

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом  
№1 от.29.08.2024

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ детский  
сад №67 компенсирующего  
вида Фрунзенского района  
\_\_\_\_\_ ( Андреева Н.А)  
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа по физической культуре**  
**для обучающихся в группах: «Островок» (3-4г), «Пчелки» (4-5л),**  
**«Дельфинчики» (5-6л.), «Осьминожки» (6-7л), «Радуга»(6-7л) компенсирующей**  
**направленности с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелым нарушением речи)**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Инструктор по физической культуре: Зубова М.В.

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программой для обучающихся с ЗПР	3
1.3	Основными подходами к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты по ФОП	4
1.5	Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ЗПР по физическому развитию	5
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию.	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	14
2.2.1	Методы реализации Программы	15
2.2.2	Специальные методы физического обучения:	15
2.2.3	Средства реализации Программы	16
2.3	Применяемые образовательные технологии	17
2.4	Особенности образовательной деятельности и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.5.2	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.5.3	Содержание коррекционной работы	28
2.5.4	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	30
2.5.6	Совместная деятельность в доу	40
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	42
2.7	Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся	48
2.6	Комплексно-тематическое планирование физической культуре Младшая группа «Островок»	55
2.6.1	Комплексно-тематическое планирование физической культуре Средняя группа ТНР «Светлячки»	68
2.7	Комплексно тематическое планирование физической культуре Старшей группа ТНР «Осьминожки » «Радуга»	80
2.8	Комплексно тематическое планирование физической культуре подготовительная группа ТНР «Дельфинчики », «Пчёлки»	93
2.9	Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями	104

	обучающихся	
2.9.1	Направления взаимодействия	105
2.9.2	План работы с родителями	106
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	107
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	110
3.2	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	112
3.3	Учебное методическое обеспечение рабочей программы	115
3.4	Методическое обеспечение Программы	120
3.5	Кадровые условия реализации Программы	126
4.	Аннотация к рабочей программе	127

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Рабочая программа разработана в соответствии:

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

- Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020г. № 373

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования.

- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г Санкт-Петербурга о 10.04.2024г. № 464-р.

- с образовательной программой дошкольного образования , адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Содержательный** раздел включает задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие».

В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Показаны особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся. Даны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках ОО «Физическое развитие», предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале и в группах детского сада, материально-техническое и методическое обеспечение.

Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

#### **Задачи Программы:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

**Развивающие задачи:** 1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

##### **Оздоровительные и коррекционные задачи:**

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья дошкольников.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

### **1.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация образовательного процесса с учетом его интересов, мотивы, способности и психофизиологические особенности обучающихся.
- Развивающее вариативное образование, которое через разные виды деятельности, способствует развитию, как явных, так и скрытых возможностей обучающихся.
- Интеграция образовательной программы с другими областями.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

- коррективная работа по устранению недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- формирование физической культуры личности детей с ТНР;
- формирование представления о здоровом образе жизни детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### **1.3 Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР**

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, являются следующие: - большее количество повторений при показе упражнений; - более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.; - более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; - более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

### **1.4 Планируемые результаты по ФАОП ДО**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным

##### **К пяти годам**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает

действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

### **К шести годам**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,

потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### **(к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,



демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется инструктором по физкультуре в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика физического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае) на основе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит инструктору по физкультуре выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### Диагностика здоровья и физического развития дошкольников

Направление диагностики	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	Ю.А. Кирилова. Оценка результатов диагностики педагогического процесса.	Сентябрь, май	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, медицинская сестра
Анализ динамики соматического здоровья (относительно начального диагноза)	Анализ заболеваемости. Справки о медицинском осмотре врачами-специалистами	Сентябрь, май	Врач-педиатр, медицинская сестра

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Программа определяет задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p>

<p>координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением</p>
--	--

	<p>своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; про бегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на</p>
--	---

	<p>пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><b>Строчные упражнения:</b> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и</p>
--	---

	<p>комбинирование движений в игре).</p> <p><b>3) Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p><b>5) Активный отдых.</b></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>
--	--

	Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках</p>



<p>физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и</p>
--	--

расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание

<p>физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p><b>3) Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале</p>
--

	<p>или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>4) Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> <p><b>5) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов,</p>
--	--

	<p>роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p><b>б) Активный отдых.</b></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в</p>
--	---

	преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
<b>От 6 лет до 7 лет</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><b>Основные движения:</b> бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча</p>

<p>и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;</p>
---	---

	<p>пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным</p>
--	--



мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно

	<p>организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p><b>3) Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить</p>
--	--

мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные

	<p>упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p>
--	--

## 2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы инструктор по физкультуре определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### 2.2.1 Формы и методы работы по физическому развитию детей с ОНР

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий по физическим упражнениям и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную деятельность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию обучающихся в течении года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением работоспособности.

Для решения всех специальных задач физического развития детей с нарушением речи используют различные методы и формы.

### Методы воспитания и обучения по ФАОП ДО

Для достижения задач  
воспитания

При организации обучения целесообразно  
дополнять традиционные методы (словесные,  
наглядные, практические) методами, в основу

**которых положен характер познавательной  
деятельности детей:**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p>                                    | <p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> |
| <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> | <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p>                 |
| <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>   | <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p>   |
|  | <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p>  |
|  | <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.</p>  |
|  | <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>  |

**2.2.2 Специальные методы физического обучения:**

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>
1. Модельный метод обучения	Обучение ребенка происходит по определённой модели: объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация.
2. Соревновательный метод	Метод способствует практическому освоению основных видов движений и общеразвивающих движений.

3. Метод круговой тренировки Метод подразумевает выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу. Характеризуется последовательным выполнением упражнений в процессе прохождения «станций», расположенных по кругу. Благодаря этому в работу последовательно включаются все группы мышц.
4. Метод проблемного обучения движениям Состоит в том, что в двигательную деятельность ребенка вносится проблемная ситуация. Это делает обучение более интересным и увлекательным.
5. Метод строго регламентированного упражнения Обладает большими педагогическими возможностями. Он позволяет: 1) осуществлять двигательную деятельность дошкольника по твердо предписанной программе (по подбору упражнений, их связкам, комбинациям, очередности выполнения и т.д.); 2) строго регламентировать нагрузку по объему и интенсивности, а также управлять ее динамикой в зависимости психофизического состояния ребенка и решаемых задач; 3) точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки; 4) избирательно развивать физические качества; 5) эффективно осваивать технику физических упражнений.
6. Метод творческих физических заданий Благодаря творческим заданиям ребенок придумывает комбинации физических движений, варианты подвижных игр, сочиняет свои новые игры.

### ***Формы работы по физическому развитию детей ОНР***

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития обучающихся.

#### ***Утренняя гимнастика.***

- Классическая
- Игровая
- Музыкально – ритмические
- Полоса препятствий
- Имитационные движения

Проводиться ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста обучающихся продолжительность составляет:

Возраст	Продолжительность
Младшей группе	5-6 мин

Средней группе	6-8 мин
Старшей группе	8-10 мин
Подготовительной группе	10-12 мин.

- Физические упражнения.  
Основной формой работы по физическому развитию детей с ОНР является специально организованная непосредственная деятельность по физической культуре:
  - Классические
  - Сюжетно-ролевые
  - Тематические
  - Музыкально-ритмические
  - Интегрированные
  - Игровые(на основе подвижных игр)
  - Оздоровительно-корректирующие занятия с включением корректирующей гимнастики:
  - Игровые
  - Сюжетно- игровые
  - Сюжетно-ролевые
  - Общеразвивающие упражнения:
  - С предметом
  - Без предмета.

#### **Физкультминутки.**

Проводятся в промежутках – интервал между занятиями и во время занятий, требующих высокой, умственной нагрузки.

#### **Подвижные игры в помещении и на прогулке.**

В течении дня во всех группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности.

- Бессюжетные подвижные игры
- Игры –эстафеты
- Сюжетно-ролевые подвижные игры.
- Игровые упражнения.

Самостоятельная двигательная деятельность.

С целью повышения двигательной активности детей в течении дня педагогам и специалистам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребенком.

#### **Физкультурные досуги и праздники.**

Активный отдых дошкольников строиться на знакомом им двигательном материале; проводится с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость; дать каждому ребёнку проявить свои способности и умения дружно взаимодействовать со сверстниками; приобщать детей соревновательной деятельности.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики , сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языков закономерностей, формирование личности ребенка.

### 2.2.3 Средства реализации Программы

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

1. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

2. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;

3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы инструктор по физкультуре учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Применяемые образовательные технологии

При реализации Программы, в целях совершенствования педагогического процесса, используются различные образовательные технологии.

Применение технологий позволяет решить важнейшие современные педагогические задачи:

1) осуществляется такое взаимодействие с детьми, при котором инструктор по физкультуре передает не готовые знания, а организует деятельность так, чтобы



воспитанники **самостоятельно** узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и практических заданий;

2) **современные технологии** в рамках развивающего обучения **ориентируют на потенциальные физические возможности каждого ребенка;**

3) благодаря технологиям происходит включенность дошкольников не только в физкультурно-оздоровительную, но и в активную речевую, познавательную, художественно-эстетическую деятельность.

#### **В Программе применяется комплекс технологий:**

1. Технология «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Технология «Развитие физических качеств посредством игры».
3. Технология «Двигательный игротренинг».
4. Технология «Оздоровительная гимнастика».
5. Технология «Валеологическое воспитание».
6. Технология «Подвижные квест-игры».

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

<b>№№</b>	<b>Название технологии</b>	<b>Цель и задачи технологии</b>
1.	<p><b>Технология «Развивающая педагогика оздоровления»</b></p> <p>В основе технологии лежит программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления».</p> <p>Источник: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для физического развития детей на основе их творческой активности.</p> <p><b>Задачи</b> <b>Средняя группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми.</li> <li>2. Создание условий для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики.</li> <li>3. Развитие способности к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов.</li> <li>4. Воспитание двигательной самостоятельности.</li> </ol> <p><b>Задачи</b> <b>Старшая группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие символической функции движения, освоение языка движений.</li> <li>2. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов.</li> <li>3. Развитие способности к двигательной импровизации.</li> <li>4. Воспитание двигательной находчивости.</li> <li>5. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении</li> </ol>

творческих двигательных задач.

### **Задачи**

#### **Подготовительная к школе группа:**

1. Развитие способности к двигательной режиссуре (к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях).
2. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения.
3. Формирование предпосылок двигательной рефлексии.
4. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого

### 2. **Технология «Развитие физических качеств посредством игры»**

В основе - игровые технологии

Л.Н. Волошиной, Н.М. Елецкой, Е.В. Гавришовой Е.В.

Источник:

Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.

**Цель:** создание условий для физического развития, обогащения двигательного опыта, развития физических качеств через освоение детьми подвижных игр и игр с элементами спорта.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.
3. Обогащать двигательный опыт детей новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр.
4. Содействовать развитию двигательных способностей.
5. Воспитывать положительные морально-волевые качества.

### 3. **Технология «Двигательный игротренинг»**

В основе технологии – авторские разработки по коррекции движений у дошкольников посредством фитбол-гимнастики.

Источник:

1. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – М: «Речь», 2009.

**Цель:** коррекция двигательной сферы у детей дошкольного возраста посредством различных видов фитбол-гимнастики.

#### **Задачи:**

1. Формировать правильную осанку
2. Учить основным движениям с мячом: ходьбе, бегу, прыжкам, приседаниям, упражнениям лежа на полу и на мяче.
3. Формировать навык правильного дыхания в процессе фитбол-гимнастики.
4. Формировать координацию движения и речи.
5. Развивать равновесие, координацию движений, гибкость, крупную и мелкую моторику обеих рук.

2. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Содействовать развитию координационных способностей.

4. **Технология «Оздоровительная гимнастика»**

Разработана на основе методики Л.И. Пензулаевой.

Источники:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 5-6 лет. Комплексы упражнений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 6-7 лет. Комплексы упражнений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

**Цель:** оздоровление и развитие физических качеств детей дошкольного возраста в процессе различных видов гимнастик.

**Задачи:**

1. Создать условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Формировать умение выполнять упражнения общеразвивающего характера для мышц спины, плечевого пояса, живота, ног и др.
3. Способствовать выполнению основных видов движений
4. Формировать умение двигаться и выполнять упражнения совместно с действиями других детей.
5. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.
6. Способствовать освоению различных видов гимнастик.

5. **Технология**

**Цель:** разностороннее и гармоничное развитие и

**«Валеологическое воспитание»**

В основе технологии – методические разработки Л.В. Гаврючиной по валеологическому воспитанию.

Источник:

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Творческий центр, 2008.

воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

**Задачи:**

1. Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому.
2. Расширить адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
3. Закрепить отдельные оздоровительные меры в виде константных Психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития.
4. Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения.
5. Воспитывать у ребенка способности к самосозиданию - «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах.
6. Помочь детям овладеть доступными навыками самоврачевания (психологической самокоррекцией).
7. Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях.
8. Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

6. **Технология «Подвижные квест-игры»**

Разработана на основе практических материалов Т.Е. Харченко.

Источник:

Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

**Цель:** развитие физических и познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством квест-игр.

**Задачи:**

1. Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Развивать физические качества: координацию движений, силу, общую выносливость, ловкость, гибкость, скорость, равновесие.
3. Способствовать самостоятельному решению

двигательных задач с учётом игровой ситуации.

4. Развивать познавательную активность и умственные способности: внимание, быстроту реакции, память, воображение.

4. Развивать интерес к решению различных заданий и проблемных ситуаций.

5. Воспитывать взаимовыручку, навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов физической активности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач оздоровления и физического развития дошкольников.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, инструктор по физкультуре может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Образовательные области	Содержание
<b>Социально-коммуникативное</b>	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о

	сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, за кличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений. Художественно-эстетическое
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку

### Варианты совместной деятельности

- №№ Содержание совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей**
- 1 Совместная деятельность инструктора по физкультуре с ребёнком, где он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
  - 2 Совместная деятельность ребёнка с инструктором по физкультуре, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
  - 3 Совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физкультуре, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
  - 4 Совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физкультуре, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

### № Содержание самостоятельной деятельности детей

- 1 Самостоятельные спортивные и подвижные игры детей.
- 2 Самостоятельная физкультурная деятельность по выбору детей.
- 3 Самостоятельная оздоровительная деятельность детей.

Организуя различные виды физкультурной деятельности (общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные и спортивные игры), педагог учитывает двигательный опыт ребёнка, его субъектные проявления, а именно:

- самостоятельность;
- творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации;
- стремление к сотрудничеству с детьми;
- инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

Эту информацию инструктор по физкультуре может получить в процессе наблюдения за двигательной активностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды физкультурной деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми вида деятельности, оборудования, участников, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Инструктор по физкультуре использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач оздоровления и физического развития детей.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для физического развития ребёнка и становления его личности, инструктор по физкультуре максимально использует все варианты её применения в образовательном процессе: игры на развитие координационных способностей, на формирование быстроты, на формирование выносливости, на формирование силы, гибкости, народные подвижные игры и др.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами физического воспитания, обучения и развития ребёнка.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка делать физические упражнения, играть, бегать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая физическая активность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самомассаж;
- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, для глаз и др.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры по теме оздоровления, физкультуры и спорта;
- подвижные и малоподвижные игры;
- ритмопластика;
- самостоятельная деятельность в Центре двигательной активности в группе;
- самостоятельное просматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, книг по физкультурно-оздоровительной тематике;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами,

задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в области оздоровления и спорта, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов этой деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в двигательной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат в физическом развитии, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности по физкультуре, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание следует уделить организации **вариативной развивающей предметно-пространственной среде**: Центрам двигательной активности, ЗОЖ-студиям.

Необходимо:

- периодически менять и обновлять предметное содержание Центров;
- предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
- обогащать развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

Для поддержки детской инициативы инструктору по физкультуре рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать



наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится инструктором по физкультуре в разных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Создание творческих ситуаций при организации различных движений способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения физкультурно-оздоровительной задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

## **2.7. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся**

### **Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями**

#### **Цель взаимодействия**

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и физического развития дошкольников.

#### **Задачи взаимодействия**

1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в оздоровлении и физическом развитии ребенка.
2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам физического воспитания и обучения детей.
3. Ознакомить родителей с содержанием работы инструктора по физкультуре ДОО.
4. Организовать поддержку образовательных инициатив семьи, способствующих

физическому развитию детей и формированию у них основ здорового образа жизни.

5. Объединить усилия инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей по реализации задач ОО «Физическое развитие» посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

## Направления взаимодействия

№№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении физического развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	Опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры физкультурных занятий, приглашение на развлечения, спортивные праздники и другие мероприятия.
2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей оздоровления и физического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик физического развития; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО и инструктором по физкультуре для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, страница инструктора по физкультуре на сайте ДОО, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки проведенных мероприятий; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными спортивными традициями и др.
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в физическом воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения	

продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

### План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Выступление на родительском собрании «Оздоровление и физическое развитие детей в условиях ДОО и семьи». 2. Индивидуальные консультации по вопросам физического развития детей.
<b>Октябрь</b>	1. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. 2. Оказание помощи родителям в составлении картотеки подвижных игр на улице.
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Народные игры и забавы с детьми». 2. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО (на сайте детского сада).
<b>Декабрь</b>	1. Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления ребенка. 2. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».
<b>Январь</b>	1. Консультация «Развитие физических качеств дошкольников в процессе гимнастики».
<b>Февраль</b>	Индивидуальные консультации-рекомендации по подбору упражнений для детей с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.
<b>Март</b>	1. Индивидуальные консультации по вопросам организации двигательной активности дошкольников. 3. Оформление папки-передвижки «Роль физических упражнений в развитии эмоций у детей».
<b>Апрель</b>	Создание электронной библиотеки для родителей по физическому развитию дошкольников.
<b>Май</b>	1. Консультация «Методы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 2. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей старшего дошкольного возраста в спортивную школу и спортивные кружки.

### **2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Обуславливается уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушений
- 3) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **2.5.2 Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель** Оздоровление и коррекция физического развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.

- Задачи**
1. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам ТНР, направленной на компенсацию отклонений физического развития.
  2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
  3. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
  4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
  5. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.
  6. Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.
  7. Развитие физических качеств дошкольников, укрепление индивидуального здоровья.
  8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
  9. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
  10. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим

технологиям сотрудничества со своим ребенком, коррекционным приемам и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основание для организации физкультурно-коррекционной работы – это медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом и речевом развитии.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

**Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов** является основным принципом работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ.

### Содержание коррекционной работы

<p><b>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</li> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>• закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>• продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют).</li> </ul>
<b>Коррекция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями,</li> </ul>

<p><b>ная направленно сть в работе по формирован ию начальных представлен ий о ЗОЖ</b></p>	<p>необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-</li> </ul>
--	---



	<p>двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</li> </ul>
--	---

#### 2.5.4 Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В целях направленного развития физических качеств у детей с ОВЗ используются те же методы, что и для здоровых детей:

Традиционно различаются три группы **методов**:

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. **К словесным методам** относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. **К практическим методам** можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также

проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

**Для коррекции и развития используются следующие методические приемы:**

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
  - симметричные и асимметричные движения;
  - релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
  - упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
  - упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
  - упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
  - упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
  - пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем); - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
  - парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.
- Таким образом, применение комплекса методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ помогает более качественно организовать коррекционно-развивающую работу.

## **2.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Одним из основных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка является создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых: педагогов и родителей.

Характеризуется данное взаимодействие преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции. Во главе угла - взаимная осознанность, самостоятельность и компетентность.

Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации с родителями детей групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (ОНР) охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуре, развития и оздоровления дошкольников.

### **Цель и задачи работы с родителями**

**Цель** Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

## Задачи

1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества инструктора по физкультуре с семьями воспитанников.
2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях физкультуры и спорта в решении данных задач.
4. Сформировать педагогические знания и умения родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста.
5. Привлечь семьи дошкольников к участию в совместных с инструктором по физкультуре мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

Ключевым направлением в работе инструктора по физкультуре является **формирование у родителей педагогической компетенции и педагогической рефлексии**, позволяющих понимать своего ребенка, организовать правильно общение с ним и совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. В связи с этим, взаимодействие строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий. Практикуются коллективные формы совместной деятельности: родительские собрания, заседания в **клубе** «Университет здоровья», общение в «Родительском чате».

**Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс** реализуется посредством организации совместных проектов, праздников, соревнований, тематических Дней, работы в «Мастерской», участия в клубе «Спортивная семья» и в «Клубе туриста». Такое осознанное включение родителей в единый совместный процесс оздоровления своего ребенка позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и реализовать все поставленные задачи.

Другим важным направлением сотрудничества является **знакомство родителей с лучшим опытом физического воспитания** в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей по оздоровлению и физическому развитию. Для этого проводятся родительские конференции, консультации и ролевое проигрывание проблемных ситуаций на обучающих занятиях.

Особое внимание инструктор по физкультуре уделяет **сопровождению педагогических инициатив семьи**. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Педагог поддерживает творческие начинания родителей, совместно с ними разрабатывает и организует мероприятия для детей. Педагогическая инициатива родителей - это новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Еще одной особенностью работы инструктора по физкультуре с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Педагог содействует в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам воспитания на основе физкультурно-оздоровительной деятельности

### 2.5.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### План проектной деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки	Группы
Сентябрь	Практико-ориентированный проект «Здоровейка»	3-4-я неделя	Все группы
Октябрь	Познавательный проект по ОБЖ «Страна дорожных знаков»	4-я неделя	Осьминожки Радуга Дельфинчики Пчёлки
Февраль	Познавательно-творческий проект «Защитники Родины. Военные профессии»	3-4-я неделя	Все группы
Март	Экологический познавательный проект «Наша планета Земля»	3-4-я неделя	Осьминожки Радуга Дельфинчики Пчёлки
Апрель	Познавательно-творческий проект «Космос»	1-я неделя	Осьминожки Радуга Дельфинчики Пчёлки
Июнь	Познавательный проект «Наша страна- Россия»	1 неделя	Осьминожки Радуга Дельфинчики Пчёлки

### План досуговой деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки	Группы
Сентябрь	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровья»	4-я неделя	Все группы
Октябрь	Физкультурный досуг (ОБЖ) «В королевстве дорожных знаков»	3-я неделя	Старше-подготовительные
Ноябрь	Физкультурный досуг «Кошкин дом» Физкультурный досуг (ОБЖ) «Юные пожарные»	1-я неделя 3-я неделя	Светлячки Старше-подготовительные
Декабрь	«Зимние забавы»	4-я неделя	Все группы
Январь	«Рождественская Ярмарка»	3-я- 4я неделя	Старше-подготовительные
Февраль	День защитника Отечества Физкультурный праздник «Вместе с папой»	3-я неделя	Светлячки
Март	Спортивный вечер досуга «Вместе с мамой»	1,2 -я неделя	Все группы
Апрель	Спортивный досуг «По дороге к звездам»	2-я неделя	Старше-подготовительный
Май	Спортивный досуг «Мы Олимпийцы»	3-неделя	Подготовительные к школе группы
Июнь	Физкультурный досуг: «Слава России!»	2-я неделя	Все группы

### Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) физкультурного зала и Центров двигательной активности в группах отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

РППС оснащена большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Вся предметно-пространственная среда физкультурного зала и групп гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек инструктор по физкультуре и педагоги ориентируются на

продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Инструктор по физкультуре использует разнообразные формы социального партнерства с различными региональными организациями, с которыми заключены соответствующие договоры. Взаимодействие с социумом способствует обогащению воспитывающей среды, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

#### Цель и задачи социального партнерства по оздоровлению и физическому развитию дошкольников

<b>Цель:</b>	Максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, инструктора по физкультуре и социума в целях обеспечения полноценного физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> <li>2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном физическом воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>3. Обогащать физкультурно-образовательный процесс новыми педагогическими практиками.</li> <li>4. Развивать коммуникативные способности детей, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</li> <li>5. Стимулировать у дошкольников развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой Родины на основе физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ol>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ  
РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА С ТНР  
Младшая логопедическая группа «Островок» (3-4г.)  
Сентябрь**

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие; ознакомит с прыжками на двух ногах на месте; ходьбе и бегу в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Беги ко мне» Игра малой подвижности: Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем.	Подвижная игра: «Догони мяч» Игра малой подвижности: «Ходьба за отличившимся ребенком»	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Игра малой подвижности: «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра малой подвижности: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Диагностика Умение ходить и бегать в разных направлениях по указанию взрослого Умение ползать и лазать.	Диагностика Упражнения с мячом Координация движений	Ходьба и бег в рассыпную с изменением направления Ходьба по извилистой дорожке ограниченной двумя шнурами	Ходьба в колонне по кругу, выполняя различные движения Прыжок в длину с места Ползать по гимнастической скамейке на животе
Индивидуальная работа	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи: - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. - Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного			
	Беседа на тему «Правила поведения в спортивном зале» «Почему баловаться опасно»	Беседа с детьми на тему: «Зачем мыть руки» Самомассаж «Умывалочка»	Беседа на тему «Режим дня» П.И День ночь	Закрепление пройденного материала Комплекс упражнений «Часики»

Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Выступление на родительских собраниях	Индивидуальные консультации	Консультация для родителей «зачем нужна спортивная форма»
Корректирующая гимнастика	Упражнение для глаз «Горизонтали»	Упражнение для глаз «Вертикали»	Упражнение для глаз «Часы»	Упражнение для глаз «Движения глаз»

### Октябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи:	Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; развивать навык энергичного отталкивания друг другу при прокатывании.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра – «Беги к маме»  Мало-подвижная игра – «Кто у нас живет в квартире?»	Подвижная игра – «Матрешки и карусели»  Мало-подвижная игра - «Найди погремушку»	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»  Мало-подвижная игра «Петрушка»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Мало – подвижная игра «Машенька.»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. Прокатывания мяча в прямом направлении: -двумя руками энергично отталкивая; -до ориентира	Прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках: -прямо (5м) -«змейкой» между предметами.	Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см) Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см)	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см);  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5м.
Индивидуальная работа	Учить ходить и бегать по кругу	Развивать устойчивое положение при ходьбе и беге	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги	Развивать навык энергично отталкивания мячей друг другу



				при прокатывании
Формирование представления о ЗОЖ	Задачи : Дать представления детям о пользе утренней гимнастики			
	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Репка»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Маша медведь»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Работа с родителями	Консультация для родителей «Гигиеническое значение спортивной формы»	Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
Корректирующая гимнастика	Игры на формирование правильной осанки Роботы	Игры на формирование правильной осанки Волшебные слова	Игры на формирование правильной осанки Юные балерины и танцоры	Игры на формирование правильной осанки Учимся слушать

## Ноябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи:	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу; упражнять в прыжках из обруча в обруч. Бросание и ловле мяча.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Пузырь»  Малоподвижная игра: «Хоровод»	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Малоподвижная игра:  «Где спряталась игрушка»	Подвижная игра: «Кто первый?» Малоподвижная игра: «Найди платочек»	Подвижная игра: «Чок-чок, каблукочок» Малоподвижная игра:  «Ровным кругом»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1.5 – 2 м).	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). Прокатывание мячей в прямом направлении.	Ловить мяч и бросать его обратно друг другу или инструктору (расстояние 0,5 м). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»	Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя (ш-20см)
Индивидуальная работа	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному	Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прямом направлении	Упражнять в прокатывании мяча. В бросании и его ловле	Упражнять в равновесии на уменьшенной площади опоры.
Формирование представлений о ЗОЖ	Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.			
	Саммоммассаж Умывалочка	Игра малой подвижности Спрячь рук, пальцы.....»	Беседа с детьми о пользе воды  Подвижная игра солнышко и дождик	Закрепление пройденного материала.  «Чистота- залог здоровья»  Упражнения с платочками

Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями оздоровительные игры для дошкольников	Индивидуальная работа с родителями Учет особенностей и свойств нервной системы ребенка при проведении лечебных игр	Индивидуальная работа с родителями спорт в жизни ребенка	Индивидуальная работа с родителями игры на формирования правильной осанки
Корректирующая гимнастика	Упражнения для глаз  «Глаза закрыты»	Профилактика плоскостопия  «Ловкие ноги»	Упражнения для глаз  «Жмурки»	Профилактика плоскостопия  Веселый мячик

### Декабрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи	Учить ходить и бегать в рассыпную; Упражнять в выполнении устойчивого равновесия; прокатывании, бросании и лови мяча.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Ваня в валенках гулял» Мало – подвижная игра: «Пришла зима»	Подвижная игра: «Найди свою скамейку» Мало – подвижная игра: Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.	Подвижная игра: «Ищите внимательно» Мало – подвижная игра: Волшебные стульчики	Подвижная игра: «Под елкой зайка сидит» Мало – подвижная игра: Найдем снегурочку
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Ходьба по доске или скамейке Прыжки из обруча в обруч.	Прыжки со скамейки (мягко приземляться). Катание мячей в прямом направлении.	Подлезание под шнур (высота 50см); дугу. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе;	Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
Индивидуальная	Учить ходить и бегать в рассыпную с	Упражнять в сохранении устойчивого	Упражнять в прокатывании мяча, подлезать	Развивать навык приземления на полусогнутые

работа	использованием всей площадки	положения при ходьбе по скамейке	под дуги и шнур. Не задевая их	ноги
Формирование представлений о ЗОЖ	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.			
	Беседа с детьми «Мы играем и здоровье укрепляем» Подвижная игра «Поезд»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Пришла снежная зима»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Пойдем с мамой в магазин»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Под ёлкой сидит зайка»
Работа с родителями	Консультации для родителей на тему: «Значение физического воспитания для правильного развития детей»	Индивидуальная работа: беседы по вопросам физического воспитания	Консультации для родителей на тему: «Осанка – это важно»	Индивидуальная работа: беседы по вопросам физического воспитания
Корректирующая гимнастика	Самомассаж стоп	Игровой самомассаж для ключиц	Упражнения для расслабления мышц живота «Шарик»	Упражнение для расслабления мышц шеи «Любопытная Варвара»

### Январь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Задачи	Продолжать учить выполнять правила в подвижных играх; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать глазомер и ловкость.		
	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Береги свой снежок»  Игра малой подвижности: «Хоровод вокруг снежной бабы»	Подвижная игра: «Не опаздай»»  Игра малой подвижности: «Воздушный шар»	Подвижная игра: «Мы на кухне убирали» Игра малой подвижности: «Самовар»
Развитие основных движений  (п/и, упр.)	Прыжки со скамейки Прокатывание мячей друг другу. Ходьба по доске шириной 20см	Подлезание под шнур высотой 40-50см. Подлезание на четвереньках «Как жучки» (3-4 м)	Ходьба между кубиками, руки на пояс. перешагиванием через предметы Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры
Индивидуальная работа	Закрепить мягкое приземление после прыжков	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы	Закреплять энергичное прокатывание мяча при отталкивании его в прямом направлении
Формирование представлений о ЗОЖ	Продолжать способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.		
	Познакомить с санным спортом  Рассматривание иллюстраций	Игровые упражнения на улице  Прокати сани по прямой	Игровые упражнения на улице  «наши сани едут сами»
Работа с родителями	Консультация для родителей «Организация двигательной активности дома»	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации для родителей: Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: рисование «ногами»
Корректирующая гимнастика	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  «Веселый за осад»	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  Комплекс с мячом	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  Комплекс Загадки

## Февраль

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; учить мягко приземляться после прыжков; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; Закреплять навыки ходьбы переменным шагом.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Куры в огороде»  Игра малой подвижности: «Мы с друзьями»	Подвижная игра: «Кролики»  Игра малой подвижности: «Найди лошадку»	Подвижная игра: «Наседка и цыплята »  Игра малой подвижности: «Где цыпленок?»	Подвижная игра: «Кролики» Игра малой подвижности: «Угадай кто кричит»
Развитие основных движений  (п/и, упражнения)	Ходьба между кубиками 5-6 шт Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Прыжки со скамейки Прокатывание мяча друг другу в положении ноги скрестно	Перебрасывания мяча через шнур двумя руками Подлезание под шнур держа мяч двумя руками	Ходьба между кубиками, руки на пояс Ползание на четвереньках под дугой
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе и бегу с выполнением заданий по сигналу	Закрепить мягкое приземление после прыжков, построение в колонну и рассыпную	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, ходьбе в разных направлениях	Закреплять энергичное прокатывание мяча при отталкивании его в прямом направлении, метание мешочка в цель
Формирование представлений о ЗОЖ	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим			

	Беседа на тему «Можно ли играть со спичками?»	Беседа на тему «Как опасно играть с электричеством»  П.и с мячом «Можно или нельзя»	Подвижная игра «Горячо-холодно»	Закрепление пройденного материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Игровые упражнения для профилактики плоскостопия «Комплекс с мячом»	Консультация для родителей «Организация двигательной активности дома»	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации для родителей: Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: рисование «ногами»
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика  «Возвращение певцов»	Пальчиковая гимнастика  «Сели чай попить в двоём»	Двигательная гимнастика  «Нелегкая работа»	Зрительная гимнастика  «Мебель»

### Март

	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
Задачи	Учить прыжкам в длину с места; Упражнять в ходьбе парами; развивать ловкость при прокатывании мяча; разучить бросания мяча о землю и ловля его двумя руками. Упражнять в ползании по доске			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра : «Найди платок»  Игра малой подвижности: «Весенние цветочки»	Подвижная игра: «Котята»  Игра малой подвижности «Котенок шалун»	Подвижная игра: «Птички в гнездышках»  Игра малой подвижности «Воздушный шар» (дыхание)	Подвижная игра «Воробушки кот»»  Игра малой подвижности «Где спрятался воробей?»
Развитие основных движений  (п/и, упражнения)	Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. Прыжки в длину с места Прокатывание мяча в прямом направлении	Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки.	Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба с перешагиванием через кубики. Прыжки в длину с места	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. Руки за спиной
Индивидуальная работа	Продолжать учить прыжкам с места, правильному хвату за рейки при лазании.	Упражнять ходьбе парами, беге в рассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, закрепить бросание мяча о пол и ловля его двумя руками	Упражнять в ползании по доске. В сохранении равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
Формирование представлений о ЗОЖ	Ознакомить детей со способами закаливания			
	Беседа на тему «Солнышко яркое»  П.и « Солнышко и дождик»	Игровое упражнение «перепрыгни через ручеек»  Саммоммассаж «Умывалочка»	Упражнения на дыхания  Релаксация	Полоса препятствий  «Мы с тобой пошли гулять»
Работа с родителями	Индивидуальная работа на тему: « Применения оздоровительных методик в	Оформления уголка для родителей «Дыхательная гимнастика»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей « Обучение детей



	повседневной жизни»			регуляции дыхания
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика Возвращение певцов	Пальчиковая гимнастика Птицы		Пальчиковая гимнастика

### Апрель

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи	Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить, упражнять в ходьбе и бегу с остановкой по сигналу; в прыжках в длину с места; бросание мяча о пол. Формировать правильную осанку. Учить ходить приставным шагом вперед.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «У медведя во бору» Игра малой подвижности: «Маленькие зайки»	Подвижная игра: «Зайцы и волк» Игра малой подвижности: «Ты медведя не буди»	Подвижная игра: «Поезд» Игра малой подвижности: «Найди паровозик»	Подвижная игра: «Трамвай» Игра малой подвижности: «Большие и маленькие машины»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Прыжки в длину с места Перебрасывание мешочков через шнур Прокатывание мяча друг другу	Прокатывание мяча между кеглями Прокатывание мячей между предметами Ползание по гимнастической скамейке	Ходьба по гимнастической скамейке на носках Перешагивание через шнуры Лазание по гимнастической стенке	Перешагивание через набивные мячи Ходьба по гим. скамейке боком. Приставным шагом, руки на поясе Прыжки на двух ногах через кубики

Индивидуальная работа	Закрепление правильно занятой и.п. при прыжках в длину с места	Упражнять в бросании через сетку	Упражнять в прокатывании мяча вокруг предметов	Учить сознательно относиться к правилам игры
Формирования представлений о ЗОЖ	Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.			
	П.и. Огоньки	Игровое упражнение «вызов пожарных»	Игровое упражнение Потуши пожар	Беседа с детьми «Играть с огнем опасно»
Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Беседа с родителями «Спортивная форма»	Индивидуальные консультации	Беседа на тему игры для мальчиков и для девочек
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «кораблики»	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Двигательная гимнастика «Стальная птица»	Двигательная гимнастика «Соседи»

### Май

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
Задачи:	Закрепить мягкое приземление при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его; Упражнять в ходьбе и беге по кругу; перепрыгивание через шнур; ходьбе и беге в рассыпную.			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Лягушки»	Подвижная игра: «Найди свой цветок»	Подвижная игра: «Пчелки и ласточка»	Подвижная игра: «Принеси кораблик»
	Игра малой подвижности: «За весною»	Игра малой подвижности: «Где растет колокольчик?»	Игра малой подвижности: «Веселые бабочки»	Игра малой подвижности: «Бумажные кораблики»

Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнуры. Игровое задание «верх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	Прыжки в длину с места Подбрасывание мяча двумя руками Игровое задание «найди свой домик»	Ходьба по гимнастической скамейке Перепрыгивание через шнуры Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Влезание на наклонную лесенку Ходьба по доске руки на пояс Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
Индивидуальная работа	Закрепление мягкого приземления при выполнении прыжка в длину с места	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его	Закрепить умение влезать на наклонную лесенку	Закрепление правильного положения во время ползания по скамейке
Формирование представлений о ЗОЖ	Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.			
	Подвижная игра «Автомобили»	Мало подвижная игра «Светофор»	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	Вспомнить правила перехода проезжей части
Работа с родителями	Оформления стенда для родителей	Индивидуальные беседы	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе»	Индивидуальные беседы
Корригирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «Одуванчик»	Пальчиковая гимнастика «Подснежник»	Двигательная гимнастик «Грибы»	Двигательная гимнастика «Новые сапоги»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ  
РАЗВИТИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ТНР**

2.6 Средняя логопедическая группа «Пчелки»(4-5лет)

Сентябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
--

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Беги ко мне»  Игра малой подвижности: Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем.	Подвижная игра: «Догони мяч»  Игра малой подвижности: «Ходьба за отличившимся ребенком»	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»  Игра малой подвижности: «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	Подвижная игра: «Найди свой домик»  Игра малой подвижности: Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. -Учить сохранить устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры -Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную, умении действовать по сигналу. -Развивать ловкость и глазомер при прокатывании двумя руками	Задачи: -Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. -Упражнять в прокатывании мяча.	Задачи: -Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. - Упражнять в прыжках. -Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Индивидуальная работа	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи: - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. - Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного			
	Беседа на тему « Правила поведения в спортивном зале» «Почему	Беседа на тему « Правила поведения в спортивном зале» «Почему	Беседа на тему « Правила поведения в спортивном зале» «Почему	Беседа на тему « Правила поведения в спортивном зале» «Почему

	баловаться опасно»	баловаться опасно»	баловаться опасно»	баловаться опасно»
Спортивные игры	Ознакомление на езде на велосипеде	Знакомство с велоспортам	Знакомство с видами велоспорта	Знакомство с видами велоспорта
Корригирующая гимнастика	Упражнение для глаз «Горизонтали»	Упражнение для глаз «Вертикали»	Упражнение для глаз «Часы»	Упражнение для глаз «Движения глаз»

## Октябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств  (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Сторож и зайцы»  Мало-подвижная игра: «Угадай –ка» (Мало- по описанию педагога)	Подвижная игра: «Грибы- шалуны»  Мало- подвижная игра: «Назови гриб»	Подвижные игры: «Соберитесь у мячей»  Мало-подвижная игра: «Хочешь с нами поиграть?»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята»  «Найдем башмачок»
Развитие основных движений  (п/и, упражнения)	Задачи: -Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре -Упражнять в энергичном отталкивании при прыжках с продвижением вперед. -Упражнять в прокатывании обруча , в прыжках с продвижением в перед.	Задачи: -Учить перебрасывание мяча через предмет, развивать ловкость и глазомер.- Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе.	Задачи: -Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. -Упражнять на приземление на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. -Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. -Закреплять умение действовать по сигналу. -Упражнять в ходьбе и беге между предметами.

Индивидуальная работа	Учить сохранять устойчивое положение на повышенной опоре при ходьбе	Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.	Упражнять в энергичном отталкивании от пола от пола, в прокатывании мячей друг другу	Развивать точность направления в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах.
Формирование представления о ЗОЖ	Задачи : Дать представления детям о пользе утренней гимнастики			
	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Репка»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Маша медведь»	Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Спортивные игры	Знакомство с летними видами спорта	Катание на самокатах по прямой	Знакомство с видами спорта С самокатным спортом	Знакомство с видами спорта С самокатным спортом

## Ноябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижные игры: «Найди пару», «Малоподвижные игры: Ходьба по одному с дыхательными упражнениями.	Подвижная игра: «Веселые матрешки»  Малоподвижные игры: «Петрушка»	Подвижная игра: «Перелет птиц»  Малоподвижные игры: «Найдем синичку»	Подвижная игра: «У ребят порядок...»  Малоподвижные игры: «Солнце, дождик, ветер»

<p>Развитие основных движений (п/и, упражнения)</p>	<p>Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. -Упражнять в прыжках на двух ногах. -Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе.</p>	<p>Задачи: -Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. -Повторить лазание на четвереньках. -Упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Задачи: -Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. -Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; -Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность в прыжках.</p>	<p>Задачи: -Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. -Ползание на четвереньках. -Повторить упражнения с прыжками.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Упражнять в бросании мяча о землю и ловля его двумя руками.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления. В прыжках на двух ногах</p>	<p>Упражнять в ползании на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>
<p>Формирование представлений о ЗОЖ</p>	<p>Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.</p>			
	<p>Саммоммассаж Умывалочка</p>	<p>Игра малой подвижности Спрячь рук, пальцы.....»</p>	<p>Беседа с детьми о пользе воды Подвижная игра солнышко и дождик</p>	<p>Закрепление пройденного материала. «Чистота- залог здоровья» Упражнения с платочками</p>
<p>Спортивные игры</p>	<p>Продолжать знакомить с видами спорта</p>	<p>Спортивные эстафеты</p>	<p>Эстафеты с элементом футбола</p>	<p>Эстафеты с элементом футбола</p>

Корригирующая гимнастика	Упражнения для глаз «Глаза закрыты»	Профилактика плоскостопия «Ловкие ноги»	Упражнения для глаз «Жмурки»	Профилактика плоскостопия Веселый мячик
--------------------------	--	--	---------------------------------	--

### Декабрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Зима пришла» Игра малой подвижности: «Веселые снежинки»	Подвижная игра: «Мышки в домике» Игра малой подвижности: «Летает – не летает»	Подвижная игра: «Гуси-лебеди» Игра малой подвижности: «Найди цыпленка»	Подвижная игра: «Волшебная снежинка» Игра малой подвижности: «Вокруг снежной бабы»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: -Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. -Упражнять устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной опоры.	Задачи: -Развивать ловкость и координацию движений в прыжки через препятствие. -Упражнять детей в перестроение в пары на месте; -в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; -Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. -Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	Задачи: -Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. -Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. -
Индивидуальная работа	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упр. в мягком призем. при спрыгивании	Закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер	Закреплять ловлю мяча, упражнять в правильном положении рук при ползании на повышенной опоре.	Закреплять прыжки на двух ногах, учить соблюдать дистанцию по мере движения



Формирование представлений о ЗОЖ	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.			
	Беседа с детьми «Мы играем и здоровье укрепляем» Подвижная игра «Поезд»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Пришла снежная зима»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Пойдем с мамой в магазин»	Подвижная игра с речевым сопровождением «Под ёлкой сидит зайчик»
Спортивные игры	Знакомство с зимними видами спорта	Знакомство с зимними видами спорта	Знакомство с зимними видами спорта	Знакомство с зимними видами спорта
Корректирующая гимнастика	Самомассаж стоп	Игровой самомассаж для ключиц	Упражнения для расслабления мышц живота «Шарик»	Упражнение для расслабления мышц шеи «Любопытная Варвара»

### Январь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «мы игрушки медвежата и лисята и зайчата» Игра малой подвижности или игровое упражнение: «Ровным кругом»	Подвижная игра: «Во берлоги во лесу» Игра малой подвижности или игровое упражнение: «К кому пойдешь?»	Подвижная игра: «Пятнашки» Игра малой подвижности или игровое упражнение: «Ровным кругом»	Подвижная игра: «Такси» Игра малой подвижности или игровое упражнение: «Посмотри кого не стало»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. -Формировать устойчивое равновесие в	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг	Задачи: -Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие, в метании мешков на дальность.	Задачи: - Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. -Формировать устойчивое равновесие в

	ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Повторить упражнение в прыжках.	другу. -Развивать ловкость при упражнении с мячом.	-Упражнять в ходьбе с сменой ведущего, с высоким подниманием колен.	ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Повторить упражнение в прыжках.
Индивидуальная работа	Закрепление катание мяча между предметами, скатывание по наклонной доске	Закрепление броска мяча из-за головы разными способами	Броски и ловля мча в паре друг другу	Закрепление броски мяча об пол и ловля его друг другу.
Формирование представлений о ЗОЖ	Продолжать способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.			
	Познакомить с санным спортом Рассматривание иллюстраций	Игровые упражнения на улице Прокати сани по прямой	Игровые упражнения на улице «наши сани едут сами»	Игровые упражнения на улице Прокати сани по прямой
Спортивные игры	Знакомство с лыжами	Упражнять в ходьбе на лыжах боковым шагом	Развивать в ходьбе на лыжах скользящий и ступающий шаг ритмично	Закреплять навык переворота переступанием на месте и в движении, различные способы передвижения
Корректирующая гимнастика	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  «Веселый за осад»	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  Комплекс с мячом	Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени  Комплекс Загадки	Корректирующая гимнастика

### Февраль

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Самолеты» Мало-подвижная игра: «Займи место в автобусе»	Подвижная игра: «Цветочки в горшочки» Мало-подвижная игра: Назови комнатное растение	Подвижные игры: «Снежные шары» Мало-подвижная игра: Найди и промолчи	Подвижная игра: «Мы веселые ребята» «Чтобы сильным ловким быть»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: -Упражнять в ходьбе и беге между предметами в равновесии. -Повторить задание в прыжках.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. В прыжках из обруча в обруч. -Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. -Закреплять навык ползания на четвереньках.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. -Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
Индивидуальная работа	Учить сохранять устойчивое положение на повышенной опоре при ходьбе	Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.	Упражнять в энергичном отталкивании от пола от пола, в прокатывании мячей друг другу	Развивать точность направления в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах.
Формирование представлений о ЗОЖ	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим			
	Беседа на тему «Можно ли играть со спичками?»	Беседа на тему «Как опасно играть с электричеством»  П.и с мячом «Можно или нельзя»	Подвижная игра «Горячо-холодно»	Закрепление пройденного материала
Спортивные игры	Обучение элементам игры в «Сноубол»	Учить передаче мяча в паре в движении	Упражнять в ударе мяча клюшкой по воротам	Совершенствовать технику выполнения удара мячом клюшкой по

				мячу в ворота
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «Возвращение певцов»	Пальчиковая гимнастика «Сели чай попить в двоём»	Двигательная гимнастика «Нелегкая работа»	Зрительная гимнастика «Мебель»

### Март

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра «Как у нашей мамы руки» Игра малой подвижности: «Каравай»	Подвижная игра: «Птички» Игра малой подвижности «Куда спряталась птичка»	Подвижная игра: «Мы весною в лес пришли» Игра малой подвижности: «Ёлка, береза, дуб»	Подвижная игра: «Собирайся детвора» Игра малой подвижности: «Кому дать?»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. -Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Задачи: -Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. -Упражнять в беге. -Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий рот команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. -Повторить ходьбу и бег врассыпную.	Задачи: -Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий. -Повторить прокатывания мяча между предметами. -Упражнять в ползании на животе по скамейке.
Индивидуальная работа	Закрепить принятия правильного положения при прыжках в	Упражнять в бросании через канат, упражнять ходьбу и бег	Упражнять в правильном ползании по скамейке. Ходьбе по	Упражнять в ловле и бросании мяча

	длину с места.	по кругу с выполнением заданий	наклонной доске	
Формирование представлений о ЗОЖ	Ознакомить детей со способами закаливания			
	Беседа на тему «Солнышко яркое» П.и « Солнышко и дождик»	Игровое упражнение «перепрыгни через ручеек» Саммомассаж «Умывалочка»	Полоса препятствий «Мы с тобой пошли гулять»	Упражнения на дыхания Релаксация
Спортивные игры	Знакомство с игрой баскетбол	Игровые упражнения с элементом баскетбола	Игровые упражнения с элементом баскетбола	Игровые упражнения с элементом баскетбола
Корригирующая гимнастика	Зрительная гимнастика Возвращение певцов	Пальчиковая гимнастика Птицы		Пальчиковая гимнастика

### Апрель

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: « Лиса в курятнике» Игра малой подвижности «Замри»	Подвижная игра: «Зайцы и волк» Игра малой подвижности: «Зоопарк»	Подвижная игра: «Пчелки и ласточки» Игра малой подвижности: «Назови насекомое»	Подвижная игра «Ловишка» Игра малой подвижности: «Жмурки с колокольчиком»

Развитие основных движений (п/и, упражнения)	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>-Повторить упражнения с прыжками</p>	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную.</p> <p>Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Повторить бег по кругу; упражнения в прыжках и подлизании.</p> <p>Упражнять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную</p> <p>Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p>
Индивидуальная работа	Учить энергично отталкиваться при прыжках в длину с места	Учить правильному замаху при метании мешочков на дальность	Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места	Развивать умение ходьбе и бегу со сменой ведущего
Формирования представлений о ЗОЖ	Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.			
	П.и. Огоньки	Игровое упражнение «вызов пожарных	Игровое упражнение Потуши пожар	Беседа с детьми «Играть с огнем опасно»
Спортивные игры	Продолжать знакомить с летними видами спорта	Продолжать выполнять элементы игры в баскетбол	Отбивание мяча правой и левой рукой	Продолжать обучать отбивать мяч в движении
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «кораблики»	Пальчиковая гимнастика « Самолет»	Двигательная гимнастика «Стальная птица»	Двигательная гимнастика «Соседи»

## Май

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижные игры «Садовник» Игра малой подвижности: «Найди цветочек»	Подвижная игра: «Невод» Игра малой подвижности: «Самый внимательный»	Подвижная игра «Цветные автомобили» Игра малой подвижности: «Светофор»	Подвижная игра: «Трамвай» Игра малой подвижности: «Приметы весны»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Повторить прыжки в длину с места	Задачи:  Повторить ходьбу со сменой ведущего.  Упражнять в прыжках в длину с места  Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.  Повторить метание в вертикальную цель.	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге парами.  Повторить прыжки через короткую скакалку.  Закреплять умение перестраиваться по ходу движения
Индивидуальная работа	Закрепление правильного положения при лазании по гимнастической стенке	Упражнять в прыжках с места в длину	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Закрепление метания на дальность правой и левой рукой
Формирование представлений о ЗОЖ	Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.			
	Подвижная игра «Автомобили»	Мало подвижная игра «Светофор»	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	Вспомнить правила перехода проезжей части
Спортивные игры	Подготовка к летней олимпиаде	Подготовка к летней олимпиаде	Подготовка к летней олимпиаде	Игровая летняя олимпиада.

Утренняя гимнастика	Весенние цветы	Жители водоемов	Правила дорожного движения	Наш город
---------------------	----------------	-----------------	----------------------------	-----------

**2. 7 Старшая группа ОНР  
Дельфинчики (5-6)  
Сентябрь**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Мышеловка» Игра малой подвижности: у кого мяч?	Подвижная игра: «Удочка» Игра малой подвижности: «Ходьба в колонне по одному»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности: «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра малой подвижности: Найди своё место
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную  Учить сохранять устойчивое равновесие  Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	Задачи:  Упражнять детей в построении в колонны  Повторить упражнения в равновесии и прыжках	Задачи:  Повторить бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках  Развивать ловкость в беге  Разучивать игровые упражнения с мячом	Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге.  Разучивать игровые упражнения с мячом  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Индивидуальная работа	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга
	Формирование представления ЗОЖ	Беседа с детьми на физкультурных занятиях о	Игра с мячом «Вопрос – ответ» Пальчиковая гимнастика	Беседа с детьми Наши гигиенические процедуры.



		правилах личной гигиены во время и после физкультурных занятию	«Моем руки»	
Спортивные игры	Ознакомление со спортивной игрой в футбол	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты с элементами футбола
Корригирующая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Горизонт» Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Вертикали» Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Часы» Пальчиковая гимнастик	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Пострелять глазами» Пальчиковая гимнастика

### Октябрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Ветер и желтые листочки» Мало-подвижная игра: «Осенний букет»	Подвижная игра: Посади собери урожай Мало-подвижная игра: «Съедобное-несъедобное»	Подвижная игра: «Забавные шляпы.» Мало-подвижная игра: «Чтоб не мерзнуть никогда»	Подвижная игры: «Сокол и голуби» Мало-подвижная игра: «Летает-не летает»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа  Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.  Повторить упражнения равновесия.	Задачи:  Упражнять в беге и ходьбе с перешагиванием через препятствия.  Упражнять в прыжках  Повторить Пролезание в обруч и упражнение в равновесии	Задачи:  Развивать выносливость в беге.  Упражнять в прыжках, развивать внимание	Задачи:  Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках  Повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.

Индивидуальная работа	Упражнять в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель	Упражнять в равновесии и прыжках	Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывания мяча друг другу	Провести оздоровительные игры на укрепление осанки
Формирования представления о ЗОЖ	Задачи. Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания.			
	П.и Съедобное не съедобное. Беседа с детьми на тему: «Можно ли играть с едой»	П.и Огород Беседа с детьми на тему: «Овощи и фрукты полезные продукты»	Игровое упражнение: «Собери урожай» Закреплять знания о витаминах	П.И «Витаминки» Беседа с детьми на тему « Чем полезны витамины»
Спортивные игры	Повторение летних видов спорта	Элементы игры в футбол	Элементы игры в футбол	Элементы игры в футбол
Корректирующая гимнастика	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Прокати шар в ворота»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Проследи за движением флажка»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Обведи контур фигуры»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Проследи как летит бабочка»

### Ноябрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Коза и волк» Мало-подвижная игра: «Шаловливые котята»	Подвижная игра: «Хитрая лиса» Мало-подвижная игра: «Грустный зайка»	Подвижная игра: «Чашки, ложки, самовары» Мало-подвижная игра: «Звонкие ложки»	Подвижные игры: «Снежки» Мало-подвижные игры «Зима на пороге»
Развитие основных движений (п/и,	Задачи: Повторить ходьбу с высоким	Задачи: Упражнять в беге Повторить	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа

упражнения)	подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений.	игровые упражнения с мячом, равновесии и прыжках.	направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
Индивидуальная работа	Закрепление переключивания малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке	Отрабатывать бег с высоким подниманием колена ; бег в рассыпную, перебрасывание мяча в шеренге.	Закреплять ползание по скамейке на животе и ведения мяча между предметами.	Пролезание через обручи с мячом в руках, закрепить ходьбу «змейкой»
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи. Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.			
	Зарядка «Чтобы не болеть» Беседа с детьми на тему «Какая польза от зарядки»	Беседа на тему «красивая осанка» «Дыхательное упражнение «остуди чай»	Дыхательные упражнения «Шипеть как змея» Упражнения на расслабления «листопад»	Закрепление знаний о строении человека. П.и Запретное движение
Спортивные игры	Элементы игры Спортивной игры в баскетбол»	Учить передаче мяча друг другу в паре в движении	Спортивные эстафеты с элементами баскетбола	Спортивные эстафеты с элементами баскетбола
Корректирующая гимнастика	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс со скакалкой» №1	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений №2 «Ритмика»	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений 3	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений № 4»

### Декабрь

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Зима» Игра малой подвижности: «Вот она – идет сама долгожданная зима»	Подвижная игра: «Погрузи мебель в машину» Игра малой подвижности: «Займи свободный стульчик»	Подвижная игра: «В зимнем парке карусели» Игра малой подвижности: «Много игрушек у нашей Арины»	Подвижная игра: «Мороз – Красный нос» Игра малой подвижности: «Что висит на елке»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Упражнять в ползании и переброске мяча.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах Повторить лазание на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.
Индивидуальная работа	Закрепление прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед, лазание по гимнастической стенке	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе, ловлю мяча, развивать ловкость и глазомер	Закреплять: равновесие в прыжках, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.			
	Беседа с детьми на тему «Кто нам поможет, если заболели» Эстафета вызов скорой помощи. -Чья машина быстрее доедет»	Закрепить знания детей о витаминах. Подвижная игра «Витаминки» Игровое упражнение «Победим микробов»	«Саммомассаж» Чтобы горло не болело. Закрепление знаний «Для чего нужно беречь осанку и здоровье позвоночника»	Закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика «Помощники», гимнастика для глаз, упражнения на формирования

				правильной осанки.
Спортивные игры	Развивать чувство лыж и чувство снега	Учить делать повороты на месте с переступанием	Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах	Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах
Корректирующая гимнастика	Игры на развитие прослеживающей функции глаза Проследи за движением регулировщика»	Упражнения для улучшения мелких мышц стопы. «Ковер – самолет»	Упражнения для повышения выносливости мелких стоп стопы «Радуга»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Подбрось мяч и поймай»

### Январь.

	I неделя	II неделя	III неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Попрыгунчики»  Игра малой подвижности: Если весело живется делай так	Подвижная игра: «Погрузи мебель в машину»  Игра малой подвижности: «Займи свободный стульчик»	Подвижная игра: Регулировщик  Игра малой подвижности: машинист
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнения в равновесии

Индивидуальная работа	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упр. в мягком приземлении при спрыгивании	Закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер	Закреплять ловлю мяча, упражнять в правильном положении рук при ползании на повышенной опоре.
Формирование представлений о ЗОЖ	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.		
	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций.
Работа с родителями	Консультации для родителей «Спорт в жизни людей»	Консультации для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	Консультации для родителей «Детский фитнес дома»
Корректирующая гимнастика	Упражнения для улучшения мелких мышц стопы. «Ковер –самолет»	Упражнения для повышения выносливости мелких стоп стопы «Радуга»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Подбрось мяч и поймай»

### Февраль

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Воробей» Игра малой подвижности: «Найди и промолчи»	Подвижная игра: «Перед весной» Игра малой подвижности: «Заводила»	Подвижная игра: «Пограничник на границе» Игра малой подвижности: «Ловкие солдаты»	Подвижная игра: «Дивный город петербург» Игровое упражнение: Ходьба по кругу с выполнением дыхательных упражнений
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи Повторить ходьбу и без взявшись за руки, ходьбу и бег в рассыпную. Закреплять навык	Задачи Упражнять в ходьбе и беге между предметами Разучить метание в вертикальную цель.	Задачи Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в	Задачи Повторить в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением

	энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках	Упражнять в ползании под палку и перешагивании и через шнур.	сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	заданий.
Индивидуальная работа	Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывания мяча в корзину	Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места	Закрепить навык подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.	Закреплять сохранять устойчивое положение при хождении по наклонной доске
Формирования представления о ЗОЖ	Задачи. Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.			
	Беседа с детьми на тему «Спички детям не игрушки»	Подвижная игра «Двигайся замри»	Подвижная игра «Запрещенное движение»	«Подвижная игра «Светофор»
Спортивные игры:	Учить сохранять равновесие на скользящей плоскости опоры.	Учить принимать правильное положение рук, корпуса, ног во время скольжения	Развивать чувство равновесия «Чувство льда»	Воспитывать дисциплинированность и организованность во время скольжения по льду
Корректирующая гимнастика	Упражнения для мышц стоп и голени «Танцующие дорожки»	Комплекс упражнения для улучшения равновесия и координации движений. «Укрошение мяча»	Гимнастика для глаз «Проследи за огоньками»	Гимнастика для глаз «Сбей кегли»

### Март

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Букет» Игра малой подвижности: «Было у мамочки десять детей»	Подвижная игра: «Поможем повару» Игра малой подвижности «Что нам делать покажи»	Подвижная игра: «Зима и весна» Игра малой подвижности: «Путаница»	Игровые задания Кто быстрее соберется? «Перебрось-поймай» «Передал садись»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.  Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове  Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Задачи:  Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением набавления движения и врассыпную.  Разучить прыжок в высоту с разбега.  Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну парами.  Повторить упражнение в метании в горизонтальную цель.  Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие	Задачи:  Упражнять в беге на скорость  Разучить упражнение с прокатыванием мяча  Повторить игровые упражнения с прыжками.
Индивидуальная работа	Ходьба и бег с чередованием, врассыпную, строевые упражнения, перестроение в колонне	Упражнять в сохранении равновесия.	Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги	Развивать координацию рук в движении в упражнениях с мячом
Формирование представлений о ЗОЖ	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.			
	Беседа с детьми «Что делать если ты потерялся» П.И Найди свое место.	Беседа с детьми «Незнакомец подходит на улице» Подвижная игра «Ловишки»	Беседа с детьми «Если дома ты один» «Подвижная игра «Телефон»	Закрепление пройденных знаний. Игровое упражнение «02»



Спортивные игры	Спортивные игры и игровые упражнения	Формирование навыков в бадминтон	Формирование навыков в бадминтон	Формирование навыков в бадминтон
Корректирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «Часы»	Зрительная гимнастика «Жмурки»	Зрительная гимнастика «Моргалки»	Зрительная гимнастика «Массаж»

## Апрель

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «селезень и утка» Игра малой подвижности: «Угадай, где цыпленок»	Подвижная игра: «Земляне и инопланетяне» Игра малой подвижности: «Земля и луна»	Подвижная игра: «Летучие рыбки» Игра малой подвижности: «Кто живет в речке»	Подвижная игра: «Герои сказок в гостях у ребят» Игра малой подвижности: «Кто последний у ребят»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	<p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега</p> <p>Развивать ловкость в играх с большим мячом.</p> <p>Повторить игру бегом</p>	<p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами.</p> <p>Разучить прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя.</p> <p>Повторить метание в горизонтальную цель, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Упражняться в ползании и сохранении устойчивого положения</p>

Индивидуальная работа	Закрепление прыжков на короткой скакалке	Упражнять в прыжках на двух ногах	Закрепить и.п при метании в вертикальную цель	Упражнять в прокатывании обручей друг другу
Формирования представлений о ЗОЖ	Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.			
	Беседа с детьми «Что делать если пожар» Полоса препятствий «Пожарные на учение»	Беседа с детьми «что делать если загорелся уют?» Эстафета «Затуши уют» Метание мешочков в цель.	Беседа с детьми «Почему возник пожар» Эстафета «Вызов пожарной машины»	Закрепление пройденного материала Подвижная игра «Огольки»
Спортивные игры	Формирование навыков спортивной игры : футбол	Формирование навыков спортивной игры : футбол	Формирование навыков спортивной игры : футбол	Формирование навыков спортивной игры : футбол
Корригирующая гимнастика	Упражнения для глаз «Мяч в корзину»	Упражнения для глаз «Подбрось мяч вверх и поймай его»	Упражнения для глаз «Найди предмет»	Упражнения для глаз «Сбей кегли»

**Май**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «С поля, с моря» Игра малой подвижности: «Веселые солнышки»	Подвижная игра: «Медведи и пчелы» Игра малой подвижности: «Кузнечики, пчелы, жуки»	Подвижная игра: «Огородники» Игра малой подвижности: «Мы приехали на дачу»	Подвижная игра: «Космонавты» Игра малой подвижности: «Большая птица»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием	Задачи Развивать выносливость в непрерывном беге.	Задачи Повторить ходьбу с изменением темпа	Задачи Упражнять в беге на скорость Повторить

	предметов. Разучить прыжок в длину с разбега Упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.	движения Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	игровые упражнения с мячом и прыжками.
Индивидуальная работа	Закрепить прыжки в длину с разбега	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону	Упражнять в прыжках на двух ногах	Упражнять в перебрасывании мяча разными способами
Формирование представлений о ЗОЖ	Беседа с детьми на физкультурных занятиях о правилах личной гигиены во время и после физкультурных занятию	Игра с мячом «Вопрос – ответ» Пальчиковая гимнастика «Моем руки»	Беседа с детьми Наши гигиенические процедуры.	Физкультурный досуг «Мы здоровье укрепляем»
Спортивные игры	Продолжать знакомство с летними видами спорта	Подготовка к «Летний Олимпиаде»	Подготовка к «Летний Олимпиаде»	«Летняя олимпиада»
Корригирующая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Горизонт» Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Вертикали» Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Часы» Пальчиковая гимнастик	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц «Пострелять глазами» Пальчиковая гимнастика

## 2.8 Подготовительная логопедическая группа ОНР (6-7)

Радуга , Осьминожки

Сентябрь

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Мышеловка» Игра малой подвижности: у кого мяч?	Подвижная игра: «Удочка» Игра малой подвижности: «Ходьба в колонне по одному»	Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности: «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	Подвижная игра: «Найди свой домик» Игра малой подвижности: Найди своё место
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, умение переходить с бега на ходьбу, сохранения равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость, глазомер и точность движений.	Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом, лазание под шнур, не задевая его	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координации движений в заданиях на сохранение равновесия.
Индивидуальная работа	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга	Проведение индивидуального мониторинга
Формирования представления о ЗОЖ	Задачи. Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания.			
	П.и Съедобное не съедобное. Беседа с детьми на тему: «Можно ли играть с едой»	П.и Огород Беседа с детьми на тему: «Овощи и фрукты полезные продукты»	Игровое упражнение: «Собери урожай» Закреплять знания о витаминах	П.И «Витаминки» Беседа с детьми на тему « Чем полезны витамины»
Спортивные игры	Игры и игровые упражнения на улице	Повторения летних видов спорта	Игры –эстафеты по видам спорта	Спортивные игры и игровые упражнения
Корректирующая гимнастика	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Прокати шар в ворота»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Проследи за движением»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Обведи контур фигуры»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Проследи как летит бабочка»

		флажка»		
--	--	---------	--	--

### Октябрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: Стоп Подвижные игры малой подвижности: «Собери овощи»	Подвижная игра: Дорожка препятствий Подвижные игры малой подвижности: «Огород»	Подвижная игра: Охотники и гуси Подвижные игры малой подвижности: «Я главный повар»	Эстафеты: 1. «Проведи мяч» 2. «Круговая лапта» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Совушка»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках Развивать ловкость в упражнении в прыжках.	Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнение с мячом, ползание. Упражнения в сохранении равновесия.	Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках, с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Задачи: Повторить ходьбу, бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках и переброске мяча.
Индивидуальная работа	Закрепление ходьбы и бега между предметами: с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег между линиями.	Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках, бросании мяча.	Упражнять в сохранении равновесия в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в пере ползании на четвереньках с дополнительным заданием.	Развивать координацию движений. Закрепить прыжки из глубокого приседа.

Формирование представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.			
	Вспомнить правила дорожного движения П.и «Светофор»	Вспомнить правила катания на самокатах Игровое упражнение проеду на самокате	Вспомнить правила поведения на дороге П.И «Автомобили»	Закрепить пройденный материал. Эстафеты : Установи знак Собери знак Светофор
Спортивные игры	Совершенствования навыков езды на самокате	Спортивные -эстафеты	Игры с элементами футбола	Передача мяча с элементами баскетбола
Корректирующая гимнастика	Игры которые лечат П.и Роботы	Игры которые лечат П.и Пакет	Игры которые лечат П.и Авиасалон	Игры которые лечат П.и Волшебные слова

### Ноябрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Перелет птиц» Малоподвижная игра: «Затейники»	Подвижная игра: «Мышеловка» Малоподвижная игра: «Эхо» (упражнение на дыхание)	Подвижная игра: «Рыбак и рыбки» Малоподвижная игра: «Придумай фигуру»	Подвижные игры: «перелет птиц» «Лягушки цапля» «Что изменилось» «Удочка» «придумай фигуру»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, и энергичном отталкивании прыжках через шнур.	Задачи: Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через шнуры. Повторить игровые упражнения с ходьбой и прыжками.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках на короткую скакалку. Повторение бросания мяча друг другу, ползание по	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранить

			гимнастической скамейке. На четвереньках и с мешочком на спине.	устойчивое равновесие при ходьбе между предметами
Индивидуальная работа	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу парами, с преодолением препятствий «Змейкой»	Закрепить ходьбу по канату, прыжки через короткую скакалку	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подлезании под шнур; прокатывание обручей	Ползание по скамейки с мешочком на спине . равновесие
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи. Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.			
	Зарядка «Чтобы не болеть» Беседа с детьми на тему «Какая польза от зарядки»	Беседа на тему «красивая осанка» «Дыхательное упражнение «остуди чай»	Дыхательные упражнения «Шипеть как змея» Упражнения на расслабления «листопад»	Закрепление знаний о строении человека. П.и Запретное движение
Спортивные игры	Продолжать знакомить с разными видами спорта	Ознакомление с вело спортом	Игры эстафеты с элементами вело спорта	Игры эстафеты с элементами вело спорта
Корригирующая гимнастика	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс со скакалкой» №1	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений №2 «Ритимка»	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений 3	Упражнения для профилактики нарушения осанки Комплекс упражнений № 4»

### Декабрь

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Мороз» Игра малой подвижности: «Зима невидимка»	Подвижная игра: «Первый снег» Игра малой подвижности: «Снежинки»	Подвижная игра: «Свиристели» Игра малой подвижности: «Воробей, ворона, голубь»	Подвижная игра: «Дед мороз» Игра малой подвижности: «Не урони снежинки»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге в рассыпную, сохранения равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движений и ускорением, и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер Упражнять в ползании на животе и равновесии.	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползание по скамейке способом «помедвежьи»  Повторить упражнения в прыжках и равновесии
Индивидуальная работа	Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу	Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры	Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на пр и левой ноге	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. На равновесие
Формирование представлений о ЗОЖ	Задачи: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.			
	Беседа с детьми на тему «Кто нам поможет, если заболели» Эстафета вызов скорой помощи. -Чья машина быстрее доедет»	Закрепить знания детей о витаминах. Подвижная игра «Витаминки» Игровое упражнение «Победим микробов»	«Саммоммассаж» Чтобы горло не болело. Закрепление знаний «Для чего нужно беречь осанки и здоровье позвоночника»	Закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика «Помощники», гимнастика для глаз, упражнения на формирования правильной осанки.



Спортивные игры	Обучения элементам игры «Сноубол»	Учить техники выполнения удара по лежащему мячу	Учить соизмерять о стенку (бортик)	Совершенствовать технику подбрасывания и ловле мяча
Корректирующая гимнастика	Игры на развитие прослеживающей функции глаза Проследи за движением регулировщика»	Упражнения для улучшения мелких мышц стопы. «Ковер – самолет»	Упражнения для повышения выносливости мелких стоп стопы «Радуга»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Подбрось мяч и поймай»

### Январь

	I неделя	II неделя	III неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Попрыгунчики»  Игра малой подвижности: Если весело живется делай так	Подвижная игра: «Погрузи мебель в машину»  Игра малой подвижности: «Займи свободный стульчик»	Подвижная игра: Регулировщик  Игра малой подвижности: машинист
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи:  Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.  Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной	Задачи:  Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.  Упражнять в прыжках в длину с места  Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползание	Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием  Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.  Повторить пролезание под

	площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	по скамейке	шнур.
Индивидуальная работа	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упр. в мягком призем. при прыгивании	Закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер	Закреплять ловлю мяча, упражнять в правильном положении рук при ползании на повышенной опоре.
Формирование представлений о ЗОЖ	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.		
	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Упражнения с элементами хоккея	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Эстафеты на тему «Зимние виды спорта»
Ходьба на лыжах: Закреплять навыки ходьбы ступающим шагом	Развивать умение передвигаться в определенно не мешая друг другу	Скольжение по ледяным дорожкам:	Приучать выполнять скольжение по дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие
Корректирующая гимнастика	Упражнения для улучшения мелких мышц стопы. «Ковер –самолет»	Упражнения для повышения выносливости мелких стоп стопы «Радуга»	Игры на развитие прослеживающей функции глаза «Подбрось мяч и поймай»

### Февраль

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Не попадись» Игра малой подвижности: «Найди и промолчи»	Подвижная игра : «Ловишки, лови ленту» Игра малой подвижности: «Заводила»	Подвижная игра: «Охотники и звери» Игра малой подвижности «Найди свой остров»	Подвижная игра: «Пограничники на границе» Игра малой подвижности: «Ловкие солдаты»

Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением заданий. Закрепит умение энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить подлезание под шнур.	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой левой ноге по кругу, в метании мешочка в цель.	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.
Индивидуальная работа	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу	Закреплять равновесие, осанку при ходьбе на повышенной площади опоры	Закреплять энергичное отталкивание от пола перебрасывание через препятствия	Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель
Спортивные игры	Обучение игры с «Сноубол»	Учить детей техники передаче мяча друг другу клюшкой	Учить техники выполнения удара в ворота	Закреплять умение удара клюшкой по неподвижно лежащему мячу

Работа с родителями	Консультация для родителей «играйте вместе с нами» плоскостопия	Оформление уголка для родителей. «рисование ногами»	Консультация для родителей «специальная гимнастика и игровые упражнения для профилактики плоскостопия	Еженедельные консультации по запросам родителей
Корректирующая	Упражнения	Упражнения для	Упражнения для	Упражнения для

гимнастика	для глаз «Мяч в корзину»	глаз «Подбрось мяч вверх и поймай его»	глаз «Найди предмет»	глаз «Сбей кегли»
------------	-----------------------------	---	-------------------------	----------------------

### Март

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Весна пришла» Игра малой подвижности: «Тюльпан»	Подвижная игра: «Мячи в кругах» Игра малой подвижности: «Угадай –ка»	Подвижная игра: «Петушиный бой» Игра малой подвижности «Прогулка»	Подвижная игра: «Весною в огороде» Игра малой подвижности: «В летнем саду»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием.	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную Повторить упражнения в прыжках, ползании, упражнения с мячом.	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий Упражнять в лазании. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Индивидуальная работа	Закрепить перестроение в колонны в 2 по ходу движения	Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом	Развивать умение в прыжках энергично отталкиваться	Закреплять прыжки через короткую скакалку
Формирования представлений о ЗОЖ	Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.			
	Беседа с детьми «Что делать если пожар» Полоса препятствий «Пожарные на учение»	Беседа с детьми «что делать если загорелся уют?» Эстафета «Затуши уют» Метание мешочков в цель.	Беседа с детьми «Почему возник пожар» Эстафета «Вызов пожарной машины»	Закрепление пройденного материала Подвижная игра «Огоньки»

Спортивные игры	Продолжать знакомить детей со спортивными играми	Спортивные игры и эстафеты на улице	Продолжать обучать элементам игры Баскетбол	Продолжать обучать элементам игры Баскетбол
Корректирующая гимнастика	Упражнения для глаз «Мяч в корзину»	Упражнения для глаз «Подбрось мяч вверх и поймай его»	Упражнения для глаз «Найди предмет»	Упражнения для глаз «Сбей кегли»

### Апрель

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «ловля обезьян» Игра малой подвижности: «Пройди не задень»	Подвижная игра: «Земляне и инопланетяне» Игра малой подвижности: «Земля и луна»	Подвижная игра: «Охотники и утки» Игра малой подвижности: Ходьба с выполнением задания руками	Подвижная игра: «прыгни - присядь» Игра малой подвижности: «Стоп»
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие	Задачи: Повторить упражнение в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторять упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формирование умение сохранять устойчивое равновесие.	Задачи: Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в прыжках.
Индивидуальная работа	Закрепление прыжков на короткой скакалке	Упражнять в прыжках на двух ногах	Закрепить и.п при метании в вертикальную цель	Упражнять в прокатывании обручей друг другу

Формирование представлений о ЗОЖ	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого.			
	Беседа с детьми «Что делать если ты потерялся» П.И Найди свое место.	Беседа с детьми «Незнакомец подходит на улице» Подвижная игра «Ловишки»	Беседа с детьми «Если дома ты один» «Подвижная игра «Телефон»	Закрепление пройденных знаний. Игровое упражнение «02»
Спортивные игры	Продолжать формировать навыки игры различные спортивные игры	Игры и эстафеты на улице	Элементы игры футбол	Элементы игры футбол
Корригирующая гимнастика	Зрительная гимнастика «Часы»	Зрительная гимнастика «Жмурки»	Зрительная гимнастика «Моргалки»	Зрительная гимнастика «Массаж»

### Май

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Развитие физических качеств (п/и, упражнения)	Подвижная игра: «Букет» Мало-подвижная игра: «Было у мамочки десять детей»	Подвижная игра: «Поможем повару» Игра малой подвижности: «Что нам делать покажи»	Подвижная игра: «Зима и весна» Игра малой подвижности «Путаница»	Подвижная игры: Ловишки Мы веселые ребята Защити товарища Затейники
Развитие основных движений (п/и, упражнения)	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места Повторить упражнения с мячом.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, прыжки. Повторить упражнение в лазание, ползание. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Индивидуальная работа	Упражнять в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель	Упражнять в равновесии и прыжках	Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывания мяча друг другу	Провести оздоровительные игры на укрепление осанки
Деятельность в режимных моментах	Проведение консультаций с воспитателями : Особенности проведения бодрящей гимнастики	Проведения консультации обучения подвижным играм средней подвижности	Подбор упражнения для проведения занятий на улице	Рекомендации по изготовлению пособий для проведения утренней гимнастики
Спортивные игры	Катание на самокате	Путешествие в «Олимпийскую деревню» Вспомнить летние и зимние виды спорта	Подготовка к «летней олимпиаде»	«Летняя Олимпиада»
Корректирующая гимнастика	Упражнения для мышц стоп и голени «Танцующие дорожки»	Комплекс упражнения для улучшения равновесия и координации движений. «Укрощение мяча»	Гимнастика для глаз «Проследи за огоньками»	Гимнастика для глаз «Сбей кегли»

## 2.9 Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся

### Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

<b>Цель взаимодействия</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и физического развития дошкольников.
<b>Задачи взаимодействия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в оздоровлении и физическом развитии ребенка.</li> <li>2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам физического воспитания и обучения детей.</li> <li>3. Ознакомить родителей с содержанием работы инструктора по физкультуре ДОО.</li> <li>4. Организовать поддержку образовательных инициатив семьи, способствующих физическому развитию детей и формированию у них основ здорового образа жизни.</li> <li>5. Объединить усилия инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей по реализации задач ОО «Физическое развитие» посредством совместных образовательных</li> </ol>

и досуговых мероприятий.

### Принципы взаимодействия в соответствии с ФОП

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### 2.9.1 Направления взаимодействия

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	<b>Диагностика-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении физического развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры физкультурных



		(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	занятий, приглашение на развлечения, спортивные праздники и другие мероприятия.
2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей оздоровления и физического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик физического развития; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО и инструктором по физкультуре для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, страница инструктора по физкультуре на сайте ДОО, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки проведенных мероприятий; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными спортивными традициями и др.
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в физическом воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на родительском собрании «Оздоровление и физическое развитие детей в условиях ДОО и семьи». 2. Анкетирование «Физическое развитие Вашего ребенка».
Октябрь	1. Консультация-практикум «Взаимодействие инструктора по физкультуре и родителей в вопросах развития двигательной активности дошкольников». 2. Ознакомительная беседа «Методы оздоровления детей дошкольного возраста».
Ноябрь	1. Организация фотовыставки «Олимпийская осень». 2. Консультация «Народные игры и забавы с детьми».

#### Нормативно-методическое обеспечение

Декабрь	1. Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления ребенка. 2. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».
Январь	1. Консультация «Развитие физических качеств дошкольников в процессе гимнастики». 2. Оказание помощи родителям по созданию картотеки различных видов гимнастик.
Февраль	1. Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре?». 2. Оформление папки-передвижки «Закаливание детей».
Март	1. Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии». 2. Индивидуальные консультации по вопросам организации двигательной активности дошкольников.
Апрель	1. Участие родителей в проведении «Дня открытых дверей» (посещение родителями физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных сеансов, совместные подвижные игры с детьми). 2. Совместное с родителями оформление фотоальбомов «Моя спортивная семья». 3. Создание электронной библиотеки для родителей по физическому развитию дошкольников.
Май	1. Консультация «Методы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 2. Участие родителей в военно-патриотической игре «Зарница». 3. Анкетирование родителей по результатам физического развития детей.

При разработке Программы воспитания учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – М.: АСТ, 2008.
4. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград, «Учитель», 2019.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: Проблемы и пути оптимизации. – М.: Гном, 2004.
7. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
8. Здоровье сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет Парциально адаптированная программа ООО «Издательство»Детство Пресс»
9. Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г.
10. Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г
11. Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 7-8 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г
12. Е.В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Москва 2011г.
13. Н.В. Нищева «Планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ТНР в соответствии с ФАОП

## **III. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих физическое развитие ребенка:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). При этом физкультурное занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктором по физкультуре.

4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на спортивные интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, физическому развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации физического развития детей в ДОО и в начальной школе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

9. Совершенствование образовательной работы по оздоровлению и физическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования двигательного опыта дошкольников.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

13. Формирование и развитие профессиональной компетентности инструктора по физкультуре.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольной организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для оздоровления и физического развития детей в детском саду организованы следующие пространства:

1. Физкультурный зал (оснащён необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями).

2. Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

3. Спортивная площадка на территории детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Физическое развитие» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При проектировании РППС инструктор по физкультуре учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### **Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО**

<b>№ №</b>	<b>Качество среды</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной физкультурно-оздоровительной среды</b>
----------------	-----------------------	---

1.	<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Группы оснащены физкультурным игровым оборудованием; в физкультурном зале и на участке детского сада имеется необходимое развивающее оборудование, тренажеры и инвентарь.</p> <p>Все это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей всех категорий и возрастных групп;</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	<b>Трансформируемость</b>	<p>Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды физкультурного зала и групп в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3.	<b>Полифункциональность</b>	<p>Планированием образовательной деятельности по оздоровлению и физическому развитию детей предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды физкультурного зала, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягких матов, которые также используются в различных видах двигательной деятельности.</li> <li>- наличие в физкультурном зале или группе полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах двигательной активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в подвижных играх).</li> </ul>
4.	<b>Вариативность</b>	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в физкультурном зале и группах различных пространств (для подвижных игр, самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей.</li> </ul>
5.	<b>Доступность</b>	Предусмотрено:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6.	<b>Безопасность</b>	<p>Предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной физкультурно-оздоровительной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</li> </ul>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

## Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

Вид помещения	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<p>В Центрах двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- обручи;</li> <li>- кегли;</li> <li>- ленты, шнур, кубики;</li> <li>- мешочки с песком;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- малые мячи;</li> <li>- шапочки для подвижных игр.</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения</b></p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<p>Спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений):</p> <p>Гимнастическая стенка.</p> <p>Скамейки.</p> <p>Спортивные маты, тоннели для пролезания.</p> <p>Обручи разного диаметра.</p> <p>Мячи малые (теннисные), мячи средние, мячи большие.</p> <p>Кегли, кубики, фишки-ограничители.</p> <p>Ленты, погремушки, султанчики для физкультурных занятий</p> <p>Гимнастические палки, скакалки.</p> <p>Клюшки, колецбросы, мишени.</p> <p>Мягкий боулинг (10 кеглей и 2 шара).</p> <p>Нестандартное оборудование для тренировки дыхания, для тренировки вестибулярного аппарата, для развития ловкости.</p> <p>Игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Музыкальный центр, СД и кассеты.</p> <p><b>Оснащение физкультурного зала для коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактные коврики и дорожки,</li> <li>- дорожки со следами,</li> <li>- игольчатые мячи,</li> <li>- тренажеры для коррекции плоскостопия;</li> <li>- сухой бассейн.</li> </ul>
<p><b>Прогулочные участки (на каждую группу)</b></p>	<p>Выносной материал для организации двигательной деятельности на улице в разное время года: скакалки, мячи, обручи, кегли, ракетки для бадминтона, ледянки.</p> <p>Комплекты малых архитектурных форм.</p>



## Методическое обеспечение Программы

- Методические пособия**
1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Проектирование физкультурно-2. Здоровье сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет Парциально адаптированная программа ООО «Издательство»Детство Пресс»
  - 2 Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г.
  - 3 Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г
  - 4 Л.И. Пезулаева «Физическая культура в детском саду 7-8 лет» Мозайка-Синтез Москва 2021г
  - 5 Е.В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Москва 2011г.
  - 6 Н.В. Нищева «Планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ТНР в соответствии с ФАОП  
нтез, 2020.

## Оздоровление

А.С.Голанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников СПб Речь 2017г

Сулим Е.В. «детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 3-5 лет М: Сфера, 2014

Сулим Е.В. «детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 5-7лет М: Сфера, 2014

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М: Сфера, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Попова Г.П., Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, комплексы, спортивные досуги. – Волгоград: Учитель, 2017.

Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. - М.2007.

Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

## Гимнастика

Акулова А.И. Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет. -

Физкультура и спорт, 2007.

Волова И.Н., Ефимова И.В., Карпова М.В.: Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная, пальчиковая, двигательная. - Волгоград, Учитель, 2020.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.

Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. – М.: Человек, 2012.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 5-6 лет Комплексы упражнений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 6-7 лет. Комплексы упражнений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Подольянская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009.

Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.

## Игры

Бойко В.В., Бережнова О.В. 300 игр и упражнений со скакалкой для дошкольников. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.

Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.

Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: Развитие моторики, коррекция координации движения и речи. - Волгоград: Учитель, 2014.

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс.- 2013.

Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В. и др. «Образовательный квест - современная интерактивная технология» // «Современные проблемы науки и образования». –2015. - № 1-2.

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной

двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: Сфера, 2010.

Шеина Л.И. Квесты как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.

## **Двигательная деятельность**

Бережнова О.В., Бойко В.В. Фольклорно-физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Губа В.П., Солонкин А.А. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Физкультура и Спорт, 2009.

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – М.: АСТ, 2008.

Кирченко Н.А. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей. – М.: Белый ветер, 2015.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – М.: «Речь», 2009.

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. - Волгоград, 2009.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2013

Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. - Волгоград: Учитель, 2013.

Хацкалёва Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.- Спб, 2013.

## **Коррекционная педагогика**

Колчина Н.И., Матвеева Н.Г., Журавлева Г.Н.: Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. Первые шаги к инклюзии». – М.: Детство-Пресс, 2017.

Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных

учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011.  
 Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.  
 Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.

#### **4.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация данной Программы обеспечивается инструктором по физкультуре совместно с воспитателями и специалистами ДОО, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей инструктора по физкультуре, воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

#### **Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОО**

Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами детского сада являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

### Планирование мероприятий по взаимодействию с коллегами

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление совместного с воспитателями плана спортивных праздников, развлечений и др. мероприятий.</li> <li>2. Консультация «Роль воспитателя на физкультурном занятии и в проведении спортивных праздников».</li> <li>3. Консультация «Содержание и оформление «Центров двигательной активности в группах».</li> <li>4. Обсуждение сценариев осенних спортивных праздников, распределение ролей, назначение ответственных за проведение.</li> <li>5. Совместная разработка картотеки «Подвижные игры на улице».</li> <li>6. Консультация «Диагностика физического развития - требования и условия проведения». Помощь воспитателей и специалистов при проведении диагностики.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие физических качеств у старших дошкольников в процессе проведения утренней гимнастики».</li> <li>2. Изготовление буклета для педагогов «Новинки педагогической литературы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников».</li> <li>3. Изготовление памятки для воспитателей «Деятельность воспитателя по подготовке детей к спортивным праздникам и развлечениям».</li> <li>4. Обсуждение физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках тематических проектов «Путешествие по родному краю» и «Тропюю туриста» («Региональная неделя» и «Неделя туриста»).</li> <li>5. Подбор с музыкальным руководителем музыки для комплексов гимнастик с учетом особенностей и возможностей дошкольников.</li> <li>6. Совместное с воспитателями и музыкальным руководителем пополнение аудиозаписей на основе интересов и предпочтений детей.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация-консультация «Эффективные методы оздоровления детей в процессе двигательной деятельности».</li> <li>2. Совместная разработка картотеки «Подвижные игры для детей в группе».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках тематического проекта «Здоровый образ жизни» («Неделя Здоровья»).</li> <li>2. Семинар-практикум «Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совместное изготовление атрибутов и пособий для оздоровления и физической деятельности воспитанников.</li> <li>4. Совместное обсуждение новогоднего сценария, назначение ответственных, распределение ролей.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с музыкальным руководителем пополнение картотеки «Музыкально-оздоровительные сеансы».</li> <li>2. Совместная с воспитателями и специалистами разработка индивидуальных маршрутов для часто болеющих детей.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка буклета «Упражнения для развития физических качеств детей».</li> <li>4. Консультация «Коррекционные технологии оздоровления и физического развития дошкольников».</li> <li>5. Пополнение аудиотеки о здоровом образе жизни людей (диафильмы, слайды, документальные и мультипликационные фильмы).</li> <li>6. Совместная с педагогами подготовка (организационные моменты, оформление, репетиции, изготовление атрибутов) и проведение праздника «Новый год».</li> </ol> </li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к «Зимней Олимпиаде» (обсуждение планируемых мероприятий, распределение ролей, назначение ответственных).</li> <li>2. Изготовление с педагогами карточек-схем, мнемотаблиц и других предметно-схематических моделей для выполнения физических заданий и упражнений.</li> <li>3. Совместная с учителем-логопедом разработка картотеки по коррекции и развитию мелкой и крупной моторики.</li> <li>4. Консультация «Проведение на участках детского сада физкультурно-оздоровительных мероприятий».</li> <li>5. Разработка памятки «Интернет-сайты по оздоровлению и физическому развитию детей».</li> <li>6. Мастер-класс «Организация предметно-пространственной среды в группе по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие ловкости у старших дошкольников в процессе проведения квестов».</li> <li>2. Совместная деятельность с воспитателями по разучиванию и закреплению у детей спортивных движений к праздникам и развлечениям.</li> <li>3. Совместная с педагогами подготовка к спортивно-патриотическому празднику «Зарница».</li> <li>4. Консультация «Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе двигательной деятельности».</li> <li>5. Пополнение картотеки «Народные подвижные игры».</li> <li>6. Обогащение РППС атрибутами для самомассажа: массажерами,</li> </ol>

	массажными перчатками и массажными мячиками.
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная с педагогами подготовка к «Неделе Спорта» (обсуждение планируемых мероприятий, распределение ролей, назначение ответственных).</li> <li>2. Совместная разработка картотеки «Оздоровительные гимнастики».</li> <li>3. Консультация «Фитбол-гимнастика как средство оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Осуществление совместной дифференцированной работы с музыкальным руководителем для коррекции двигательной деятельности детей.</li> <li>5. Обсуждение и анализ действий с педагогом-психологом по созданию условий для эмоционального благополучия дошкольников в рамках ОО «Физическое развитие».</li> <li>6. Совместная взаимопроверка Центров двигательной активности в группах (приведение в соответствие с требованиями ФГОС и СанПин).</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в различные режимные моменты».</li> <li>2. Разработка буклета «<b>Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством координационной лестницы</b>».</li> <li>3. Совместная с воспитателями и музыкальным руководителем подготовка и проведение Выпускного утренника.</li> <li>4. Мастер-класс «Пособия из нетрадиционных материалов для физических упражнений с детьми».</li> <li>5. Совместное пополнение РППС групп нестандартным физкультурным оборудованием: массажными ковриками из крышек, ребристыми дорожками на основе корпусов из фломастеров, вертушками для дыхательной гимнастики и др.</li> <li>6. Пополнение аудиотеки по теме «Маршевая музыка».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Использование общеразвивающих упражнений и основных движений в самостоятельной двигательной деятельности детей».</li> <li>2. Совместная с воспитателями подготовка к показательным выступлениям дошкольников, посещающих спортивные кружки и секции.</li> <li>3. Совместное проведение мониторинговых мероприятий по физическому развитию воспитанников.</li> <li>4. Презентация «Реализация задач воспитания детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»</li> <li>5. Совместное с коллегами подведение итогов работы: результаты, достигнутые за год, нереализованные задачи Программы, причины невыполнения, перспективы на новый учебный год.</li> </ol>

#### 4.5. Организация образовательного процесса

**Организация образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию детей заключаются:**

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации двигательной деятельности в игровой форме;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах двигательной деятельности;
- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по оздоровлению и физическому развитию детей;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие».

Реализация задач по освоению содержания Программы происходит в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В детском саду время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.



## Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

### Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**График физкультурной деятельности с обучающимися  
в физкультурном зале на 2024-2025 учебном году**

Инструктор физической культуры Зубова Мария Владимировна			
Понедельник		Понедельник –вечер 1-я неделя (Физкультурный досуг)	
9.00-9.15	гр. Жемчужинки(3-4г)	15.10-15.35	гр. Светлячки (5-6л)
9.25-9.50	гр. Дельфинчики (5-6л)	15.50-16.15	гр.Солнечные зайчики(6-7)
10.00-10.25	гр. Осьминожки (6-7л.)	16.30-17.00	гр. Радуга(6-7л)
10.35-11.00	гр. Радуга(6-7л.)	(1 раз в месяц)	
Вторник		Понедельник-вечер 2-я неделя	
8.50-9.00	гр. Росинки (3-4г)	15.10-15.25	гр. Островок (3-4г)
9.10-9.25	гр. Островок (3-4г)	15.50-16.10	гр. Пчелки (4-5л)
9.35-9.55	гр. Искорки (4-5л.)	15.50-16.15	гр. Дельфинчики(5-6л)
10.05-10.25	гр. Пчелки (4-5л.)	Вторник (1 раз в месяц)	
10.35-11.00	гр. Светлячки (5-6л)	15.10-15.25	гр. Жемчужинки (3-4г)
		1-я нед. (досуг)	Занятия доп. образ-я
Среда		Среда- вечер 3-я неделя	

9.00-9.15	гр. Жемчужинки(3-4г.)	15.10-15.35	гр. Лучики(5-6л.)
9.25-9.45	гр. Лучики(5-6л.)	15.50-16.05	гр. Росинки (3-4л) досуг
9.55-10.20	гр.Дельфинчики(5-6л.)		(1 раз вмесяц)
10.30-11.00	гр. Осьминожки(6-7л.)		
Четверг		Среда-вечер 4-я неделя	
9.00-9.20	гр. Пчелки (4-5л.)	15.10-15.30	гр. Искорки(4-5л)
9.30-9.50	гр. Искорки (4-5л.)	15.50-16.20	гр. Осьминожки(6-7л)
10.00-10.25	гр. Светлячки (5-6л.)	Четверг (1 раз в месяц)	
10.35-11.00	гр.Солнечные зайчики(6-7л.)	15.10-15.25	Гр. Росинки (3-4г)
			Занятия доп. образ-я
Пятница		Пятница	
9.00 - 9.15	гр.Островок (3-4г.)	11.20-12.00	Тематический досуг
9.25-9.50	гр. Лучики (5-6л.)		День здоровья 1 раз в квартал на улице (при благоприятной погоде)
10.00-10.25	Солнечные зайчики (6-7л)		
10.35-11.05	гр. Радуга (6-7л.)		

**Циклограмма  
распределения рабочего времени  
инструктора по физической культуре Зубовой М. В.**

**2024-2025 учебный год на 1.5 ставки (45 часов )**

Дни недели	Вид деятельности, время проведения
------------	------------------------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-9.00 подготовка к занятиям 9.00 -11.00 Непосредственно-образовательная деятельность в физкультурном зале. 11.30-12.30 – индивидуальная работа 13.00-14.00- взаимодействие с педагогами 14.00-15.00- оснащение педагогического процесса. 15. 00 16.30 Проведение вечера досуга.
ВТОРНИК	7.30 -8.00 – подготовка к утренней гимнастики 8.05-8.30 – Утренняя гимнастика 9.00-11.00 -Непосредственно- образовательная деятельность в физкультурном зале. 11.30- 12.30 – индивидуальная работа. 13.00-14.00- взаимодействие с педагогами 14.00-15.00- оснащение педагогического процесса. 15.00-16.00 Проведение вечера досуга. 16.00 -17.00 – Занятия по доп. Образованию.
СРЕДА	7.30-8.00 – подготовка к утренней гимнастики. 8.00-8.30 – утренняя гимнастика 9.00 – 11.00 – Непосредственно –образовательная деятельность в физкультурном зале. 11.30-12.30 – Индивидуальная работа 13.00-14.00 – взаимодействия с педагогами 14.00-15.00- оснащение педагогического процесса 15.00- 16.30 – Проведения вечера досуга
ЧЕТВЕРГ	7.30 -8.00 – подготовка к утренней гимнастики 8.05-8.30 – Утренняя гимнастика 9.00-11.00 -Непосредственно- образовательная деятельность в физкультурном зале. 11.30- 12.30 – индивидуальная работа. 13.00-14.00- взаимодействие с педагогами 14.00-15.00- оснащение педагогического процесса. 15.00-16.00 Проведение вечера досуга. 16.00 -16.30 – Занятия по доп. Образованию.

ПЯТНИЦА	7.30 -8.00 – подготовка к утренней гимнастики 8.05-8.30 – Утренняя гимнастика 9.00-11.00 -Непосредственно- образовательная деятельность в физкультурном зале. 11.30- 12.30 – индивидуальная работа. 13.00-14.00- взаимодействие с педагогами 14.00-15.00- оснащение педагогического процесса. 15.00-16.00 Проведение вечера досуга. 16.00 -16.30 –Тематические досуги.
---------	---

**4. Аннотация к рабочей программе по физической культуре обучающихся в группах: «Островок» (3-4г.) «Пчелки»(4-5г), «Дельфинчики» (5-6), «Осьминожки» (6-7л), «Радуга» (6-7л) компенсирующей направленности с ОВЗ (Тяжелым нарушением речи) Инструктора по физической культуре Зубовой Марии Владимировны.**

**На 2024-2025 учебный год.**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Рабочая программа разработана в соответствии:

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»
- СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»
- Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020г. № 373

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования.

-Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г Санкт-Петербурга о 10.04.2024г. № 464-р.

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад 67 компенсирующего вида.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи рабочей программы:**

-Реализация содержания АОП ДО

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучия;

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей с ОВЗ с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025