Подвижные орнаменты» «Делай так», «Не делай так» «Где звенит?» «На чем играю?» Музыкальная игра «Паровоз» Игра «Подвижные орнаменты» «Делай так»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать творческое мышление, активизировать словарь. Воспитывать интерес к музыке Развитие воображения. Формировать у детей навыки звукоподражания. Продолжаем знакомство детей с красотой художественного слова.	Воспитатели Музыкальный руководитель

Физическое и оздоровительное направление				
1	Физкультурный досуг ОБЖ «Страна Светофора»	Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы» Выставка детских рисунков по ПДД «Волшебный светофор» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» С/р игра: «Автобус»	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Уточнить представления о сигналах светофора, закреплять знания правил перехода проезжей части. Формировать у детей правила поведения в незнакомых ситуациях.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПП				
1		Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний осенью» Совместный труд с детьми на участке	Оформить театральный уголок и уголок творчества, дополнить новыми материалами, внести новые атрибуты для уголка ряжения. Подготовить консультации для родителей. Навести порядок на участке, полить клумбы, почистить дорожки, повесить кормушки для птиц.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенняя сказка» Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ. «Роль отца в воспитании детей»	Консультация для родителей. Индивидуальная консультация для родителей. Помощь и подсказка родителям в изготовлении поделок на выставку. Консультация для родителей. Подготовка к празднику осени. Субботник. Экологическая акция.	Воспитатели

Ноябрь				
Социальное направление				
1	4 ноября «День народного единства»	Беседа «День народного единства» Презентация на тему «Россия – родина моя» ЧХЛ З. Александрова «Родина» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Беседа «Давайте жить дружно» Народные игры «Звонарь» «У медведя во бору». Театрализованная игра «Теремок» Игра «Передай другому и назови».	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Расширяем кругозор и словарный запас. Закреплять знания о России, о родине, столице, о родном городе. Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	Последнее воскресенье ноября «День матери в России» Творческий проект «Мамочка любимая» Музыкальный досуг "Огонек для мамы"	Беседа по картинкам «Российский флаг» Коллективная поделка «Российский флаг» Презентация «Россия – родина моя»	Формировать знания детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. Продолжать учить детей играть в совместные игры, действовать согласно выбранной роли. Познакомить детей с понятием «деревня», о том кто там живёт, какие дома, домашние животные	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	30 ноября «День Государственного герба»	Беседа по картинкам «Российский флаг» Коллективная поделка	Продолжать учить детей делать совместные поделки. Познакомить с нетрадиционным методом оформления (цветной песок).	Воспитатели

	Российской Федерации	«Российский флаг Презентация «Россия – родина моя»	Учить аккуратно распределять песок на поделке по цветам Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	
Познавательное направление				
1	8 ноября по 12 ноября «Неделя финансовой грамотности»	Наблюдения в природе за деревьями. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Презентация «Дикие животные» Составление рассказа по картинке.	Дать представление о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена; обучить детей безопасному обращению с деньгами. Воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых.	Воспитатели
2	13 ноября «День Российских заповедников» Экологический познавательный творческий проект «Мы природу бережем»	Наблюдения в природе за деревьями. Просматривание познавательных фильмов и беседы Презентация «Дикие животные» Составление рассказа по картинке. КВН «Дружим с природой» Изготовление с детьми лэпбука «Береги планету!»	Учимся наблюдать, развиваем устойчивость внимания, увеличиваем словарный запас. Воспитываем бережное отношение к природе Знакомимся с дикими животными и их детенышами, где они живут и чем питаются	Воспитатели Дефектолог Музыкальный руководитель
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	26 ноября «День спасателей» Познавательный проект	Рассматривание картинок и беседы по теме «Кто такой спасатель» С/р игра «МЧС» ЧХЛ по теме Б. Жидков «Пожар» Выставка детских рисунков по ОБЖ	Познакомить детей с профессией спасателей. Рассказать о важной роли спасателей для всех людей Продолжать учить детей придумывать сюжет для игры. Помочь детям распределить роли и рассказать о действиях. Формировать положительное	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

	«Осторожно огонь» Физкультурный досуг (ОБЖ) «Кошкин дом»	«Дорожная азбука» Уборка игрового уголка» Игра: «Наведём порядок», чтение стихотворения «Я как мама не люблю в доме беспорядок...». Чтение «Федорино горе». Выставка рисунков по ОБЖ «Осторожно огонь»	отношение художественному слову. Учить внимательно слушать произведение. Обогащать словарный запас.	
Этико- эстетическое направление				
1		Музыкальная игра «Паровоз» Театральные игры «Репка», «Теремок» ЧХЛ (чтение и заучивание стихов) Раскраска «Герои любимых и знакомых сказок» Музыкальный досуг	Развитие воображения и творческие способности детей. Формировать у детей навыки звукоподражания. Продолжать знакомство детей с красотой художественного слова, учимся читать с тихи с выражением. Развиваем пассивный и активный словарь. Развивать у детей артистичность, смелость. Умение выполнять танцевальные движения. Развиваем уважение друг к другу во время праздничных мероприятиях.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное направление				
1		Беседы «Наши друзья витамины», «Предметы, требующие осторожного обращения». П/и «Совушка», «Автомобили». Д/и «Что хорошо, а что плохо?» ЧХЛ А Барто. «Мы с Тамарой ходим парой» В. Маяковский «Что такое хорошо?»	Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью Внесение картинок с изображением предметов опасных для жизни и здоровья для знакомства с последствиями неосторожного обращения с такими предметами Учимся повторять движения за воспитателем, развиваем внимание, память Формировать основы здорового образа жизни на примере художественных произведений	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

РППС				
1		Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка Совместный труд в оформлении группы к дню матери	Оформить физкультурный уголок Подготовить консультации для родителей Привлечь родителей к изготовлению стенгазеты ко «Дню матери»	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1 2	Вечер досуга «Огонек мамы» Мастер-класс (совместные работы детей и родителей «Подарки для мамы» (поделки из теста)	Консультация в родительском уголке: "Правила дорожного движения для детей и взрослых" Изготовление поделки из соленого теста. Мастер-класс с родителями. Индивидуальные консультации.	Знакомство родителей со сценарием праздника Совместные поделки детей и родителей Серия "Информационные стенды для ДОУ. Индивидуальная работа с родителями. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, заинтересовать жизнью группы.	Воспитатель: Музыкальный руководитель
Декабрь				
Социальное направление				
1	3 декабря «Между народный день инвалидов»	Выставка новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза» Рассматривание картинок и беседы по теме «Новый год» Презентация на тему «Новый год» ЧХЛ Ю. Котенева. Сказка о добрых делах, стихи про новый год Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. Продолжать учить детей сочувствовать, сопереживать, желание помочь.	Воспитатели

		(Встреча Нового года)		
2	31 декабря «Новый год» Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Познавательный творческий проект «Зимушка-зима»	Выставка новогодних игрушек «Подарки деда Мороза» Рассматривание картинок и беседы по теме «Новый год» Презентация «Новый год» ЧХЛ Ю. Котенева. Сказка о добрых делах, стихи про новый год Сюжетно – ролевая игра «Семья» (Встреча Нового года) Беседа «Правила поведения на празднике» Выставка детских рисунков «Зимняя мозаика»	Дать детям представление о том, как празднуют новый год. Познакомить с традициями. Учить рассказывать стихи с выражением. Развивать активный и пассивный словарь, связную речь Воспитываем у детей артистичность, позитивное отношение к празднику. Формировать хорошие доверительные отношения между детьми и родителями. Приучать детей к сотрудничеству.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Патриотическое направление				
1	3 декабря «День неизвестного солдата»	Беседа на тему «Герои отечества» Презентация День памяти неизвестного солдата» Физкультминутки «Самолёты» ЧХЛ Л.Кассиль «Твои защитники» Мультфильм «Легенда о старом маяке» Раскраски по теме	Укрепление патриотического сознания детей, увековечения памяти, воинской доблести, бессмертного подвига неизвестных Солдат, погибших во время войны. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, к ветеранам ВОВ, активизировать словарь по данной теме, чувство патриотизма.	Воспитатели
Познавательное направление				
1	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Герои Отечества» Конструктивная деятельность: «Военные машины»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия	Воспитатели

	ской Федерации	Презентация «Кто такой солдат» Рисование «Солдат» Раскраски	народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	
2	9 декабря «День Героев Отечества»	Беседа «Герои Отечества» Конструктивная деятельность: «Военные машины» Презентация «Кто такой солдат» Рисование «Солдат» Раскраски	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Воспитатели Старший воспитатель
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Творческий проект «Дед Мороз и елка»	Выставка Новогодних игрушек «Подарки Деда Мороза» Выставка детских рисунков «Зимняя мозаика» «Подготовка к Новому году» Мастер класс «Новогодние подарки» Музыкальная игра «Снежок»	Формировать хорошие доверительные отношения между детьми и родителями. Приучать детей к сотрудничеству. Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Познакомить детей с различными технологиями изготовления новогодних снежинок, создать предновогоднее настроение в процессе создания новогодней.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	8 декабря «Между народный день художников»	Беседы о живописи Выставка детских рисунков «Здравствуй Зимушка-зима!» Свободная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) на тему: «Новогодняя ёлочка», «Снегурочка», «Зима» Мастер класс «Новогодняя снежинка» ЧХЛ (чтение и	Воспитывать интерес к живописи. Развивать художественное мышление, эстетические чувства. Воспитывать в детях любовь к творчеству. Продолжаем знакомить детей с разнообразием материалов для творчества. Знакомим с нетрадиционными способами рисования и аппликации. Учимся любоваться всеми работами на выставке, выбирать наиболее	Воспитатели Музыкальный руководитель

		заучивание стихов про зиму) Музыкальная игра «Снежок»	понравившуюся..	
Физическое и оздоровительное направление				
1	10 декабря «День всемирного футбола»	Рассматривание картинок. Беседы «Береги своё здоровье», «Спорт», «Спортивные игры» Презентация «Гол! Все на футбол!» П/и «Мороз» «Найди себе пару» Игры с мячом. Д/и «Кому что?» Раскраски по теме. ЧХЛ А. Л. Барто «Зарядка» (стихотворение)	Формировать у детей знания о спортивной игре «Футбол», рассказать и правилах, о чемпионатах. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Познакомить детей с разными видами спорта. Вызвать у детей желание им заниматься. Познакомить детей с разнообразием спортивного инвентаря.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПС				
1	Смотр – конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»	Оформление развивающей среды в группе Оформление родительского уголка «Чем заняться с детьми на новогодних каникулах» «Безопасность детей в новогодние праздники» Совместный труд с детьми.	Оформить группу к новому году Подготовить консультации для родителей Продолжаем расчищать участок от снега, строить снежные постройки и насыпаем корм в кормушки для птиц	Воспитатели Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка новогодних игрушек «Подарки деда Мороза» (совместные работы детей и родителей) Мастер-класс «Новогодние	Знакомство родителей со сценарием. Консультация в родительском уголке. Совместные изготовление работ детей и родителей.	Воспитатели

		украшения» Новогодний праздник. Серия "Информационные стенды для ДОУ.	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	
Январь				
Социальное направление				
1	11 января Всемирный день «СПАСИ БО»	Беседы: «Рождество», Презентация на тему: «Рождественские гулянья». ЧХЛ Русская народная сказка «Гуси лебеди». Театрализованная игра «Зимовье зверей». Просмотр мультфильма «Снегурочка»	Воспитывать вежливое отношение к людям; воспитывать доброту и отзывчивость, желание благодарить друг друга, за оказанную помощь Продолжаем воспитывать у детей доброту, умение быть благодарными за помощь, приходить на помощь другу.	Воспитатели
2	Рождественские святки Познавательнотворческий проект «Рождественская ярмарка» Музыкальный досуг «Рождество к нам пришло»	Беседы: «Рождество», Презентация на тему: «Рождественские гулянья». ЧХЛ Русская народная сказка «Гуси лебеди». Театрализованная игра «Зимовье зверей». Просмотр мультфильма «Снегурочка» «Русская ярмарка» -развлечение с детьми.	Развивать активный и пассивный словарь, связную речь Познакомить детей с праздником «Рождество», традициями празднования. Формировать умение внимательно слушать сказки, рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Расширяем кругозор и словарный запас.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Патриотическое направление				
1	27 января «День снятия блокады Ленин	Презентация «Блокада Ленинграда» «Родной город» Беседа на тему «Блокада	Познакомить детей с жизнью людей при блокаде. Учить сопереживать и сочувствовать. Учить испытывать гордость за свой народ. Воспитывать	Воспитатели

	града»	Ленинграда» Рассматривание иллюстраций о городе. Игра «угадай что это?»	уважительное отношение к людям военных профессий, к ветеранам ВОВ. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своему родному городу и Родине	
Познавательное направление				
1		Игры-экспериментирования «Снеговик», «Мы снежинки», «Снег холодный и белый» «Мы исследователи» Наблюдения в природе. Наблюдение за снегопадом Развивающая игра «Опиши предмет» Конструктивная деятельность: "Ёлочка" (оригами). Дидактические игры	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Учимся устанавливать причинно- следственные связи, выясняем, что снег холодный, лепится и тает. Расширяем словарный запас детей, побуждаем к активной речи. Сформировать у детей знания о значении воды для всех живых существ.	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		Рассматривание картинок и беседы по теме «Народные умельцы» С/р игра «Угостим матрёшек чаем» ЧХЛ «Хаврошечка» русская народная сказка Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина» (народное прикладное творчество) Труд на прогулке	Познакомить детей с разнообразием русских народных ремёсел. Развивать умение внимательно рассматривать картинки, находить главное, составлять описательный рассказ, с помощью воспитателя Формировать положительное отношение к труду и художественному слову. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Обогащать словарный запас.	Воспитатели

Этико- эстетическое направление				
1	Творческий проект «Русская народная игрушка» Мастер-класс с детьми «Русские узоры»	Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина» (народное прикладное творчество) Рассматривание тематических альбомов: «Хохлома», «Городская роспись», «Гжель», «Народные умельцы», «Дымковские узоры». Мастер-класс «Узоры хохломы»	Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративным искусством. Развивать творчество и воображение . Воспитывать интерес к творчеству. Развивать художественное мышление, эстетические чувства. Продолжаем знакомить детей с разнообразием материалов для творчества.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1	19 января «День зимних видов спорта»	Рассматривание картинок «Зимние виды спорта». Беседа «Спортивные игры» «Спорт и закаливание» П/и «У медведя во бору», «Карусели». «Поймай мяч» «Море волнуется» ЧХЛ Е. Алленова «Зимние забавы». Беседа «Что нельзя делать в гололёд на улице»	Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом и физкультурой полезны для здоровья человека Продолжаем учиться водить хоровод, не расцепляя рук.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РППС				
1		Оформление развивающей среды в группе «уголок народного творчества» Пополнение уголка музей Матрешки. Оформление родительского	Оформить и пополнить материалом уголок для самостоятельного творчества детей Подготовить консультации для родителей Учить действовать лопатками, сгребая снег,	Воспитатели

		уголка «Побеседуйте с детьми о зиме» Совместный труд с детьми на участке Расчистка дорожек от снега.	развивать крупную моторику	
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русские народные ремесла» (народное прикладное творчество) Мастер-класс «Узоры хохломы» Консультации: «Где живут витамины?», «Давайте знакомиться», «развитие речи детей 5-6 лет»	Памятка в родительском уголке. Анкетирование Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. О готовности родителей участвовать в жизни детского сада Консультация Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с родителями.	Воспитатели
Февраль				
Социальное направление				
1	21 февраля Междуна родный день родного языка	Беседа «Родной язык» ЧХЛ Чтение русских народных сказок, потешек, песенок, колыбельных. Презентация на тему «Так мы раньше одевались» Стих С.Я.Маршака «Добрые слова».Игровая ситуация «Попроси у друга игрушку» Игра: «Хорошо- плохо»	Воспитывать положительное отношение, гордость и интерес к родному языку. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду и татарскую (украинскую и тд) в старину. Найти похожие и отличительные черты обоих национальных костюмов. Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание).	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	23 февраля	Выставка детских рисунков «Наша	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к	Воспитатели

	<p>День защитника а отечества</p> <p>Физкультурный праздник "Наша Армия сильна"</p>	<p>Армия» Беседа на тему «Защитники отечества» Подвижные игры "Быстро возьми, быстро положи", "Кто дальше бросит снежок?" Выставка творческих работ «Боевые машины»</p>	<p>Родине . Формировать хорошие доверительные отношения между детьми и родителями. Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Инструктор по физическому воспитанию:</p>
Познавательное направление				
1	8 февраля День российской науки	<p>Рассматривание картинок Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним. Развивающая игра «Выполни по образцу».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о науке и технике, формировать уважительное отношение к учёным людям и их открытиям. Дать понять в чем важность науки и техники для людей. В процессе эксп. показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Учимся устанавливать причинно- следственные связи, выясняем, что снег холодный, лепится и тает.</p>	Воспитатели
2	19 февраля Всемирный день защиты млекопитающих	<p>Беседы «Кто такие млекопитающие?» Рассматривание картинок Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Наблюдение «Следы на снегу» Развивающая игра «Выполни по образцу». Конструктивная деятельность: «Рыбка» оригами Ди «Угадай что</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о млекопитающих, учить называть животных, входящих в данную группу. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Закрепить знания основных цветов, воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое</p>	Воспитатели

		изменилось?» «Назови одним словом» Игры-эксперимент «Цветные льдинки» «Разноцветная вода»		
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Познавательный творческий проект «Наша Армия сильна»	Рассматривание картинок и беседы по теме «Гражданская авиация» ЧХЛ Стихи о военных профессиях. Ди «Плывает, летает» Оригами «Самолёты» Раскраски по теме. Выставка рисунков «Наша Армия»	Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины . Расширять гендерные представления, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Воспитатели
2	9 февраля День гражданской авиации	Труд на прогулке Снежная крепость. ХБТ Помогаем малышам наводить порядок Социальные игры-поручения. «Собираемся на прогулку» Создание творческих работ «Боевые машины и самолеты.	Познакомить детей с понятием и значением гражданской авиации, профессиями людей, обеспечивающих работу гражданских самолетов. Прививать чувство патриотизма к Родине, уважение к людям разных профессий.. Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь к художественной литер.	Воспитатели
3		Труд на прогулке Снежная крепость. ХБТ Помогаем малышам наводить порядок Социальные игры-поручения. «Собираемся на прогулку»	Учить строить крепость из снега. Развивать аккуратность, умение делать не торопливо, но правильно Учимся аккуратно убирать игрушки. Согласно развивающим зонам. Продолжаем воспитывать у детей желание помогать младшим друзьям Учимся собираться последовательно, называем одежду.	Воспитатели

Этико- эстетическое направление				
1	Масленичная неделя	Беседы о «Масленице» Рассматривание картинок на тему «Масленица». Музыкальные народные игры «Карусель», «Ворота». Народная игра «Колечко». Свободная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) на тему «Масленица». Раскраски по теме	Познакомить с традицией проведения масленичной недели, с названиями дней недели в масленицу, с народными играми, традицией печь блины и сжигать масленицу. Продолжаем учиться водить хоровод и разбегаться в рассыпную по сигналу. Учимся делать воротца и проходить через них Учить детей соблюдать правила игры.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное направление				
1		Рассматривание картинок «Зимние виды спорта» Познавательный проект ОБЖ «Зимушка зима» П/и «Подбрось – поймай», «Охотники» ЧХЛ В. Осеева «На катке»	Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Рассказать о том, как важно заниматься спортом, делать зарядку Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПС				
1		Подготовка к празднику Масленица Оформление родительского уголка «День защитника отечества» Совместный труд с детьми на участке Расчистка дорожек от снега. Сооружение крепости	Оформить уголок творчества Стенгазета ко дню защитника отечества. Учить действовать лопатками, сгребая снег, развивать крупную моторику	Воспитатели

Взаимодействие с родителями				
1		Проведение физкультурного досуга «Наша Армия сильна» Совместные поделки родители-дети к 23 февраля. «Боевые машины» Коллаж «Наши папы» Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.	Привлечь родителей к участию взаимодействию детского сада и семьи во всестороннем развитии детей. Анкетирование Консультация Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с родителями. Найти индивидуальный подход к родителям. Оказать посильную помощь в развитии детей.	Воспитатели Учитель – дефектолог
Март				
Социальное направление				
1	8 марта Между народный женский день Музыкальный праздник «Мама лучшая на свете» Творческий проект «Мама – лучшая на свете»	Выставка детских рисунков «Вместе с мамой». Беседа «Мама дорогая». ЧХЛ Стихи о маме. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Игровая ситуация «Мама дорогая». Декоративное рисование «Украсим платье для мамы». Аппликация «Открытка для мамы». Поделка «Цветы для любимой мамы». Ди «Помогаем маме»	Предложить детям рассказать какая у них мама. Развивать добрые, теплые чувства по отношению к маме. Обогащать словарный запас эпитетами. Учить детей воспроизводить текст стихотворения, опираясь на помощь воспитателя продолжать развивать выразительность речи. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни любого ребенка. Прививать детям чувство любви, уважения к женщине.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Патриотическое направление				
1		Беседа на тему «Женщины на	Формировать представление детей о роли женщины на	Воспитатели

		войне» Презентация «Санитарки» Рассматривание картинок «Мир русской природы Народная игра «Гори, гори ясно»	войне. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Продолжать учить любить и оберегать природу. Повторить правила безопасного поведения на природе.	
Познавательное направление				
1	21 марта Всемирный день леса Экологический познавательный проект «Земля – наш дом»	Беседы о лесе Рассматривание картинок на тему «Леса» Выставка совместных работ детей и родителей «Зелёная планета» Беседа «Обитатели леса» Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы по ним Наблюдение за природой Конструктивная деятельность: «Лисичка» оригами Коллаж «Наша планета Земля»	Обобщить и систематизировать знания детей о лесах и водоёмах, а также об их обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. Воспитывать у детей интерес к экологии. Развивать воображение, логическое мышление в процессе наблюдений, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Между народный день детского телеви дения	«Поможем няне - уборка игрового уголка» «Посадка лука» Ди «Чудесный мешочек ЧХЛ С. Михалков «А что у вас?» Труд на прогулке ХБТ Порядок в шкафчиках	Обобщить знания детей о телевидении, знания детей о профессиях взрослых работающих на телевидении. Рассказать для чего нужно детское телевидение. Знакомство с познавательными мультфильмам.	Воспитатели
2		«Поможем няне - уборка игрового уголка» «Посадка лука» Ди «Чудесный	Воспитывать уважение к женским профессиям. Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь и	Воспитатели

		мешочек ЧХЛ С. Михалков «А что у вас?» Труд на прогулке ХБТ Порядок в шкафчиках	интерес к художественной литературе. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	
Этико- эстетическое направление				
1	21 марта- 26 марта Всероссийская неделя музыки	Беседы о «Театре» Рассматривание картинок на тему «Разные театры» Беседа «Правила поведения в театре» Стихотворение С.Маршак «В театре»; Загадки о театре. Инсценировка и обыгрывание с детьми знакомых сказок.	Расширять знания детей о музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и интереса к музыке и музыкальным инструментам. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Воспитывать интерес к музыке Познакомить с разными жанрами музыки. Продолжаем учиться водить хоровод.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	27 марта Всемирный день театра Познавательный творческий проект «Театральная мастерская»	Беседы о «Театре» Рассматривание картинок на тему «Разные театры» Беседа «Правила поведения в театре» Стихотворение С.Маршак «В театре»; Загадки о театре. Инсценировка и обыгрывание с детьми знакомых сказок. Выставка творческих работ «Герои кукольного театра»	Воспитывать интерес к театру. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать творческое мышление, активизировать словарь. Формирование у детей интереса к театру и театрализованной деятельности. Продолжать развивать у детей продуктивную деятельность.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1		Беседа по ОБЖ «Весенний лёд» ЧХЛ С. Михалков «Дядя Стёпа» Рассматривание картинок «Весенние виды	Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в весенний период. Рассказать детям о том, что весной лёд тонкий и выходить на водоём опасно. Воспитывать детей с	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

		спорта» Подвижные игры «Замри», «Попади в цель»	помощью художественного слова. Формировать у детей знания о весенних видах спорта.	
РППС				
1		Подготовка к празднику 8 Марта Оформление родительского уголка и группы к празднику - «Поздравление для женщин» Оформление стенгазеты «Моя любимая мама» Совместный труд с детьми на участке	Оформить зал и группы Стенгазета к дню 8 марта Учить действовать лопатками, расчищая снег, развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		«Подготовка к празднику 8 Марта» «Ваши взаимоотношения с детьми» готовность родителей участвовать в жизни детского сада Выставка творческих работ «Зелёная планета» «Героикукольного театра»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Помощь в изготовлении поделок.. Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели
Апрель				
Социальное направление				
1	12 апреля День космонав тики Познава тельно- творчес кий проект	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим». Беседа «Космос» Рассматривание картинок и иллюстраций по теме Коллаж	Формировать представление у детей о космосе. Рассказать о первом полёте человека в космос, о ракетах и космических кораблях.. Воспитывать у детей желание быть сильными и смелыми. Формировать умение осмысленно и эмоционально	Воспитатели

	«По просторам космоса» Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	«В космосе». Сюжетно-ролевая игра «космическое путешествие» Д/и бродилки с фишками Раскраски по теме	воспринимать художественное произведение. Познакомить с тем, как происходил первый полёт в космос.	
2		Выставка творческих работ «В космос вместе полетим». Коллаж «В космосе». Беседа «Космос»	Рассмотреть скафандр космонавта, рассказать о том, как питаются космонавты. Формировать представление у детей о космосе. Помочь детям придумать сюжет.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1		Беседа на тему «Первый человек в космосе» Презентация «День космонавтики» Рассматривание картинок «Солнечная система» Народная игра «Солнышко»	Формировать представление детей о полёте человека в космос. Рассказать, что первым в космос полетел русский космонавт Ю. Гагарин. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине. Формировать представление детей о солнечной системе.	Воспитатели
Познавательное направление				
1	1 апреля Международный день птиц	Беседы о «Птицах» «Перелётные и зимующие птицы» Рассматривание картинок на тему «Планета Земля» Наблюдения в природе. Просматривание познавательных фильмов и беседы Наблюдение за птицами весной Дидактические игры «Подбери картинку»	Обобщить и систематизировать знания детей о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе и животным и птицам. Развивать все психические процессы, обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказы по картинкам с помощью наводящих вопросов Воспитывать у детей интерес к экологии.	Воспитатели

2	Познавательный проект «В стране дорожных знаков»	Кукольный спектакль «Сказка про дорожные знаки» Выставка детских рисунков по ОБЖ «Волшебный светофор» Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игровая ситуация «Дорога в детский сад» С/р игра: «Автобус»	Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах, направленных на усвоение правил дорожного движения. развивать осторожность, внимание, осмотрительность на дороге. расширять словарный запас.	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1	Познавательно-творческий проект «Книги – наши друзья»	Конкурс-выставка детских поделок «Книга своими руками» -книжек самоделок. Беседа с детьми Любимая сказка» «Путешествие в сказки» Раскраски «Герои любимых сказок»	Познакомить детей с книгой; развитие интереса к книгам. Прививать бережное отношение к книге, любовь к книге. Учить детей вежливо общаться друг с другом, с взрослыми, называть друг друга по именам. Учить вести диалог, развивать речь, внимание. Расширять знания детей о способах общения.	Воспитатели Старший воспитатель
2		Конкурс-выставка детских поделок «Книга своими руками» -книжек самоделок. Беседа с детьми Любимая сказка» «Путешествие в сказки» Раскраски «Герои любимых сказок»	Прививать бережное отношение к книге, любовь к книге. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования , аппликации. Продолжать развивать у детей продуктивную деятельность.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	Музыкальный досуг «Сказочная книга»	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим» Коллективная поделка «Звёздное	Познакомить с разными жанрами литературных произведений. Воспитывать интерес к литературе и поэзии. Продолжать знакомить детей с правилами	Воспитатели Музыкальный руководитель

		небо» Познавательно-творческий проект «Космос»	поведения в театре. Развивать творческое мышление, активизировать словарь.	
2		Выставка творческих работ «Космические корабли. Космос» Коллективная поделка «Звёздное небо» Познавательно-творческий проект «По просторам космоса»	Закрепление знаний детей, полученных в ходе занятий о космосе с помощью творческих рисунков	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1	Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Беседа по ОБЖ «Здоровье» Рассматривание картинок «Спорт и здоровье» Подвижные игры «Мышеловка», «Найди себе пару».	Закрепляем знания о космосе на музыкальном развлечении. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к спорту. Формировать у детей знания о разных видах спорта. Продолжаем закреплять правила игры, если поймали, не обижаться, а спокойно ждать окончания игры.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПС				
1		Подготовка к празднику День космонавтики Оформление родительского уголка «Расскажите детям о космосе» Изготовление с книжки-самоделки «Книжку сделай сам», Творческих работ «Космические корабли на просторахкосмоса» «Машины и пешеходы»	Помочь детям в создании книжки-самоделки, развитие фантазии и воображения детей по созданию сюжета. Продолжать закреплять знания детей о космосе, учить различным техникам рисования и аппликации в изготовлении рисунков и поделок. Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке, развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие	Воспитатели

Взаимодействие с родителями				
1		«Подготовка к празднику День космонавтики» Выставка творческих работ «Космические корабли на просторах космоса», книжка-самоделка «Книжку сделай сам», рисунки «Машины и пешеходы» Консультация «Место физкультуры в вашей семье», «Развитие творческих способностей детей 5-6 лет»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Индивидуальная работа с родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам творческого развития ребенка	Воспитатели
Май				
Социальное направление				
1	1 мая Праздник Весны и Труда	Беседа «Праздник весны и труда» ЧХЛ пословицы и поговорки о труде Дидактические игры «Угадай, что я делаю? «Назови профессию» Игровая ситуация. «Мама принесла продукты»	Формировать представление у детей о празднике. Рассказать о том, чему и кому посвящён этот праздник. Воспитывать у детей трудолюбие, уважительное отношение к людям разных профессий Рассказать о ценности пословиц и поговорок, способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса. Прививать интерес к устному народному творчеству, обогащать словарный запас детей	Воспитатели
Патриотическое направление				
1	9 мая День Победы Познава	Познавательный – творческий проект «Петербург-любимый город!»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы,	Воспитатели Музыкальный руководитель

	<p>тельно-творческий проект «День Победы»</p> <p>Музыкальный концерт «День Победы!»</p>	<p>Рассматривание картинок «Мой город»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Беседа «Город в котором я живу»</p> <p>Выставка работ «С праздником Победы!»</p> <p>Акция, посвященная Победе «Красные гвоздики»</p>	<p>побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ. Рассказать маленьким читателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, как погибали старики, женщины и дети.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
2	<p>27 мая День рождения Санкт – Петербурга</p> <p>Творческий познавательный проект «С днем рождения Петербург!»</p>	<p>Познавательно – творческий проект «Петербург-любимый город!»</p> <p>Рассматривание картинок «Мой город»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Беседа «Город в котором я живу»</p> <p>Выставка работ «С днем рождения Петербург»</p> <p>Рисунки «Мосты повисли над Невой»</p> <p>Музыкальный досуг «С днем рождения Петербург!»</p>	<p>Продолжаем учиться рассматривать картинки описывать всё., что видим.</p> <p>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, к родному городу</p> <p>Расширять представления детей о родном городе, через знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p>
Познавательное направление				
1		<p>Чтение «Весенняя песенка» С. Городецкой.</p> <p>Стихи «Подснежник»</p> <p>Опыт: «Где быстрее распустятся цветы»</p> <p>«Чем отличается сухой песок от мокрого»</p> <p>«Что было бы, если б не было растений?»</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Рассказать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать интерес к изменениям в окружающем мире, устанавливать связь.</p>	<p>Воспитатели</p>

Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		<p>Рассматривание картинок и беседы по теме «Военные профессии»</p> <p>ЧХЛ стихов о войне</p> <p>Ср игра «Вызови врача»</p> <p>Выставка работ «С днем рождения Петербург»</p> <p>Выставка детских рисунков «С праздником Победы», «Мосты повисли над водой»</p> <p>Выставка детских рисунков ОБЖ «Мой друг – светофор!»</p> <p>Труд на прогулке</p> <p>Посадка растений</p> <p>ХБТ Уборка группы, подготовка к празднику</p>	<p>Обобщить знания детей о военных профессиях.</p> <p>Рассказать о героизме этих людей.</p> <p>Воспитывать уважение к военным людям. Развивать речевую активность детей, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. Продолжаем учиться работать в коллективе, спокойно дожидаясь своей очереди.</p> <p>Воспитывать у детей желание готовиться к празднику, убирать на место игрушки, украшать группу</p>	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	24 мая День славянской письменности и культуры	<p>Беседы и рассказ воспитателя «Чему нас учат книги»</p> <p>Презентация по теме Игра «Имена», «Наоборот»</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Раскраска букв алфавита</p>	<p>Познакомить с историей создания славянской письменности. Познакомить с алфавитом. Воспитывать любовь к Родине, уважение народным традициям, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1		<p>Беседа по ОБЖ «Безопасность на дорогах»</p> <p>Рассматривание картинок «Наш друг - светофор»</p> <p>Рисунки по ОБЖ «Мой друг –</p>	<p>Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге.</p> <p>Воспитывать внимательность и осторожность.</p> <p>Формировать у детей знания о цветах светофора и их значениях. Помочь детям</p>	Воспитатели

		светофор!» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Автомобили».	понять, как и где правильно переходить дорогу. Закрепление знаний о поведении на дороге. Развивать активность детей.	
РППС				
1		Подготовка к празднику День Победы Оформление родительского уголка «Расскажите детям о войне», «Мой любимый город!» Совместный труд с детьми на участке Приведение в порядок участка.	Оформить группу Консультации в родительском уголке. Пополнение развивающих уголков. Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		Родительское собрание «Подготовка к празднику День Победы» Выставка детских рисунков «С праздником Победы!» Выставка работ «С днем рождения Петербург» Консультация «Место зарядки в вашей семье» «Физическое развитие детей 5-6 лет» «Правила пешехода»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам всестороннего физического развития ребенка. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Консультации, индивидуальная работа с родителями.	Воспитатели
Июнь				
Социальное направление				
1	1 июня День защиты детей	Беседы «Дети и детские игры», «Дружба». Рассматривание сюжетных	Формировать представление у детей о празднике. Рассказать о том, чему и кому посвящён этот праздник. Воспитывать у	Воспитатели

		<p>картинок. Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». Дидактические игры «Когда человек радуется, огорчается, злится и т. д.», «Назови ласково». Игровая ситуация «В гостях у кукол»</p>	<p>детей дружелюбное отношение друг к другу В процессе творчества, совершенствовать наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности.</p>	
Патриотическое направление				
1	<p>12 июня День России Познавательный проект «Наша страна-Россия»</p>	<p>Беседа на тему «День России», «Москва – Столица России». Презентация «Природа России». Рассматривание картинок «Мой город» ЧХЛ Чтение стихов о русской природе Народная игра «Колечко, колечко» Выставка коллективных работ «Наша Родина Россия!»</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о России. Рассказать детям о городах России, о морях и реках. Рассмотреть картинки с изображением Москвы. Рассказать о столице нашей родины, о красной площади Продолжать развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, к родному городу.</p>	Воспитатели
1	<p>22 июня День памяти и скорби</p>	<p>Беседа и рассказ воспитателя Песня «Пусть всегда будет солнце», «Священная война» Раскраски по теме Коллективная поделка «Вечный огонь»</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма у детей, чувство сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважение жившим поколениям. Воспитывать уважение и любовь к своим предкам.</p>	Воспитатели
Познавательное направление				
1	<p>Творческий проект, посвящённый дню рождения</p>	<p>Презентация «Сказки Пушкина» Раскраски по теме. Игра «В гостях у кота учёного» Просмотрели</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель</p>

	А.С. Пушкина «Любимые сказки Пушкина» Музыкальный досуг по сказкам Пушкина «Калейдоскоп сказок»	мультфильм "Сказка о золотой рыбке" Поделка «Золотая Рыбка» Выставка совместных творческих работ «Сказки Пушкин»	А.С.Пушкина. Развивать речь, образное мышление, память; Воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги.	
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		Рассматривание картинок и беседы по теме «Народные умельцы» С/р игра «Угостим матрёшек чаем» ЧХЛ «Хаврошечка» русская народная сказка «Сбор игрушек после прогулки, предварительно очистив их от песка» Наблюдение за работой дворника – как можно помочь. ХБТ Убираем игрушки на свои места, протираем полочки	Познакомить детей с разнообразием русских народных ремёсел. Развивать умение внимательно рассматривать картинки, находить главное, составлять описательный рассказ, с помощью воспитателя Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Учить детей быть вежливыми. Закрепить знания чайной посуде и столового этикета	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1	6 июня День русского языка	Беседа «Родной язык» ЧХЛ Чтение русских народных сказок, потешек, песенок, колыбельных Презентация на тему «Так мы раньше одевались»	Воспитывать положительное отношение, гордость и интерес к родному языку. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду и татарскую (украинскую и тд) в старину. Найти похожие и отличительные черты обоих	Воспитатели

		Сюжетно – ролевая игра «День Рождение куклы Кати» Игровая ситуация «Подарок другу»	национальных костюмов. Развить интерес к углубленному изучению фольклора.	
Физическое и оздоровительное направление				
1	Физкультурный праздник «Слава Родине России!»	Беседа по ОБЖ «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Рассматривание картинок «Дети делают зарядку» Выставка детских рисунков по ОБЖ в группе «Мы здоровье бережём» Подвижные игры «Передай мяч», «Поймай мяч».	Создать бодрое и радостное настроения во время праздника. Развивать активность детей. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Формировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; двигательных навыков при помощи зарядки.	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
РПС				
1		Подготовка к празднику День защиты детей. Оформление родительского уголка «Защитим детство вместе» «Оформление книжного уголка» Совместный труд с детьми на участке	Оформить группу. Продолжать обогащать предметно – пространственную среду на лето. Консультации в родительском уголке. Приучать к аккуратности, желанию видеть свой участок в порядке развивать крупную моторику. Развивать трудолюбие	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». Выставка детских коллективных работ «Наша Родина Россия!» Выставка	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка Анкетирование Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.	Воспитатели

		совместных творческих работ «Сказки Пушкина» Консультация «Семейное воспитание» «Что дети 5-6 лет должны знать к концу года»	Помочь родителям в изготовлении подделок, дать рекомендации, оказать посильную помощь.	
Июль				
Социальное направление				
1	8 июля День семьи, любви и верности	Презентация на тему «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактические игры «Угадай, что я делаю? «Назови профессию» Игровая ситуация. «Мама принесла продукты»	Развивать интерес к игре. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между детьми Расширять у детей представление о трудовых действиях.	Воспитатели
Патриотическое направление				
1		Игра «Назови город» Экскурсия по иллюстрациям. Игра «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Строим дома нашего города» «Русское народное творчество» презентация	Расширять представление детей о родной стране. Продолжать знакомить с достопримечательностями, традициями. Познакомить со столицей России, рассказать о главном городе. Воспитывать у детей интерес к своей стране, её истории.	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Чтение сказки "У солнышка в гостях". Конструирование "Солнышко лучистое (на палочке)" Стихотворения Е. Левитана "Важнее солнца в мире нет"	Дать представления о роли Солнца в жизни людей, формировать у детей естественно-научные представления (смена дня и ночи, смена времен года); Рассказать детям о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать	Воспитатели

		Опыт: «Где быстрее распустятся цветы» «Чем отличается сухой песок от мокрого» «Что было бы, если б не было растений?»	интерес к изменениям в окружающем мире, устанавливать связь.	
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		Рассматривание картинок и беседы по теме «Экология» ЧХЛ рассказы о животных Труд на прогулке Поливка цветов на клумбе ХБТ Порядок в шкафу с игрушками и	Познакомить с понятием - экология. Рассказать о профессии эколог, чем он занимается и какой у него полезный труд. Продолжать учить детей любить природу, защищать её. Продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1		Беседы о «Поэзии» Рассматривание картинок на тему «Любимые сказки» «Герои любимых сказок» Оформление мини музея «Русская матрёшка» Свободная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) на тему «Русская Матрёшка»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать творческое мышление, активизировать словарь. Познакомить с разными видами живописи. Воспитывать интерес к творчеству Приобщение детей к народному творчеству. Знакомство с возникновением русской матрёшки. Развивать познавательный интерес, умение слушать и отвечать на вопросы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление				
1		Беседа по ОБЖ «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Рассматривание картинок «Дети делают зарядку» Подвижные игры «Передай мяч»,	Продолжать формировать представления о закаливании. Формировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; рассказать о влиянии закаливания на организм человека, изучить принципы и методы закаливания	Воспитатели

		«Поймай мяч».		
РППС				
1		<p>Приготовить инвентарь для ухода за комнатными растениями. Пополнить уголок поделками для кухни, с/р игры. Пополнение мини музея иллюстрациями и картинками матрешек. Обогатить центр природы иллюстрациями комнатных растений</p>	<p>Обогащать предметно-пространственную среду, для развития у детей интереса к своей семье, знать что делает дома мама. Воспитывать желание помогать, заботиться о родных. Продолжать расширять мини музей для знакомства с детей с русским народным творчеством.</p>	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		<p>Консультации «Как провести лето с детьми» «Игры на лето» ОБЖ «Безопасные игры летом», «Спортивные игры летом».</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья детей. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослыми, развивать эстетические чувства у детей от соприкосновения с природой.</p>	Воспитатели
Август				
Социальное направление				
1		<p>Презентация на тему «Русские народные сказки» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Д/ игра «Угадай героя сказки», «Кому что?», «Узнай по описанию». Театрализованная игра «Репка».</p>	<p>Закреплять названия знакомых русских народных сказок. Вызывать желание рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать интерес к литературе Продолжать знакомить с русскими народными сказками и их героями. Учить угадывать сказку по иллюстрации. Учить</p>	Воспитатели

			отгадывать загадки	
Патриотическое направление				
1	22 августа День Государ ственного флага Россий ской Федера ции	Беседа о России, стране в которой живём. Рассматривание картин с Российской символикой. Раскраска. Поделка «флаг».	Расширить представления детей о флаге, стране, историческом происхождении. Обобщить знания детей о государственном флаге. Познакомить со значением цветов. Воспитывать чувство патриотизма за свою страну, любовь к России, к флагу, символике.	Воспитатели
Познавательное направление				
1		Игры- экспериментирован ия «Бумага, ее качества и свойства» Дидактические игры «Угадай что изменилось?» «Разбери картинки» «Что лишнее?»	Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Развивать внимательность, логическое мышление, активизировать речь детей, обогащать словарь.	Воспитатели
Трудовое направление. Знакомство с профессиями				
1		С/р игра «Парикмахерская» ЧХЛ по теме Поговори и поговорки о труде Труд на прогулке	Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Помочь детям организовать игру, придумать сюжет, распределить роли Формировать положительное отношение к труду и художественному слову.	Воспитатели
Этико- эстетическое направление				
1		Аппликация: «Лето» «Фрукты на тарелочке» Лепка: «Грибная поляна» Пальчиковые игры на основе русских	Развивать художественный вкус у детей, цветоощущение, умение выбирать материал, цвет для своей работы. Воспитывать эстетические чувства. Передавать в рисунках,	Воспитатели

		народных потешек. Рисование: «Наливное яблочко», «Здравствуй лето» Игра хороводная «Здравствуй лето»	аппликации, лепке своё видение. Закрепить умение правильно пользоваться ножницами, клеем, красками, правильно держать кисточку.	
Физическое и оздоровительное направление				
1	12 августа День физкульту рника	Презентация «Если хочешь быть здоров» Пли «Ровным кругом», «Домики», «Кто скорее?», утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика. Игры «Догони пару» «Найди пару» (кубики) «Лиса и зайцы» «Куда палочка, туда и ниточка» «Попади в цель»	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Создать бодрое и радостное настроение у детей. Развивать у детей основные движения, правильную осанку, слуховое и зрительное внимание. Развивать стремление быть осторожными, беречь себя и сверстников. Воспитывать выдержку.	Воспитатели
РППС				
1		Оформление развивающих зон, насыщение. НПл игра «Пазлы», «Разложи правильно», «Времена года», «Работа с календарём», «Съедобное не съедобное».	Развивать развёрнутую речь детей, коммуникативные навыки, расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1		Рекомендации для родителей «Закаливание» Консультация «Почитай мне сказку мама»	Напомнить родителям о необходимости головного убора детям в летнее время, правильно одевать детей во избежании перегрева.	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Занятия	Содержание (задачи)	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика	«Правила безопасного поведения»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице и в быту	Обсуждение проблемных ситуаций. Д/игра «Правила дорожного движения»	Стеркина Основы ОБЖ
2-я неделя	Диагностика	«Настроением можно управлять»	Продолжать воспитывать умение управлять своими эмоциями. Развивать волевые качества, доброжелательность	Обсуждение проблемных ситуаций. Д/игра «Цветок доброты»	Л.В. Коломийченко Г. И. Чугаева.
3-я неделя	Диагностика	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Дидактическая игра, специально организованная проблемная ситуация, подвижная игра. Беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых», с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы» Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»	Л.В. Коломийченко Г. И. Чугаева. (№27 стр32) Стихотворения В. В. Маяковского « Кем быть?», сказки «Гуси-лебеди», сказки «Жихарка».
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Настроение и чувства.	Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций по пиктограммам и развитие умения понимать свои чувства и чувства других.	Д/и «Собери и изобрази эмоцию» разрезанную картинку с изображением эмоционального героя. Релаксирующая музыка. Игра «Скажи наоборот», «Ласковое слово».	Л.В. Коломийченко Г. И. Чугаева. (№27 стр36)
Октябрь					

1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	О настоящих мальчиков	Дифференцировать первоначальные представления о внешних отличиях и качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек.	Беседа о мальчиках и девочках, рассматривание иллюстраций, чтение «Гуси-лебеди» Игры «Наши имена» Любимые игрушки девочек, мальчиков. «Одень мальчика и девочку». Физкультминутка «Улыбнись».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр40) Сказки «Жихарка», «Гуси-лебеди».
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	О настоящих девочках	Расширить и закрепить представление о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек.	Игра « Настоящие мальчики и девочки» (с иллюстрациями из произведений худ. литературы). Беседы на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Правила этикета» и др. Игровые упражнения: «Мое имя», «Кто я?», и др. Заучивание песен о дружбе.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№27 стр 44)
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	Развития труда человека.	Уточнять знания детей о труде людей. Развивать мыслительную деятельность. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду	Иллюстрации «Труд людей весной в огороде, в саду, в поле», иллюстрации с изображением орудий труда, необходимых при работе на огороде, счетные палочки. «Отгадай загадки». Игра «Выложи из палочек инструменты» «Собери картинку из частей»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр107)
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	История развития человека.	Дать детям представление о развитии человека. Дать детям понятие, о том, что человек создает предметы для своей жизни, (разнообразие видов труда, добывание огня и приготовление пищи).	Рассматривание иллюстраций по теме «История развития человека». Игровая деятельность - дидактические игры («Кто где живет»). Д/и «Собери одежду», Иллюстрации «Жилище древнего человека», «Деревянная изба», «Шалаш».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева (№ 27стр 96)

				Презентация.	
5-я неделя	Перелётные птицы	Интересы и мечты.	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Игра «Если нравится, то делай так», «Моя любимая игра» Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки...» Упражнение «Заряд бодрости» Физкультминутка «Маша растеряша»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр49)
Ноябрь					
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	Труд мужской и женский.	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчины, Формирование гендерных представлений.	Беседа, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра. Дидактическая игра «Наша семья», «Профессии» Иллюстрации с изображением людей разных профессий — мужских и женских. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр 72) Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Чем занимаются в детском саду»	Продолжать формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений	Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада. Игра «Во что мы любим играть». Экскурсия по помещениям детского сада.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр 116)
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Правила поведения	Закрепить представления детей о правилах поведения дома, в детском саду, в общественном месте. Формировать правильную модель поведения	Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение-обсуждение К.Ушинский «Сила - не право»	Стеркина Основы ОБЖ

4-я неделя	Мебель. Части мебели.	Этикет его история.	Познакомить с понятием «этикет»; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; Заучивание стихотворений, беседы и рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, дидактические игры, игровые упражнения. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.	Беседа «Как вести себя за столом». Заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах Физкультминутки, загадки. Игра «Вежливый мишка» Дидактическая игра «Правильно — неправильно» «Да и нет». Чтение небольших стихотворений	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева.
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	Подворье.	Формирование целостной картины мира путём ознакомления с миром животных, уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека.	Беседа «Экскурсия на деревенское подворье». Использование художественного слова (загадки, стихи); рассматривание иллюстраций, записи голосов домашних животных, картинка-пазлы о животных, мяч. Подвижные игры. Физ. минутка «Поросятки»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 147)
2-я неделя	Зимующие птицы.	Кто такой культурный человек.	Продолжать формировать представление об этикете, способствовать воспитанию хороших манер, закреплять и расширять знания о	Беседа «Культурный человек» Игровая ситуация «Поездка в автобусе» Игра «Волшебные слова», «Вежливый мишка» Дидактическая игра «Правильно — неправильно»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 52)

			хороших поступках, о правилах культуры поведения.	«Да и нет».	
3-я неделя	Повар.	Жилище человека.	Формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека. представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.	Дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, раскраски и рисунки на тему «Мой дом», иллюстрации с изображением последовательности строительства избы, коса, аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр 101)
4-я неделя	Новый год. Ёлка.	Устройство и украшения жилища.	Формировать интерес детей к истории русской национальной культуре, знакомить с жилищем русского человека – избой; с русскими народными играми. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине	Рассматривание иллюстраций на тему: «Как жили раньше». Презентация. Сюрпризный момент, д/и, беседы, вопросы, рассматривание, художественное слово (загадки, пословицы, показ, наблюдения. Иллюстрации с изображением русской печи, предметов русского быта. Физ. минутка: «Веселые матрешки»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр143)
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы.	Повторение пройденных тем.	Воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; правила безопасного поведения.	Упражнение «Заряд бодрости», разрезными картинками, раскраски и рисунки на тему «Мой дом».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева.
2-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Родословная	Формирование гендерных представлений. Закрепить представления	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Физминутка «Семья»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева.

			детей о том, что такое семья; о некоторых родственных отношениях.	Загадки, рассматривание иллюстраций семьи.	(№ 27стр122)
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	Повторение пройденных тем.	Формирование гендерных представлений. Воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду;	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Почта», «Магазин», «Едем в гости»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева.
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	История возникновения города.	Уточнить и закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Вызвать чувство гордости к родному городу, желание больше узнавать о нем. Воспитывать у детей желание свято хранить традиции прошлого.	Беседа о Родине - «Путешествие по родному городу» рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о Родине, изображение Российского флага, герба. Презентация. Иллюстрации родного города «Улицы родного города» Игра «Передай сердечко искажи словечко». С/игра «Мы едем едем...»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр127)
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	Названия городов улиц.	Формировать представления детей о понятии «улица». Активизировать словарь, через ответы на вопросы. Воспитывать интерес к родному городу.	Беседы о домашнем адресе. Физминутка «Мы по городу идем». Презентация на тему: «Улицы моего города». Дидактические игры «Найди два одинаковых дома», «Кто где живет»; С/игры «Шоферы», «Магазин», «Детский сад» отгадывание загадок о транспорте; рисование своей улицы (совместно с родителями).	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№27 стр130)
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	Родственник.	Закрепить представления детей о том, что такое семья; о некоторых	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Физминутка «Семья» Загадки, рассматривание иллюстраций	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 10 стр77)

			родственных отношениях; об обязанностях членов семьи.	семьи, чтение небольших стихотворений	
3-я неделя	Наша Армия.	Защитники Отечества.	Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.	Беседа, рассматривание иллюстрации с различными видами войск, макеты военной техники, раскраски, загадки. Физминутка: «Мы солдаты»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 137)
4-я неделя	Зима. Обобщение.	Русское народное творчество	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Дать понятие о многообразии русского фольклора, разнообразии его жанров.	Беседа «Матрёшка в гостях у деток» Книги и иллюстрации, а так же музыкальное сопровождение к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» картинки, тряпичная кукла Физкультминутка " Мы веселые Матрешки" Игра «Собери матрешек». Расписать сарафаны матрешек.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 176)
Март					

1-я неделя	Моя семья. Женский день.	Взаимоотношения и общения в семье.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к своей семье. Обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	Беседа детьми по теме, рассматривание иллюстраций. Настольные игры «Семья», «Кому что нужно?». Чтение стихов «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» Н.Голя, «Моя бабушка» С. Капутикян, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Э. Успенского «Если бы я был девчонкой...». Т. Шорыгиной «Ремонт в квартире».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№27 стр87)
2-я неделя	Комнатные растения.	Ремесло и рукоделия.	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народными ремеслами. Формировать представления о различных ремеслах и рукоделии.	Беседа и презентация для детей по теме (роспись). Рассматривание иллюстраций. Знакомство с дымковской игрушкой. Раскраска Дымковская лошадка.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 158)
3-я неделя	Весна. Первоцветы.	Семейный праздник.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям, обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Выбери торт» Дидактическая игра «Подарки для мальчиков и девочек» Физкультминутка «Подарки»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 82)
4-я неделя	Детская	Повторение	Продолжать воспитывать у	Рассматривание иллюстраций.	Коломийченко Л.

	книга. Писатели детям.	пройденных тем.	детей любовь к Родине через знакомство с народными ремеслами.	Вспомнить с детьми знакомые и родные сказки	В, Г.И. Чугаева.
Апрель					
1-я неделя	Перелетные птицы.	Культура земледелия.	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Презентация, картинки по теме «От зернышка до булочки» отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры: "Магазин"; изготовление аппликации «Колосок». Дидактические игры: «Хлебные загадки», «От зернышка до булочки». Сказка « Вершки и корешки»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 151) Сказка « Вершки и корешки»
2-я неделя	Космос.	О красоте мужской и женской.	Формирование первоначальных представлений о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения.	Беседа по теме. Иллюстрации с изображением людей разных профессий — мужских и женских. Игра « Кому что нужно?», «Вежливые слова»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр57)
3-я неделя	Животные жарких стран.	Повторение пройденных тем.	Формирование эмоционально- положительного отношения к близким людям	Беседа, рассматривание иллюстраций. Иллюстрации с изображением людей разных профессий — мужских и женских.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева
4-я неделя	Весна. Обобщение.	Семейный праздник.	Формирование эмоционально- положительного отношения к близким людям, обогащать первоначальные представления детей о	Беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Выбери торт» Дидактическая игра «Подарки для мальчиков и девочек» Физкультминутка «Подарки»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 82)

			праздниках, особенностях подготовки к ним; проявлять заботу, любовь к членам семьи.		
5-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Повторение пройденных тем.	Формирование гендерных представлений. Закрепить представления детей о том, что такое детский сад; о правилах поведения, уважительного отношения друг к другу.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов, стихотворений, просмотр мультфильмов.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева
Май					
1-я неделя	День победы.	Праздник русского народа.	Приобщить детей к русской культуре. Воспитание любви к русской национальной культуре. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.	Беседа, презентация. Картинки “Русская изба”, «Самовар». «Русская печь», «Матрешка» «Русские народные музыкальные инструменты» Игра подвижная «У медведя во бору» Русские народные песни, детские песни «Валенки», «Мишка Косолапый», «Два веселых гуся»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева (№ 27 стр182)
2-я неделя	Насекомые.	Что такое этикет	Познакомить с понятием «этикет»; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду.	Беседа «Как вести себя за столом». Заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах Физкультминутки, загадки. Игра «Вежливый мишка» Дидактическая игра «Правильно — неправильно» «Да и нет».	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева (№ 27 стр 52)
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	Человек и природа.	Учить выполнять элементарные правила поведения в природе. Обобщить знания детей об охране природы.	Беседы о природе, рассматривание альбомов, слайдов о заповедниках, о том, что делать нельзя в природе и как надо относиться ко всему живому, чтение художественной	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр 171)

			Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	литературы. Картины с изображением заводов и машин загрязняющих воздух. Просмотр отрывка из мультфильма Краденое солнце Игра «Собери солнышко» Опыты с воздухом	
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	Достопримечательно сти города	Уточнить и закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Вызвать чувство гордости к родному городу, желание больше узнавать о нем. Воспитывать у детей желание свято хранить традиции прошлого.	Беседа о Родине - «Путешествие по родному городу» рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о Родине, изображение Российского флага, герба. Презентация. Иллюстрации родного города «Улицы родного города» Игра «Передай сердечко искажи словечко». С/игра «Мы едем едем...»	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 132)
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	Развития транспорта	Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт». Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта.	Чтение художественной литературы «Приключение Незнайки», рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», наблюдения на прогулке, беседа, дидактические игры. Пальчиковая гимнастика «Шофер» Загадки, раскраски.	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27 стр 111)
2-я неделя	Наша Родина Россия.	Одежда и рукоделия	Расширять знания детей об одежде, повторить с детьми названия предметов одежды, ее назначения в зависимости от времени года, закреплять умение различать одежду	Беседа, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Рассказ об истории возникновения одежды. Д/и « Маленькая швея» «Ремонт одежды» Беседа о том, как надо ухаживать за одеждой. . Д/и «Одевайся по погоде»	Коломийченко Л. В, Г. И. Чугаева. (№27стр 163)

			мальчиков и девочек.		
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	Человек и природа.	Учить выполнять элементарные правила поведения в природе. Обобщить знания детей об охране природы. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы о природе, рассматривание альбомов, слайдов о заповедниках, о том, что делать нельзя в природе и как надо относиться ко всему живому, чтение художественной литературы. Картины с изображением заводов и машин загрязняющих воздух. Просмотр отрывка из мультфильма Краденое солнце Игра «Собери солнышко» Опыты с воздухом	Коломийченко Л. В, Г.И. Чугаева. (№ 27стр 171)
4-я неделя	Повторение пройденных тем.				
Финансовая грамотность					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Труд и продукты труда.	«Профессии разные нужны»	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.	ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает» Презентация «Всех профессий на свете не счесть». Чтение сказок: «Терем-теремок» «Хаврошечка»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Октябрь					
1-я неделя	Труд и	«Профессии наших	Показать необходимость	Книжки-малышки «Кем я хочу	Шатова А. Д.

	продукты труда.	родителей»	разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.	стать» Д/И: «Мамина профессия» Отгадывание загадок о профессиях рисунков «Труд моих родителей». Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»	(1.2.4 стр. 8)
3-я неделя	Труд и продукты труда.	«Всякая вещь трудом создана».	Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей	Беседа «Всякая вещь трудом создана». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах) Д/и «Кем создана вещь?».	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Ноябрь					
1-я неделя	Деньги и цена.	«Деньги»	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги»	Шатова А. Д. (2.1 стр. 12)
3-я неделя	Деньги и цена.	«Заработанные деньги»	Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.	Беседа: «Где можно заработать деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах»	Шатова А. Д. (2.2.9 стр. 30)
Декабрь					
1-я неделя	Деньги и цена.	«Товар и цена»	Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар»,	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила». Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,	Шатова А. Д. (2.2.8 стр. 27)

			«цена», ценник», «дороже», «дешевле».		
3-я неделя	Деньги и цена.	«Сколько заработал – столько и купил»	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д/И: «Кукла Маша купила» Д/И: «Магазин игрушек». Дидактическая игра: «Что может купить кот?». С/Р «Магазин игрушек»	Шатова А. Д. (2.2.8 стр. 27)
Январь					
2-я неделя	Деньги и цена.	«Путешествие в прошлое денег»	Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей	Беседа «Путешествие в прошлое денег». - Д/ игра «Изобретаем деньги будущего». - Игра-занятие «Интересные покупки».	Шатова А. Д. (2.2.10 стр. 29)
4-я неделя	Труд и продукты труда.	«Какие у нас потребности»	Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. Формировать разумные потребности	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу» Беседа «А о чем мечтаешь ты?»	Шатова А. Д. (4.2.6 стр. 66)
Февраль					
2-я неделя	Деньги и цена.	«Семейный бюджет»	Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.	Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».	Шатова А. Д. (2.2.9 стр. 28)

4-я неделя	Деньги и цена.	«Дом, в котором живут деньги»	Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке. Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».	Шатова А. Д. (2.2.8 стр. 27) ²
Март					
2-я неделя	Труд и продукты труда.	«Наша творческая мастерская»	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	С/р игры: «Магазин игрушек». Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы».	Шатова А. Д.
4-я неделя	Труд и продукты труда.	«Мир профессий»	Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	Беседа «Что такое профессия. Современные профессии». Рассматривание альбома «Современные профессии». Настольно-печатная игра «Кому это нужно для работы»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
Апрель					
2-я неделя	Полезные экономические навыки и привычки в быту.	«Предприятия торговли и их особенности»	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».	Беседа «Что такое профессия. Современные профессии». Рассматривание альбома «Современные профессии». Настольно-печатная игра «Кому это нужно для работы»	Шатова А. Д. (1.2.4 стр. 8)
4-я неделя	Реклама: правда и ложь.	«Что такое реклама»	Учить правильно воспринимать рекламу. Дать представления о рекламе, о ее назначении.	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».	Шатова А. Д. (3.2.5стр. 4)
Май					

2-я неделя	Труд и продукты труда.	«Мастерская добрых дел»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек Помогаем дома маме	Шатова А. Д.
Познавательное развитие					
Формирование целостной картины окружающего мира.					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Дары природы»	Обогащать и совершенствовать представления детей, об овощах, месте их выращивания. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания; Обогащать словарь по теме, овощи; Формировать умение слушать внимательно загадки и ответы других детей.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игрушек. Загадки. Игра с мячом «Назови ласкова», «Опиши игрушку», «Угадай по описанию». Составление рассказа описания по плану. Физкультминутка.	Морозова И.А (№2 стр. 21)
Октябрь					

1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Дары осени»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, узнавать предмет по описанию	Беседа, рассматривание предметных картинок. Игра «Назови одним словом», «Скажи ласково», «Разрезные картинки», «Сложи картинку», «Назови сок», «Отгадай по описанию»	Морозова И.А (№2 стр. 32)
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осень.	«Грибы и лесные ягоды»	Познакомить детей с грибами и лесными ягодами, с понятиями «съедобные», «несъедобные», уточнить представление о значении леса в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, беседа о грибах и ягодах, о правилах поведения в лесу; загадки, раскраски. Разрезные картинки. Игра «Что изменилось?», «Сложи картинку и назови, что получилось», «Какой, какое?», «Назови ласково», «Четвертый лишний».	Морозова И.А (№ 2, 37 стр.)
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Деревья осенью»	Расширить и уточнить знания детей о растениях, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.	Беседа. Картинки с деревьями (гербарий), отгадай загадку. Разрезные картинки «Собери дерево». Игра «угадай , с какого дерева лист», «Назови ласково», физкультминутка, п/г «Листья»	Морозова И.А (№2 стр. 16)

4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Наш детский сад»	Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый)	Беседа. Иллюстрации. Пальчиковая игра «Семья», Чтение русской народной сказки «Три медведя» Игра «Кто что делает», «Назови ласково», раскраски.	Морозова И.А (стр. 6)
5-я неделя	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	Беседы, загадки, рассматривание иллюстраций. Фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; мяч. Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей» Физкультминутка «Перелетные птицы» Дидактическая игра: «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»	Морозова И.А» (№51 стр. 121)
Ноябрь					
1-я неделя	Домашние животные и	«Домашние животные и их	Обогащать представления детей	Беседа, игровые технологии. Дидактические игры: «Четвертый	Каушкаль О.Н (стр. 41)

	их детёныши.	детёныши осенью»	о домашних животных и их детенышах, об уходе за ними, о пользе домашних животных. Воспитывать самостоятельность, любовь и заботу о домашних животных. Обогащать знания детей об изменениях в живой природе осенью, что делают звери осенью.	лишний», «Семья животного», «Отгадай загадку» «Чей малыш». Мультфильмы: «Мама для мамонтенка», «Бычок смоляной бочок», «Репка» Чтение К. Чуковского «Путаница» Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей; загадки, беседы о домашних животных, наблюдение на улице за собакой, кошкой.	
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Беседа о диких животных »	Обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных. Что делают звери осенью, развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, умение разгадывать загадки о диких животных (белка, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения).	Беседа, игровые технологии. картинки с изображением животных (заяц, медведь, лиса, волк, картина с изображением осеннего леса, предметные картинки (грибы, ягоды, шишек орехи, морковь, корзина с шишками для подвижной игры, желуди). Раскраски. Д/игра «Помоги белочке» «Папа, мама и я» «Кто где живет и что ест»	Каушкаль О.Н (стр. 45)
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	«Одежда»	Обучение правильному называнию основных деталей одежды. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в	Беседа. Дидактические игры. Рассказ воспитателя. Картинки с изображением предметов одежды. Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки» Физкультминутка. Мы зимой гуляли - шубы надевали...	Каушкаль О.Н (стр. 20)

			зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Обобщающее понятие «одежда».	Игра «Четвертый лишний», «Выбери одежду по сезону» Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»	
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	"Мебель. Части мебели"	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.	Беседа. Предметные картинки, разрезные картинки «Мебель», раскраски. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Назови ласково» для чего нужна мебель. Упражнение «Что лишнее?»	Каушкаль О.Н (стр. 70)
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зима. Признаки зимы»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой; воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других.	Картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года, снежки (из ваты). Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, разучивание стихов о зиме, поделки на тему «Зимние забавы». Игра «Зимние слова»	Каушкаль О.Н (стр. 48)
2-я неделя	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; воспитывать у детей	Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов. Игра «Какой птички не стало?» Пальчиковое упражнение «Дятел» «Загадки»	Каушкаль О.Н (стр. 48,50)

			бережное отношение к птицам		
3-я неделя	Повар. Посуда.	«Веселое чаепитие»	Дать представление о посуде – название, назначение; знакомить детей со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»; словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы); - дать детям представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик).	Иллюстрации и беседа по сказке. Разрезные картинки, раскраски. аудиозапись музыки из сказки «Федорино горе». Чтение и просмотр мультфильма - сказки К.И. Чуковского «Федорино Игла» «Веселое чаепитие» Пальчиковая игра «Моем посуду».	Морозова И.А (№2 стр. 50) Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»
4-я неделя	Новый год.	«Новый год»	Формировать представления детей о праздновании Нового года. Познакомить детей с историей возникновения праздника; Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; Развитие памяти, внимания, мышления. Формировать навыки сотрудничества, инициативности.	Беседа. Предметные картинки, разрезные картинки Игра «Доскажи словечко», «Что висит на ёлке?» Дидактическая игра "Наряди елочку" Дидактическое упражнение «Ёлочки разные»	Каушкаль О.Н (стр. 56)
Январь					

1-я неделя	Зимние каникулы.	«Зима»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; Уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца. Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх.	Картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года, снежки (из ваты). Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, разучивание стихов о зиме, поделки на тему «Зимние забавы». Игра «Зимние слова» Беседа по картинке «Зимние забавы» Игра – имитация «Одеваемся на прогулку». Дидактическая игра «Зимние слова» Дидактическая игра «Назови и покажи». «Доскажи словечко»	Морозова И.А (№29 стр. 73)
2-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Транспорт Профессии на транспорте»	Уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях : водитель; автогонщик; летчик; машинист; капитан. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Закрепить обобщающее понятие – профессии. Развивать внимание, усидчивость, память, речь, мышление.	Иллюстрации с изображением профессий (водитель, летчик, автогонщик, машинист, капитан); загадки, иллюстрации с изображением транспорта (наземного, подземного, воздушного, водного) для игры «Кто чем управляет?», игрушечный транспорт. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»	Каушкаль О.Н (стр. 63)
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	"Разные профессии"	Расширить представление о работниках почты, ателье и их значимости для	Картинки с изображением одежды, беседы по картинам. Д / И « Добавь словечко»	Каушкаль О.Н (стр.113)

			людей.	«Назови ласково» Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять».	
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	"Строитель"	Познакомить детей с профессией. Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, обогащать словарный запас.	Беседа с детьми о профессиях, рассматривание иллюстраций, сюжетно – ролевые игры: «Строитель», «Водитель», «Магазин»; настольная игра - лото «Профессии», физкультминутка «Мы в профессии играли», пальчиковая игра «Профессии»	Каушкаль О.Н (стр.66)
Февраль					
1-я неделя	Животные Севера.	"Животные холодных стран"	Формировать представление о животных холодных стран. Развивать словарный запас, наглядно-образное мышление, описывать животных, активизировать словарь детей.	Презентация, беседа. Д/и "Повтори правильно", "Угадай, кто?", "Одного много". Пальчиковые игры. Разрезные картинки. Раскраски. Просмотр мультфильма "Умка"	Каушкаль О.Н (стр. 108)
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	«Рыбы»	Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума. Развиваем общие интересы. Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут	Презентация, беседа, загадки, наблюдение за рыбами. Раскраски, иллюстрации рыб. Дидактическая игра «Покажи где рыбка», «Сделай рыбку» (конструирование из палочек),	Каушкаль О.Н (стр. 94)

			рыбки, растения, все они живые. Активация речи, развитие познавательной речи.	«Скажи ласкова»	
3-я неделя	Наша Армия	«День защитника Отечества»	Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Уточнить представления детей о различных видах войск, способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях активизировать познавательную и речевую деятельность детей.	Иллюстрации и беседы с детьми о различных видах войск, макеты военной техники. Физминутка: «Мы солдаты» Пли «Моряки» Игра «Третий лишний» Игрушки (танки, самолеты, пушки, корабль). Раскраски «Военные профессии»	Каушкаль О.Н (стр. 76)
4-я неделя	Зима. Обобщение.	«Зима»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой; воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других.	Картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года, снежки (из ваты). Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, разучивание стихов о зиме, поделки на тему «Зимние забавы». Игра «Зимние слова»	Каушкаль О.Н (стр. 48)
Март					
1-я неделя	Моя семья. Женский	«Семья» «Мамин день»	Формировать у детей понятие о семье, как о	Беседа, рассказ, фотовыставка «Наша дружная семья»	Каушкаль О.Н (стр. 85)

	день.		<p>людях, которые живут вместе;</p> <p>закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей;</p> <p>закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи;</p>	<p>Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p>Подвижная игра «Радостно – грустно».</p> <p>Игра «Наши добрые дела»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта.</p>	
2-я неделя	Комнатные растения.	«Как помочь растению»	<p>Уточнить и расширить представления детей об условиях, необходимых для жизни и развития растений (свет, тепло, вода, земля, воздух), развитию умения поливать растения, установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге;</p> <p>Закрепить знания о строении растений (есть корень, стебель, листья, цветы), о правилах полива.</p> <p>Развивать мышление, воображение, интерес к комнатным растениям,</p>	<p>Беседа и наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение), игровой прием, физкультминутка.</p> <p>Исследование «Что нужно растению»</p> <p>«Как нужно поливать?»</p> <p>Дидактическая игра «Какого растения не стало?»;</p> <p>«Волшебный мешочек» с предметами ухода за растениями,</p> <p>Игра «Собери растение из частей».</p>	Морозова И.А (№65 стр. 153)

			желание ухаживать за ними.		
3-я неделя	Весна. Первоцветы.	Первые весенние цветы.	Закреплять знания детей о весне, признаках весны, дать представление о первоцветах. Дать элементарные представления о первых весенних цветах (их разнообразии, строении, о правилах поведения в лесу). Развивать связную речь, мышление, эмоциональное восприятие, творческое воображение.	Беседы о признаках весны, чтение художественной литературы, рассматривание картин с изображением природы весной, с изображением первоцветов, отгадывание загадок, картинки с изображением цветов-первоцветов, стихотворения, загадки о первоцветах, разрезные картинки Пальчиковая гимнастика: «Цветок» Ди «Разрезные картинки»	Морозова И.А (№ 49стр117)
4-я неделя	Детская книга. Писатели детям.		Познакомить детей с творчеством детских писателей – Н. Носовым, Е. Чарушиным; Познавательное развитие. Расширять и уточнять	Беседы, загадки, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов по знакомым сказкам. Обыгрывание знакомых сказок «Настольный, пальчиковые театры»	Гурович «Ребёнок и книга» (пособие); Курочкина «Детям о книжной

			краткие представления детей о жизни и творчестве этих детских писателей; Систематизировать знания детских рассказов, закрепить названия этих рассказов, воспитывать любовь к художественной литературе.		графике» детские книги Н. Носова и Е. Чарушина.
Апрель					
1-я неделя	Перелётные птицы	Птицы прилетели	Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	Беседы, загадки, рассматривание иллюстраций. Фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; мяч. Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей» Физкультминутка «Перелетные птицы» Дидактическая игра: «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»	Морозова И.А» (№51 стр. 121)
2-я неделя	Космос	"Планета Земля"	Расширить представление детей о планете Земля, о космосе. Обобщение и расширение знаний о космосе. Познакомить детей с планетами.	Сюжетно-ролевая игра "Отправляемся в полет на ракете" Дидактическая игра "Почему бывает день а почему ночь". Беседы, презентация "Космос". Просмотр мультфильма "Белка и стрелка".	Каушкаль О.Н (стр. 104)

				Разрезные картинки. рассматривание иллюстраций. раскраски "Космос"	
3-я неделя	Животные жарких стран	«Дикие животные Африки»	Познакомить с экзотическими животными жарких стран; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский; Заучивание стихотворения «Где обедал воробей?»; Д/ и – «Животные теплых стран», «Веселый зоопарк», «Кто лишний?» Игровой массаж «У зебры..» Презентации: «Животные жарких стран», «Голоса животных теплых стран»; Физминутка «Обезьянки»	Каушкаль О.Н (стр. 108)
4-я неделя	Весна. Обобщение.	«Весна»	Систематизация знаний детей о первых признаках весны. Закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи (солнце пригревает, тает снег, капают сосульки, появляются проталины, набухают почки и т.д.); активизировать наблюдательность; продолжать учить детей отвечать	Рассматривание иллюстраций о весне; чтение стихов рассказов о весне: «Весна» Г.Ладонщиков, Н. Сладков «Медведь и солнце», «Заюшкина избушка», «Снегурочка». Наблюдения на прогулке за признаками весны: капель, таяние снега, ручьи, набухание почек на деревьях, яркость солнца, появление перелётных птиц и др. Презентация «Весна»; картинки с признаками весны, изображением зимы и весны, изображение подснежников.	Морозова И.А (№47стр112) «Весна» Г.Ладонщиков, Н. Сладков «Медведь и солнце», «Заюшкина избушка», «Снегурочка».

			на вопросы воспитателя полным ответом.		
5-я неделя	Откуда хлеб пришел?	"Откуда хлеб пришел?"	Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, рассказать кто их выпекает. Уточнение и расширение знаний детей по теме.	Рассматривание иллюстраций, беседа "Откуда хлеб пришел?", игровые технологии. Дидактическая игра "Булочная", "Назови по образцу", "Назови ласково".	Каушкаль О.Н (стр. 97)
Май					
1-я неделя	День победы.	«День Победы»	Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, памятников погибшим героям. Беседы о воинах, прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда	Морозова И.А (№ 61 стр 147)

			Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	будет солнце».	
2-я неделя	Насекомые.	«Насекомые»	Сформировать у детей представления о насекомых. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к миру насекомых.	Беседа, загадки, иллюстрации насекомых. Презентация. Раскраски «Насекомые» Физминутка «Сороконожка» Игра «Кого не стало?» , разрезные картинки. Пальчиковая игра «Божья коровка»	Каушкаль О.Н (стр. 111)
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	«Садовые цветы»	Расширять представления детей о многообразии цветов, формировать представления о полевых цветах и садовых. Закрепить знания детей о полевых цветах, их внешнем виде, пользе, условиях произрастания.	Наблюдение за садовыми цветами в цветнике, беседа «Зачем растениям нужны: вода, солнце, земля». Д/ и «Большой-маленький», «Назови ласково», Части цветка» , отгадывание загадок, рассматривание картинок с садовыми цветами. картинки с изображением полевых цветов. Физкультминутка: «Раз-два-три, выросли цветы!»	Каушкаль О.Н (стр. 108)
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Дом, улица, город» "Правила дорожного движения"	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к	Презентация, беседа с детьми. Картинки с изображением улицы и различных ситуаций на дороге, с изображением дорожных знаков. Рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт. Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге».	Каушкаль О.Н (стр. 114)

			осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Д/и «Собери правильно светофор»	
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Полевые и луговые цветы»	Расширять представления детей о многообразии цветов, формировать представления о полевых цветах и садовых. Закрепить знания детей о полевых цветах, их внешнем виде, пользе, условиях произрастания.	Наблюдение за садовыми цветами в цветнике, беседа «Зачем растениям нужны: вода, солнце, земля». Д/и «Большой-маленький», «Назови ласково», Части цветка», отгадывание загадок, рассматривание картинок с садовыми цветами. картинки с изображением полевых цветов. Физкультминутка: «Раз-два-три, выросли цветы!»	Каушкаль О.Н (стр. 108)
2-я неделя	Наша Родина-Россия.	«Наша Родина - Россия»	Продолжать знакомить с государственными символами нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Малой Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас; воспитывать умение	Беседа с детьми о государственной символике; рассматривание российского флага; чтение стихов о России. Презентация «Моя Родина – Россия (ее богатства); Знакомство детей с глобусом, рассматривание Символы России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и другое;	П. К. Воронько «Лучше нет родного края» Е.К.Ривина «Государственная символика России»

			слушать музыку и эмоционально на неё откликаться;		
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	«Деревья и кусты»	Познакомить с различными видами деревьев и кустарников, с частями деревьев, с их плодами, с огромным значением деревьев природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать кругозор детей при ознакомлении с окружающим; Развивать наблюдательность в природе.	Беседа, отгадывание загадок, картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, клен, береза, ель, каштан, их листьями и плодами, картинки с частями дерева (корень, ствол, ветви, листья), плоды (желуди, шишки, сережки, ягоды, крылатки). Настоящие листья и плоды деревьев, собранные в природе. Раскраски. Ди «С какого дерева листик?»	Морозова И.А (№57 стр. 135)
4-я неделя	Повторение пройденных тем.				
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Органы чувств	« Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос -	Игра «Угадай, что звучит»- называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами. Игра «Отгадай по запаху» -отгадать	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№1 стр9)

			определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.) Игра «Отгадай на вкус» - отгадать по вкусу лимон, сахар. Игра «Отгадай на ощупь» отгадывают предмет и затем достают его.	
Октябрь					
1-я неделя	Что такое звук.	«Почему все звучит»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. Игра «Что звучит?» Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Есть ли голос у деревянной линейки? Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Извлекаем звук из стеклянного стакана с Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 2 стр. 10)
2-я неделя	Свойства воды	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. Игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 3 стр. 11)
3-я неделя	Свойства воды	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 4 стр. 11)

				зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.	
4-я неделя	Что такое равновесие сил.	«Какие предметы могут плавать»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы. Игра-забава «Рыбалка» — дети по очереди достают из воды предметы сачком.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№5 стр13)
5-я неделя	Забавные фокусы.	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 6 стр. 13)
Ноябрь					
1-я неделя	Что такое равновесие сил.	« Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	На подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 7 стр. 14)
2-я неделя	Движение воздуха.	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость	Вздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги. Игровое упражнение «Почувствуй воздух»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 8стр 15)
3-я неделя	Движение воздуха.	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда,	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 9стр 15)

			воздушные шары и т.д.)		
4-я неделя	Всё обо всём	«Каждому камушку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 10 стр 16)
Декабрь					
1-я неделя	Свойства глины	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 11 стр 18)
2-я неделя	Свойства света.	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. Игра «Свет бывает разный»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 12 стр 18)
3-я неделя	Свойства света.	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь. Игра «Теневой театр». Показ знакомой сказки, например «Колобка»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 13 стр 21)
4-я неделя	Свойства	«Замершая вода»	Выявить, что лед —	Кусочки льда, холодная вода,	Тугушева Г.П.

	льда.		твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	тарелочки, картинка с изображением айсберга. «Играем с льдинками»	Чистякова А.Е. (№14стр22)
Январь					
1-я неделя	Свойства льда.	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№15стр23)
2-я неделя	Зимние каникулы	Повторение пройденных тем	Учить детей самостоятельному творчеству и играм.	Дидактические игры, раскраски, восковые мелки, карандаши, обводки, штриховки.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.
3-я неделя	Забавные фокусы.	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 16стр23)
4-я неделя	Приборы для наблюдений.	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 17стр24)
Февраль					
1-я неделя	Приборы для наблюдений.	«Все увидим все узнаем»	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, карандаши.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 18стр24)

2-я неделя	Свойства песка.	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 19стр27)
3-я неделя	Свойства воды	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 20стр27)
4-я неделя	Свойства воды	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 21стр29)
Март					
1-я неделя	Свойства воды	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 22стр30)
2-я неделя	Что такое масса	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. Игра «Угадайка»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 23 стр30)
3-я неделя	Особенности магнита.	«Ловись рыбка и мола и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой,	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 24 стр31)

				рабочие листы.	
4-я неделя	Особенности магнита.	Фокусы с магнитами	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом	Магниты, миска с водой, деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой - на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№25стр31)
Апрель					
1-я неделя	Свойства воды	«Что растворяется в воде»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 27 стр34)
2-я неделя	Всё обо всём	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 28 стр35)
3-я неделя	Почему светит солнце.	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала. Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 26 стр34)
4-я неделя	Измерительные приборы	«Чем можно измерить длину?»	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица	Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2-3 м, тесьма или	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 15 стр74)

			измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей	шнур длиной 1 м	
5-я неделя	Свойства песка.	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 30 стр34)
Май					
1-я неделя	Свойства песка.	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 29 стр36)
2-я неделя	Свойства песка.	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 30 стр38)
3-я неделя	Свойства песка.	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 31 стр39)

4-я неделя	Свойства воды	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 32 стр40)
Июнь					
1-я неделя	Почему светит солнце.	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 11 стр61)
2-я неделя	Особенности магнита.	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими	Магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе; канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки-невидимки; детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, деревянные кирпичи, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№21 стр91)
3-я неделя	Почему светит солнце.	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 11 стр61)
4-я неделя	Повторение пройденных тем.	«Почему дует ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. (№ 12 стр64)

			представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.		
Речевое развитие					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Дары осени»	Закрепить умение правильно называть овощи Уточнить представление об обобщающем понятии овощи Упражнять в составлении словосочетаний Упражнять в составлении словосочетаний с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Рассматривание иллюстраций.. Составление описательного рассказа. Придумывание описательных загадок.	стр 83 Н.В.Нищева
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Фрукты. Сад»	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; Закрепить умения детей образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательной формы	Рассматривание муляжей фруктов. Составление рассказа. Придумывание описательных загадок. Рассматривание муляжей овощей. Игра «Волшебный мешочек» Составление рассказа по картинкам. Игра «Повар»	стр 32 Н.В.Нищева

			существительных; Развивать словарь по данной теме; умение логически мыслить, зрительную память.	Упражнение «Назови ласково» Придумывание описательных загадок.	
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	«Грибы и лесные ягоды»	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные Развивать активный словарь детей (названия грибов)	Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Что неправильно нарисовал художник» Составление рассказа по опорным картинкам «За ягодами»	стр 46 Н.В.Нищева
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Осень. Деревья осенью»	Развивать речь, внимание, фонематический слух; развивать связную речь детей; учить составлять описательные рассказы, описательные рассказы по картинкам. Закреплять умение детей использовать в речи слова - обобщения.	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Презентация «Осень в нашем городе» Дидактическая игра «С какой ветки детки» Игра с мячом «Так бывает или нет» Игра «Что лишнее»	стр4 Н.В.Нищева

4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Профессии в детском саду»	Активизировать словарь детей названиями профессий и трудовым действиям работников, упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека;	Рассматривание иллюстраций . Чтение художественного произведения: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Беседа «Дома в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Стр 10 Н.В.Нищева
5-я неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Расширение и уточнение пассивного словаря. Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Презентация «Перелётные птицы» Составление рассказов-сравнений. Игра «Посчитайка», «Кто лишний»	стр 491 Н.В.Нищева
Ноябрь					
1-я неделя	Домашние животные и их детёныши.	"Домашние животные"	Обогащать и систематизировать словарный запас. Активизировать и закреплять речь по теме «Домашние животные». Закрепление обобщающего понятия «домашние животные» Развитие речевой активности детей. Развитие артикуляционной	Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» Составление рассказа по картине. Игра «Кто лишний» Придумывание рассказа «Моё любимое животное»	стр 267 Н.В.Нищева

			моторики. Становление речевого дыхания.		
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	"Дикие животные"	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закреплять признаки осени; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Согласовывать слова в предложении; развитие памяти, внимания, воображения, мышления; учить образовывать форму единственного числа существительных.	Презентация «Дикие животные» Составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра «Есть у каждого свой дом»	стр 285 Н.В.Нищева
3-я неделя	Одежда. Обувь, головные уборы.	«Одежда»	Формирование устной речи и навыков речевого общения, грамматический строй речи, расширять представления о предметах. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Умение употреблять существительные с обобщающим значением «одежда».	Беседа «Моя одежда» Составление рассказа по картинкам. Игра «Магазин одежды» Игра «Разрезные картинки»	стр 60 стр 71 Н.В.Нищева

4-я неделя	Мебель. Части мебели	"Мебель. Части мебели"	Расширение представлений о мебели и ее назначении, словарного запаса по теме (сидеть - стул, лежать, спать – кровать). Развитие памяти, связной речи. Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Расширять и активизировать словарь по теме.	Беседа «Что мы знаем о мебели» Отгадывание загадок. Игра «Собери картинку», «Что лишнее»	стр 320 Н.В.Нищева
Декабрь					
1-я неделя	Зима.	«Зимние забавы»	Обогащать и расширять словарный запас по теме «Зима», «Зимние игры и забавы». Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения, строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Развивать умение внимательно рассматривать картины, составлять рассказы по содержанию картины.	Рассматривание иллюстраций. Презентация «Игры зимой» Беседа «Времена года» Дидактическая игра «Когда это бывает» Разрезные картинки.	стр 216 Н.В.Нищева
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Зима. Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Развитие диалогической речи. Знакомство детей с	Презентация «Птицы наших лесов» Игра с мячом «Назови ласково» Дидактическая игра «Чей клюв»	стр 216, Н.В.Нищева

			<p>зимующими птицами: с синицей, дятлом, воробьем, снегирем и вороной; с народными приметами, связанными с повадками птиц.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, Продолжать обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.</p>		
3-я неделя	Повар. Посуда.	"Посуда"	<p>Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда».</p> <p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ</p> <p>учить дифференцировать посуду по видам (кухонная, чайная, столовая).</p>	<p>Беседа «Такая разная посуда»</p> <p>Игра с мячом «Назови, одним словом»</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p>	<p>стр 98</p> <p>Н.В.Нищева</p>

4-я неделя	Новый год.	"Новогодний праздник"	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Упражнять в правильном использовании существительных винительного падежа единственного числа и творительного падежа множественного числа в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными.	Беседа «Наш любимый праздник Новый год» Игра «Найди отличия» Составление предложения по опорным картинкам.	стр 243 Н.В.Нищева
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	Обогащать и расширять словарный запас по теме «Зима», «Зимние игры и забавы». Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения, строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Развивать умение внимательно рассматривать картины, составлять рассказы по содержанию картины.	Рассматривание иллюстраций. Презентация «Игры зимой» Беседа «Времена года» Дидактическая игра «Когда это бывает» Разрезные картинки	стр 216 Н.В.Нищева
2-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия,	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа «О специальных машинах» Игра «Назови машину» Дидактическая игра	стр 329 Н.В.Нищева

			артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Городской транспорт»	
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон», ателье. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Рассматривание иллюстраций . Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» Разрезные картинки.	стр 328 Н.В.Нищева
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	«Строители»	Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, ремонтировать, стройка, инструменты, строительные профессии	Рассматривание иллюстраций. Игра с мячом «Назови одним словом» «Что лишнее» Составление загадок.	стр 301 Н.В.Нищева
Февраль					
1-я неделя	Животные севера	"Животные севера"	Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Совершенствовать умения понимать словесную	Презентация «Животные севера» Игра «Посчитай», «Что лишнее», "Найди тень" Отгадывание загадок. Разрезные картинки	стр 276 Н.В.Нищева

			инструкцию. Учить составлять описательный рассказ по схеме.		
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы.	"Рыбы"	Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными; Закрепить умение составлять рассказ по схеме. Активация речи.	Презентация «Такие разные рыбы» Игра «Посчитай», «Что лишнее» Отгадывание загадок. Разрезные картинки	стр 518 Н.В.Нищева
3-я неделя	Наша Армия.	«Наши дедушки и папы»	Расширяем словарь за счет имен существительных (Родина, Отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, летчик); закрепить в речи наречия-антонимы (высоко — низко, далеко — близко, глубоко— мелко, быстро — медленно, тихо — громко);учим отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы;	Презентация «Наша Армия» Игра с мячом «Назови военные профессии» «Назови ласково» Чтение стихотворений.	Н.В.Нищева

4-я неделя	Зима обобщение	"Зима"	Развитие связной речи, диалогической речи, умение логически выстраивать своё высказывание. Развивать воображение, мышление и зрительное внимание, память.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о зиме. Отгадывание загадок.	стр 206 Н.В.Нищева
Март					
1-я неделя	Моя семья Женский день	«Моя семья»	Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. Учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. Развивать диалогическую форму речи, умение согласовывать с существительными с прилагательными.	Дидактическая игра «Подбери признаки» Игра «Хорошо - плохо» Беседа «Кто такие родственники» Игра «Назови родственников»	стр429 Нищева.Н.В.
2-я неделя	Комнатные растения	"Цветущие комнатные растения"	Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. Учить составлять описательный рассказ по схеме.	Презентация «Комнатные растения» Игра «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Доскажи словечко»	стр 454 Н.В.Нищева
3-я неделя	Весна. Первоцветы	"Первые весенние цветы"	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой	Рассматривание иллюстраций. Игра «Посчитайка»	стр 441 Н.В.Нищева

			и общей моторики, творческого воображения. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи	Отгадывание загадок. Составление творческого описательного рассказа.	
4-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	"Любимая сказка"	Активизировать словарь детей. Упражнять в правильном звукопроизношении. Учить детей отвечать на вопросы (краткие, полные); Развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Продолжать учить детей составлять рассказ-описание, расширять словарный запас, используя прилагательные.	Беседа «Что такое книга» Игра «Узнай и расскажи» «Угадай сказку» Чтение знакомых сказок.. Отгадывание загадок.	стр. 279 Нищева Н.В
Апрель					

1-я неделя	Перелетные птицы	« Птицы прилетели.»	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	Отгадывание загадок. Игра «Что за чем, что перед чем» Составление рассказа о весне.	стр 418 Н.В.Нищева
2-я неделя	Космос	«Космическое путешествие»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, воображения.	Презентация «Космос», портрет Ю. А. Гагарина. Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Дидактическая игра «Отправляемся в полет» Игра «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.	Дидактическое пособие, Мир в картинках «Космос»,
3-я неделя	Животные жарких стран.	"Животные Африки"	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (джунгли, пустыня, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, бегемот, хищный, травоядный). Обогащения словаря	Презентация «Животные жарких стран» Составление сравнительных рассказов. Придумывание загадок.	Стр 270 Н.В.Нищева
4-я неделя	Весна. Обобщение.	«Весна»	Закрепление представлений о весне и ее приметах, активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование	Отгадывание загадок. Игра «Что за чем, что перед чем», чтение стихотворений о весне. Составление рассказа о весне.	Стр 469, 483 Н.В.Нищева

			однокоренных слов), навыков слогового анализа и синтеза слов, составление простых распространенных предложений.		
5-я неделя	Откуда хлеб пришел?	«Хлеб»	Формирование пред- ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Иллюстрации с изображением: «Трактор с плугом», «Трактор с сеялкой», «Комбайнёры», «Поле». Мяч /для физкультминутки/. Мука, дрожжи, песок, соль; блюдо, ложка. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл?»	Стр 605 Н.В.Нищева
Май					
1-я неделя	День победы.	"Этот День Победы"	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям. Развивать диалогическую форму речи, умение согласовывать с существительными с прилагательными.	Презентация «День Победы» Беседа «День Победы» Слушание песни «Вставай страна огромная» «День Победы» Рассказы детей о своих родственниках.	Стр 458 Н.В.Нищева

2-я неделя	Насекомые	«Насекомые»	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	Презентация «Насекомые» Игра «Скажи наоборот» «Назови ласково» Отгадывание загадок.	стр 504 Н.В.Нищева
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду.	"Лето. Цветы в саду и на лугу"	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления.	Рассматривание иллюстраций. Составление творческого рассказа. «Волшебный цветок в добрых руках» Чтение «Цветик семицветик»	стр 543 Н.В.Нищева
4-я неделя	Наш город. День рождения города. ПДД	"Наш город. Моя улица, ПДД" "Правила дорожного движения"	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Презентация «Мой любимый город» Составление творческих рассказов.	стр 524, 531 Н.В.Нищева

Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	«Луговые цветы»	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления.	Рассматривание иллюстраций. Составление творческого рассказа. «Волшебный цветок в добрых руках» Чтение «Цветик семицветик»	стр 543 Н.В.Нищева
2-я неделя	Наша Родина-Россия.	Наша Родина-Россия.	Обобщить знания детей о нашей Родине; Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-столица России». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи	Карта России, герб, флаг России, пейзажи России (фотографии, репродукции, аудиозапись с гимном РФ Беседа, презентация по теме.	стр 553 Н.В.Нищева
3-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты.	"Деревья, кусты"	Учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря.	Презентация «Деревья наших лесов» Игра «Скажи наоборот», «Назови ласково» Придумывание описательных загадок.	стр 683 Н.В.Нищева

3-я неделя	Повторение пройденных тем.				
Художественно-эстетическое развитие (Лепка, Аппликация)					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Большие и маленькие морковки»	<i>Лепка</i> Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно.	Рассматривание муляжей и иллюстраций овощей. Вспомнить с детьми сказку «Репка» Отгадывание загадок. Повторение и закрепление приёмов лепки.	(№3 стр 28) Т.С. Комарова
Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Яблоки и ягоды»	<i>Лепка</i> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Фрукты и ягоды для рассматривания, иллюстраций, загадки, стихи, беседы. Беседа «Мои любимые фрукты» Рассматривание муляжей фруктов. Отгадывание загадок.	(№1 стр 27) Т.С. Комарова
2-я неделя	Ягоды и грибы. сбор грибов и ягод осенью.	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция)	<i>Аппликация</i> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание муляжей грибов, отгадывание загадок. Потешки про грибы	(№26 стр.45) Т.С. Комарова

			правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы.	Повторение и закрепление приёмов лепки.	
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Лепка по замыслу» (Слепи, что тебе хочется)	<i>Лепка</i> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса. Чтение стихов об осени. Дидактическая игра «С какого дерева листик»	(№40 стр 54) Т.С. Комарова
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	" Большой дом"	<i>Аппликация</i> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением общественных зданий, договориться с ребенком, какое здание он будет изображать.	(№23 стр. 43) Т.С Комарова
5-я неделя	Перелетные птицы.	«Птичка»	<i>Лепка</i> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить	Вспомнить с детьми, как они наблюдали за птичками на прогулке. Рассмотреть игрушечную птичку. Иллюстрации птиц. Разрезные картинки.	(№42стр.55) Т.С. Комарова

			отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		
Ноябрь					
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	«Козленочек»	<i>Лепка</i> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Презентация «Домашние животные» Дидактическая игра «Есть у каждого свой дом» Отгадывание загадок. Рассмотреть с детьми дымковскую игрушку – козленочка или скульптуру малых форм.	(№66 стр 73) Т.С. Комарова
2-я неделя	Дикие животные и их детеныши	«Загадки»	<i>Аппликация</i> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Загадка – картинка (что может получиться из заготовленных частей). Иллюстрации и разрезные картинки для отгадок, муляжи.	(№73 стр 77) Т.С. Комарова
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Лепка по замыслу	<i>Лепка</i> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение	Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса. Чтение стихов об осени.	(№40 стр 54) Т.С. Комарова

			создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Дидактическая игра «С какого дерева листик»	
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	" Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	<i>Аппликация</i> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Предложить детям подумать, что можно сделать из полосок. Иллюстрации по знакомым пройденным темам. Вспомнить с детьми приемы аппликации.	(№ 7 стр 31) Т.С. Комарова
Декабрь					
1-я неделя	Зима	«Лепка по замыслу» (Слепи, что тебе хочется)	<i>Лепка</i> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Предложить детям подумать, что бы они хотели слепить. Иллюстрации по знакомым пройденным темам. Вспомнить с детьми приемы лепки.	(№9 стр. 32) Т.С. Комарова
2-я неделя	Зимующие птицы	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное"	<i>Аппликация</i> Учить выбирать тему работы в соответствии с	Беседа. Презентация «Птицы зимой. Рассматривание альбома «Зимующих птиц»	№64 стр. 70) Т.С. Комарова

			<p>определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>		
3-я неделя	Повар. Посуда.	"Посуда для кукол"	<p><i>Лепка</i></p> <p>Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Рассмотреть несложные предметы посуды для кукол. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.</p>	(№80 стр.81) Т.С. Комарова
4-я неделя	Новый год.	" Бусы на елку"	<p><i>Аппликация</i></p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.</p>	<p>Иллюстрации с новогодними елочками. Рассмотреть с детьми несколько</p>	(№38 стр.53) Т.С. Комарова

			Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	разных бус на новогодней ёлке. Дидактическая игра «Собери бусы»	
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы.	"Хоровод"	<i>Лепка</i> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Познакомить с дымковской куклой.	Познакомить с дымковской куклой. Рассмотреть картинки дымковских игрушек, куклу-девочку в шубке, спросить, из каких частей фигурка (головка, шубка, руки). Вспомнить приемы лепки как лепить куклу в длинном платье для хоровода.	(№52 стр 63) Т.С. Комарова
2-я неделя	Транспорт. профессии на транспорте	«Автобус»	<i>Аппликация</i> Закрепить умение детей вырезать нужные части для создания образа. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Рассмотреть транспорт. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	(№46 стр. 58) Т.С. Комарова
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	«Лепка по замыслу»	<i>Лепка</i> Учить детей определять	Предложить детям подумать, что бы они хотели слепить.	(№60 стр 67) Т.С. Комарова

			<p>содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Иллюстрации по знакомым пройденным темам. Вспомнить с детьми приемы лепки.</p>	
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии	"Вырежи и наклей какую хочешь постройку"	<p><i>Аппликация</i> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением общественных зданий, договориться с ребенком, какое здание он будет изображать. Иллюстрации различных домов.</p>	(№ 33 стр50) Т.С. Комарова
Февраль					
1-я неделя	Животные севера	«Девочка в зимней одежде»	<p><i>Лепка</i> Вызвать у детей желание передать образ девочки в</p>	<p>Иллюстрации зимней одежды. Рассмотреть с детьми куклу-девочку в шубке, спросить, из каких</p>	(№34 стр 51) Т.С Комарова

			<p>лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>частей фигурка (головка, шубка, руки). Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	
2-я неделя	Морские, пресноводные и аквариумные рыбы	"Рыбка"	<p><i>Лепка</i> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением подводного мира. Рассмотреть с детьми игрушечную рыбку. Разрезные картинки.</p>	(№19 стр. 40) Т.С. Комарова
3-я неделя	Наша Армия	«Лодки плывут по реке»	<p><i>Аппликация</i> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы. Предложить детям изобразить картину, которую они часто видели летом (или видят сейчас), – лодки плывут по реке.</p>	(№18 стр.39) Т.С. Комарова
4-я неделя	Зима. Обобщение.	«Зайки на полянке»	<p><i>Лепка</i> Учить детей лепить</p>	<p>Презентация «Дикие животные»</p>	((№68стр. 74) Т.С Комарова

			животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко» Рассмотреть с детьми игрушечного зайчика;	
Март					
1-я неделя	Моя семья. Женский день	"Красивый букет для мамочки"	<i>Аппликация</i> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Рассмотреть иллюстрации различных цветов. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Собери цветок»	(№59 стр. 67) Т.С. Комарова
2-я неделя	Комнатные растения	"Слепи, что хочешь красивое"	<i>Лепка</i> Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию	Повторить и закрепить приемы лепки. Рассмотреть знакомые иллюстрации по пройденным темам.	(№31 стр. 49) Т.С. Комарова

			на предложение создать что-то красивое.		
3-я неделя	Весна. Первоцветы.	"Красивый букет"	<i>Аппликация</i> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Рассмотреть иллюстрации различных цветов. Дидактическая игра «Собери цветок» Разрезные картинки.	(№62 стр.69) Т.С.Комарова
4-я неделя	Детская книга. Писатели детям.	«Мисочки для трёх медведей»	<i>Лепка</i> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Вспомнить сказку «Три медведя» Предложить детям слепить мисочки для трех медведей (поставить на стол медведей разной величины). Вспомнить приемы лепки.	(№72 стр.77) Т.С. Комарова
Апрель					
1-я неделя	Перелетные птицы	«Птички прилетели на кормушку и	<i>Лепка</i> Учить детей передавать в	Рассмотреть с детьми игрушечную птицу и картинку с изображением	(№55 стр 65) Т.С. Комарова

		клюют зернышки»	лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	клюющей птицы, вспомнить приемы лепки и ее последовательность.	
2-я неделя	Космос	"В магазин привезли красивые пирамидки"	<i>Аппликация</i> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Рассмотреть иллюстрации с изображением различных пирамидок. Игрушки-пирамидки. Разрезные картинки.	(№43 стр 56) Т.С. Комарова
3-я неделя	Животные жарких стран	"Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	<i>Лепка</i> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Рассмотреть игрушки животных. Разрезные картинки.	(№45 стр. 57) Т.С. Комарова

			образе.		
4-я неделя	Весна Обобщение	«Утка с утятами» (Коллективная композиция)	<i>Лепка</i> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей.	Рассмотреть картинки дымковскую уточку, различные дымковские игрушки. Игрушки утка с утятами, иллюстрации домашних птиц. Вспомнить с детьми приемы лепки.	(№36стр. 52) Т.С Комарова
5-я неделя	Откуда хлеб пришел?	"Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка" (Коллективная композиция)	<i>Лепка</i> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Рассмотреть с детьми игрушечную птицу или картинку с изображением клюющей птицы, приемы лепки и ее последовательность.	(№55стр 65) Т.С. Комарова
Май					
1-я неделя	День победы.	"Красивые флажки"	<i>Аппликация</i> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне	Рассмотреть с детьми красивые разноцветные флажки, которыми украшены участки, веранды, помещения детского сада. Иллюстрации и картинки. Дидактическая игра «Собери	(№4 стр 67) Т.С. Комарова

			на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	флажок»	
2-я неделя	Насекомые.	«Лепка по замыслу»	<i>Лепка</i> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Предложить детям подумать, что бы они хотели слепить. Иллюстрации по знакомым пройденным темам. Вспомнить с детьми приемы лепки.	(№60 стр 67) Т.С. Комарова
3-я недели	Садовые растения. Труд в саду.	"Вырезание и наклеивание красивого цветка"	<i>Аппликация</i> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,	Иллюстрации различных цветов. Разрезные картинки. Напомнить детям, какие красивые цветы они видели, уточнить части цветка (серединка, лепестки, стебелек), напомнить приемы вырезывания.	(№59 стр.67) Т.С. Комарова

			образные представления, воображение.		
4-я неделя	Наш город. Моя улица. ПДД.	" Большой дом"	<i>Аппликация</i> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением общественных зданий, договориться с ребенком, какое здание он будет изображать.	(№23 стр. 43) Т.С Комарова
Июнь					
1-я неделя	Лето. Луговые цветы.	"Красивый букет"	<i>Аппликация</i> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Рассмотреть иллюстрации различных цветов. Дидактическая игра «Собери цветков» Разрезные картинки.	(№62 стр.69) Т.С.Комарова
2-я неделя	Наша Родина-Россия.	«Лепка по замыслу» [№60 стр. 67] Т.С. Комарова	<i>Лепка</i> Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Предложить детям подумать, что бы они хотели слепить. Поощрять интересные замыслы, помогать ребятам, которые испытывают затруднения.	Т.С. Комарова
3-я неделя	Растительный мир. Деревья , кусты.	"Волшебный сад"	<i>Аппликация</i> Учить детей создавать коллективную композицию,	Чтение сказок, просмотр мультфильмов. Беседы о чудесах, которые описываются в сказках.	(№86 стр. 85) Т.С. Комарова

			самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.		
4-я неделя	Повторение пройденных тем.	«Мисочка»	<i>Лепка</i> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Вспомнить сказку «Три медведя» Рассмотреть с ними небольшую (можно игрушечную) мисочку. Вспомнить приемы лепки.	(№63 стр. 70) Т.С Комарова
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	"Цветные шары" (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.	Рассмотреть с ребятами воздушные шары овальной формы. Иллюстрации с предметами овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	(№11 стр.34) Т.С. Комарова

Октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Стихотворения о лете, картины. Иллюстрации фруктовых деревьев. Показать приемы рисования листвы.	(№5 стр 29) Т.С. Комарова
2-я неделя	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	"Нарисуй картинку про лето"	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Стихотворения о лете. Рассматривание иллюстраций «Времена года» Вспомнить с детьми приемы рисования кистью.	(№2 стр 27) Т.С. Комарова
3-я неделя	Осень. Деревья осенью.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с	Наблюдение на прогулке за красотой и разнообразием цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев. Рассматривание иллюстраций «Времена года» Чтение стихов об осени.	(№12 стр. 35) Т.С. Комарова

			краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.		
4-я неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных сказочных героев, Обратить внимание на то, как художник передает их характер. Игра «Укрась меня»	(№28 стр46) Т.С. Комарова
5-я неделя	Перелётные птицы	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Рассмотреть с детьми игрушечную птичку. Иллюстрации домашние птицы. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Загадки, стихи.	(№56 стр 65) Т.С. Комарова

Ноябрь

1-я неделя	Домашние животные и их детёныши осенью.	«Козлята выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Вспомнить с детьми русскую народную сказку "Волк и козлята". Показать им игрушечного козленка (или иллюстрацию).	(№67стр.73) Т.С. Комарова
2-я неделя	Дикие животные и их детёныши.	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Иллюстрации одежды, игрушки, с которыми играют дети. Предложить детям подумать, что бы каждый хотел нарисовать.	(№22 стр.42) Т.С. Комарова
3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	"Украшим платице кукле" (декоративное рисование)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Беседа «Путешествие в мир искусства» Рассматривание иллюстраций с изображением Хохломской росписи. Игра «Составь узор»	(№65 стр 72) Т.С. Комарова
4-я неделя	Мебель. Части мебели.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить	Иллюстрации игрушек. Разрезные картинки Дидактическая игра «Собери игрушку»	(№48 стр 60) Т.С. Комарова

			рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.		
Декабрь					
1-я неделя	Зима	«Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассматривание иллюстраций с изображением снегурочки. Чтение сказок на зимнюю тематику.	(№35 стр.51) Т.С. Комарова
2-я неделя	Зимующие птицы.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Рассмотреть с детьми игрушечную птичку. Иллюстрации домашние птицы. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Загадки, стихи.	(№56 стр 65) Т.С. Комарова
3-я неделя	Повар. Посуда.	"Украшение фартука" (декоративное рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое	Рассмотреть с детьми несколько фартуков; обратить внимание на то, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. Рассматривание альбома	(№16 стр.38) Т.С. Комарова

			восприятие.	«Хохломские узоры»	
4-я неделя	Новый год. Ёлка.	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Иллюстрации по теме Новый год. Показать детям несколько новогодних открыток. Дидактическая игра «Укрась елку»	(№37 стр.52) Т.С. Комарова
Январь					
1-я неделя	Зимние каникулы.	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена. Рассмотреть иллюстрации. Дидактическая игра «Укрась елку»	(№39 стр.54) Т.С. Комарова
2-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	«Твоя любимая игрушка»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Иллюстрации – игрушки. Беседа «Моя любимая игрушка» Дидактическая игра «Четвертый	(№77 стр 79] Т.С. Комарова

			Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	лишний» Загадки, стихи.	
3-я неделя	Ателье, почта, профессии.	"Украшение свитера" декоративное рисование	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Беседа с детьми «Что оденем зимой на прогулку» Картинки на тему одежда. Вырезанные из бумаги свитеры, предложить украсить их.	(№25 стр 44) Т.С. Комарова
4-я неделя	Стройка, инструменты, профессии.	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Показать ребятам иллюстрации. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый полосатый» Просмотр мультфильма «Простоквашино»	(№32 стр.49) Т.С. Комарова

Февраль					
1-я неделя февраль	Животные Севера	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет.	(№87 стр.86) Т.С. Комарова
2-я неделя	Морские, пресновод ные и аквариумные рыбы.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Вспомнить с детьми, как они наблюдали плавающих в аквариуме рыб.	(№30 стр.47) Т.С. Комарова
3-я неделя	Наша Армия	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками.	(№51 стр 62) Т.С. Комарова
4-я неделя	Зима. Обобщение	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Беседа «Красота природы в зимний период» Иллюстрации деревьев зимой. Вспомнить с детьми, какие деревья они видели на прогулке, какие у них	(№44 стр 56) Т.С. Комарова

			Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение.	ветви. Показать, как рисовать ветки тонкие, толстые.	
Март					
1-я неделя март	Моя семья. Женский день.	" Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Рассмотреть с детьми цветы, принесенные в группу, отметить их красоту, свежесть, строение (сердинка цветка, лепестки, стебель, листья), обратить внимание на разнообразие форм и цветов.	(№8 стр.31) Т.С. Комарова
2-я неделя	Комнатные растения.	«Расцвели красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Рассмотреть с детьми цветы, принесенные в группу, отметить их красоту, свежесть, строение (сердинка цветка, лепестки, стебель, листья), обратить внимание на разнообразие форм и цветов.	(№8 стр.31) Т.С.Комарова

3-я неделя	Весна. Первоцветы.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Вспомнить стихотворения о весне. Беседа «Красота природы весной» Рассмотреть с детьми иллюстрации.	(№86 стр.85) Т.С. Комарова
4-я неделя	Русские сказки.	"Сказочный домик – теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Вспомнить с детьми сказку, в которой рассказывается о теремке. Просмотр мультфильма, иллюстраций.	(№71 стр.76) Т.С. Комарова
Апрель					
1-я неделя	Перелетные птицы	«Птицы прилетели»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Наблюдение за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц.	(№56 стр.65) Т.С. Комарова

2-я неделя	Космос	«Загадочный космос»	Учить детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка	Презентация «Загадочный космос», чтение стихотворений о космосе, покорителях космоса, просмотр м/ф «Тайна третьей планеты», рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах, планетах.	Т.С. Комарова
3-я неделя	Животные жарких стран	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Показать детям сказочную птицу (это может быть изображение птицы в гжельской, дымковской и любой другой скульптуре или созданная воспитателем из глины, сшитая из ткани и т. д. птица в ярком оперении.)	(№89 стр.87) Т.С. Комарова
4-я неделя	Весна. Обобщение	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Иллюстрации деревьев, кусты, скамеечки и лесенки на участке детского сада; игрушки, с которыми играют дети. Предложить детям подумать, что бы каждый хотел нарисовать.	(№22 стр.42) Т.С. Комарова
5-я неделя	Откуда хлеб	«Волшебный	Обучить детей	Просмотр мультимедийного фильма	Картотека

	пришел?	колосок»	нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде.	о хлебе. Беседа о хлебе, Сюжетно - ролевая игра: «Хлебный магазин»	группы, конспект
Май					
1-я неделя	День победы	«Салют над городом в честь праздника Победы-	Предложить детям нарисовать салют в честь праздника Победы. Поговорить о том, как красиво взлетают вверх россыпи салюта.	Беседы с детьми о Российской армии. Рассматривание картин, иллюстраций	(№100) Т.С. Комарова
2-я неделя	Насекомые.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Иллюстрации деревьев, кусты, скамеечки и лесенки на участке детского сада; игрушки, с которыми играют дети. Предложить детям подумать, что бы каждый хотел нарисовать.	(№106) Т.С. Комарова
3-я неделя	Садовые растения. Труд в саду	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение.	Беседа «Красота природы в зимний период» Иллюстрации деревьев зимой. Вспомнить с детьми, какие деревья они видели на прогулке, какие у них ветви. Показать, как рисовать ветки тонкие, толстые.	(№44 стр 56) Т.С. Комарова

4-я неделя	Наш город. Моя улица. ПДД	"Дом, в котором ты живёшь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Рассматривание иллюстраций с изображением домов различной конфигурации. Выкладывание зданий из геометрических фигур.	(№79стр.81) Т.С. Комарова
Июнь					
1-я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу.	"Самолёты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Иллюстрации воздушного транспорта. Загадки.	(№84 стр.84) Т.С.Комарова
2-я неделя	Наша Родина – Россия.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство	Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, располагая лепестки симметрично: сверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними. Определить (спрашивая детей) последовательность выполнения узора.	(№5 стр 7) Т.С. Комарова

			композиции. Продолжать учить рисовать красками		
3-я неделя	Расти тельный мир. Деревья, кусты.	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Иллюстрации деревьев, кустов, цветов. Картины на тему лето. Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	(№44 стр.56) Т.С. Комарова
4-я неделя	Повторение пройденных тем	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Предложить ребятам вспомнить стихотворения, песенки про солнышко. Картинки времен года лето, солнышко.	(№75 стр 78) Т.С. Комарова
Физическое развитие					
Сентябрь					
1-я неделя	Диагностика				
2-я неделя	Диагностика		.		
3-я неделя	Диагностика		.		
4-я неделя	Бег между предметами. (на св. воздухе)	«Не задень предмет»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю	Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21

			мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.		
Октябрь					
1-я неделя	Ходьба (на св. воздухе)	«Слушай сигнал»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Игровые упражнения «Успей выбежать». Подвижная игра «Не попадись».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34
2-я неделя	Ходьба с изменением движения. (на св. воздухе)	«Слушай сигнал»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Игровые упражнения «Успей выбежать». Подвижная игра «Не попадись».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34
3-я неделя	Ходьба и бег в колонне с препятствиями.	«Не торопись»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Игровые упражнения «Не задень» «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.37-38
4-я неделя	Бросание мяча. (на св. воздухе)	«Попади в цель»	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Точный пас». «Кто дальше бросит?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.38
5-я неделя	Ходьба с изменением темпа.	«Измени темп»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое	Игровые упражнения «Будь ловким». Подвижная игра «По местам».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		стр.57-58
			Ноябрь		
1-я неделя	Ходьба и бег с остановкой.	«Стоп. Остановись»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Игровые упражнения «Не задень» «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45
2-я неделя	Ходьба. Перешагивание через предметы (на св. воздухе)	«Будь ловким»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Игровые упражнения «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Мышеловка».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40-41
3-я неделя	Школа мяча.	«Самый меткий»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43-44
4-я неделя	Бег с изменением направления (на св. воздухе)	«Будь внимательным»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска	Игровые упражнения «Прыжки по кругу». «Проведи мяч». Игра «Фигуры».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

			при метании на дальность, упражнять в прыжках.		стр.46-47
			Декабрь		
1-я неделя	Перестроение	«Найди пару»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость	Игровые упражнения «Пройди — не урони». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50
2-я неделя	Учить передвижению на лыжах (на св. воздухе)	«Юные лыжники»	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Игровые упражнения «Будь ловким».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51
3-я неделя	Ходьба в колонне	«Не урони мяч»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Игровые упражнения «Перебрось — поймай». «Не попадись». Подвижная игра «Фигуры».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54
4-я неделя	Учить передвижению на лыжах, (на св. воздухе)	«Юные лыжники»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Подвижная игра: «Кто быстрее до флажка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54
Январь					
1-я неделя	Ходьба между снежными постройками. (на св.	«Не торопись»	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной	Игровые упражнения «Не задень» «С кочки на кочку».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	воздухе)		бабы.		стр.60-61
2-я неделя	Ходьба и бег с выполнением задания по сигналу.	«Быстро по местам»	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Игровые упражнения «Точная подача». «Попрыгунчики». Подвижная игра «Два Мороза».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61-62
3-я неделя	Метание снежков (на св. воздухе)	«Кто дальше бросит»	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Игровые упражнения «Точный пас». «Кто дальше бросит?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62-63
4-я неделя	Ходьба и бег между предметами	«Будь ловким»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках, с мячом.	Игровые упражнения «Мяч о стенку». «Будь ловким».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65-66
Февраль					
1-я неделя	Метание (на св. воздухе)	«Не промахнись»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры	Игровые упражнения Игра «Кто самый меткий». «Снежная карусель». Игра «Совушка».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62-63
2-я неделя	Ходьба и бег врассыпную	«Будь внимателен»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на	Игровые упражнения «Мяч о стенку». «Будь ловким».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.69-70

			четвереньках.		
3-я неделя	Ходьба бег и прыжки (на св. воздухе)	«Слушай сигнал»	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Игровые упражнения «Не задень» «С кочки на кочку».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68-69
4-я неделя	Ходьба	«Будь внимательным»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Игровые упражнения «Будь ловким». Подвижная игра «По местам».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.70-71
Март					
1-я неделя	Ходьба с изменением направления (на св. воздухе)	«Будь ловким»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Игровые упражнения «Будь ловким». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76
2-я неделя	Ходьба и бег с выполнением задания	«Салки — перебежки»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Игровые упражнения «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.77
3-я неделя	Ходьба в колонне по одному с заданием.	«Пройди - не урони».	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге	Игровые упражнения «Пройди — не урони». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	(на св. воздухе)		(правой и левой, попеременно		стр.77
4-я неделя	Бег. Прыжки.	«Добеги до черты»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Тихо — громко».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 81
Апрель					
1-я неделя	Метание мешочков	«Попади в цель»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках .	Игровые упражнения «Будь ловким». «Кто дальше бросит?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83
2-я неделя	Ходьба и бег (на св. воздухе)	«Будь внимательным»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Игровые упражнения «Будь ловким». Подвижная игра «По местам».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 84
3-я неделя	Ходьба с препятствиями.	«Стоп. Остановись»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Игровые упражнения «Не задень» «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 85

4-я неделя	Школа мяча (на св. воздухе)	«Пройди - не урони»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения «Мяч о стенку». «Будь ловким».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 85-86
5-я неделя	Упражнение с прыжками и мячом. (на св. воздухе)	«Кто скорее до мяча»	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения «Пас ногой». «Ловкие зайчата».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 79
Май					
1-я неделя	Ходьба с подниманием колен.	«Будь внимателен»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Игровые упражнения «Будь ловким». Подвижная игра «Тише едешь дальше будешь».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 91-92
2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. (на св. воздухе)	«Придумай фигуру»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Игровые упражнения «Кто быстрее». «Пройди — не урони». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 90-91
3-я неделя	Ходьба и бег с заданием	«Добеги до черты»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Тихо — громко».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 92-93
4-я	Бег. Прыжки.	«Быстро в шеренгу»	Упражнять детей в ходьбе	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева

неделя	Задание с мячом. (на св. воздухе)		и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения, игровые задания с мячом, с прыжками.	«Перешагни — не задень». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки»	«Физическая культура в детском саду» стр. 92
Июнь					
1-я неделя	Развитие ловкости. (на св. воздухе)	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 93-94
2-я неделя	Ходьба с выполнением задания.	«Придумай фигуру»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Игровые упражнения «Кто быстрее». «Пройди — не урони». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 91
3-я неделя	Ходьба с изменением движения.	«Иди и беги»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Игровые упражнения «Быстро передай». «Пройди — не задень». Подвижная игра «Совушка». Игра «Летает — не летает».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 90-91
4-я неделя	Ходьба и бег по одному (на св. воздухе)	«Не торопись»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Игровые упражнения «Лягушки». «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 93

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Педагогические планы на учебный год	Родители Воспитатели Дефектолог Педагог-психолог	Воспитатели
2	Оформление родительского уголка. «Роль семьи в воспитании ребенка»	Привлечь внимания родителей на развитие личности ребёнка в период дошкольного детства.	Родители Воспитатели	Воспитатели
Октябрь				
1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенняя сказка» (из природного материала)	Стимулировать творчество родителей и детей; воспитывать любовь к богатствам родного края.	Родители Воспитатели	Воспитатели
2	Субботник.	Высаживание луковиц садовых	Родители	Воспитатели

	Экологическая акция «Украсим наш детский сад»	цветов	Воспитатели Дефектолог	
	Ноябрь			
1	День матери «Огонек для мамы»	Развивать культуру поведения на общественном мероприятии	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели Дефектолог Музыкальный руководитель
2	Мастер-класс (совместные работы детей и родителей) «Подарки для мамы» (поделки из соленого теста)	Создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, Стимулировать творчество родителей и детей.	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Консультация в родительском уголке «Осторожно, улица».	Советы родителям по соблюдению правил ПДД	Родители Воспитатели	Воспитатели
	Декабрь			
1	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Совместная подготовка детского сада и семьи	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели Дефектолог Музыкальный руководитель
2	Выставка Новогодних игрушек «Подарки деда Мороза» (совместные работы детей и родителей)	Создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Мастер-класс «Новогодние украшения»	Стимулировать творчество родителей и детей	Родители Воспитатели	Воспитатели
4	Консультация в родительском уголке «Пожарная безопасность»	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности. Расширять кругозор родителей о правилах противопожарной безопасности	Родители Воспитатели	Воспитатели
	Январь			
1	Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русские	Обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.	Родители Воспитатели	Воспитатели

	народные ремесла» (народное прикладное творчество)			
2	Мастер-класс «Узоры хохломы»	Стимулировать творчество родителей и детей	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Родительское собрание «Как провести выходной день с ребенком»	Как сделать так, чтобы выходные с ребенком прошли продуктивно и интересно?	Родители Воспитатели	Воспитатели
4	Информация в родительском уголке «Что рассказывать детям о блокаде»	Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями?	Родители Воспитатели	Воспитатели
Февраль				
1	Физкультурный праздник «Наша Армия сильна»	Доставить детям радость от участия в совместном празднике с папами.	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели Дефектолог Физкультурный руководитель
2	Консультация «Здоровый образ жизни семьи»	Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью	Родители Воспитатели	Воспитатели
Март				
1	Музыкальный праздник «Мама лучшая на свете»	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать желание принимать активное участие в празднике	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели Дефектолог Музыкальный руководитель
2	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Герои кукольного театра»	Прививать интерес к книгам, сказкам, русскому народному творчеству.	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Консультация «Осторожно, сосулька»	Дать родителям важные рекомендации по безопасности во время весенней оттепели	Родители Воспитатели	Воспитатели
Апрель				
1	Выставка творческих работ	Привлечь родителей к совместной деятельности, к	Родители Воспитатели	Воспитатели

	«Космические корабли на просторах космоса»	празднованию Дня космонавтики.		
2	Весенний субботник	Оформление цветочных клумб на детской площадке.	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели
Май				
1	Совместная творческая работа детей и родителей «С праздником победы!»	Воспитание патриотических чувств у детей и родителей	Родители Воспитатели	Воспитатели
2	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Мосты повисли над Невой»	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Родительское собрание	«Итоги учебного года»	Родители Воспитатели Дефектолог	Воспитатели Дефектолог
Июнь				
1	Выставка совместных творческих работ «Сказки – А.С.Пушкин»	Поддерживать интерес к творчеству А. С. Пушкина. Дать возможность детям остаться с книжкой наедине	Родители Воспитатели	Воспитатели
2	Консультация в родительском уголке «Правила поведения на природе»	Заботиться о детской безопасности дома, в детском саду, во дворе, на природе необходимо всегда.	Родители Воспитатели	Воспитатели
3	Информация в родительском уголке «Права ребенка»	Соблюдению прав ребенка, защите прав ребенка.	Родители Воспитатели	Воспитатели

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9.1 Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы.

- Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Алифанова Г.Т.
- Тематический годовой план занятий
 - Средняя группа

№	Тема	Содержание
1	«Наш дом – Земля»	Расширить представления детей о нашей планете, космосе (звездное небо, Солнце, планеты.)
2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Продолжить знакомство с символами нашего города (герб, Медный всадник, Адмиралтейство, корабль, Нева, решетка Летнего сада, разведённый мост). Петр I – основатель нашего города»
3	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места (Петропавловский собор, Адмиралтейство, корабль, Нева (панорама), Дворцовая площадь, Зимний дворец, Медный всадник, Зимний дворец.
4	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга Знакомство с памятником И.А. Крылову
5	«Город на островах»	Продолжать знакомить детей с историей города Знакомство с главной рекой города Невой, с реками, каналами.
6	Знакомство с ансамблем Петропавловской крепости	Сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; (острове – Заячьем)
7	Знакомство с ансамблем стрелки Васильевского острова	Познакомить детей: Медный всадник, Ростральная колонна, Биржа, спуск к Неве)
8	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина (выставка книг).
9	«900 дней (имя твоё бессмертно...»)	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады (улицы блокадного Ленинграда, хлебная карточка, зимний Ленинград, жители блокадного города).
10	«Музеи и памятники нашего города»	Сформировать представления о музеях и памятниках культуры и искусства; начальные знания об архитектуре СПб; способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;
11	«Театры города»	Познакомить детей с театрами города - обратить внимание детей на красоту театров. Дать сведения о том, что такое театр (зал театра о

		видах театра).
12	«Львы стерегут город»	Формировать представления детей об необычных скульптурах города.
13	«Самый большой остров – Васильевский».	Познакомить с историей Васильевского острова (Стрелка Васильевского острова, Кунсткамера, Ростральные колонны, здание Биржи).
14	«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с главной площадью нашего города. Рассказать, что это главная площадь города в дни праздников собираются жители и гости города
15	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости (Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, I, Монетный двор).
16	«Невский проспект»	Познакомить с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт – Петербурга. – Невским проспектом.
17	«Блистательный Санкт – Петербург»	Воспитывать у детей любовь к родному Городу (Зимний дворец, Русский музей, цирк, Петропавловская крепость, Летний сад, Кунсткамера, Эрмитаж, Исаакиевский собор, мосты (любые), львы, скульптуры коней (Аничков мост), старинные фанари).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д.»

Образовательные области: социально коммуникативное, художественно –эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. Цель программы - приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

- 1.Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
- 3.Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
- 4.Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
- 5.Формирование навыков социального общения.

Предполагаемый результат:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Использует в игре предметы быта русского народа;

- Создает творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русского быта и т.д.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
 - словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
 - частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется **взаимодействию с родителями**. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздников, в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер-классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Тематический годовой план занятий

Средняя группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Веснушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Веснушка-осень»
3	«Хлеб -всему голова»	Беседа о способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа о уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю».

5	«Октябрь-грязик- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
6	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день.
7	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
8	«Чудо-чудное, диводивное-Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
9	«Зима-не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
10	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
11	«Пришел мороз- береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой «Морозко». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
12	«Снегурочка- внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
13	«Пришла Каляда Накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
14	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
15	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
16	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное раскрашивание детьми гжельских узоров.
17	«Дело мастера боится»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Повторение пословиц о труде и мастерстве.
18	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни.
19	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
20	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
21	«Среди матери лучше солнца греет»	Беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.....
22	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
23	Поэзия народного костюма.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
24	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны.
25	«Шутку шутить- людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
26	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
27	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в

		грамзаписи).
28	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
29	Прощение с «Избой»	Заключительная беседа о русской народной избе и национальной кухне.

Данные программы реализуется через различные *формы организации* детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- * проектный метод,
- *игры-путешествия,
- * проблемное обучение,
- * технологии исследовательской деятельности,
- *технологии интегрированного занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий Учебно-методический комплекс (по областям)

«Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
Л.А.Баряева, Е.А.Логиновой СПб ЦДК 2010год

Речевое развитие

- «Программа коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. – М.,2008.
Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. А.В.Лопатиной – СПб 2009.
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до7лет» -Н.В.Нищева – СПб 2015.
«Приобщение детей к художественной литературе»- Гербова В.В. - М.,2005
«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук - М., 2005
«Развиваем связную речь у детей с ОНР» Н.Е. Арбекова. Москва «Гном» 2014год.
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Н. В. Нищева, СПб «Детство-Пресс» 2008г.
«Развиваем связную речь» Н. Е. Арбекова Москва «Гном» 2014г.
«Полезные сказки» И. Б. Кончанская «ТЦ Сфера» 2016 год
«Речь и речевое общение детей 3-7лет» Москва «Мозаика-синтез» 1999год
«Учимся по сказке» Т.В.Большева «Детство-Пресс» СПб 2001год
«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В Гербова Москва «Мозаика синтез» 2010г
«Знакомство дошкольников с литературой» О.С.Ушакова Москва «ТЦ Сфера»1999год
«Лексические темы по развитию речи детей» О.Е.Громова Москва «ТЦ Сфера»2005год

Познавательное развитие

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова – М., 2005.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/под ред. О.Л.Князевой - СПб, 2001.
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, СПб « Детство- пресс» 2010
«Что было до...» О.В. Дыбина, Москва творческий центр «Сфера» 1999 год «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, «Ознакомление с окружающим миром» И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва, «Мозайка-Синтез» Москва 2011год.
«Экспериментальная деятельность детей в среднего и старшего дошкольного возраста», Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова,СПб «Детство - пресс» 2008 год
«Пять тысяч-где, семь тысяч-как, сто тысяч-почему. Опыты и эксперименты для детей от 5-9 лет» СПб «Речь» 2008 год
«Прогулки в природу» В.А.Шишкина Москва "Просвещение" 2003год
«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль М.В.Карпеева Центр педагогического образования Москва 2015год
«Из чего сделаны предметы» -О.В.Дыбина. «
Петербурговедение для малышей от 3 до7 лет»Г.Т. Алифанова.
«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» И.А.Помораева Москва «Мозаика синтез» 2010 г
«Математика для детей 4- 5 лет» Е.В. Колесникова ; Творческий Центр «Сфера» 2015 год
«Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1996 год
«29 лексических тем Пальчиковые игры, упражнения, загадки» Л.В.Никитина СПб «Каро» 2008год
«Проектная деятельность дошкольников» - М.,2006
"Добро пожаловать в экологию! 3-7 лет Конспекты" Воронкевич О.А

Социально-коммуникативное развитие

- «Я, ты, мы» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева – М., 2003. И.Ф.Мулько,
«Сказкотерапия» О.Ф.Васькова.
«Трудовое воспитание в детском саду»Т.С.Комарова и др. - М.,2007,
Практическое пособие. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова - М.,2008
«Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду»Л.В.Куцакова,
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.,2007
«Трудовое воспитание в детском саду»Т.С.Комарова и др. - М.,2007,
«Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина - М.,2009
Беседы о здоровье. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина - М., 2005
«Как уберечь детей от опасности при переходе улиц» А.Добрушин - СПб, 1999
«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В.Коломийченко Г.И.Чугаева «ТЦ СФЕРА»
«Конспекты комплексных занятий с детьми » О.А. Новиковская. СПб «Паритет» 2008 год.
«Безопасность», Р.Б. Стёркина, СПб «Детство - Пресс», 2002 год
«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева «Детство-пресс» 2004 год
«Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Н.В.Нищева «Детство-пресс» 2013 год
«Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа» Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева. Центр педагогического образования Москва 2014год
"Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР" С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова "Детство-пресс"

Художественно-эстетическое

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова – М., 2005.
«Декоративная лепка в детском саду» Н.Б.Халезова - М.,2005
«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова. - М.,2010
«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.В.Давыдова - М.,2003, «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - А.А.Грибовская.
«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Т.С. Комарова. Москва
«Мозаика-синтез» 2007 год
«Пластелин. Простые поделки» Е. Румянцева, Москва «Айрис - Пресс» 2016 г
«Рисуем без кисточки» А.А.Фатеева 2004год
«Рисование с детьми дошкольного возраста» Т.Н. Доронова конспекты, занятия СПб «ТЦ Сфера» 2003 год
«Развитие детей в изобразительной деятельности» «Детство-Пресс» СПб 2005 г
«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Москва «Гном и Д» 2004 год.
«Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова Москва
«Просвещение» 1992 год
«Оригами для малышей 200 простейших моделей» Москва 2010 год
«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В Куцакова Москва «Мозаика синтез» 2006год.
«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Э.В.Лиштван «Просвещение» Москва
«Танцевальная ритмика для детей» Т.Суворова, СПб, 2009
«Ритмопластика» А.И.Буренина - М.,2009
«Слушаем музыку» О.П.Радынова - М.,1990
«Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» Н.Г.Кононова - М.,2003

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду. А.И.Пензулаева - М.,2009

Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ноткина Н.А.СПб,1995

Ритмическая мозаика. А.И.Буренина - СПб, 1997,

«Движение+движение»- В.А.Шишкина, «Физкультура- это радость» Л.Н.Силачева, Оздоровительная работа в дошкольном учреждении по программе "Остров здоровья".

Е.А.Александрова. - 2006

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина.- М., 2000. «Ура! Я научился!»

Л.Е.Белюсова сборник игр и упражнений для дошкольников «Детство пресс» СПб 2004год

Пособия: Картотека заданий из палочек, палочки. Мозайка. Деревянные бусы для нанизывания. Лего. Кубики из 4-9 частей частей. Схемы пальчиковых упражнений. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».

Трафареты с предметами по лексическим темам. Предметы для пальчиковых игр – ежики, кольца, пробки, прищепки, палочки. Пособие «Проведи дорожки».

Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, игр с массажными мячами, дыхательной гимнастики в группе, пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Заходер Б.В. «Волчок», Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А

что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «У лукоморья...», Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели группы - Никитина Ольга Игоревна

Учитель-дефектолог - Титова Татьяна Аркадьевна дефектолог

Учитель-логопед – Добрякова Елена Владимировна

Инструктор по физическому воспитанию – Ковлева Мария Владимировна

Музыкальный руководитель – Соколова Елена Анатольевна

Педагог-психолог - Егорова Екатерина Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

График образовательной деятельности средней группы с ЗПР

«Лучики» (5-6лет) на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Утро		Вечер	
	Время	Игра-занятие	Время	Виды деятельности
понедельник	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 9.55-10.15 10.15-10.40	ОНиЕ-дефектолог-1п/гр ОНиЕ-дефектолог-2п/гр Лепка/Аппликация- воспитатель ЧХЛ (сов.деят)	15.10-15.35 15.50-16.10 16.20-16.40	Работа по заданию дефектолога Социальные игры, труд. поручения МУЗО
вторник	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 11.15-11.40	ФЭМП/Констр.(дефект.- 1п/гр) ФЭМП/Констр.(дефект.- 2п/гр) Рисование- воспитатель(2,1м/г) ФИЗО (на улице)	15.10-15.30 15.50-16.15 16.20-16.50	Работа по заданию логопеда С/ролевая игра Коррекционно- разв.игра-психолог Инд.работа-логопеда
среда	8.50- 9.15 9.25- 9.45 10.00-10.25	Развитие речи (дефект.- 2м/гр) ФИЗО Развитие речи (дефект.- 1м/гр) Конструктивная деят.(воспи-ль)	15.10-15.35 15.50- 16.15 16.20-16.50	ФИЗО (досуг) 3-я неделя МУЗО (досуг) Конструктивная игра
четверг	9.00-9.15 9.25-9.45 10.00 - 10.25	Развитие речи (1м/гр) МУЗО Развитие речи (2м/гр) Развивающие игры- восп-ль	15.10-15.30 15.50- 16.15 16.25-16.50	Работа по заданию дефектолога Игровая ситуация ОБЖ Самост. худ. деятельность Инд.работа-логопеда
пятница	8.50-9.15 9.25-9.50 10.00-10.25	ФЭМП(дефект.-1п/гр) ФИЗО ФЭМП(дефект.2п/гр) Хозяйственно-бытов.	15.10-15.35 15.50-16.15 16.25-16.50	Игра- экспериментирование Театрализованная игра Коррекционно- развив. игра- психолог
<p>ОНиЕ – основы науки и естествознания; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений; ЧХЛ – чтение художественной литературы.</p>				

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10м)	9.00 – 10.50
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная работа с детьми	15.50 – 16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
<u>Дома Прогулка</u>	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

группы «Лучики» компенсирующей направленности с задержкой психического развития для детей среднего возраста (5-6 лет)

Рабочая программа средней группы «Лучики» для детей 5-6 лет составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Протокол №1 от 29 августа 2024г.)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685- 21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.

- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга №464 – р от 10.04.2024г.

- УМК к примерной адаптированной основной образовательной программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: коррекционно-развивающей работы и всестороннего, гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет: создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей и отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025