

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербург

Принята
Педагогическим Советом
№1 от 29.08 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №67

Н.А. Андреева
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

Рабочая программа
группы «Островок» компенсирующего вида для детей младшего возраста (с 3-х до 4-х лет)
с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)

на 2024/2025 учебный год

Воспитатели:
Гаврилова Елизавета Николаевна
Иванова Карина Михайловна

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 3-4 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.1	Пояснительная записка	12
1.4.2	Цели, задачи вариативной части Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	42
2.6	Организация воспитательного процесса	46
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	61
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	149
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	155
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	155
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	158
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	163
3.5	Режим и распорядок дня в группе	164
4	Аннотация к рабочей программе	168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Устав ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 10.04.2024г. №464-р.

Образовательная деятельность (далее ОД) осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, Учебным планом и Расписанием на 2024-2025 уч. год ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.	Алиханова Алина	01.12.2020	ж	2
2.	Астафьев Иван	02.09.2021	м	2
3.	Ватчина Таисия	07.08.2021	ж	2
4.	Губин Даниил	24.03.2021	м	2
5.	Златина Анна	24.04.2021	ж	2
6.	Казыбаева Марьям	25.03.2021	ж	2
7.	Крамзина Арина	21.01.2021	ж	2
8.	Кючуков Михаил	17.04.2021	м	2
9.	Леонова Татьяна	01.03.2021	ж	2
10.	Леуская Василиса	07.06.2021	ж	2
11.	Михайлова Полина	25.11.2020	ж	2
12.	Павлова Ева	03.11.2021	ж	2
13.	Соколов Даниил	13.06.2021	м	1
14.	Соколов Дмитрий	25.02.2021	м	2
15.	Солонин Федор	07.01.2021	м	2
16.	Удальцов Денис	10.02.2021	м	2
17.	Шанин Даниил	27.04.2021	м	2

на 01.09.2024г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - 17 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 8 чел.

девочек - 9 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	17
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	7

	имеющих 2 детей	6
	имеющих 3 детей	4
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	15
	неполных семей	2
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	2
	среднее профессиональное образование	5
	высшее профессиональное образование	10

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	17
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	0
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	0
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0
2.4	одаренные обучающиеся	
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству),	0

	признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (сентябрь, май)

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
 - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
 - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
 - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
 - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
 - культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена на основе следующих парциально образовательных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей

- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы.

Первые шаги. Использовано для составления планирования: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- «Улица, на которой я живу»
- «Магазин»
- «Парикмахерская»
- «Почта»
- «Город в котором я живу»

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.

- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.

- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе

Использовано для составления планирования: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1.	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой
2.	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3.	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4.	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5.	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
6.	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»

7.	"Как у нашего кота"	Знакомство детей с обитателями избы - котом Васькой. Заучивание потешки "Как у нашего кота"
8.	"Котик, котик, поиграй"	Повторение потешки "Как у нашего кота" Дидактическое урп. "Похвали котика".
9.	"Девочка и лиса"	Знакомство со сказкой "Снегурушка и лиса". Игра "Кто позвал?" (угадывание по голосу)
10.	"Водичка, водичка, умой моё личико"	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки "Водичка, водичка"
11.	"С гуся вода, а с Ванечки худоба"	Повторение потешек и колыбельных песен.
12.	"Идёт коза рогатая"	Знакомство с новым обитателем избы - козой Машкой. Разучивание потешки "Идёт коза рогатая"
13.	"Волк и семеро козлят"	Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят"
14.	"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча"	Знакомство с печкой, ухватом, чугуном, кочергой.
15.	"Колобок"	Знакомство со сказкой "Колобок"
16.	"Уж ты, зимушка - зима"	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Раскрашивание одежды.
17.	"Сундучок Деда Мороза"	Загадывания загадок о зиме, зимней одежде
18.	"Пришла коляда - отвори ворота"	Знакомство детей с рождеством
19.	"Фока воду кипятит и как зеркало блестит"	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра "Напоим куклу чаем"
20.	"Гость на гость - хозяйке радость"	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
21.	"Три медведя"	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого "Три медведя"
22.	"Маша и медведь"	Знакомство со сказкой "Маша и медведь"
23.	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
24.	"Половичку курочка веничком метёт"	Разучивание потешки "Наша - то хозяйюшка сметлива была"
25.	"Масленица дорогая - наша гостюшка годовая"	Знакомство детей с масленицей
26.	"Нет милее дружка, чем родимая матушка"	Этическая беседа "Моя любимая мама"
27.	"Приди весна с радостью"	Разучивание заклички "Весна, весна красная!"
28.	"Петушок - золотой гребешок"	Знакомство с новым персонажем - петушком. Разучивание потешки "Петушок"
29.	"Заюшкина избушка"	Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка"
30.	"Трень - брень, гусельки"	Знакомство с народным инструментом - гусями.
31.	"Кот, лиса и петух"	Знакомство со сказкой "Кот, лиса и петух"
32.	"Петушок с семьёй"	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского "Петушок с семьёй"
33.	"Курочка ряба"	Знакомство со сказкой "Курочка ряба"
34.	"Здравствуй, солнышко - колоколнышко"	Разучивание потешки про солнышко
35.	"Сорока - белобока кашу варила"	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком
36.	"Кто в тереме живёт"	Знакомство со сказкой "Теремок"

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- ребенок использует в игре предметы быта русского народа

- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность

рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,

активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам,

обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой

деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию

вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные,

танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую;

хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО

(прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (3 год - 4 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8,стр.151):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1.</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4.</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

			представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;			п.23.11

<p>избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p>	
<p>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p>	<p>п.23.12</p>

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка,

объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в ГБДОУ №67 Фрунзенского района.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Воспитатели
2	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09	Воспитатели
3	25 -29 сентября. Неделя дорожного движения	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»	25-29.09	Воспитатели
Октябрь				
1	1 октября. Международный день музыки	Музыкальный осенний праздник «Сказочница-Осень»	21-25.10	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (приют для животных)	7-8.10	Воспитатели
3	28 октября. День бабушки и дедушки в России	Выставка открыток «Мои любимые бабушка и дедушка»	28.10	Воспитатели
4	Третье воскресенье октября. День отца в России	Стенгазета «Мой папа самый лучший»	15.10	Воспитатели

Ноябрь				
1	4 ноября День народного единства	Изготовление плаката «Давайте жить дружно» (изготовить аппликативным методом всех членов семьи, дорисовать детали - все держатся за руки)	4.11	Воспитатели
2	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	День Матери «Для любимой мамы»	29.11	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Мастер-класс (совместные работы детей и родителей)	01-15.11	Воспитатели
Декабрь				
1	31 декабря. Новый год	Новогодний праздник: «Новогодняя сказка»	23-27.12	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Выставка Новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»	02-13.12	Воспитатели
		Мастер-класс «Новогодние украшения»	16-20.12	Воспитатели
Январь				
1	11 января Всемирный день «Спасибо»	Закрепить правило вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми		Воспитатели
	19 января День Зимних видов спорта	Спортивный досуг. Закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать двигательную активность доставить детям радость и положительные эмоции.		Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
Февраль				
1	23 февраля. День защитника Отечества	Физкультурный праздник «Вместе с папой»	10-21.02	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию

		Выставка детских рисунков «Военные профессии»	17.02	Воспитатели
2	Масленичная неделя	Мастер-класс по изготовлению поделки из бумаги «Пришла к нам масленица!»	24-28.02	Воспитатели
Март				
1	8 марта. Международный женский день	Музыкальный праздник «Весна пришла»	1-10.03	Воспитатель Музыкальный руководитель
		Выставка детских рисунков «Мама лучше всех на свете»	01-07.03	Воспитатели
		Стенгазета «Моя любимая мама»	01-07.03	Воспитатели
2	21 марта. Всемирный день леса	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «Зелёная планета»	17-21.03	Воспитатели
3	27 марта. Всемирный день театра	Музыкальный досуг «Любимые сказки»	25-29.03	Воспитатели
		Конкурс - выставка «Книга своими руками» (книжки - самоделки))	1.04	Воспитатели
Апрель				
1	1 апреля. Международный день птиц	Конкурс в изготовлении кормушек «Каждой птице нужен дом»	31.03-04.04	Воспитатели
2	12 апреля День космонавтики.	Спортивный досуг «По дороге к звездам»	11.04	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
		Выставка творческих работ «В космос вместе полетим»	07-18.04	Воспитатели
Май				
1	9 мая. День Победы	Выставка детских рисунков	01-12.05	Воспитатели

		«С праздником Победы!»		
2	27 мая. День рождения Санкт-Петербурга	Выставка совместных творческих работ детей и родителей: «Наш Петербург»	19-23.05	Воспитатели
	Июнь			
1	1 июня День защиты детей	Выставка детских рисунков посвящённая дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	02-06.06	Воспитатели
2	12 июня День России	Физкультурный досуг «Слава России»		Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
		Выставка детских коллективных работ «Россия – лучшая страна!»	02-16.06	Воспитатели
	Июль			
1	8 июля День семьи, любви и верности	Мастер-класс к Дню семьи. Изготовление символа праздника — ромашки	8.08	Воспитатели
	Август			
1	12 августа День физкультурника	Стенгазета «Со спортом дружить, здоровым быть!»	8 - 12.08	Воспитатели
2	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Мастер-класс конструирование из бумаги «Цветочный флаг России»	18-22.08	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

№		Дополнительные программы	Педагогические методики, технологии, литература
1.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005	Л.И. Пензулаева Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
2.	Социально – коммуникативное развитие.	«Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005. Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина. - М.: Педагогическое общество России, 2001 Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа, - ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 О.Л. Князева, М.Д. Маханина «Приобщение к истокам русской народной культуры» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,
3.	Познавательное развитие.	И.М. Понаморева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных	«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007. «Комплексные занятия в второй

		<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Соответствует ФГОС Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Развивающие игры для малышей» под. Ред. А, С, Галанова, АСТ-Пресс, М., 2005.</p>	<p>младшей группе детского сада» под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозайка-Синтез, 2015. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозайка-Синтез, 2015. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>
4.	Речевое развитие.	<p>В.В.Гербовой «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий», Соответствует ФГОС, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Г.Я.Затулина «Развития речи дошкольников» Вторая младшая группа методическое пособие. Соответствует ФГОС. Москва. Центр педагогического образования, 2017 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Соответствует ФГОС. Москва: ТЦ Сфера, 2017.</p>
5.	Художественно – эстетическое развитие.	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Москва « Мозайка –синтез», 2016</p>	<p>«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007. «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006 «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006. «Комплексные занятия в второй группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.</p>

--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Занятие	Содержания	Содержани е и формы совместной деятельнос ти	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентяб рь	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я	Диагностика				

неделя					
3-я неделя	Детский сад (23 – 27.09)	«Детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.	Центр творчества «Раскрась аккуратно»	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.118
4-я неделя	Игрушки (23 – 2.09)	«Твоя любимая игрушка»	Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности.	Дид.Игра «Кого не стало» Настольная игра « Собери пирамидку»	Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.11
октябрь					
1-я неделя	Фрукты. Сад. (30.09 – 04.10)	«Вежливые слова»	Познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Пальчиковая гимнастика, с предметами Сказка «Машенька и медведь»	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.139

2-я неделя	Овощи. Огород (07 – 11.10)	«Здоровая пища»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	«Подбери картинку» учить правильно классифицировать предметы.	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36
3-я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	«День Рождения»	Познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам.	«Что бывает зеленым?» Дид. Игра. «Найди предмет» «Назови что лишнее»	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.213
4-я неделя	Я, части тела, лица (21 – 25.10)	«Какими должны быть мальчики и девочки?»	Обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме.	Рассказы Н.Носов «Мишкина каша» Дид.игра «Собери картинку»	Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.28
5-я неделя	Туалетные принадлежности (28.10 – 01.11)	«Как можно пожалеть?»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей.	Центр творчество Раскрась аккуратно упражнять детей в аккуратном раскрашивании предметов. «Назови	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.67

						какого цвета»		
ноябрь								
1-я неделя	Одежда, обувь (04.11 – 08.11)	«Как у нашего кота».	Знакомить детей с обитателями «избы» котом Васькой	Заучивания потешек «Как у нашего кота» Дид.игра «Похвали котика»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщения к русским народным истоком» стр 9			
2-я неделя	Мебель (11.11 – 15.11)	«Как надо здороваться?»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми.	Дид. Игра «Сколько?» актуализировать понятия «много», «один» «ни одного»	Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.45			
3-я неделя	Домашние животные (18.11. – 22.11)	«Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.	Беседа с детьми «Как правильно вести себя на улице». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.49			
4-я неделя	Домашние птицы (25.11 – 29.11)	«Петушок и его семья»	Продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о	Дидактическая игра «Чья вещь?».	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей			

				своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Д/ игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.	дошкольного возраста», с.46
декабрь						
1-я неделя	Зима. (02.12 – 06.12)	«Небезопасные зимние забавы»	Дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.	Конструктивная игра: «Загородка для садика». Дид. Игра «Собери картинку» Сказка «Петух, кот и дрозд» Конструирование «Построй что хочешь»	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.23	
2-я неделя	Дикая птица зимой (09.12 – 13.12)	«Каждой вещи - свое место»	Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	«Кукла Полина умывается» - формировать у детей понимание значения и необходимости	А.Я. Ветихина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.160	

				гигиеническ их процедур.	
3-я неделя	Дикие животные (16.12 - 20.12)	«Правила общения с животными»	Уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках	Дид. Игра «Собери картинку», " Четвертый лишний"	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56
4-я неделя	Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)	«Сундучок Деда Мороза»	Познакомить детей с праздником Новый год рассказать кого поздравляют в этот день.	Сказка Маша и медведь» Д/ игра «отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщения к русским народным истоком» стр 9
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	«Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»	Обогащать знания детей об окружающем мире, моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; формировать представления о добrote, щедрости, дружбе.	Чтение русско- народной потешки «Тили-бом» Дидактичес кая игра «Назови, что	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.28

				покажу».	
3-я неделя	Посуда (20.01 – 24.01)	«Опасность на льду»	Дать представление о свойствах воды в зимнее время года.	Дид. Игра «Сколько?» актуализиро вать понятия « много», «один» «ни одного»	Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20
4-я неделя	Продукты питания (27.01 – 31.01)	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Учить бережно обращаться с хлебом, не бросать его, откусывать аккуратно. Чтение Т. Лавровой «Из чего печется хлеб» Д/ игра «Нанизыван ие больших и маленьких колец» - величина и счет.	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.132
фев раль					
1-я неделя	Аквариумны е рыбки	«Воспитанный пешеход!»	Закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами	Зачем говорят	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом

	(03.02 – 07.02)		вежливого пешехода.	«здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец»	поведении», с.10
2-я неделя	Комнатные растения (10.02 – 14.02)	«Качели – карусели»	Учить детей правильно качаться на качелях не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.	Д/ игра «Отгадай и назови»	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 27
3-я неделя	Зима. Обобщение (17.02 – 21.02)	«Масленица!»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором.	Дид. Игра «Собери картинку» Сказка «Петух, кот и дрозд» Подвижной игре «Зайцы, ёлочки, пенёчки»	А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.138
4-я неделя	Папин праздник (24.02 –	«Наша Армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам	Дид. игра «Веселые матрешки»	А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,

	28.02)		Родины.	«Назови какого цвета»	с.126
март					
1-я неделя	Мамин день (03.03 – 07.03)	«О празднике 8 Марта»	Познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.	«Где живут витамины» К. Чуковский «Мойдодыр »	Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.50
2-я неделя	Ранняя весна (10.03 – 14.03)	«Ребенок потерялся»	Предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.	Дидактичес кая игра «Не ошибись»	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.16
3-я неделя	Дикие животные весной (17.03 – 21.03)	«Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.	Дидактичес кие игры «Найди свою маму» «Подбери картинку» учить правильно классифици ровать предметы.	А.Я. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.161

4-я неделя	Домашние животные весной (24.03 – 28.03)	«Знакомство с потешками»	Вспомнить с детьми уже знакомые потешки и познакомить с новой «Зайка беленький»; расширять словарный запас, память детей. Прививать любовь к устному народному творчеству.	Чтения потешки «Моем, моем мы ладошки» и «Воду в ручки наберем» Игры. «Что где лежит», «Кто это? Что это?»	Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.18
5-я неделя	Русские сказки (25.03 – 29.03)	«О русских народных сказках»	Выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививать любовь к русскому народному творчеству.	Конструктивная игра: «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» «Курочка-пеструшечка» по потешке	Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.14
апрель					
1-я неделя	Русские сказки (31.03 – 04.04)	«Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Игры. «Что где лежит», «Кто это? Что это?»	А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.145
2-я	Весна.	«О домашних адресах»	Закрепить с детьми понятие «улица»,	Дид. Игра	Н.В. Алешина

неделя	Первые цветы (07.04 –11.04)		дать представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.	«Сколько?» актуализировать понятия « много», «один» «ни одного	«Патриотическое воспитание дошкольников», с.10
3-я неделя	Одежда, обувь весной (14.04 – 18.04)	«В гостях у хозяйюшки»	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; знакомит с устным народным творчеством пословицы, поговорки, прибаутками	Дид. Игра «Собери картинку» Сказка «Петух, кот и дрозд» Подвижной игре “Зайцы, ёлочки, пенёчки”	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.40
4-я неделя	Птицы прилетели (21.04 – 25.04)	«Земля наш общий дом»	Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле.	Д/ игра « Отгадай и назови» - назначение предметов, активизировать слова.	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.127
5-я неделя	Домашние птицы весной (28.04 – 30.04)	"Мой дом"	Закрепить с детьми понятие «улица», дать представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.	Дид. Игра «Сколько?» актуализировать понятия « много», «один» «ни одного	Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.10

май					
1-я неделя	Моя семья (05.05 – 09.05)	«Мой родной край!»	Расширять представления о родной стране через ознакомление с родным краем. Воспитывать интерес к своей малой родине.	Сюжетно-ролевая игра: «Угощение» Театрализованной деятельности и «Рукавичка»	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.195
2-я неделя	Весна. Насекомые (12.05 – 16.05)	«Доктор Айболит»	Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	Чтения стихотворения Л. Луканиной. «Рано утро мне каждый день умываться мне не лень»	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33
3-я неделя	Наш город. Моя улица. (19.05 – 23.05)	Беседа: «Мой город»	Формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.	Дидактические игры: Игра «Громко – тихо»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.91
4-я неделя	Город. Транспорт. (26.05 – 30.05)	«Правила дорожной безопасности»	Формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, и рассказать об устройстве дорог и улиц.	«Светофор – друг зверят» Закрепление знаний о	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 21

				назначении светофора и его цветах.	
июнь					
1-я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)	«Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	Игра-экспериментирование «Температура предметов на солнце и в тени»	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.108
2-я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)	«Помощь при укусах»	Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.	Дидактической игре: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Игра «Красиво — некрасиво»	Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 52
3-я неделя	Повторение пройденных тем (16.06 – 20.06)				
4-я неделя	Повторение пройденных тем (23.06 – 27.06)				

Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь					
Образовательная область «Познавательное развитие»					
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Геометрические фигуры	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». стр 11-12 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4-я неделя	Соотносить предметы по величине	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом	Игровое упражнение «Построим башенки».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

			слова большой, маленький. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.		математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 12 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
октябрь					
1- я неделя	Сравнения предметов.	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака:	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 13 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
2- я неделя	Сравнения предметов.	Учить отвечать на вопрос «сколько?»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада».

			совокупности словами один, много, ни одного.		стр 14 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Геометрическая фигура	Учить отвечать на вопрос «сколько?». Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». стр 14 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4- я неделя	Сравнения предмета по размеру	Круг. Слова «Большой – маленький»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его	Игра «Чудесный мешочек».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». стр 15 Е.В.Колесникова

				осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		"Математика для детей 3-4 лет"	
5-я неделя			Закрепление пройденного материала	Много, один, ни одного.	Закрепить умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 13 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
ноябрь							
1-я неделя			Сравнения предмета по размеру	Длинный-короткий.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить сравнивать два предмета по длине и	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 16 Е.В.Колесникова "Математика для

			обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.		детей 3-4 лет"
2- я неделя	Повторения. Сравнения предметов по размеру.	Повторение. Один-много, длинный-короткий.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	Игровая ситуация «Магазин игрушек.	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 17 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Число 1.	Знакомство с числом 1.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Учить находить один и много предметов в	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» Игровое упражнение «Покажи и прокати».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 18 Е.В.Колесникова "Математика для

			специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.		детей 3-4 лет"
4- я неделя	Геометрические фигуры.	Круг, квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Игра «Карусели». Подвижная игра «Найди свой домик».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 19 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
декабрь					
1- я неделя	Сравниваем два предмета.	Сравниваем два предмета.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». стр21 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"

			обстановке.		
2- я неделя	Число 2	Знакомимся с чисел 2	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Подвижная игра «Птички в гнездышках».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 19-20 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Пространственные понятия	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 20 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"

4- я неделя	Число 3	Знакомство с числом 3.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 21 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
январь					
1- я неделя	Зимние каникулы (01.01 – 05.01)	.			
2- я неделя	Сравнения предметов по ширине.	Широкий, узкий.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя	Подвижная игра «Козлята и волк». Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши.	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 22 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"

			приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже		
3- я неделя	Повторения Число 3	Число 3. Широкий, узкий.	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	На полу – два ручейка (картонные полоски). Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 24-25 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4- я неделя	Геометрическая фигура	Треугольник.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	Игровое упражнение «Найди такую же»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

			<p>обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p>		<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 26 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"</p>
февраль					
1- я неделя	Сравнения геометрических фигур	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	<p>И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 27 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"</p>

2- я неделя	Множество геометрических фигур	Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Дидактическая игра «Найди свой домик» Игровое упражнение «Игрушки для елочки».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 28 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Число 4	Знакомство с числом 4	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского

			<p>словами поровну, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>		<p>сада». Стр 29 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"</p>
4- я неделя	Сравнения предметов по высоте	Низкий –высокий.	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	<p>И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 30 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"</p>
март					
1- я неделя	Множество геометрических фигур	Число 4 Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть круг,	Стихотворение «Мишка косолапый...», Подвижная игра	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по

			квадрат, треугольник. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	«Найди такую же фигуру».	формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 33 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
2- я неделя	Сравнения предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Подвижная игра «День – ночь» Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 34 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько,	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Закрой двери домика».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во

			больше – меньше.		второй младшей группе детского сада». Стр 35 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4- я неделя	Сравнения геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Подвижная игра «Поросята и волк»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 36 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
5- я неделя	Число 5	Знакомство с числом 5	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить воспроизводить заданное количество	Подвижная игра «День – ночь» Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского

			предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).		сада». Стр 37 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
апрель					
1- я неделя	Пространственные понятия	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 38 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
2- я неделя	Счет. Пространственные понятия	Счет в пределах пяти впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные	Игра «Найди пару». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 39 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"

			направления относительно себя и обозначать их словами		
3- я неделя	Пространственное расположение предметов.	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один..	Игровая ситуация «Цирковое представление. Игровое упражнение «Дрессированная собачка»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 40 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4- я неделя	Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Игра «Подбери большие и маленькие предмет. Игра «Где звенит погремушка?»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 40 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
5- я неделя	Повторения. Сравнения двух	Повторение. Учимся сравнивать два	Совершенствовать умение сравнивать	Игровое упражнение «Перепрыгнем через	И.А.Помораева, Позина В.А.

	предметов.	предмета.	два предмета по длине. Учится использовать приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	ледяную дорожку».	«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 22 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
май					
1- я неделя	Весенние каникулы (01.05 – 03.05)				
2- я неделя	Пространственное расположение предметов.	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд» Игра «Сделай, как я».	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 41 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"

-3 я неделя	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигур.	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 42 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
4- я неделя	Ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	Ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	Игровая ситуация «Цирковое представление. Игровое упражнение «Дрессированная собачка»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 45 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
июнь					
1- я неделя	Множество геометрических фигур	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Сравнение двух предметов по величине.	Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по

			Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	шар»	формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 41 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
2- я неделя	Сравнение двух предметов по величине. Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Сравнение двух предметов по величине. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди – сзади, слева – справа: «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол»	И.А.Помораева, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Стр 42 Е.В.Колесникова "Математика для детей 3-4 лет"
3- я неделя	Повторение пройденных тем (16.06 – 20. 06)				
4- я неделя	Повторение пройденных тем (23.06 – 27. 06)				
Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной	Литература

				деятельности	
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь	Познавательно – исследовательская деятельность				
1- я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2- я неделя	Диагностика				
3- я неделя	Детский сад	«Хорошо у нас в детском саду». Закрепить знания о своем детском саде.	Умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, детский сад	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» Стр.10
4- я неделя	Воздух	«Воздух».	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Выявляем, что человек дышит воздухом, что ветер- движение воздуха.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, игрушек. Загадки. Игра с мячом «Назови ласкова»,	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» Стр. 22
октябрь					

1- я неделя	Запахи			«Запахи». Формируем представление о способности определять запахи.	Определять запахи и их качества: кислый, сладкий, приятный, неприятный.	Беседа, рассматривание предметных картинок.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.23
2- я неделя	Воздух			Воздух.	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Игры с соломинкой. Полиэтиленовый пакет	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.4
3- я неделя	Цвет.			«Волшебная кисточка».	Получение промежуточных цветов путём смешивания двух: красного и жёлтого (оранжевый), красного и синего (фиолетовый), синего и жёлтого (зелёный).	Красная, синяя и желтые краски, палитра, кисточка.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 18
4- я неделя	Вода			Вода. «Тонет-не тонет».	Выясняем, какие предметы тонут, а какие нет и почему?	Вода, емкость для воды, предметы	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 3
5-я неделя	ВВ		Вода	Вода "Тает - не тает"	Выясняем, что растворяется в воде, а что нет	Вода, емкость для воды, предметы	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 5
ноябрь							
1- я неделя	Температура			Теплота: «Горячо-тепло-холодно».	Учим определять температурные качества веществ и	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (пополнение атрибутами)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»

			предметов. Сформировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов		Стр.6
2- я неделя	Природные материалы	«Песок, глина».	Формируем понятие о свойствах песка и глины (сыпучесть, рыхлость изменение св-в при взаимодействии с водой).	Песок и глина , тарелка.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.15
3- я неделя	Звук	«Угадай, чей голосок.»	Определение происхождения звука, различие музыкальных и шумовых звуков	В музыкальном уголке различные музыкальные инструменты (бубен, барабан, гармошка)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.5
4- я неделя	Вода	Вода: «Как вода гулять отправилась?»	Закрепляем св-ва воды: льётся (процедим через сачок), что воду можно собрать салфеткой, губкой, сухой тряпочкой	Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 41
декабрь					
1- я неделя	Животные	«Зачем зайчику другая шубка? Зачем мишка на зиму спать ложится?».	Выявляем, как влияют изменения в неживой природе на жизнь животных.	Кусочки редкого и плотного меха, рукавичка из тонкой, плотной ткани и меховая	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.34

2- я неделя	Вес предметов	«Лёгкий и тяжёлый».	Учим определять вес предметов (объясняем, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые), учим группировать их по весу.	Разнообразные предметы и игрушки.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.33
3- я неделя	Дерево	«Дерево». У нас в гостях Буратино.	Св-ва: режется, не бьётся, не тонет в воде. Учим определять вещи из дерева. Выделяем качества: твёрдая, прочная, гладкая(шершавая).	Деревянные предметы. Небольшие дощечки и бруски, ёмкость с водой.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.24
4- я неделя	Бумага	Бумага: «Волшебные превращения».	св-ва: мнётся, рвётся, мокнет, режется. Обучаем узнавать вещи из бумаги (салфетка, лист, картон), её качества: толщина, прочность, цвет, впитывающая способность	Бумага, ножницы, емкость с водой.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.18
январь					
1- я неделя	Вода	«Лёд и снег» (экспериментирование).	Знакомство со св-ом замерзания воды (льдом), сравнение св-ва льда и снега.	Эксперимент на улице.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 36
2- я неделя	Природные материалы	«Уголь и мел».	Знакомство с природными	Игрушечные персонажи «Уголек» и «Мелок».	О.В.Дыбина «Неизведанное

			материалами, сравниваем их (мел-белый, уголь -чёрный, твёрдые, легко крошатся, оставляют следы, поэтому ими можно рисовать. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств.	Подносы с углем и мелом, стаканчики с водой и палочкой	рядом» Стр.19
3- я неделя	Животные	«Зачем зайки другая шубка»	Выявить зависимость изменений в жизни животного от изменений в неживой природе	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховой	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 18
4- я неделя	Бумага	Бумага: «Волшебные превращения».	Обучаем узнавать вещи из бумаги узнать её качества: толщина, прочность, цвет, впитывающая способность; св-ва: мнётся, рвётся, мокнет, режется	Салфетка, лист, картон	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.18
февраль					
1- я неделя	Вода	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке).	Продолжаем знакомить детей со св-ми снега, выявлять их при помощи несложных действий	Экспериментирование со снегом» (на прогулке).	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.19

			(в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, «пушистым».		
2- я неделя	Цвет	«Изготовление цветных льдинок»	Продолжаем знакомство с тем, что в воде растворяется краска, что вода замерзает на морозе. Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.17
3- я неделя	Вода	«Тает льдинка».	Лед замерзает на холоде и тает в тепле. Закрепляем знания о замерзании воды на морозе и знакомим со свойством таяния её в тепле.	Прозрачные формочки вода.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.20
4- я неделя	Температура	«Солнышко в феврале».	Закрепить понятие, что свет может быть природным (солнце) Предлагаем детям потрогать стену в группе на солнечной стороне и на северной. Определяем, где она теплее. Подводим к выводу о том, что солнышко греет всё сильнее,	Иллюстрация пейзажей, разные части суток.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.21

			приближается весна.		
март					
1- я неделя	Вес	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке).	Познакомить с таким св-ом снега, как лёгкость (предложить сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.	Две одинаковые бутылки с водой.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.23
2- я неделя	Звук	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы..	Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан, ширма.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 25
3- я неделя	Растения	«Откуда берутся корни?»	«Формируем представление о проращивании лука, формируем интерес к посадке «огород на окошке». Учиться выделять ту часть растения, из которой появятся новые растения.	Почва, лист и семена растения.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 16
4- я неделя	Вода	«Куда бегут ручейки?» (на прогулке).	Пояснить, что талая вода собирается в	Вода, емкость для воды. кораблик	О.В.Дыбина «Неизведанное

			углублениях и движется под уклон, образуются ручейки. Предложить пустить кораблики или щепки (веточки), определить направление движения воды по движению предметов.		рядом» Стр. 21
5- я неделя	Вода	«Измерение жидкости».	Расширяем представления о свойствах воды, в ходе опыта. Подводим к понятию свойства, принимать форму сосуда, в котором она находится	Вода и различные емкости для воды	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 37
апрель					
1- я неделя	Вода	«Куда делась лужица?».	Показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, куда исчезла лужица. Активизируем детское любопытство, вызываем желание экспериментировать. Наблюдать затем как	Наблюдать как за время прогулки песок высыхает.	Н.Е. Веракса О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» стр 30

			предметы нагреваются на солнце.		
2- я неделя	Температура	Температура предметов на солнце и в тени» (на прогулке).	. Учим сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением	Наблюдать как за время как во время прогулки нагреваются предметы на солнце и в тени.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 26
3- я неделя	Свойства природных материалов	«Экспериментирование с песком. Мокрый песок».	Формируем представления о свойствах песка: сухой (сыпуч), мокрый (влажный) песок не рассыпается, становится липким, хорошо впитывают воду.	Формочки, песок, вода	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр.
4- я неделя	Вода	«Нагревание воды». Подвести к выводу, что солнце нагрело воду, а в тени вода осталась такая же.	Предложить потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость поместить в тень, другую поставить в солнечное место.	Вода и емкость для воды.	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 32
5- я неделя	Свет	« Солнечный зайчик».	Познакомить с	Маленькое зеркальце,	О.В.Дыбина

		Развиваем любознательность.	естественным источником света, который даёт при отражении от отражающих поверхностей «солнечного зайчика».	солнечный свет.	«Ребенок и окружающий мир» Стр. 19
май					
1-я неделя	Весенние каникулы (01.05 – 03.05)				
2-я неделя	Свет	«Свет и тень»	Формируем представления о том, что свет, направленный на предмет, через него не проникает, а предмет отбрасывает тень.	Картинки с изображением источника света (солнце, луна, звезды, костер, лампа)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 11
3-я неделя	Цвет	«Разноцветные шарики»	Формируем представление о том, что путём смешивания цветов получаются новые.		О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 27
4-я неделя	Природные материалы	«Свойства глины». Научить узнавать вещи из глины	На основе сенсорного опыта формируем представления о св-ва глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнётся, под воздействием рук легко меняет форму).	Глиняные предметы, глина, вода.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 17
июнь					

1- я неделя	Свет	«Солнце»	Светит солнце формирование представлений о солнце.	Картинки с изображением источника света.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 32
2- я неделя	Природные материалы	«Волшебное сито».	Познакомить детей со способом отделения песка (мелкой крупы) от камешков (крупной крупы) с помощью сита, развиваем интерес и самостоятельность.	Сито, песок, формочки.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 26
3- я неделя	Повторение пройденных тем (17.06 – 21. 06)				
4- я неделя	Повторение пройденных тем (24.06 – 28. 06)				

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь					
Образовательная область «Речевое развитие»					
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Детский сад Игрушки (23 – 27.09)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения Звуковая культура речи: звук у.	С. Черного «Приставала» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. Упражнять детей с четкой артикуляции звука (изолированного, в	Рассматривать иллюстрации по теме. Рассматривание игрушки неваляшки, обучение детей плану рассматривания игрушки	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр.28-31,33

			звукосочетаниях); Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)		
октябрь					
1- я неделя	Фрукты. Сад. (30.09 – 04.10)	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с иллюстрациями сбора урожая осенью. Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 32
2- я неделя	Овощи. Огород (07 – 11.10)	Задание на произношения отдельных звуков и звукосочетаний (уа, ау)	Закрепить умение правильно называть овощи	Дидактическая игра «Что растёт в огороде» Загадывание загадок об овощах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 30-31
3- я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	Дидактическая игра «Найди такой же листок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 33-35
4- я неделя	Я, части тела, лица (21 – 25.10)	Упражнять в согласовании	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения	Дидактическая игра «Чья вещь?».	В.В. Гербова Развитие речи

		притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Развивать желание слушать художественную литературу. Побуждать детей отвечать на вопросы.	между персонажами.		в детском саду. Вторая младшая группа Стр 36-38
5- я неделя	Туалетные принадлежности (28.10 –01.11)	Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского).	Рассматривания картинок по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 38-39
ноябрь					
1- я неделя	Одежда, Обувь (04.11 – 08.11)	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила».	Рассматривания картинок по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 40-41
2- я неделя	Мебель (11.11 – 15.11)	«Мебель»	Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Расширять знания детей и обогащать	Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа

			словарный запас по теме мебель. Упражнять в образовании слов по аналогии		Стр 41-42
3- я неделя	Домашние животные. (18.11. – 22.11)	Звуковая культура речи: звук о.	Отрабатывать четкое произношение звука о. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» «Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 39-40.
4- я неделя	Домашние птицы (25.11-29.11)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Расширять знания детей и обогащать словарный запас по теме.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 53-54
декабрь					
1- я неделя	Зима. (02.12 – 06.12)	Правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 43-46
2- я неделя	Дикие птицы зимой.	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и	Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова Развитие речи

	(09.12 – 13.12)	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	(по выбору педагога)	в детском саду. Вторая младшая группа Стр 42-43
3-я неделя	Дикие животные (16.12 – 20.12)	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Расширять знания детей и обогащать словарный запас по теме.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 46-47
4-я неделя	Новый год. Ёлка (25.12 – 29.12)	Повторение сказки «Снегурочка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	Разгадывание загадок о зиме. Подготовка к Новому году. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр
январь					
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)				
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Стихотворения А. Босева «Трое» Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с иллюстрациями сбора урожая осенью. Дидактическая игра	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 52

				«Не ошибись»	
3-я неделя	Посуда (20.01 – 24.01)	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 71-72
4-я неделя	Продукты питания (27.01 – 31.01)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Учить детей составлять рассказы по картине.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с иллюстрациями сбора урожая осенью. Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 54-55
февраль					
1-я неделя	Аквариумные рыбки (03.02 – 07.02)	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Расширять знания детей и обогащать словарный запас по теме.	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Разгадывание загадок по теме занятия.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57-58
2-я неделя	Комнатные растения (10.02 – 14.02)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Игровое упражнение «Листочки шуршат». Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа

					Стр 55-57
3- я неделя	Зима. Обобщение (17.02 – 21.02)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Помочь понять смысл произведения	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В Даля).	Подвижная игра «Жуки».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 59-60
4- я неделя	Папин праздник (24.02 – 28.02)	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Расширять знания детей о празднике «23 февраля».	Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь Дидактическая игра «Ярмарка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 58-59
март					
1- я неделя	Мамин день (03.03 – 07.03)	Расширять знания детей о празднике «День Матери».	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Беседы с использованием дидактических картин Разгадывание загадок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63-64
2- я неделя	Ранняя весна (10.03 – 14.03)	Произношении звуков б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать желание слушать художественную литературу.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 60-62
3- я неделя	Дикие животные	Чтение стихотворения	Чтение стихотворения И. Косыкова	Беседы с	В.В. Гербова

	весной (17.03 – 21.03)	И. Косякова «Все она».	«Все она». Дид. упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Расширение и активизация предметного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные»; развитие мышления — загадки.	использованием дидактических картин Разгадывание загадок.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 64-66
4- я неделя	Домашние животные весной (24.03 – 28.03)	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочка.	Разгадывание загадок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 50
апрель					
1- я неделя	Русские сказки (31.03 – 04.04)	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука тв словах и фразовой речи; Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игровая ситуация «Назови сказку по картинке». Разгадывание загадок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 66-68
2- я неделя	Весна. Первые цветы (07.04 – 11.04)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».	Беседы с использованием дидактических картин Разгадывание загадок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа

			Пополнять словарный запас детей за счёт новых слов. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки		Стр 68
3- я неделя	Одежда, обувь весной. (14.04 – 18.04)	Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Пополнять словарный запас детей.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Беседы с использованием дидактических картинок. Разгадывание загадок. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр . 69-71
4- я неделя	Птицы прилетели. (21.04 – 25.04)	Способствовать развитию активного и пассивного словаря на основе углубления и расширения представлений детей об окружающем мире.	Создать условия для закрепления представлений детей о времени года - весна. Побуждать детей называть характерные признаки весны. Познакомить детей с первыми весенними цветами, дать понятие – первоцветы.	С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр . 72
5- я неделя	Домашние птицы весной (28.04 – 02.05)	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» Пополнять словарный запас детей.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение Звуковая культура речи звук Ц	Рассматривание картин по теме	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 72-73
май					
1- я неделя	Весенние каникулы (01.05 – 03.05)				
1- я неделя	Моя семья	Правильно	Учить детей отчетливо и правильно		В.В. Гербова

	(05.05 – 09.05)	произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи,	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с иллюстрациями сбора урожая осенью. Дидактическая игра «Не ошибись»	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 73-74
-2 я неделя	Весна. Насекомые (12.05 – 16.05)	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка- ряба». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Разгадывание загадок. Рассматривание картин по теме	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 73-75
3- я неделя	Наш город. Моя улица. (19.05 – 23.05)	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Разгадывание загадок. Рассматривание картин по теме	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа группа Стр. 75-76
4- я неделя	Транспорт. (26.05 – 30.05)	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картинок с иллюстрациями	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа

				сбора урожая осенью. Дидактическая игра «Не ошибись»	Стр 76-77
июнь					
1- я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Дидактическая игра «Цветочная поляна», раскраски, иллюстрации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 77
2- я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)	Учить детей различать деревья по внешним признакам	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. .	Игровая ситуация «Составим картины на тему Лесная полянка». Дидактическая игра «Пожарные» Рассматривание картин по теме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Стр 77
3- я неделя	Повторение пройденных тем (16.06 – 20. 06)	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	Составление рассказов по картине. Рассматривание картины по теме.	Физминутка «Подуй на одуванчик». Разгадывание загадок.	
4- я неделя	Повторение пройденных тем (23.06 – 27. 06)	Разгадывать загадки по теме.		Разгадывание загадок.	

Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература			
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-			
сентябрь	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)							
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)			
2-я неделя	Диагностика							
3-я неделя		Диагностика						

4-я неделя	Детский сад. Игрушки (23 – 29.09)	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать желание рисовать.	Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Настольно- печатные игры. Дида. игра «Что лишнее»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 26				
октябрь									
1-я неделя	Фрукты. Сад (30.09.-04.10)	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Центр творчества: осенние раскраски. Центр книг: знакомство с потешками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 27				

2- я неделя	Овощи. Огород (07– 11.10)	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета.	Дидактическая игра «Где растет?» Беседа «Дары природы» формировать представления о здоровой пищи.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 27		
3- я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Настольно – печатная игра: «Лото» Беседа « Как меняются деревья на улице» Центр творчества: осенние раскраски.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 33		
4- я неделя	Я, части тела, лица (23 – 27.10)	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать	Д/и. «Что изменилось?» Беседа «Лето красное прошло» Центр творчества: раскраски фрукты и овощи.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 31		

			кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами.			
5- я неделя	Туалетные принадлежности (28.10-01.11)	«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов..	Сюжетно-ролевая игра « Семья» Центр книг: знакомство с потешками. Беседа «Время года осень»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 34	
ноябрь						
1- я неделя	Одежда, Обувь (04.11 – 08.11)	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Дидактическая игра «Найди лишнее?» Иллюстрации по теме.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 37	
2- я неделя	Мебель (11.11 – 15.11)	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе	Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей	

			рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.		группе» стр 41		
3- я неделя	Домашние животные (18.11. – 22.11)	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промыть кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Раскраски по теме: « Домашние животные» Внести: атрибуты для театрализованной деятельности по сказке «Теремок» Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 43		
4- я неделя	Домашние птицы (25.11 – 29.11)	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Беседа « Что мы видели на нашей улице» Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 40		
декабрь							
1- я неделя	Зима.	«Нарисуй, что	Развивать умение	Дидактическая	Т.С. Комарова		

	(06.12 – 10.12)	хочешь красивое»	самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	игра «Найди лишнее?» Раскраски по теме Беседа « Осторожно сосульки»	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 46		
2- я неделя	Дикие птицы зимой. (09.12 – 13.12)	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Д/и «Один-много»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 26		
3- я неделя	Дикие животные (16.12 – 20.12)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	Беседа « Волшебные слова» Раскраски по теме: « Дикие животные»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 45		

4- я неделя	Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).	Тематическая беседа: «Как вы готовитесь к новому году?» Чтение худ. лит: Чтение стихов наизусть про новый год, дед мороза.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 48		
январь							
1- я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)						
2- я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Настольные игры по желанию детей (пазлы, дидактические игры) Работа в центрах творчества «Зимы».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 50		
3- я неделя	Посуда (20.01 – 24.01)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов). Дидактическая игра «Найди лишнее?» Иллюстрации по теме.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 51		

			приманивания, рисования круглых форм и линий.			
4-я неделя	Продукты питания (27.01 – 31.01)	«Украсим рукавичку-домик»	Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Пальчиковая гимнастика. «Сорока белобока» Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 53	
февраль						
1-я неделя	Аквариумные рыбки (03.02 – 07.02)	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Беседа «Почему зимой люди надевают теплую одежду?» Д./И «Назови правильно», «Чудесный мешочек»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 56	
2-я неделя	Комнатные растения (10.02 – 14.02)	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из	Беседа «Волшебные слова» Д./и «Разложи картинки по порядку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 55	

			бумаги уточку.			
3- я неделя	Зима. Обобщение (17.02 – 21.02)	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Игра «Громко – тихо» Подвижной игре “Зайцы, ёлочки, пенёчки”	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 58	
4- я неделя	Папин праздник (24.02 – 28.02)	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Дидактическая игра «Высоко-низко» Беседа « Что мы видели на нашей улице» Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62	
март						
1- я неделя	Мамин день (03.03 – 07.03)	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы.	Д/и «Разложи по высоте» Ситуативный разговор « Как вы добирались до	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	

			Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.	садика пешком или на машине?»	деятельности во второй младшей группе» стр 62		
2- я неделя	Ранняя весна (10.03 – 14.03)	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Игра «Красиво — некрасиво» Дид. игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62		
3- я неделя	Дикие животные весной (17.03 – 21.03)	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Чтение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе» Дид. игра "Составь башенку" Д/И « Один- много»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62		

4- я неделя	Домашние животные весной (24.03 – 28.03)	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Упражнение «Говори правильно». Д/и: «Узнай по голосу? Ситуативном разговоре « Чистые руки».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62		
5- я неделя	Русские сказки (25.03 – 29.03)	Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо	Сравнение двух неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько). «Чтение русской народной потешки «Кашка» (обыгрывание)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62		
апрель							
1- я неделя	Русские сказки (31.03 – 04.04)	Книжки-малышки»	Закреплять формообразующие движения рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны).	Сравнение двух неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько). «Чтение русской народной потешки «Кашка» (обыгрывание)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62		

			Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо			
2- я неделя	Весна. Первые цветы (07.04 – 11.04)	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	Д/и «Чего не стало» Пальчиковая гимнастика. «Сорока белобока» Работа в центрах творчества «Цветы».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62	
3- я неделя	Одежда, Обувь весной (14.04 – 18.04)	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему	«Что бывает зеленым?» Беседа «Поведение за столом» Центр творчества «Раскрась аккуратно»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62	

			листу бумаги.			
4- я неделя	Птицы прилетели (21.04 – 25.04)	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	.Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. Дид. игра "Составь башенку" Д/И « Один- много»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62	
5- я неделя	Домашние птицы весной (22.04 – 30.04)	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Пазлы «Овощи и фрукты» Игры. «Что где лежит», «Кто это? Что это?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 62	
4- я неделя	Домашние птицы весной (28.04 – 01.05)	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Беседа « Что мы видели на нашей улице» Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 40	
май						
1- я неделя	Моя семья (05.05 – 09.05)	Картинка о празднике	Воспитывать самостоятельное,	Дид. игра «Разложи кубики»	Т.С. Комарова «Занятия по	

			желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Д/и упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.	изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 84		
2 я неделя	Весна. (12.05 – 16.05)	Одуванчики в траве	Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку учить радоваться своим рисункам.	Пальчиковая гимнастика. «Сорока белобока» Игровая ситуация «Строим дом для животных» конструирование	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 85		
3- я неделя	Наш город. Моя улица. (19.05 – 23.05)	Высокий новый дом	Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Рассказы Н.Носов « Мишкина каша» Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 86		
4- я неделя	Транспорт. (26.05 – 30.05)	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски,	Беседа «Где надо переходить дорогу» расширение ориентировки в пространстве. Сказка «Петух, кот и дрозд»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 86		

			пользоваться в работе полученными умениями и навыками.				
июнь							
1- я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Д/и: «Узнай по голосу? Ситуативном разговоре « Чистые руки». «Назови что лишнее» игра	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 87		
2- я неделя	Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	Д/ игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. Беседа «Где мы живем»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 87		
3- я неделя	Повторение пройденных тем (16.06 – 20.06)			Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Настольно-печатные игры.			
4- я неделя	Повторение пройденных тем			Рассматривание картин, иллюстраций по теме			

	(23.06 – 27.06)			недели. Настольно-печатные игры.		
--	-----------------	--	--	----------------------------------	--	--

Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература		
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-		
сентябрь	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка, Аппликация)						
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)		
2-я неделя	Диагностика						

3-я неделя		Диагностика							
4-я неделя	Детский сад. Игрушки (23 – 27.09)	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Настольно- печатные игры. Дид. игра «Что лишнее»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 27				
Октябрь									
1-я неделя	Фрукты. Сад. (30.09 – 04.10)	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Д/и « Что бывает круглым» Чтение потешки «Лошадь купила четыре галоши». П/и «Прыгуны» учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 30				
2-я неделя	Овощи. Огород	Аппликация «Овощи	Знакомить детей с	Беседа «Я люблю дома	Т.С. Комарова				

	(07 – 11.10)	(фрукты) лежат на круглом подносе»	предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	есть то, что готовит мама. Самое вкусное это...». Сюжетно/ролевая игра «Строители» Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы».	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 32		
3- я неделя	Осень. Деревья осенью (14 – 18.10)	Лепка «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску.	Дидактическая игра: «Выложи из палочек». Дидактическая игра «Найди предмет»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 32		
4- я неделя	Я, части тела, лица (21 – 25.10)	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем	Рассматривание иллюстраций по теме. Побуждать ребенка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной		

			обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	отвечать на вопрос воспитателя.	деятельности во второй младшей группе» стр 32		
5- я неделя	Туалетные принадлежности (28.10 – 01.11)	Лепка «Колобок»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», Подвижная игра: «У медведя во бору». Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 36		
ноябрь							
1- я неделя	Одежда, Обувь (04.11 – 08.11)	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Дидактическая игра «Чьи детки?». Чтение стихотворений С.Я.Маршака «Детки в клетки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 35		

			Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).			
2- я неделя	Мебель (11.11 – 15.11)	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Д/и «Сколько?» - актуализировать понятия «много», «один», «ни одного»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 39	
3- я неделя	Домашние животные (18.11. – 22.11)	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Раскраски по теме: « Домашние животные» Игра «Построим вместе кукле Маше стул»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 42	
4- я неделя	Домашние птицы (25.11 – 29.11)	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ	Внеситуативный разговор «Чистота, здоровье» « Собери пирамидку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	

			игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Д/и "Какой мяч больше"	деятельности во второй младшей группе» стр 51		
декабрь							
1- я неделя	Зима. (02.12 – 06.12)	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Пальчиковая гимнастика "Паучок" дидакт.игра «Четвертый лишний»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 43		
2- я неделя	Дикие птицы зимой. (09.12 – 13.12)	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.	Ситуативный разговор «Волшебные слова» Дидактические игра: «Лишний предмет» Чтение стихотворения С. Бусловой «Нынче за окном мороз.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 49		
3- я неделя	Дикие животные (16.12 – 20.12)	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-	Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». подвижная игра «Ладушки – хлопушки» Д/и «Что такое хорошо-что такое плохо?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 44		

			либо для других.				
4-я неделя	Новый год. Ёлка (23.12 – 27.12)	Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Чтение стихотворения О. Ухалиной «Ботинок шел и охал, ботинку было плохо». д.игра «Найди игрушку по величине» П/И«Воробушки и автомобиль».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 53		
январь							
1-я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)						
2-я неделя	Зимние забавы (13.01 – 17.01)	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Игры на сближение «В нашей группе»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 54		
3-я неделя	Посуда (20.01 – 24.01)	Лепка «Мандарины и	Закреплять умение детей лепить	С/р игра «Накорми куклу Машу»	Т.С. Комарова «Занятия по		

		апельсины»	предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Пальчиковая игра "Вышли пальчики гулять" Беседа «Сладости».	изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 57		
4- я неделя	Продукты питания (27.01 – 31.01)	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Чтение потешки «Лошадь купила четыре галоши». п/и «Мишка косолапый» заучивание стихотворения « Игрушки» А.Л.Барто	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 58		
февраль							
1- я неделя	Аквариумные рыбки (03.02 – 07.02)	Аппликация «Снеговик»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	Д./и «Большой – маленький» Предложить детям «построить» - конструктивная игра – «Разноцветные снежинки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 60		
2- я неделя	Комнатные растения (10.02 – 14.02)	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и	Беседа « Укрепляем здоровье» Чтение стихотворения Алексея Смирнова «Только солнышко засветит – умываются	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 61		

			круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	коты». Внеситуативная беседа «Что значит быть здоровым» побуждать детей отвечать на вопросы педагога.		
3-я неделя	Зима. Обобщение (17.02 – 21.02)	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Д./и «Найди предмет» Игре-ситуации: «Что будет если одеться не по погоде». Д /И: Назови правильно	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 64	
4-я неделя	Папин праздник (24.02 – 28.02)	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие	Чтение стихотворения С. Дрожжина «Зима» .Дидактическая игра: «Гости у куклы» Игра «Громко – тихо»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 64	

			круги, а между ними – маленькие.			
март						
1- я неделя	Мамин день (03.03 – 07.03)	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Конструктивная игра: «Находим геометрические фигуры» Ситуативный разговор «Как вы добирались до садика пешком или на машине?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 67	
2- я неделя	Ранняя весна (10.02 – 14.03)	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.	Игра «Упакуй подарок» Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Дидактическая игра «Высоко-низко»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 67	
3- я неделя	Дикие животные весной (17.03 – 21.03)	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Дидактическая игра "Составь башенку" П/и «Воробушки и автомобиль» Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 74	

4- я неделя	Домашние животные весной (24.03 – 29.03)	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет». Д/И « Собери картинку – транспорт »	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 75			
5- я неделя	Русские сказки (25.03 – 29.03)	Лепка. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	Сравнение двух неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько). «Чтение русской народной потешки «Кашка» (обыгрывание)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 77			
апрель								
1- я неделя	Русские сказки (31.03 – 04.04)	Лепка. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	Сравнение двух неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько). «Чтение русской народной потешки «Кашка» (обыгрывание)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 77			

2- я неделя	Весна. Первые цветы (07.04 – 11.04)	Аппликация «Салфетка»	Учится составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki – между ними.	Дидактической игре «Назови ласково» Д/и «Сколько?» - актуализировать понятия «много», «один», «ни одного» Внеситуативная беседа «Беседа с детьми «Пейте дети, молоко, будете здоровы».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 73		
3- я неделя	Одежда весной (14.04 – 18.04)	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.	Д/и: «Узнай по голосу??»- музыкальное сопровождение. Побудить участвовать детей в ситуативном разговоре « Чистые руки». Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Моя мама»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 67		
4- я неделя	Птицы прилетели (21.04 –25.04)	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.	Побудить участвовать детей в Д/и «Как мы будем покупать продукты».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 76		
5- я неделя	Домашние птицы весной (28.04-01.05)	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении	Игра «Угости мышек чаем»	Т.С. Комарова «Занятия по		

			предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Игра – хоровод «Кабачок». Д/и «Чего не стало»	изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 74		
май							
1-я неделя	Моя семья (05.05 – 09.05)	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Д/игра «Кого не стало?» Побуждать детей участвовать в игре театрализации «Возьмем Мишку на прогулку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 80		
-2я неделя	Весна. Насекомые (12.05 – 16.05)	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах	Игра «Хорошо-плохо» - закрепит знания детей о хороших и плохих поступках. Дидактическая игра «Узнай и запомни»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 83		

			составления изображений из частей, наклеивания.			
3-я неделя	Наш город. Моя улица. (19.05 – 23.05)	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	С/р игра «Строители» Игры с кубиками. Центр театрализации Игра-развлечение « Курочка Ряба»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 88	
4-я неделя	Город. Транспорт. (26.05 – 30.05)	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Чтение потешек «Мыло душистое, белое, мылкое» Д. игра «Найди такую же матрешку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 83	
июнь						
1-я неделя	Лето. Цветы в саду и на лугу (02.06 – 06.06)	Лепка «Зайчик»	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины	Дидактическая игра «Длинное - короткое» Игровая ситуация (ОБЖ): «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 85	

			<p>кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>			
2- я неделя	<p>Растительный мир. Деревья, кусты (09.06 – 13.06)</p>	<p>Аппликация по замыслу</p>	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	<p>Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Тема « Бережем природу»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр 88</p>	
3- я неделя	<p>Повторение пройденных тем (16.06 – 20. 06)</p>					
4- я неделя	<p>Повторение пройденных тем (23.06 – 27. 06)</p>					

Срок	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-
сентябрь	Образовательная область «Физическое развитие»				
1-я неделя	Диагностика	Определить уровень развития детей и освоения ими образовательных программ для выявления недочётов в работе, чтобы наметить пути их решения.	Мониторинг развития детей воспитателями.	Наблюдение за детьми в их естественной среде. Разговор, устный опрос, тестирование в соответствии с диагностикой. Анализ продуктов детской деятельности.	Диагностика Н. В. Верещагиной (электронный ресурс)
2-я неделя	Диагностика				
3-я неделя	Диагностика				
4-я неделя	Занятия на улице	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Бег обычной стайкой	Игра «Пойдем в гости» Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 1, ст.23
Октябрь					
1-я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке	Без предметов «В лесу» «Солнышко и дождик»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 2, ст.24

		прыжках на двух ногах на месте.	за инструктором			
2- я неделя	Занятия на улице	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	Игровое задание "Птички". Прокати и догони».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 3, ст.25	
3- я неделя	Занятия на улице	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при ходьбе по кругу с поворотом по сигналу	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	«Зайцы и волк», «Огурчик»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 4, ст.26	
4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную	«Догони мяч» «Автомобили» Равновесие «Пойдем по мостику».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 5, ст.28	
4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном	Ходьба и бег по кругу	«Карусель» «Прокати мяч».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 6, ст.29	

		отталкивании мяча при прокатывании друг другу.					
5- я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе. По сигналу к бегу.	Подвижная игра «Ловкий шофер». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 9, ст.33		
ноябрь							
1- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании	Подвижная игра «Автомобили», Прыжки «Через болото».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 10, ст.34		
2- я неделя	Занятия на улице	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по	Подвижная игра «Поровненькой дорожке».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском		

		развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».	саду. Младшая группа № 11, ст.35			
3- я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Ползание. Игровое задание - «Паучки».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 12, ст.36			
4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба враспынную бег враспынную	Подвижная игра «Берегись заморожу». Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 13, ст.38			
декабрь								

1- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Подвижная игра «Снежинки и ветер». Подвижная игра «Берегись заморожу».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 14, ст.40		
2- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании	Прокатывание мячей друг другу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 15, ст.11		
3- я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Подвижная игра «Берегись заморожу». Подвижная игра «Поймай снежинку»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 16, ст. 42		

4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.	Подвижная игра «Снежинки и ветер». Подвижная игра «Берегись заморожу».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 16, ст. 42		
январь							
1- я неделя	Зимние каникулы (06.01 – 10.01)						
2- я неделя	Занятия на улице	Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по-одному. По сигналу в-ля «Великаны!» ходьба на носках прямые руки вверх. Ходьба с поворотом «Кругом!». Бег.	Игра «Коршун и цыплята» «Снежинки и ветер»	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 18, ст.45		
3- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и	Ходьба в колонне, ходьба врассыпную; бег врассыпную.	Игровое упражнение «Согревалочка» Игровое упр. «Наполянке».	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 19, ст.46		

		глазомер.					
4-я неделя	Занятия на улице	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	Ходьба по кругу, выложенному из кубиков. По сигналу «Кубик возьми!» взять кубик, затем снова положить. Бег по кругу. Ходьба и бег чередуются.	Подвижная игра «Коршун и цыплята». «Зайка беленький сидит» Подвижная игра «Раз, два, три картинку возьми»».	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 20, ст.47		
февраль							
1-я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Подвижная игра «Автомобили». «Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа №21, ст.50		
2-я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги;	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Подвижная игра «У солдат порядок строгий».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 22, ст.51		

		развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.				
3-я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). Подвижная игра «У солдат порядок строгий».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 23, ст.52	
4-я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Подвижная игра «У солдат порядок строгий».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 24, ст.53	
март						
1-я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Подвижная игра «Маме помогаем, игрушки убираем» «Ровным шажком»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 25, ст.54	

		ограниченной площади опоры; повторить прыжки между					
2- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 26, ст.55		
3- я неделя	Занятия на улице	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Подвижная игра «Зайка серый умывается». «Волк-волчок»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 27, ст.56		
4- я неделя	Занятия на улице	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами.	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 28, ст.57		

5- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 26, ст.55		
апрель							
1- я неделя	Занятия на улице	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубики.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 29, ст.60		
2- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину, двигают руками и ногами, как бы	Подвижная игра «Мы топая ногами»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 30, ст.61		

			шевелият лапкам			
3- я неделя	Занятия на улице	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Подвижная игра «Мы топаем ногами». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 31, ст.62	
4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 32, ст.63	
5- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 26, ст.55	
май						
1- я неделя	Занятия на улице	Повторить ходьбу и бег в рассыпную,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег	Подвижная игра. «Найди свой цветок».	Л.И. Пензулаева «Физическая	

		развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		культура в детском саду. Младшая группа № 33, ст.65		
-2 я неделя	Занятия на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Подвижная игра «Воробышки и кот». Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 6, ст. 34		
3- я неделя	Занятия на улице	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются несколько раз	Игра малой подвижности «Трамвай» Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № , ст.		
4- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч	Ходьба, перешагивая через шнуры (цветные линии).	Подвижная игра «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № , ст.		
июнь							

1- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу. Дети идут в колонне по одному (примерно половину круга), затем по команде они бегут.	Игра малой подвижности « Кто дальше?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № , ст.		
2- я неделя	Занятия на улице	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу. Дети идут в колонне по одному (примерно половину круга), затем по команде они бегут.	Подвижная игра «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № , ст.		
3- я неделя	Повторение пройденных тем						
4- я неделя	Повторение пройденных тем						

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1.	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.

		адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада		
2.	Родительское собрание	Расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
	Октябрь			
1.	Консультация «Что должен уметь ребенок в три года»	Расширения контакта между педагогами и родителями, моделирование перспективных взаимодействия повышения педагогической культуры родителей	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Выставка «Подарки Осени» (из природных материалов)	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми. Расширение представлений детей о дарах осени.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
	Родительский Субботник.	Провести совместно с родителями и детьми сбор мусора на территории детского сада. Наладить общественные связи.	Родители, дети и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
3.	Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года»	Пополнять знания родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года.	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
4.	Праздник «Осенины»	Обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной, увлекательной форме дать сведения о живой и не живой природе, рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными ее обитателями.	Родители, дети и педагоги.	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
	Ноябрь			

1.	Мастер –класс (совместные работы детей и родителей)	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Праздник День Матери «Для любимой Мамы»	Формировать у детей семейные ценности. Воспитания чувство любви и уважения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.	Родители, дети и педагоги.	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Декабрь				
1.	Выставка Новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми. Расширение представлений детей о празднике Новый год.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Праздник Новый год «Новогодняя сказка»	Привлечения родителей к непосредственному участию в педагогическом процессе детского сада. Создания радостного и праздничного настроения у взрослых и детей.	Родители, дети и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Январь				
1.	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по обучению детей правилам дорожного движения	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Февраль				
1.	«Безопасность вашего ребенка» папка- передвижка	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по обучению детей правилам дорожного движения	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	День Защитника Отечества 23 февраля Физкультурный праздник «Вместе с папой»	Познакомить детей с праздником день Отца Воспитывать любовь к папе потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношениям к ним.	Родители, дети и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Март				
1.	Международный день	Привлечения родителей	Родители,	Гаврилова Е.Н.

	8 марта праздник «Весна пришла»	к непосредственному участию в педагогическом процессе детского сада. Создания радостного и праздничного настроения у взрослых и детей. Закрепить знание детей о весне.	дети и педагоги	Иванова К.М.
2.	Мастер класс «Подарочек для мамочки»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ создание атмосферы творчества	Родители, дети и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
3.	Консультация « Чем опасна оттепель на улице»	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по обучению детей правилам безопасности на улице.	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
4.	Консультация «Как правильно одевать детей весенний период»	Пополнять знания родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года.	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Апрель				
1.	Выставка творческих работ «В космос вместе полетим»	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми. Расширение представлений детей о космосе.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Родительский субботник	Провести совместно с родителями и детьми сбор мусора на территории детского сада. Наладить общественные связи.	Родители, дети и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Май				
1.	Выставка совместных творческих работ с родителями «Наш Петербург»	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Родительское собрание	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
Июнь				
1.	Выставка «Сказочник- А.С. Пушкин»	Привлечения родителей к совместной деятельности с детьми.	Родители и дети	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.
2.	Консультация «Чем	Повысить интерес	Родители и	Гаврилова Е.Н.

	опасен укус клеща»	родителей к расширению своих знаний по обучению детей правилам безопасности на прогулке	педагоги	Иванова К.М.
3.	Консультация «Солнечный удар»	Повысить интерес родителей к расширению своих знаний по обучению детей правилам безопасности на прогулке	Родители и педагоги	Гаврилова Е.Н. Иванова К.М.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий.

№		Дополнительные программы	Педагогические методики, технологии, литература
1.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005	Л.И. Пензулаева Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
2.	Социально – коммуникативное развитие.	«Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с

			<p>дошкольниками «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозайка-Синтез, 2005. Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина. - М.: Педагогическое общество России, 2001 Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа, - ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 О.Л. Князева, М.Д. Маханина «Приобщение к истокам русской народной культуры» Л.А. Кондрькинская «С чего начинается Родина?» Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,</p>
3.	Познавательное развитие.	<p>И.М. Понаморева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Соответствует ФГОС Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Развивающие игры для малышей» под. Ред. А, С, Галанова, АСТ-Пресс, М., 2005.</p>	<p>«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозайка-Синтез, 2007. «Комплексные занятия в второй младшей группе детского сада» под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозайка-Синтез, 2015. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозайка-Синтез, 2015. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>

4.	Речевое развитие.	В.В.Гербовой «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий», Соответствует ФГОС, Мозаика-Синтез, 2016г.	Г.Я.Затулина «Развития речи дошкольников» Вторая младшая группа методическое пособие. Соответствует ФГОС. Москва. Центр педагогического образования, 2017 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Соответствует ФГОС. Москва: ТЦ Сфера, 2017.
5.	Художественно – эстетическое развитие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Москва « Мозайка –синтез», 2016	«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007. «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006 «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006. «Комплексные занятия в второй группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова,

сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Островок» работают

Воспитатель Гаврилова Елизавета Николаевна

Воспитатель Иванова Карина Михайловна

Помощник воспитателя Килуновкая Татьяна Ивановна

Логопед Контемирова Светлана Олеговна

Логопед Русина Валерия Валерьевна

Музыкальный руководитель Меленевская Татьяна Владимировна

Инструктор по физической культуре Зубова Мария Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.

Режим дня

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-10.00
Второй завтрак ¹⁷	10.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. Аннотация к рабочей программе

Аннотация к рабочей программе младшей группы «Островок» компенсирующего вида для детей с ОВЗ (с тяжелые нарушением речи) 3-4 лет на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв.).
- Устав ГБДОУ №67 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга №464 от 10.04.2024г.;

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, Учебным планом и Расписанием на 2024-2025 года ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025