

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогическим Советом
№1 от 29. 08. 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Андреева Н.А
Приказ № 18 от 29.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы «Солнечные зайчики» компенсирующего вида для детей
с ОВЗ (с задержкой психического развития)
подготовительного к школе возраста
на 2024/2025 учебный год

Воспитатели:

Богданова У.П.
Стаценко Ю.Г.

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.1	Пояснительная записка	13
1.4.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5	Физическое развитие	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	53
2.6	Организация воспитательного процесса	57
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	72
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	205
2.9	Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы	212
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	222
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	222
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	223
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	225
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	225
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	227
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	232
3.5	Режим и распорядок дня в группе	232
4	Аннотация к рабочей программе группы «Солнечные зайчики» компенсирующего вида для детей с ОВЗ (задержка психического развития) подготовительного к школе возраста на 2024/2025 учебный год	237

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021 г.
- Устав ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга №464-р от 10.04.2024 г.;
- УМК к примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с задержкой психологического развития под ред. Л.Б.Баряевой.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 5-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, соглашается свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт групп

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Волков Тимур	17.08.2017	М	2
2	Караганов Назар	24.08.2017	М	2
3	Олишевский Александр	27.01.2017	М	2
4	Попов Александр	27.10.2017	М	2

5	Сапожников Константин	25.04.2018	М	2
6	Смольков Павел	05.07.2018	М	2
7	Трофимов Андрей	23.03.2018	М	2
8	Трофимов Тимофей	23.03.2018	М	2
9	Фукин Илья	30.06.2017	М	2
10	Цветков Никита	02.10.2017	М	2

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая - 10 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 10 чел.

девочек - 0 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (0 %)

2 группа - чел. (100%)

3 группа - чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	10	100
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка	4	40
	имеющих 2 детей	4	40
	имеющих 3 детей	2	20
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	7	70
	неполных семей	3	30
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	1	10
	среднее профессиональное образование	3	30
	высшее профессиональное образование	6	60

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

п/п	Целевая группа	Количество
	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	4
	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	10
.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского за-	0

	ключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	
.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	6
.3	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)	3
.4	Одаренные обучающиеся	0
	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искус-

ства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать обра-

зовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Пояснительная записка

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались принципы и подходы.

Работа по программам строится на основе следующих методологических подходов:

- комплексного, позволяющего в практике формирования решать задачи разных образовательных областей;
- личностно-развивающего, предполагающего учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и т.д. Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:
 - доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
 - прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков;
 - последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
 - системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - интегративности – предусматривает возможность использования содержания в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в раз-

ных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);

- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника).

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»

- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей

- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ

1.4.2. Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части

Программы.

Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 7-ого года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.

- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.

- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой,

поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;

- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)

2. Продолжать развитие культуры общения

3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»

житель»

4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре

5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты освоения программы Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О.Л. Князева

- ребенок знает краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа
- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

В реализации части, формируемой участниками образовательных отношений участвуют обучающиеся всех возрастных групп.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Согласно ст.44 п.1 Закона об образовании в Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимуще-

ственное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, поэтому коллектив ГБДОУ широко внедряет в образовательный процесс интерактивные практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями, учитывая при этом их социальный статус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей

об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года

(далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «По-

знание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуниктивно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного

рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, ува-

жать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства

(музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки

и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины,

разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани различной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элемен-

ты узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лу-

кавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на

каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентиро-

ваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания (п.23.6)

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы (п.23.7)

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8)

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Группа воспитанников подготовительной группы имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
	Технологии развивающего обучения	
	Игровые технологии	
	Технологии исследовательской деятельности	
	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
			метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
			эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
			исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО

	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности (п.24.1.)

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры (п.24.5.-24.8)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня (п.24.10, стр.154, п24.16)

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий (п.24.11, ст.154, п.24.12)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Прогулки (п.24.15)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- досуговую деятельность

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик (п.24.18-24.22)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В процессе культурных практик в ДОУ проводится проектная деятельность.

План проектной деятельности на 2024/2025 учебный год

Месяц	Название праздников, досугов	Дата/сроки
Сентябрь	Практико-ориентированный проект «В стране здоровья»	3-4-я неделя
Октябрь	Познавательный творческий проект «Волшебница-Осень»	2-3-я неделя
	Познавательный проект по ОБЖ «Юные пешеходы»	4-я неделя
Ноябрь	Экологический познавательный творческий проект «Мы природу бережем»	1-2-я неделя
	Познавательный проект «Осторожно огонь!»	3-я неделя
	Творческий проект «Мамочка любимая»	4-я неделя
Декабрь	Познавательно-творческий проект «Зимушка-зима»	1-2-я неделя
	Творческий проект «Дед Мороз и елка»	3-4-я неделя
Январь	Познавательно-творческий проект «Рождественская ярмарка» (русские традиции и обряды)	2-3-4-я неделя
	Творческий проект «Русская народная игрушка»	
Февраль	Познавательно-творческий проект «Наша армия сильна!»	3-4-я неделя
Март	Творческий проект «Мама- лучшая на свете»	1-2 -я неделя
	Экологический познавательный проект «Земля-наш дом»	3-я неделя
	Познавательно-творческий проект «Театральная мастерская»	4-я неделя
Апрель	Познавательно-творческий проект «Книги-наши друзья»	1-я неделя
	Познавательно-творческий проект «По просторам космоса»	2-3-я неделя
	Познавательный проект «В стране дорожных знаков»	4-я неделя

Май	Познавательный-творческий проект «День победы»	1-2-я неделя
	Творческий познавательный проект «С днем рождения Петербург!»	3-4-я неделя
Июнь	Творческий проект, посвященный дню рождения А.С.Пушкина «Любимые сказки Пушкина»	1 неделя
	Познавательный проект «Наша страна- Россия»	2-3-я неделя

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие

детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися с ЗПР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для детей с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с ЗПР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для детей с ЗПР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ЗПР возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.**

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися,
имеющими девиации развития и поведения**

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №67

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, уме-

			<p>ющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности:

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе «Солнечные зайчики» соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ №67

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний» Беседа и презентация Участие в развлечении «День знаний», проводимого в ДОУ	1.09	Воспитатели Специалисты Муз.руководитель
21 сентября Международный день мира	Интерактивное занятие «Международный день мира. История праздника и его значение», «Голубь мира» -коллективная работа	20.09-22.09	Воспитатели
25 сентября Неделя дорожного движения	«Неделя безопасности дорожного движения» Игра—викторина «Правила дорожной безопасности» Конструирование «Наша улица» Адаптационный муз. досуг «Вместе весело играем»	25.09-29.09	Воспитатели Муз руководитель
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	"Тематический день "День дошкольного работника"" Конструирование «Мой любимый детский сад». Беседа- рассказ о детском саде, о людях, которые работают в детском саду Физ. досуг «Путешествие	27.09-29.09	Воспитатели Педагог по физ. культуре

	в страну Здоровья»		
Октябрь			
1 октября Международный день музыки	«Наполним музыкой сердца» Музыкально-дидактическая игры Комплексное занятие «Волшебница-музыка»	01.10	Воспитатели Муз руководитель
4 октября. День защиты животных; международный день врача	«Любите и берегите животных!» Беседы: «Защита и спасение животных» Рассматривание иллюстраций «Профессии» Аппликация «Скорая помощь».	03.10-04.10	Воспитатели
5 октября День учителя	«День учителя» Дидактические игры Презентация	02.10-06.10	Воспитатели
9 октября Всероссийский день чтения	Интерактивный досуг «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья»	09.10-13.10	Воспитатели
3 воскресенье октября День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» Занятие «Папа может все» Физ.досуг (ОБЖ) «В королевстве дорожных знаков»	16.10-20.10	Воспитатели
28 октября День бабушек и дедушек в Российской Федерации	Муз. Осенний праздник «Осенины» «Наши любимые бабушки и дедушки» Тематическое занятие Презентация	23.10-27.10	Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	«День народного единства» Презентация, посвящённая празднику народного единства Продуктивная деятельность: «Шары и флажки к празднику» «Открытка к празднику»	04.11	Воспитатели
8-12 ноября Неделя финансовой грамотности	Театрализованный досуг «Приходи сказка» Дидактические игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	08.11-12.11	Воспитатели

13 ноября День Российских заповедников	Презентация «День заповедников и национальных парков».	13.11-17.11	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября День матери в России	День матери «Для любимой мамы» Презентация Творческая выставка «Мамина улыбка» Изготовление поздравительных открыток	20.11-24.11	Воспитатели
26 ноября День спасателя	Физ.досуг (ОБЖ) «Юные пожарные» Сюжетно-ролевые игры	27.11-30.11	Воспитатели Педагог по физ.культуре
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата; международный день инвалидов	«Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья	04.12-07.12	Воспитатели Педагог-психолог
9 декабря День героев отечества	Просмотри видеоролика «День неизвестного солдата» Конструирование Подвижные игры	11.12	Воспитатели
12 декабря День Конституции Российской Федерации	«12 декабря – День Конституции!» Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете» Презентация	12.12-15.12	Воспитатели
31 декабря Новый Год	Новогодний праздник «Новогодняя сказка» беседы, чтение авторских Новогодних сказок, проблемные ситуации, продуктивная деятельность – изготовление поделок и рисунков	25.12-29.12	Воспитатели Муз.руководитель
Январь			
11 января Всемирный день «СПАСИБО»;	«Всемирный день «Спасибо» сегодня отмечаем. И говорим: Спасибо! - всем, кто нас окружает».	11.01-12.01	Воспитатели

	Решение проблемных ситуаций Игровая ситуация: «Письмо о помощи сказочных героев».		
Рождественские святки	«Игры в святки» Беседы «Что такое Рождество», «Святки – от Рождества и до Крещения». Разучивание народных игр, хороводов.	15.01-19.01	Воспитатели
19 января День зимних видов спорта	«Путешествие в страну спорта» Беседы о возникновении о видах зимних игр просмотр презентации, где представлены элементы зимних игр Подвижные игры	19.01	Воспитатели
27 января День снятия блокады Ленинграда	«Рождественская Ярмарка» Досуг: "Блокада Ленинграда" Показ презентации Конструирование "Город" Дидактическая игры	22.01-26.01	Воспитатели
Февраль			
19 февраля Всемирный день защиты млекопитающих	«19 февраля - День защиты морских млекопитающих» Беседы Презентация	19.02	Воспитатели
21 февраля Международный день родного языка	«Гордость народа – родной язык» Беседы «Мультипарад по народным сказкам»	21.02	Воспитатели
23 февраля День защитника отечества	Муз. праздник «Наша Армия сильна» Беседы Подвижные игры Оформление стенгазеты «Вместе с папой»	19.02-23.02	Воспитатели Муз. руководитель
Масленичная неделя	Просмотр презентаций, «Как Масленицу праздновали на Руси» Народные игры Творческая деятельность: создание рисунков, ап-	26.02-29.02	Воспитатели

	пликаций, поделок о масленице		
Март			
8 марта Международный женский день	«Международный женский день-8 марта» Муз.праздник «Весна пришла» Презентация Организация выставки рисунков «Моя Мамочка»	04.03-08.03	Воспитатели Муз. руководитель
27 марта Всемирный день театра	“Международный день театра” Театрализованные игры Совместная художественная деятельность	25.03-29.03	Воспитатели
Апрель			
1 апреля Международный день птиц	Тематический день " 1 апреля - День птиц!" Творческий проект «Книжкины именины» муз досуг «Любимые сказки» Презентация Совместная художественная деятельность	01.04-05.04	Воспитатели Муз. руководитель
12 апреля День космонавтики	«День Космонавтики» Спортивный досуг «По дороге к звездам» Тематические беседы Презентация	08.04-12.04	Воспитатели Педагог по физ.культуре
Май			
1 мая Праздник весны и труда	Праздник весны и труда Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	29.04-3.05	Воспитатели
9 мая День победы	Муз. концерт «День победы» Беседы Презентация Совместная художественная деятельность	06.05-10.05	Воспитатели Муз. руководитель
27 мая рождения Санкт-Петербурга	Муз. досуг « С Днем Рождения Санкт-Петербург» Беседы Продуктивная деятельность	27.05-31.05	Воспитатели Муз. руководитель
Июнь			
1 июня День защиты	Выпускной бал «До свидания детский сад»	03.06-07.06	Воспитатели Муз. руководитель

детей	Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» Подвижные игры		
6 июня День русского языка	«День русского языка» Совместная художественная деятельность	06.06	Воспитатели
12 июня День России	Выставка рисунков "Символы России" Презентация	10.06-14.06	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	«22 июня - День памяти и скорби» Презентация Организация сюжетно-ролевых игр	17.06-21.06	Воспитатели
Июль			
8 июля День семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности» Изготовление открыток-ромашек для родных Организация сюжетно-ролевых игр	08.07-12.07	Воспитатели
Август			
12 августа День физкультурника	«День физкультурника» Презентация Беседа Подвижные игры	12.08-16.08	Воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Беседы	19.08-23.08	Воспитатели

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

№		Дополнительные программы	Педагогические методики, технологии, литература
1.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет»	В .С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»;
2.	Социально – коммуникативное развитие.	Л.Б. Баряева . Е.А.Логинова О.Л.Князева "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»	Л.В. Абрамова, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие Дошкольников» Е.В. Семенкова , Л.Ю.Рыжановская «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020 Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» Т.В. Бойко. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа И.Ю.Бордачева «Дорожные знаки»для работы с детьми 4-7 лет
3.	Познавательное развитие.	Л.Б. Баряева . Е.А.Логинова О.Л.Князева "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малы-	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»;

		шей от 3 до 7» (пособие для детей и родителей) Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	«Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет». Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия» Н.В.Колосова, Ю.А. Афонькина: «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития» Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Л.М.Гурович «Ребёнок и книга» (пособие) Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»
4.	Речевое развитие.	Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»	В.В. Гербова ««Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации» Н. В. Нищева «Конспекты занятий» Л. М. Шипицына «Азбука общения (основы коммуникации)» Л. И. Гурович «Ребёнок и книга» (методическое пособие); Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике» «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Т.П. Трясорукова «П/и для развития речи фонематического слуха у детей 2018 г.» Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа М.Д. Маханева , «Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет» Методическое пособие. ФГОС ДО, 2019 г». С.Г. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения» 2018 г. Е.Е. Рукавишникова «Беседы по картинкам» ФГОС К.Е.Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР»
5.	Художественно – эстетическое развитие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т. Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготов.группе детского сада» Т.М Бондаренко: «Комплексные заня-

			<p>тия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие» Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет»</p>
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Сентябрь					
Речевое развитие					
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Ранняя осень»	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существ. с прилаг. в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Д/игры (словесные): «Осенние прилагательные» (глаголы, синонимы), «Опиши, а мы отгадаем» совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных. Чтение: Народные приметы осени в пословицах и поговорках, обсуждение, заучивание стихов, пословиц, поговорок об осени, приметах осени	«П/и для развития речи фонематического слуха у детей 2018 г.» Трясорукова Т.П, стр.8.
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Словесные игры «Покажи и назови», «Большой-маленький» Совершенствование навыков рассматривания картины, составление рассказа по картине- В.М. Каратая «Уборка урожая», Чтение: Н.Носов «Огурцы»; главы «Незнайка из солнечного города»; р.н.с. «Медведь и мужик»; А.Барто «Морковный сок»	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет» Методическое пособие. ФГОС ДО, 2019 г». Маханева М.Д., стр.11
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты»	Учить правильно подбирать существительные во множественном числе. Закреплять умение преобразовывать существительные в	Словесная игра «Скажи наоборот», Упражнение «Сравни и расскажи» Чтение р.н.сказка «Гуси – лебеди»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; главы «Незнайка из солнечного города».	Л.Поляк «В огороде» «Пальчиковые игры для разви-

			<p>прилагательные. Развивать речь детей, активизировать словарь, развивать память и внимание.</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением.</p>	<p>тия речи и фонематического слуха у детей 2018 г. Трясорукова Т.П., стр.14</p>
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Ягоды и грибы»	<p>Образование прилагательных. согласование прилагательных с существительными. Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. Расширять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Продолжать учить составлять описательный рассказ по предметной картинке.</p>	<p>Д. игра «Какая? Какой? Какое?», Отгадывание загадок о лесе, грибах, ягодах. Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика», «Мухомор», «Подберезовик»</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.» Методическое пособие. ФГОС ДО, 2019 г. Маханева М.Д. Покази и назови», стр.12</p>
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Осень»	<p>Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных, повествовательных предложений. Использование распространенных вопросительных, повествовательных предложений. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением осени. Чтение худ литературы. Е. Трутнёва «По лесным тропинкам». Пальчиковая гимнастика «Осень».</p>	<p>«Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения» 2018 г. Гордеева С.Г, стр.15</p>
4-я	Детский	«Детский	<p>Активизировать словарь детей</p>	<p>Беседа о деятельности воспитателя с детьми</p>	<p>Гербова В.В.</p>

нед.	сад. Профессии	сад. Профессии»	<p>названиями профессий и трудовым действиям работников в детском саду.</p> <p>Совершенствовать умение составлять творческие рассказы по теме. Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Закрепить умение подбирать качественные прилагательные, упражнять в подборе антонимов; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Физкультурная минутка</p> <p>Рассматривание фотографий «Деятельность воспитателя в д/саду»</p> <p>Вопросы по фотографиям</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации», стр.17</p>
5-я нед.	Перелетные птицы	«Перелётные птицы»	<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом развивать, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Систематизировать, активизировать и уточнять словарь по теме «птицы». Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Упражнение «Сравни и расскажи». Упражнение «Раздели на слоги зимние слова» (названия зимующих птиц) Чтение: Сказка « Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко; В. Архангельский Сказка « Снежинка –пушинка»;Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?».</p>	<p>«Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий». (Весна-Лето). ФГОС, 2018 г Стр. 18</p>

Ноябрь

1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные»	Уточнять и расширять предикативный словарь по теме Развитие навыка составления описательных рассказов о животных. Образовании притяжательных прилагательных. Закреплять отвечать на вопросы полным предложением, закреплять правила и навыки плавной речи в элементарных её формах.	Рассматривание картины «Лошадь и жеребята» и беседа по ней. Игра «Чей? Чья? Чьё?» Разучивание стихотворения М.Стрёмина «Подарок» Чтение: К. Паустовский «Кот ворюга», Г. Остер «Котёнок по имени Гав», Сутеев «Цыпленок и утенок»	«Н. В. Нищева. Конспекты занятий» Д/и «Кто в домике живет?» Аудиозапись «Узнай по голосу», картина «Сельский двор», стр.18
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Кто в лесу живёт»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы; закрепить умение детей подбирать слова-антонимы. Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным; совершенствовать умение составлять из частей целое; упражнять в образовании сложных прилагательных; активизировать словарь : лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло и т д.	Формировать умение обозначать глаголами действия и звуки животных. Д/ игра «Кто больше назовёт действий животных»; «Мама и малыш» Образование сущ-ных с суффиксами – онок-, -енок-, -их-, -иц-. Чтение: рассказы Чарушина, р.н.с. «Заяц хвастун»	Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Беседы по картинкам» ФГОС, Е..Рукавишников а Е.Е. драматизация по сказке «Теремок», стр.19
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Учить детей образовывать сущ. мн. числа от ед., образовывать сущ.ед. и мн. числа в родительном падеже, сущ. с умен.-ласк. суффиксами, образовывать и применять прилагательные и антонимы. Формировать представления: манжеты, рукав, каблук, пуговицы и т.д., о профессиях, связанных с изготовлением одежды, обуви, го-	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда. Головные уборы». Составление описательных рассказов об одежде по плану. Д/упр. «Подбери материал» Чтение: Н.Носов «Заплата», Чуковский «Мойдодыр», Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Гербова В.В. «Развитие речи в Д.С» Программа и методические рекомендации, стр.20

			ловных уборов; развивать логическое, связную речь.		
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Мебель для Миши»	Учить образованию прилагательных от существительных, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов по лексической теме, закреплять умение составлять сравнительно-описательный рассказ о предметах мебели, Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Мебель». Образование и употребление относительных прилагательных по теме «Мебель».	Д/и «Новая квартира» Словесная игра «Какой?, Какая?, Какие?» образование относительных прилагательных Чтение: р.н.сказка «Три медведя», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Ю.Тувим «Стол», загадки.	«Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие, 2018 г. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е, стр.12
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Зима нам очень нравится, особенно такая разная»	Активизация предметного словаря (зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки...) Активизация словаря признаков (качественные признаки, антонимы) Образование сложных слов (голый лед — гололед, падает снег — снегопад...) Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.;	Систематизировать, активизировать и уточнять словарь по теме «Зима». Беседа о зиме и её предметах. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлением Упр. «Сравни и расскажи». Чтение: Сказка « Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко; В. Архангельский Сказка «Снежинка –пушинка»	Гербова В.В. «Развитие речи в Д.С» Программа и методические рекомендации, стр.23
2-я	Зимующие	«Зимующие	Упражнять в образовании слож-	Совершенствование синтаксической стороны ре-	Петрова Т.И.

нед.	птицы	птицы»	ных прилагательных; пополнять активный словарь антонимами; учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку; развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми; развивать речевой слух, темп речи, речевое дыхание. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5, существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам.	чи, составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Сравни и расскажи». Упражнение «Раздели на слоги зимние слова» (названия зимующих птиц) Чтение: Сказка «Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко; В. Архангельский Сказка «Снежинка –пушинка»; Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?»;	«Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа, стр.18
3-я нед.	Повар. Посуда	«Знакомимся с профессией повар»	Развивать связную монологическую речь, умение делать логические выводы, навыки речевого общения; развивать внимание, мышление, умение отвечать полным ответом на вопрос. Закрепить и обобщить знание детей о профессии повар. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.	Словесные игры «Придумай слово», «Кто больше назовёт» Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах посуды. Чтение: Гайдар «Голубая чашка»; Бр. Гримм «Горшок каши», Н. Носов «Мишкина каша».	«Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет» ФГОС, 2018 г.Рукавишников Е.Е.
4-я нед.	Новый Год	«Новый год у ворот»	Учить детей составлять творческие рассказы, опираясь на знания. Закрепить умение подбирать прилагательные к словам: Новогодний праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка. Развивать монологиче-	Совершенствование выразительного, эмоционального чтения стихов. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Составление рассказов по сюжетным картинкам «На новогоднем празднике» Чтение: Н.А.Некрасов «Мороз – Воевода», Н. Асеев «Мороз», А. Барто «В защиту	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе, стр.22

			скую речь, закрепить умение пересказывать сказку, используя метод моделирования развивать монологическую речь, мелкую моторику, координацию движения и речи, внимание воспитывать любовь к новогодним сказкам, познавательную активность.	деда Мороза», М. Клокова «Дед Мороз», В. Одоевский «Мороз Иванович», Т. Эгнер «Приключение в лесу елки-на горке».	
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы				
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Профессии людей на транспорте»	Закрепление навыка употребления сложных слов. Закрепление в речи обобщающих понятий, развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического строя речи совершенствовать грамматический строй речи детей, согласование существительных в родительном падеже ед. числа; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Д/ игры «Собери слово», «Опиши транспорт по плану», «По небу, по морю, по суше» Чтение: Чтение: А.Матутис «Кораблик», «Моряк»; В.Степанов «Самолёт», «Ракета и Я», «Снежинка и троллейбус»; Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы»; И. Токмакова «Куда в машинах везут снег»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.24
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Профессии на почте»	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Город, транспорт». Закрепление умения правильно употреблять падежные формы существительных, обозначающих профессии на транспорте. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование	Стихотворение «Почта» (С. Маршак) Д/ и «Закончи предложение» игра «На почте». Мультфильм «Зима в Простоквашино».	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.28

			формы имен существительных в дательном падеже). Закрепление в речи простых предлогов «на - с», «в - из».		
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Мы строители»	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Активизировать в речи детей названий профессий и связанных с ними действий; учить детей четко и ясно произносить слова, выделять их голосом; закреплять представления о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.	Обогащение и активизация словаря по теме. Д/И «Чья? Чей? Чьи?» на развитие грамматического строя речи (Молоток строителя, очки сварщика). Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик»..	«Беседы о домашних инструментах» 2019 г. Шорыгина Т.А., стр.27
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Животные Севера»	Закрепить с детьми названия животных Севера, знания их внешних признаков, чем питаются, характерные повадки, знать "семью"; упражнять в образовании сложных прилагательных; развивать диалогическую речь, словарь по данной теме. Словарь: Крайний Север, тюлень, морж, северный олень, песец, полярная сова, белый медведь, охота, оленевод, рыболов.	Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказы о животных, развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Д/и угадай по описанию» Рассмотрение серии картинок и составление рассказа по ним. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. Речевая игра «Опиши, а мы отгадаем». Чтение Н. Емельянова «Как Алёша жил на Севере»; Н. Носов «Петя ры	Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия», стр.28, предметные картинки.
2-я	Морские	«Кто такие	Расширять и активизировать сло-	Моделирование игровой ситуации с целью по-	Плакат «Водое-

нед.	пресноводные и аквариумные рыбы	рыбы?»	варь по теме «Рыбы», упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; воспитывать любовь к природе, учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать слуховое внимание, логическое мышление.	становки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультурминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.	мы», Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Старшая группа. Стр.26
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Наша Армия родная»	Обобщить представления детей об армии России; познакомить детей с родами войск, создать условия для развития и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения по средствам использования предметов военной техники.	Беседа «Что означает слово - Кремль». Объяснить происхождение названия «Кремль», показав созвучие со словами крепость, укрепление. Чтение: Ю. Коваль «Алый»; А. Митяев «Мешок овсянки», А. Барто «На заставе»; З. Александрова «Дозор», Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпакова «Моя Москва»; М. Лисянский «Золотая на века веков»	Стихи о военных профессиях, презентация, предметы из мини – музея «Вещи военнослужащих Российской армии»
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; учить отвечать на вопросы, пересказывать текст, соблюдая композицию рассказа, упражнять образовывать притяжательные прилагательные и прилагательные от основ существ,	Систематизировать, активизировать и уточнять словарь по теме «Зима». Беседа о зиме и её приметах. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлением Упр. «Сравни и расскажи».	«Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет.» Зима.

			упражнять в подборе родственных слов к словам «снег», «зима», «лёд», активизировать словарь детей; развивать логическое мышление.		ФГОС, 2018 г. Савченко В.И картина «Зима в лесу», стр.33
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Мамин день	«Мамин день»	Учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками, совершенствовать вокально-слуховую координацию. Активизировать словарь по теме (использование существительных, прилагательных, наречий, глаголов)	Развивать навыки детей поддерживать беседу; выражать положительные эмоции (радость, восхищение); Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Совершенствование умения составлять описательный рассказ. Беседы о маме; чтение художественных произведений о маме; рассматривание иллюстраций.	Н.И. Шаляева «Моя семья: конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе», стр.38. Презентация на тему: «8 марта - женский день»; иллюстрации.
2-я нед.	Комнатные растения	«Знакомство с комнатными растениями»	Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Развитие диалога общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики.	Беседы по предметным картинкам с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.39
3-я нед.	Первоцветы	«Весенние цветы»	Активизировать и актуализировать словарь по теме совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами), синтаксическую сторону речи (предложения с противо-	Д.и «Покажи и назови», картинки «Первоцветы», загадки о первоцветах, письмо от Весны с заданиями, аудиозапись Весны.	«Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий.» (Весна-

			поставлением). Совершенствовать навык звукового анализа слов. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе Активизация словаря по теме.		Лето), стр.32. ФГОС, 2018 г.
3-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Детские писатели»	Развивать связную, диалогическую речь, память, слуховое, внимание, мышление, воображение, активизировать в речи детей прилагательные. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений (сказка, рассказ, стихи). Развивать интонационную речь, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, драматизм.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Учить детей находить рифму к слову. Задание «Я сочиняю сказку», «Я учусь писать стихи» Чтение: Н. Носов «Фантазёры»; С. Маршак «Как печатали книгу»; И. Кошмина «Балерина»; Т. Доморёнок «Музыкальный ключик».	Иллюстрации и портреты детских писателей; интерактивная доска, презентация.
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Весна. Перелетные птицы»	Активизировать и актуализировать словарь по теме совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами), синтаксическую сторону речи. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.	Рассказ воспитателя о перелётных птицах, чтение сказок о птицах, дидактические игры, разучивание физкультминуток, разгадывание загадок о птицах, раскраски птиц.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», стр.34

2-я нед.	Космос	«Загадочный космос»	Пополнение и активизация словаря по теме «Космос». Работа над правильным произношением трудных слов. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учит: образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.	Чтение: Н. Барыкин «Детям о космосе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» главы. Презентация «Загадочный Космос». Изготовление макета Солнечной системы.	Ушакова О. «Развитие речи детей 4-7 лет», стр.33
3-я нед.	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами -ещ; -ищ). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	Речевая игра «Опиши, а мы отгадаем» Беседы Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», Е.Чарушин «Моя первая зоология»	К.Е. Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР», плакат с животными жарких стран., стр.34
4-я нед.	Поздняя весна	«Поздняя весна»	Закрепить знания детей о времени года - поздняя весна; закрепить знания детей о изменениях происходящих в жизни зверей и птиц весной; формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы активировать речь детей, развивать двигательные умения детей; упражнять детей в умении составлять связный рассказ.	Чтение художественной литературы, дидактическая игра «Какая весна?», «Назови малышом», «Признаки весны», пальчиковая гимнастика «Музыка дождя», наблюдения на прогулке за птицами, природой, беседа с детьми о птицах и животных, рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных и птиц, заучивание стихотворений	К.Е. Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР», стр.36

			<p>Воспитывать интерес к природе, животным и птицам.</p> <p>воспитывать доброе отношение к природе, животным, птицам,</p> <p>- проявлять заботу о них;</p> <p>- побуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.</p>		
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Откуда хлеб пришёл»	<p>Закрепить знания детей о хлебе, названия профессий людей, производящих хлеб.</p> <p>Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря:</p> <p>Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>Презентация и дидактическая игра по теме «Откуда хлеб пришёл».</p> <p>Беседы по теме.</p>	<p>Конспект «Хлеб всему голова», картотека группы.</p>
Май					
1-я нед.	День Победы	«9 мая - День Победы!»	<p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, памяти, внимания, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; народная. Активизировать употребление в речи детей слов: на посту, на страже, обелиск, Отчизна, ордена, награды, фашизм, блокада, окопы, траншеи; генерал.</p>	<p>Презентация на тему «День Победы!».</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Чтение: Чтение пословиц и поговорок о Родине; Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпакова «Моя Москва»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР», презентация, с.р.38</p>
2-я	Насекомые	«Насеко-	Совершенствовать описательную	Закреплять умение составлять описательные рас-	В.В. Гербова

нед.		мые»	и диалоговую речь, формировать грамматический строй речи, учить согласовывать сущ. с числительным в роде, числе и падеже, формировать представления о разнообразии мира насекомых; -различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый, познакомить с понятием «разноцветный»; закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей.	сказы о насекомых по плану с опорой на изображение. На примере героев произведений воспитывать трудолюбие. Беседа «Опиши насекомое» Чтение: Лунин «Бабочка», басня Крылова «Стрекоза и муравей», Бианки «Приключения муравьишки»	«Занятие по развитию речи в подготовительной группе», стр.36
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Школа, школьные принадлежности	Учить называть в правильной последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Закреплять у детей понятия «звук», «слог», «предложение». Расширение и уточнение словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». Развивать воображение и творческие способности детей; Развитие связной речи; Развивать у детей умение рассказывать по плану.	Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах. Составление рассказов «Школьные принадлежности» Дидактическая игра «Пригодится для учёбы» Чтение: В. Берестов «Читалочка»; Л. Толстой «Филлипок»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; В. Сутеев «Мышонок и карандаш», «Краски»; загадки о школьных принадлежностях	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в подготовительной группе», стр.41
4-я нед.	Наш город. День рождения	«Мой родной город»	Обогащать и активировать словарь по теме, формировать умение под-	Презентация «Мой город» Беседа «Я Петербуржец»	В.В.Гербова «Занятия по разви-

	дения города		держивать диалог, составлять простое предложение. Развивать слуховое внимание и моторику рук. Воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе. Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках лексической темы. Продолжение работы над четкостью дикции, интонаций.	Продолжать учить образовывать однокоренные слова. Речевые игры: «В нашем городе», «Сосчитай-ка», «Слова родственники» Чтение: Воскобойников. В «Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей», Яковлева Н.А. «Санкт-Петербург. Путешествие через века», Жукова Л.М. «Санкт-Петербург. История северной столицы»	тию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий", стр.40
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Цветы лета»	Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звук слогового анализа слов. Уточнять и активизировать словарь детей по теме формировать грамматически правильный строй речи упражнять в согласовании существительных с прилагательными, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор развивать мелкую и общую моторику развивать зрительное и слуховое внимание.	Рассмотреть предметные картинки для доски по теме «Цветы» Презентация «Садовые и луговые цветы» Дидактическая игра «Расскажи о цветке»	К.Е.Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР», стр.42
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Моя Родина»	Развитие и актуализация словаря по лексической теме. Согласование существительных с прилагательными, числительными. Развивать у детей интерес к истории и	Чтение пословиц и поговорок о Родине. Презентация «Моя Родина» Беседа «Что такое Родина»	«С чего начинается Родина?» - К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская,

			традициям своей страны. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях; - активизировать словарь по теме.		стр.27
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«Деревья, кустарники, травы»	Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, как представителей земной флоры. Формировать представления о разных типах лесов. Умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных с помощью суффикса – ов- (берёзовый)	Презентация «Деревья и кустарники» Словесные игры «Найди различия», «Третий лишний» Беседы	Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин и комплекты интегрированных занятий.» (Весна-Лето)

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений раскрывается в следующем комплексе задач:

- Активизировать освоенные детьми умения, сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)					
Сентябрь					
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	Соотнесение числа и количеств Цифра 1	Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.	Упражнение «Собери игрушки» Развивающая игра «Что мы делаем?» Игра «Что спрятала?»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.4
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Сравнение двух предметов по длине и ширине	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире	Развивающая игра «Что, где?» Дидактическая игра «Составь узор»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.8

			зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).		
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	Геометрическая фигура круг.	Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).	ПИ «Кто дальше бросит?» Игра «Кто больше увидит?» Математическая игра «Чудо-цветик»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.10
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	Сравнение предметов	Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	ПИ «Что изменилось?» Игра «Отзовись» Игра с мячом «Не ошибись»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.10
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	Понятия «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	Игра «Назови скорей» Игра «Выложи дорожку» (блоки Дьенеша) Дидактическая игра «Собери фигуру»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.12
4-я нед.	Детский сад. Профессии	Знакомство с образованием и составом числа 2	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; Совершенствовать умение расклады-	ДИ «В чем схожесть и отличие?» (птица – самолет, стрекоза –	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психиче-

			вать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	вертолет) ДИ «Что из чего сделано».	ского развития. Старший дошкольный возраст, стр.14
5-я нед.	Перелетные птицы	Признаки предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	ДИ «Закрепляем математические представления(длина, ширина, высота); Игра «Чудесный мешочек»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.15
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	Понятия «высокий» «низкий», «выше» , «ниже», «одинаковые по высоте»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот).	Подвижная игра «Найди кусочек сыра» Игра «Назови фигуру»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.18
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	Понятия «спереди» «сзади» («перед», «за», «между»)	Предварительная работа. На физических занятиях познакомить детей с понятиями: «перед», «за», «между», «спереди», «сзади». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади,	ДИ «Полезные и вредные продукты» Беседа: «Чистота и здоровье».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.20

			слева, справа.		
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепление понятий «больше» «меньше»	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Дидактическая игра «Количество предметов» Игра «Что где находится?»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.22
4-я нед.	Мебель. Части мебели	Образование числа 3	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похож шар? (куб, цилиндр и т.д.)» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.27
Декабрь					
1-я нед.	Зима	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики	Игра «Кто больше назовет?» Цель: учить находить в окружении предметы треугольной и четырехугольной формы. Математический диктант	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.25
2-я нед.	Зимующие птицы	Понятия «пра-	Учить детей находить правое и левое	Наблюдение за отле-	Н.В. Ротарь, Т.В.

нед.		вое», «левое»	в окружающем Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	том птиц. ЭИ «Что за птица?»	Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.26
4-я нед.	Повар. Посуда	Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	Упражнение «Узнай вес» Игра «Сварим гороховый суп»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.30
5-я нед.	Новый Год	«Множества. Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	Игра с мячом «Обратный счет» Цель: закрепить обратный счет; развитие внимания. Упражнение с палочками Кюизенера. Математическая игра «Где больше?»	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, стр.28
Январь					

1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы	Каникулы	
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	Игра «Живая неделя» Пальчиковая гимнастика Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.31
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Игра с мячом "Назови день недели" Игра "Чудесный мешочек" Игра «Отсчитай столько же»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.32
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке	Учить детей отсчитывать заданное количества в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрой. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 3).	Упражнение "Сравни числа" Подвижная игра «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружба»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.35
Февраль					
1-я	Животные Севера	Понятия «длин-	Упражнять в сравнении пяти предме-	Упражнение «Сравни	«Математика для де-

нед.		ный, короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»	тов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	длину» Игра «Зайчик-лыжник»	тей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.30
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Учить составлять силуэты различных предметов из геометрических фигур, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировании в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т. д. ; закрепить знание детьми своего адреса.	ДИ «Назови предмет и как мы его используем» ДИ «Ассоциации».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.34
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	Понятия «больше», «меньше»	Закреплять понятия «больше», «меньше». Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики .Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы.	Упражнение «Выполни правильно» Подвижная игра «Зеваки» Игра «Кто больше запомнит?»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.41
3-я нед.	Зима. Обобщение	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализа-	Игра «Какой цифры не стало?» Игра «Запомни»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошколь-

			торов. Учить составлять задачи на сложение и вычитание на наглядной основе. Упражнять в делении предмета на 2 и 4		ный возраст, стр.40
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Мамин день	Понятия «внутри», «снаружи»	Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Игра «Дома зверей» Подвижная игра «Сделай столько»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.45
2-я нед.	Комнатные растения	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Подвижная игра «Живой счет» Игра «Который по счету предмет отсутствует?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.46
3-я нед.	Первоцветы	Число 5. Порядковый счет до 5	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на	Природоохранная акция в уголке леса «Очистим лес от мусора».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психиче-

			вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Учить детей выполнять счетные операции в пределах с открытым результатом. Развивать навыки речевого общения, связной речи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	ДИ «Комплименты».	ского развития. Старший дошкольный возраст, стр.47
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	Числовой ряд до 6, образование числа 6	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Игра с мячом «Назови день недели» Игра «Живые числа» Математические игры	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.33
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	Образование числа 7	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Продолжать знакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их	ДИ «Неделька» Игра малой подвижности «Отгадай число» ПИ «Птицы прилетели»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.48
2-я нед.	Космос	Закрепление понятий «больше»,	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду	Игра со счетными палочками	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева,

		«меньше»	(1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Игра «Кто за кем?»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.49
3-я нед.	Животные жарких стран	Сравнение множеств	Учить детей уравнивать, сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Упражнение «Найди правильный ответ» Математическая игра «Чудо-цветик» Конструирование: фигурки животных	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.50
4-я нед.	Поздняя весна	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Закреплять знания о числовом ряде, Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. прямой и обратный счет; Развивать навыки речевого общения, связной речи	Упражнение «Масса предмета» Игра «Расставь цифры»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.50
4-я	Хлеб всему голова	Образование числа	Закреплять знания о числовом ряде,	ДИ «Магазин «Коло-	Н.В. Ротарь, Т.В.

нед.		8 Числовой ряд до 8	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. прямой и обратный счет. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	сок». Рассматривание колосьев пшеницы, овса, ржи.	Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.51
Май					
1-я нед.	День Победы	Геометрическая фигура круг, треугольник, квадрат	Учить детей составлять треугольники из частей, закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр)	Игра «Строим город» Подвижная игра «Добрось до меня»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.52
2-я нед.	Насекомые	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Учить устанавливать последовательность событий. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Игра «Кто где живет?» Игра «Живой счет»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.37
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	Образование числа 10	Накануне занятия дети на прогулке должны собрать по 9 и еще по одному цветку одуванчик. Познакомить с	Игра «Запомни порядок» Игра с мячом «Скажи	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с

			образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	наоборот» Игра «Вставь пропущенные цифры»	задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.40
4-я нед.	Наш город. День рождения города. ПДД	Образование числа 9 Числовой ряд до 9	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Упражнение «Масса предмета» Игра «Расставь цифры»	«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр.38
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	Соотношение числа и количества	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Закрепить образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Природоохранная акция в уголке леса «Очистим лес от мусора». ДИ «Комплименты».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.41
2-я нед.	Наша Родина-Россия	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Совершенствовать и учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине, определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;	Беседа: «Путешествие по природным зонам России» ДИ «Похожи – не похожи».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.42
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	Вес предмета. Геометрические	Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях.	Игра «Сколько?» Упражнение «Уга-	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева,

		фигуры.	Их начинают знакомить с кривой линией. Дать представление о весе и сравнении предметов их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	дай, какую палочку я выбрала?» Игра с мячом «Кто знает – пусть дальше считает»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, стр.43
--	--	---------	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины окружающего мира).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины окружающего мира раскрывается в следующем комплексе задач:

- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:
- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Познавательное развитие (Формирование целостной картины окружающего мира)					
Сентябрь					
1-я	Диагностика	Обследование де-			

нед.		тей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Ранняя осень»	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проговаривании стихотворений;	Игры на общение и систематизация представлений об осени и осенних изменениях в природе. Беседы: «От осени до лета поворота нет»	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.27
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Расширение, словаря по теме.	Беседа «Спор овощей» Закрепить понятия «овощи», названия овощей, их характерных особенностях. Рассказать о витаминах в овощах и их пользе	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.99
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты»	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.	Закрепить понятия «фрукты», названия различных фруктов, их характерные особенности. Рассказать о пользе фруктов для человека. Беседа «Что летом родится, зимой пригодится»	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.27
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Ягоды и грибы»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей и рассказать о некоторых свойствах древесины. Расширить представление о лесных грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Опыт «Песок и глина». Наблюдения в природе: ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью. Рассматривание альбомов по теме. Познавательные беседы.	Толстой А. «Грибы». Колосова, Афонькина: «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психическо-

					го развития», стр. 10
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Деревья осенью»	Обогащать и уточнять словарь по теме: признаки осени; закрепление названий деревьев по листьям, семенам и плодам деревьев; воспитывать любовь к природе.	Игра-эксперимент «Секреты деревьев» Наблюдения: листопад, растения цветников, деревья, погода осенью, обрезка деревьев и кустарников. Рассматривание: альбомов «Осень», «Деревья», репродукций картин «Золотая осень» И. Левитана, «Октябрь» Е. Волкова	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.31
4-я нед.	Детский сад. Профессии	«Профессии в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Опыты с водой «Тонет - плавает». Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».	Картотека группы, конспект, №5
5-я нед.	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаяй, вереницей, клином);	Проектная деятельность «К нам весна шагает...» Рассматривание сюжетных картин на тему: сезонные изменения в жизни животных и птиц. Организация выставки книг по теме «Перелетные птицы»	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.134

				Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.	
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках, условиях содержания домашних животных. Словарь: копыта, шерсть, рога, вымя, стадо, корм, сено и т. д.</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать, находить сходство и отличие, делать обобщения.</p>	<p>Разрешение проблемных ситуаций: «Что бы вы сделали, если бы увидели»</p> <p>Общение - наблюдение «Природа и человек».</p> <p>Просмотр электронной презентации «Домашние животные и их детеныши»</p>	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.116
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.</p>	<p>Просмотр электронной презентации «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Познавательная беседа.</p>	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа , стр.18
3-я	Одежда, обувь, го-	«Одежда, обувь,	Учить различать окружающие	Отгадывание и загадыва-	Бойко.Т.В. «Форми-

нед.	ловные уборы	головные уборы»	предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены, умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик.	ние загадок по теме. Составление рассказа-описания «Магазин одежды» Дидактическая игра «Одень куклу». Дидактические игры: «Ателье», «Швейная фабрика», «Одежда для кукол». Игра на согласование речи с движением «В шапочках жёлтых мы стали цыплята...» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	рование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа , стр.25
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Зима»	Знакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.	Обучение описательному рассказу о зиме. Загадывание загадок о зиме. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дыхательная гимнастика «Снежинка». Пальчиковая игра «Снеговик». Исследовательская деятельность «Снег и лед». Конструирование из геометрических фигур «Снеговик».	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.54
2-я нед.	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Расширять представления о зимующих птицах закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человек воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимую-	Дидактические игры «Птицы», «Какие птицы прилетают к кормушке», «Четвёртый лишний», «Птицы и их детеныши». Отгадывание загадок про зимующих птиц. Заучивание считалки «Птичка –	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа ,

			щим птицам.	синичка». Пальчиковая гимнастика «Прилетайте птички, сала дам синичке!». Конструирование кормушки для птиц из бросовых материалов.	стр.29
3-я нед.	Повар. Посуда	«Что нужно повару»	Познакомить детей с работой повара; расширять знания и представления о профессии повара. обогащать словарь по теме: «Профессия повар», воспитывать уважение к людям труда;	Сюжетно — ролевые игры: «Магазин посуды», «Кафе», «Чаепитие». Разучивание скороговорки «Выпил Яшка чая чашку, мало чашки чая Яшке». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша». Загадывание загадок о предметах посуды и электроприборах. Физминутка «Посуда». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Дыхательная гимнастика «Чайник». Лепка «Тарелочки».	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.32
4-я нед.	Новый Год	«Новый Год»	Углублять знания детей о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей.	Рассказа по теме «Новый год». Рисование «Елочка – красавица». Обучение детей технике оригами «Игрушка на елку». Проведение выставки детских работ «Мастерская Деда Мороза».	Картотека группы, конспект № 8
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		

2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Профессии на транспорте»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Д/ игры «Собери слово», «Опиши транспорт по плану», «По небу, по морю, по суше»	Степанова Н.В «Конспекты занятий в старшей подготовительной группе детского сада», стр.21
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Ателье, почта, профессии»	Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, расширить и уточнить словарь детей по теме (почта, почтальон, телеграфист, письмо, бандероль, посылка и т. д.)	Просмотр мультфильм «Каникулы в Простоквашино детская литературы: С.Я.Маршак «Почта». Обогащение и активизация словаря по теме. Д/упр. Заверши предложение: «Кто, чем занимается» Врач...лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. Словесная игра «Кто больше назовет действий» «Спроси, что интересно?»	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.35
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Профессии на стройке»	Уточнение и расширение знаний у детей о строительстве и профессиях строителей, ознакомление с правилами поведения на стройке, активизирование и обогащение словаря по теме, воспитание интереса к людям строительных профессий, уважение к их труду.	Чтение стихотворение «Мне нужны такие вещи...». Б. Заходера «Слесарь», А. Шибаяева «Лучше дела не найти».	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.30

Февраль					
1-я нед.	Животные севера	«Животные севера»	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).	Просмотр слайдов из альбома «Живая природа», Виртуальная экскурсия в зоопарк. Исследовательская деятельность - презентация: «Разнообразие природы Арктики, Антарктики. Животный и растительный мир северных стран»	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.39
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Морские обитатели и аквариумные рыбки»	Учить детей обобщать и классифицир. (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах), признаки различия и сходства между рыбами. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать первоначальное представление о рыбах, их образом жизни.	Формирование у детей представления о рыбах, строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Беседа «Водные обитатели», Д/и «Собери рыбку» закрепление строения рыб (модель)	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.27
3-я нед.	Наша армия, военные профессии	«Наша Армия»	Расширять знания о Российской армии, о военных профессиях; воспитывать чувство гордости за свою армию, Родину; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; доброту, чувство патриотизма, умение дружить.	Расширение представлений детей о Российской армии, о военных профессиях и родах войск. Беседа: «Наша Армия родная» Беседа «Москва Златоглавая» формирование у детей представления о городе Москве, как столице нашей Родины.	Картотека группы, конспект № 10
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Зима. Обобщение»	Знакомить с зимними приметами	Обобщить и систематизировать	С.Ю.Кондратьева

нед.		ние»	(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.	ровать представления детей о характерных признаках зимы. Закрепить знания зимних месяцев.	О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.105
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Мамин день	«Ранняя весна»	Расширять знания детей о празднике «День матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Знакомство со стихами Агнии Барто о маме. Презентация «С 8 марта» Рассматривание картины И, Грабаря «Март», «Вешний поток»; рассматривание альбома «Живая природа».	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.128
2-я нед.	Комнатные растения	«Комнатные растения»	Расширять и закреплять знания детей о комнатных растениях (название, строение, особенности произрастания, условия содержания и правила ухода за растениями); умение общаться с природой как с живым организмом.	Игровой этюд «цветок растёт». Ди «Из чего состоит комнатное растение».	Т.В.Бойко. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.28
3-я нед.	Первоцветы	«Время года Весна. Первоцветы»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках	Составление описательного рассказа о весне по во-	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова

			весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы). Познакомить с первыми весенними цветами.	просам (по картине). Пальчиковая гимнастика «Пришла весна». Дыхательная гимнастика «Весенний цветок». Презентация.	«Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.64
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Детские писатели»	Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотвор. С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге.	Знакомство с жизнью и творчеством В.В. Бианки Игры с разными представителями животного мира при помощи произведений В.В. Бианки. Знакомство с правилами обращения с книгой через игровые ситуации.	Л.М.Гурович «Ребёнок и книга» (пособие); Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», стр.36
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	«Что изменилось весной?» Расширить представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Систематизировать знания детей о признаках сезона, умение сравнивать, рассуждать. Уметь выделять перелётных птиц.	Составление описательного рассказа о весне по вопросам (по картине). Пальчиковая гимнастика «Пришла весна». Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок». Рисование «Весеннее настроение». Обучение детей технике оригами «Кораблик». Слушание «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского, «Пляска птиц»,	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.134
2-я нед.	Космос	«Космос»	«Космическое путешествие» Закрепить знания о космическом мире. Развивать у детей воображение,	Беседа «Этот далёкий, далёкий космос» Изучение энциклопедии «Космос» Познакомить с космиче-	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие

			<p>умение фантазировать, придумать, желание продолжить рассказ самостоятельно.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о празднике страны-12 апреля день космонавтики.</p> <p>Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин-гражданин России, полёт в космос-это плод труда многих людей (конструкторы, механики, врачи и т.д.). Дать понять, что космонавт должен быть здоров, образован, бесстрашен.</p>	<p>скими кораблями, спутниками, с историей покорения космоса.</p>	<p>занятия для дошкольников с ЗПР», стр.112</p>
3-я нед.	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	<p>«Животные жарких стран» закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран.</p> <p>Объяснить детям, что мы понимаем под словами «Жаркие страны».</p> <p>Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.</p>	<p>Просмотр слайдов из альбома «Живая природа», Виртуальная экскурсия в зоопарк. Исследовательская деятельность - презентация : «Разнообразие природы Арктики, Антарктики. Животный и растительный мир жарких стран»</p>	<p>С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.39</p>
4-я нед.	Поздняя весна.	«Поздняя весна»	<p>Развивать устойчивое внимание, логическое мышление, память.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней весны. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания де-</p>	<p>Дидактическая игра «Какая весна?», «Назови малышей», «Признаки весны», пальчиковая гимнастика «Музыка дождя», наблюдения на прогулке за птицами, природой, беседа с детьми о птицах и животных, рассматривание</p>	<p>С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.76</p>

			тей о весенних изменениях в природе. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями.	наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных и птиц.	
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Хлеб всему голова»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Сформировать представления о процессе выращивания и изготовления хлеба. Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развивать речь детей, внимание, наблюдательность, мышление, образное воображение. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. Расширять знание детей о значении хлеба в жизни человека; знакомить с процессом выращивания хлеба. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.	Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. Беседа о хлебе, его пищевой ценности. Классификация хлебобулочных продуктов. Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения. Чтение сказок «Теплый хлеб» К. Паустовского; «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.	Бойко.Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая группа, стр.34
Май					
1-я нед.	День Победы	«День Победы»	«Кто защищает нашу Родину?» Рассказать детям о защитниках нашего Отечества, воспитать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу стра-	Рассматривание альбомов о Дне Победы. Познавательная беседа на тему: «Великая Отечественная война». Просмотр	Картотека группы, конспект №13

			ну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции.	компьютерной презентации «Война и военная техника».	
2-я нед.	Насекомые	«Насекомые»	«Этот удивительный мир» Дать детям элементарные знания о насекомых. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Закрепление понятия «Насекомые». Составление сравнительно-описательного рассказа о бабочке, шмеле, божьей коровке по вопросам, по картине, по схеме. Разгадывание загадок о насекомых. Чтение сказки «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского. Чтение стихотворения С. Черного «На цветке сидит пчела». Пальчиковая гимнастика «Пчелка». Дыхательная гимнастика «Комарик».	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.76
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Скоро в школу»	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».	Беседа «Что я знаю о школе»; «Что может понадобиться в школе» Обсуждение ситуаций: «Что делать, если...» рассмотреть возможные ситуации школьной жизни. Рассказ воспитателя «История одной ручки»	Картотека группы, конспект №13
4-я нед.	Наш город. День рождения города. ПДД.	«Мой город- Санкт-Петербург»	Закрепить знания о родном городе, сформировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к	Беседа: «Санкт – Петербург» Продолжать знакомить с историей города Санкт-Петербург, его сим-	Алифанова «Петербургведение для малышей от 3 до 7» (пособие для детей и ро-

			родному краю. Закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом, воспитывать любовь к родному городу.	волами, достопримечательностями. Д/и «Прогулки по городу» закреплять знание достопримечательностей. Презентация «Люблю по городу гулять» разучивание считалки.	дителей) , стр.10
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Садовые и луговые растения летом»	Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок), о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Учить детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения о времени цветения цветов, познакомиться с профессией садовника. Формир. представление об условиях их роста (тепло, влага, свет).	Загадки о цветах Составление описательного рассказа по плану; Рассказ воспитателя об одуванчике. Д.и. «С какого цветка лепесток?»	С.Ю.Кондратьева О.Е.Агупатова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР», стр.76
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Наша Родина-Россия»	Закрепить знания детей о нашей стране, продолжать формировать представления о том, что наша страна – Россия. Систематизировать знания детей о символике Российского государства.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы: чтение Н. Забила	Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития»,

			Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить названия крупных городов РФ. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага)	«Наша Родина»,	стр.37
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«Деревья и кустарники»	Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений. Дать представление о разнообразии и уникальности растительного мира. Напомнить детям о разнообразных дарах, которые дает лес человеку; закреплять знания детей о деревьях, лекарственных растениях.	Презентация «Путешествие в мир растений»	Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа, стр.34

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Познавательно-исследовательская деятельность).**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по познавательно-исследовательской деятельности раскрывается в следующем комплексе задач:

- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.
- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.
 - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
--------------	-------------	----------------	-------------------	---	-------------------

**«Познавательное развитие»
(Познавательно-исследовательская деятельность)**

Сентябрь

1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Почему появляется ветер»	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Опыт Вертушка. Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>	Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» с. 43.
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Овощи»	<p>«Узнай на вкус»</p> <p>Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов; Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p>	<p>Д\ и: «Назови ласково»</p> <p>Опыт «Из чего состоят песок и глина?»</p> <p>Рассматривание песчинок и глины с помощью увеличительного стекла.</p>	Н. Гуриненко: Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека. ФГОС, стр.12
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Может ли растения дышать?»	<p>«Узнай на вкус»</p> <p>Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и</p>	Опыты: Нужен ли корешкам воздух?	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28.

			<p>фруктов; «Красящие вещества фруктов»</p> <p>Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу, ткань, то при высыхании жидкости останется пятно цвета, как и сам фрукт.</p>	<p>Есть ли у растений органы дыхания?</p> <p>Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28.</p>	
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Ягоды и грибы»	<p>«Красящие вещества ягод»</p> <p>Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу, ткань, то при высыхании жидкости останется пятно цвета как и сам фрукт. Уточнять и расширять имеющиеся знания детей о ягодах и грибах. Формировать осознанно-правильное отношение к объектам неживой природы.</p>	Опыт ««Красящие вещества ягод»»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.72
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Почему листья осенью опадают?»	<p>«Превращение листьев»</p> <p>Наблюдение за листвой деревьев, окраской, формой листьев. Почему опадают? Что с ними можно делать. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.</p>	<p>«Почему листья осенью опадают?»</p> <p>Опыт: Вверх к листочкам, Как увидеть движение воды через корешки?</p>	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.33-34
4-я нед.	Детский сад. Профессии	«Юный экспериментатор»	Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза»	Опыты: «Какие свойства», «Твердые -	Дыбина О.В. «Неизведанное

			(предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.	жидкие».	рядом» стр. 42, 54.
5-я нед.	Перелетные птицы	«Узнаем, какая вода, и угостим друзей» «Вода и её свойства»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Опыт: «Вода – помощница»	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»– М, 2005 г., с.41-42
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«У воды нет вкуса и запаха»	«У воды нет вкуса и запаха» (можно ли пить воду) «Вода и её свойства»- дать детям представление об очистке воды.	Опыт: «Откуда берется вода?».	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73.
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Наверх»	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Могут ли животные жить в земле? Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Опыт: «Откуда берется вода?».	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73.
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Ткань, ее качества и свойства».	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура по-	Опыт: «Ткань: ее качества и свойства»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»,

			верхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). Формировать умения определять эти свойства (бывает толстая и тонкая, пропускает воздух, мнется, намокает в воде,) и устанавливать связи между качествами материала или предмета одежды, и его назначением.		стр.68
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение экспериментировать и на основе опытов делать вывод. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам, сделанным из дерева.	Опыт «Дерево: его качества и свойства»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.79
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Взаимодействие воды и снега»	Сравнить свойства воды и снега. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения состояния снега в	Опыт:«Где быстрее?»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.79

			зависимости от тепла.		
2-я нед.	Зимующие птицы	«Песок и глина сыпучесть»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. В процессе исследования деятельности формировать у детей знания о свойствах глины.	Опыт «Сравни глину и песок»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.55
3-я нед.	Повар. Посуда	«Горячо - тепло»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания.	Опыт: «Горячо — холодно»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.60
4-я нед.	Новый Год	«Украсим ёлочку»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются. Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.	Опыт: «Замерзшие игрушки»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.63
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		

2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Разноцветные огоньки»	Помочь запомнить цвета радуги выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огонь.	Опыт: «Как увидеть радугу?», «Мыльные пузыри»	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.151.
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Спичечный телефон»	Продолжать знакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи, с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи.	Опыт: «Проверим слух»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.80
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Строим снежный город»	Учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности. Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда – цветом, формой. Формировать понимание зависимости природных изменений и появление снега.	Опыт: «Строим снежный город»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.84
Февраль					

1-я нед.	Животные Севера	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Познакомить детей со свойствами и качествами снега: холодный, белый, превращается в воду. Снег бывает липкий и рассыпчатый.	Опыт: «Какие свойства?»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.86
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Дышат ли рыбы?»	«Дышат ли рыбы?». Установить возможность дыхания рыб в воде. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; Формирование знаний у детей о характерном строении рыб, умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать, результаты опытов.	Опыт: «Чем дышат рыбы?».	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.77
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Парашют»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Познакомить детей со свойствами Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	Опыт: «Что в пакете?»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.57
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Свойства льда»	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.	Опыт: «Лед — твердая вода»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.53

			Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.		
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«8 марта»	Расширение знаний детей о возникновении праздника 8 Марта, углубление знаний детей о роли мамы в жизни. Дать знания о живой и неживой природе весной. Сформировать у детей интерес к окружающему миру, любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.	Опыт: «Рукотворный мир».	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» с.59
2-я нед.	Комнатные растения	«Растения в темной комнате и в светлой»	Показать детям изменения внешнего вида листьев в темноте. Установление способности растения к поиску света	Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?».	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» с.38
3-я нед.	Первоцветы	«Первоцветы. Как растут растения?»	Помочь детям установить взаимосвязь, как растение ищет свет. Дать детям представление	Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

			о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Обогащать и активизировать словарь детей.		ков.– с.34.
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Мир бумаги»	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Закреплять знания детей о свойствах бумаги, её применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу.	Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей».	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» с.59.
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Солнечные зайчики»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	Опыт: «Пускаем солнечных зайчиков».	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 59
2-я нед.	Космос	«Волшебная рукавичка»	Познакомить с магнитом. Выяснить способность магнита притягивать некоторые пред-	Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягива-	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольни-

			<p>меты. Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p>	<p>ются – не притягиваются»</p>	<p>ков. – М., 2005, с.48-49</p>
3-я нед.	Животные жарких стран	«Бережливые растения»	<p>Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне. Систематизировать знания о растениях умение отличать природные от искусственных.</p>	<p>Сравнить и растения, которые могут расти в пустыне и саванне</p>	<p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 90</p>
4-я нед.	Поздняя весна	«О чем поют весной птицы?»	<p>Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении. Закрепить некоторые особенности внешнего вида птиц.</p>	<p>Опыт: «Как устроены перья у птиц?», «Как с гуся вода»</p>	<p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» с.40</p>
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Выращиваем хлеб»	<p>Вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведе-</p>	<p>Опыт: «Что нам нужно, чтобы вырастить растение»</p>	<p>Картотека группы, конспект №8</p>

			ния в природе.		
Май					
1-я нед.	День Победы	«Поиск воздуха»	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Опыт: «Поиск воздуха»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 84
2-я нед.	Насекомые	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода). Познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле; развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным.	Повторить свойства воды	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 67
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.: Формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Способствовать познавательному интересу.	Опыт: «Окрашивание воды»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 78
4-я нед.	Наш город. День рождения города	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем;	Опыт: «Увеличительное стекло, бинокль, очки»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 90

			объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками		
4-я нед.	Наш город. День рождения города. ПДД	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.	Опыт: «Увеличительное стекло, бинокль, очки»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 90
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Растения и свет»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Опыт: «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 70
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Россия»	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов. Развивать память, коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»	Картотека группы, конспект № 5

3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«Как растения пьют воду?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её, объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 76
----------	-------------------------------------	---------------------------	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие» (Петербурговедение).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по петербурговедению раскрывается в следующем комплексе задач: Приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- Ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- Приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- Воспитание культуры юного Петербуржца.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
-------	------	---------	------------	--	------------

«Познавательное развитие» (Петербурговедение)

Сентябрь

1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Осенний Санкт-Петербург»	Закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города учить отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение.	Просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»; Оформление альбома «Я и мой город»; Игры с картой города «Петербург – город загадка»	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова Санкт-Петербург, стр.10
4-я нед.	Труд взрослых на полях и огородах	«Парки и скверы города»	Старший возраст: «Парки и скверы города». Развивать у детей воображение, наблюдательность; развивать кругозор, познавательный интерес; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой край, стремление ценить, хранить приумножать его историю и традиции;	Просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»; Игры с картой города «Петербург – город загадка»; Рисование на тему «Мы – в городском парке»	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова Санкт-Петербург, стр.12

Октябрь

1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Город и природа»	Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.	Дидактическая игра «Запрещается-разрешается» Слушание фонограммы «Звуки города»	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова Санкт-Петербург, стр.13
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Дары родного края»	Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями	Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Чтение стихов про Крейсер Аврору. Рисование (разукрашивание)	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова Санкт-Петербург, стр.14

			Закреплять и уточнять знания детей о природе родного края, углублять знания о его богатствах. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе.	Крейсера Авроры. Конструирование	стр.14
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Красота города осенью»	Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	Конструирование стен крепости. Подвижная игра «по болоту Пётр шёл». Мультимедиа-презентация «Что такое крепость?»	«Петербурговедение для малышей от 3-7 лет», Г. Т. Алифанова Санкт-Петербург, стр.15
4-я нед.	Детский сад. Профессии	«Достопримечательности родного города»	Расширить и закрепить знания детей о родном городе, его истории; Продолжать знакомить с его главными достопримечательностями: воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Оформление мнемотаблицы «Мой детский сад». Просмотр слайдов на тему «Наш район.	О.Солнцева «Город сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, стр.4
5-я нед.	Перелетные птицы	«Зоологический музей»	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея. Продолжить формировать интерес к истории и культуре своего народа, людям родного города	Беседа «Роль зелёных насаждений для человека». Ручной труд: изготовление кормушек из коробок для подкормки птиц в парке.	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт, стр.12
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Зоопарк»	Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зави-	Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт, стр.12

	теньши		симось между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Расширить знания детей об обитателях зоопарка; обогатить словарный запас по теме «Животные»;	Рисование «Животные и артисты цирка» СРИ «Цирковое представление»	водитель» Рапопорт «Любимый го Санкт-Петербург : бука в стихах и картинках» Е.Ефимовский, стр.1
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Животные родного края»	Продолжать формировать реалистические представления о жизни животных в зимнее время. Развивать понимание, что на их образ жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся.	Просмотр слайдов на тему «Рождение города»; - словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург..какой?)	«Любимый го Санкт-Петербург : бука в стихах и картинках» Е. С. Ефимовский, стр.5
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Город в разные времена года»	Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саду. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности.	Рассматривание иллюстраций, слайдов с изображением объектов, которые находятся на Дворцовой площади (Зимний Дворец (Эрмитаж), здание Главного штаба, Александровская колонна). Дидактическая игра «Чего не хватает в ансамбле Дворцовой площади?».	Алифанова «Петербургское поведение для малышей от 3 до 7 лет», стр. 11
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Экскурсия в этнографический музей»	Уточнить знания музейных терминов, развивать монологическую речь, умение доказывать и делать выводы, познакомить детей с правилами поведения в музее. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию России, формировать патриотические чувства и чувства гражданской принадлежно-	Просмотр видео-фильма «Самые интересные музеи города» Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал» Просмотр иллюстраций Рассказ педагога ДИ «Наши пригороды(Карточки)	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт, стр.14

			сти		
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Красота зимнего города»	Закрепить знания детей о временах года. Обобщить представления о зиме. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы. Закрепить знания детей об изменении города с приходом зимы, обогатить знания детей о времени года – зиме, красоте зимнего города.	Просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»	Алифанова «Петербуржец» говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.12
2-я нед.	Зимующие птицы	«Зимующие птицы родного края»	Расширение представлений детей о зимующих птицах родного края, их образе жизни, внешнем строении; Способствовать формированию познавательного интереса к изучению природы родного края; воспитание бережного отношения к природе, заботливого отношения к зимующим птицам	Просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»	Алифанова «Петербуржец» говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.9
3-я нед.	Повар. Посуда	«Музей воды в СПб»	Развитие памяти, мышления, внимания; развитие словарного запаса детей. Словарная работа: музей, часы (солнечные, водяные, песочные, механические, карманные, настольные, настенные, наручные, будильник, часовщик. Уточнить знания музейных терминов, развивать монологическую речь, умение доказывать и делать выводы, познакомить детей с правилами поведения в музее.	Просмотр видео-фильма «Самые интересные музеи города» Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал» Просмотр иллюстраций Рассказ педагога ДИ «Наши пригороды(Карточки)	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт стр.8
4-я	Новый Год	«Красота города в Новом	Расширять знания детей о праздни-	Презентация «Где живет Дед Мороз»	Алифанова «Петербуржец»

нед.		годние праздники»	ках; закреплять у детей представления о празднике – Новый год; развивать творческие способности, воображение; Формировать представления детей о новогодних традициях России. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.	Рассказ воспитателя о Рождестве и традициях праздника. Чтение «С.Я. Маршак «12 месяцев»	поведение для малышей от 3 до 7 лет», стр.15
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Главная магистраль. Невский проспект»	Формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, воспитывать у детей любовь к своему городу; расширять знания детей об окружающем их городе; обогащать словарный запас; познакомить детей с главной улицей города – Невским проспектом. Расширять представление о Невском проспекте. Достопримечательностей расположенных на главной магистрали нашего города Невского проспекта.	Речь с движениями: «Мы по Невскому шагаем», Игровая ситуация «Безопасное поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Едем на троллейбусе по Невскому проспекту»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт А. карта-схема Санкт-Петербурга, стр.15
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Железные дороги. Вокзалы.»	Продолжать знакомить детей с железнодорожным транспортом, воспитывать интерес и уважение к людям, трудящимся на железнодорожном транспорте.	Ситуативная игра: «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» А. Рапопорт, стр.12
4-я нед.	Стройка ин-	«Музеи Санкт-	Уточнение представлений детей	Просмотр видео-фильма «Самые ин-	«Санкт-Петербург. И

нед.	струменты, профессии	Петербург»	о музеях Санкт-Петербурга, их коллекциях, зданиях, в которых они расположены, а также о городской скульптуре. Воспитание любви и бережного отношения к родному городу. Воспитание познавательного интереса к изучению культуры Санкт-Петербурга и гражданской позиции петербуржца.	тересные музеи города» Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал» Просмотр иллюстраций Рассказ педагога	люстрированный путеводитель» а. А. Рапопорт , стр.8
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, зоопарке. Обогатить активный и пассивный словарь по данной теме. Расширить знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания.	Рассказ воспитателя Просмотр видео-фильма Конструирование «Наш зоопарк» Конструирование из бумаги «животные»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» А. Рапопорт стр.17
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Реки и каналы Петербурга. Мосты»	Воспитание современного культурного маленького человека, жителя нашей великой Родины России, который любит свою страну и город, в котором живет. Расширять активизировать словарь используя слова по теме: город, остров, река, мост, опора, решетка.	Просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города. Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» а. А. Рапопорт , стр.15
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Карта города»	Познакомить детей с историей названия улиц ; продолжать учить самостоятельно составлять рассказ о сво-	Просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов;	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» А. Рапопорт

			ей улице; воспитывать любовь и интерес к родному городу, желание делать его краше. Научить детей ориентироваться и находить достопримечательности города на карте, а также их называть.	- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»;	, стр.27
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Театры города. Детские театры»	Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства; продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример); Формировать у детей представление о видах театра: ТЮЗе, театре оперы и балета, драматическом театре; о крупнейших театрах России «Мариинском» в Санкт-Петербурге.	Игра «Колечко» Труд на участке: строительство ледяной горки», изготовление разноцветных льдинок	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт А., стр.13
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«Ленинградский цирк»	Расширить знания детей о цирке. Обогащать и расширять знания детей о цирке, профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии.	Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» СРИ «Цирковое представление»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт, стр.1
2-я нед.	Комнатные растения	«Библиотеки Петербурга. Дом книги».	Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события. Формировать представление о библиотеке, о работниках этого учреждения, а также посетителей.	Викторина «Знай и люби свой город» Лото, настольно-печатная игра, домино «Петербург», Дидактическая игра «Отгадай по описанию»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель» Рапопорт А., стр.
3-я	Первоцветы	«Экскурсия в ботаниче-	Познакомить детей с ботаническим	Презентация на тему «Экскурсия в	«Санкт-Петербург. И

нед.		ский сад».	садом, дать представление о выращенных цветах и растениях. Расширить и пополнить словарь детей о растениях в ботаническом саду, а так же о работниках.	ботанический сад»	люстрированный путеводитель» Рапорт стр.15
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Весна в Санкт-Петербурге».	«Весна в Санкт-Петербурге». Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления об окружающей нас природе, расширить представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни. «Петербург красив в любое время года». Расширять и закреплять представление об улице, городе, архитектуре. - закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. - формировать понятие «Мы - петербуржцы»	Просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; Чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; Рассматривании иллюстраций;	Алифанова «Петербургское говедение для малышей от 3 до 7лет», стр.24
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Весенняя природа города»	Закреплять и пополнять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе, устанавливать их последовательность;	Рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. Просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»	Стихотворение А.С.Пушкина «Гонимые ветрами лучами лунными» Музыка Вивальди «Весна» Алифанова «Петербургское говедение для малышей от 3 до 7лет», стр.20
2-я нед.	Космос	«Планетарий»	Познакомить детей с научно-	Просмотр слайдов «Планетарий»;	«Санкт-Петербург. I

нед.			просветительским учреждением «Планетарий» Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить и расширить знания об исследованиях космоса, о космонавтах. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.	чтение стихов и рассказов о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	люстрированный путеводитель" Рапорт стр.14
3-я нед.	Животные жарких стран	«Ленинградский цирк»	Расширить знания детей о цирке. Обогатить словарь детей по данной теме. Обогащать и расширять знания детей о цирке, профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии.	Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» СРИ «Цирковое представление»	Алифанова «Петербургское говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.20
4-я нед.	Поздняя весна	Великие люди нашего города	Изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, С.Маршак рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.	Алифанова «Петербургское говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.28
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Музей хлеба»	Обогащение и уточнение знаний детей о хлебе, труде взрослых; формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска; уточнение знаний о процессе приготовления хлеба как полезного и необходимого продукта для жизни;	«Эх, Ладога, родная Ладога» Тематическая беседа на тему «Бережное отношение к хлебу»; Тематическое занятие «День Памяти погибших в блокаду Ленинграда».	«Расскажите детям о хлебе» картинки и иллюстрации. Интерактивная доска презентации.
Май					
1-я	День Победы	«Подвиг нашего города»	«Подвиг нашего города» (защитники	Просмотр слайдов на тему «Подвиг	Алифанова «Петербургское говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.28

нед.			города) воспитание любви и интереса к родному городу; формирование начальных знаний о родном городе. Формирование у воспитанников представления о военных событиях 1941–1945 годов, понимания важности Победы.	нашего города в Великой Отечественной Войне. Рисование на тему: «Открытка к 9 мая», «Салют над Невой».	говедение для малышей от 3 до 7 лет», стр.21
2-я нед.	Насекомые	«Город и природа. Мой город»	«Город и природа. Мой город» Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Настольно - печатная игра «Части дома»; Игра – моделирование «Дом мой мечты»; Конструирование из деревянного конструктора «Дворец»	«Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель" Рапорт стр.20
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Санкт-Петербург, город в котором живу	«Санкт-Петербург, город в котором живу». Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, умение составлять рассказ, задавать вопросы и отвечать полным ответом.	Игровой тренинг «Я потерялся в городе, что делать». Рассказ о профессиях, которыми владел Пётр I	Алифанова «Петербург. Иллюстрированное гование для малышей от 3 до 7 лет», стр.18
4-я нед.	Наш город. День рождения города. ПДД	«Блистательный Санкт-Петербург. День города»	Обогащение и активизация словаря детей за счет использования слов петербургской тематики: проспект, площадь, аллея, театр, залив, район, старинный, красивый, величественный, неповторимый, прекрасный, зодчий, Адмиралтейство и т.д..	Рисование неформального символа города «Заяц» Просмотр иллюстраций ДИ «Посмотри и назови», «Разрезные картинки» Конструирование	«Педагогическая технология развития интереса к символам Санкт-Петербурга у детей среднего дошкольного возраста" Солнцева стр.15
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Санкт-Петербург, город в котором живу».	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, умение составлять рассказ, задавать вопросы и	Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно – нельзя», правильно – неправильно», «Светофор»,	Алифанова «Петербург. Иллюстрированное гование для малышей от 3 до 7 лет», стр.14

			отвечать полным ответом.	«Что я вижу в городе»	
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Мой город».	«Наш город – Санкт-Петербург». Воспитывать патриотические чувства к своей Родине (любовь, гордость). Формировать навыки самоконтроля, развивать чувство коллективизма и взаимопомощи.	Презентация Викторина «По достопримечательностям Санкт-Петербурга»	Алифанова «Петербургское гонимое для малышей от 3 до 7 лет», стр.12
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«Растения лесов и парков СПб»	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Формировать желание познавать новое и интересное о своём городе и уметь рассказать о своих знаниях.	Презентация, «Растения лесов и парков СПб» Дидактические игры по теме «Деревья»	Алифанова «Петербургское гонимое для малышей от 3 до 7 лет», стр.13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие					
Сентябрь					
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Идем за знаниями»	Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении. Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.	Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад» Беседа-экскурсия «Детский сад – мой второй дом»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.10.
4-я нед.	Труд-основа жизни	«Что такое труд?»	Знакомить с понятием трудиться. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Воспитывать уважение к труду в саду Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, рассказы. тематический стенд о труде. «Мои домашние обязанности» Игровое занятие соревнование. Папка передвижка «Наша семья трудится», «Труд- основа жизни» Пословицы и поговорки	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.8

Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Что мы знаем о фруктах»	Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод «Польза витаминов» Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой. Воспитывать уважение к труду в саду, на «Как сохранить пользу овощей и фруктов» полях, в огороде	Конструирование из бумаги «Корзинка для фруктов» Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что - Схемы для конструирования из сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.13.
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Прогулка по лесу»	Учить детей безопасному поведению в лесу и при сборе грибов, совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками, развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;	Развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; С/р игра «Поход за грибами и ягодами»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.15.
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Деревья осенью»	Расширять экологические представления детей, знакомить с ф-ми человека в природе. Формировать обобщенные представления знать» о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с правилами засушивания листьев	Развивать индивидуальные способности детей через игродраматизацию; воспитывать у детей коллективизм, посредством дидактических игр; С.р. игры: «Магазин овощей и фруктов»;	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.18.

				«Семья»	
4-я нед.	Профессия и труд	Зарботная плата	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать -получать вознаграждение за выполненную работу. Познакомить с профессиями. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи(товар)	Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.15
5-я нед.	Перелетные птицы	«Заботимся о природе»	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков. Уточнить названия и внешние признаки птиц. Расширить элементарные экологические представления о птицах.	Беседа «Как мы заботимся о птицах» Рассматривание картины «Птичья столовая» Рассматривание иллюстраций «Перелетные и зимующие птицы» Загадки «Угадай по описанию птицу»	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 17
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Мой домашний питомец»	Продолжать формировать представления «Когда животные бывают опасны» об опасности при взаимодействии с животными. Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности	Обсуждение ситуации «Чем домашние животные могут быть опасны?» Игровое обсуждение «Как домашние животные заботятся о своем потомстве»	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 19

			за них.		
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Что такое деньги?»	Закрепить понимание, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Развивать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него	Беседа, загадки, Наглядный стенд «Деньги» «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» «Нарисуем деньги для нашей группы» Ролевая игра - обсуждение	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 28
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Мы дружные ребята»	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Формировать гендерную идентичность	Закреплять понимание детей о том, что нужно одеваться по погоде для того, чтобы не заболеть. «Каким я хочу быть» продолжать воспитывать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; формировать привычку трудиться; С/р игра «В ателье», «Одеваем куклу на прогулку	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 20
4-я нед.	Мебель, части мебели	«Наше настроение»	Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей. Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают	Составление историй «наоборот», истории по аналогии «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот»	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр.18

			нам, Умение выражать свои чувства и управлять ими.		
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Здравствуй, зима-мушка-зима!»	Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, о безопасном поведении зимой. Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах. Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей. Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды.	Беседа «Если скользко на дороге», Беседа «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 40
2-я нед.	Зимующие птицы	«Кто как готовится к зиме»	Обогащать представления о таких личностных - Рассказ о приспособлении к жизни в условиях. Учить одеваться в соответствии с погодой. Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей. Формировать нравственное отношение к природному миру, учить детей подкармливать птиц зимой.	Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам?» Беседа о зимующих птицах, составление рассказов-описаний по моделям.	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 43
3-я нед.	Повар. Посуда	«Полезная и вредная пища»	Способствовать расширению представления воспитанников о человеке труда, о нормах этикета. Закреплению знаний о разнообразности посуды (кухонной утвари, столовых при-	Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» Рассматривание иллюстраций о разных	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

			борах, чайной посуде и т.д), о здоровом и правильном питании. Способствовать социальному развитию, умению вести себя в общественных местах, умению общаться с обслуживающими нас людьми (продавец и покупатель, клиент и мастер и т.д)	профессиях Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?» Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы»	дошкольников (6-7 лет) М., стр.15
4-я нед.	Новый Год	«Праздник в нашем доме»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Создать желание - организация и проведение творческой деятельности в детском саду. Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.	Инсценировка стихотворений про новый год, театрализованные игры на основе сказок и стих-й о празднике. Украшение группы и ёлки к празднику. С.р. игры «Семья», «Магазин», "Детский сад". Учить детей безопасному поведению в Новогодние праздники.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.30.
Январь					
1-я нед.		Зимние каникулы			
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Как деньги попадают к нам в дом»	Закрепить понятие заработная плата, что это вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Закрепить понимание, что считать деньги в своем кармане, а не в чужом. Можно использовать кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.15

2-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Кто такой почтальон?»	Формировать представления о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба. Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений.	Учить детей правилам безопасности при работе с электроприборами; С/р игра «Строим дом»; развивать коммуникативные навыки; развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, приносить своим трудом пользу и радость другим людям;	Картотека группы, конспект № 6
3-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Профессия – строитель, столяр...»	Расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессией и трудом строителя. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Развивать мышление, внимание, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя о профессиях.	Закрепление представлений о безопасном обращении с инструментами; с.р. игра: «строители. Формировать представления о профессиях в строительстве, как важен для общества труд. Д/и «Кто больше знает профессий» С/р игры «Каменщик», «Архитектор»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.77.
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Профессия – строитель, столяр...»	Расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессией и трудом строителя. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Закрепление представлений о безопасном обращении с инструментами; с.р. игра: «строители. Формировать пред-	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7

			Развивать мышление, внимание, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя о профессиях.	ставления о профессиях в строительстве, как важен для общества труд. Д/и «Кто больше знает профессий» С/р игры «Каменщик», «Архитектор»	лет) М., стр.77.
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Животные севера»	Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера, развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.	Беседа «Как люди заботятся о животных» Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран». Загадки о животных. Обсуждение «Зимние явления в природе»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.58.
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Рыбки плавают в водичке»	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей, рек, океанов, уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их.	Рассматривание альбома «Рыбы» Рассматривание иллюстраций в энциклопедии Д/и «Птицы, звери, рыбы» С/р игра «Идем на рыбалку»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.33.
3-я нед.	Наша армия, военные профессии	«Кто такие защитники Родины»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охра-	С/р игра «Моряки», «Армейский порядок» Рассматривание ил-	Картотека группы, конспект №10

			<p>нять ее спокойствие и безопасность</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>люстраций по теме</p> <p>Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат»</p>	
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Приметы зимы»	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.</p>	<p>Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимушка-зима»</p> <p>Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?»</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.20.</p>
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«Весна идёт весне дорогу»	<p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»</p> <p>Беседа «Что означает слово мама?»</p> <p>Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме»</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.32.</p>
2-я нед.	Комнатные растения	Цветы в жизни человека	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения по уходу за растениями в уголке природы, развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. рас-</p>	<p>Рассматривание картин о природе; выставка рисунков «Мои любимые цветы», работа в уголке природы</p>	<p>Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 92.</p>

			ширять знания об особенностях разных видов комнатных растений и правилами ухода за ними		
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	Бережное отношение к книгам	Развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги. Воспитывать любовь к книгам, понимание того, что книги дают нам много знаний, которые необходимы нам в жизни. Стимулировать развитие мыслительной деятельности.	Ремонт книг Беседа о детских писателях	Картотека группы, конспект № 6
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	Мы охраняем природу	Рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле, закрепить знания детей о поведении в природе; формировать умение и желание беречь и защищать природу, развивать познавательный интерес к миру природы; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Беседы о животном и растительном мире Земли; рассмотрение иллюстраций и беседы о живой и неживой природе; рассмотрение детских энциклопедий о природе; чтение художественной литературы о природе.	Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 78
2-я нед.	Космос	«Почему нельзя дразниться»	Продолжать формировать умение описывать свои чувства и настроение. Воспитывать внимательное, чуткое и заботливое отношение детей друг к другу. Формировать у детей навыки дружеских взаимоотношений со сверстниками. Помочь освоить способы самостоятельной регуляции поведения в проблемных ситуациях.	Игра-беседа "Почему нельзя дразниться" Решение ситуации: «Вася поссорился с товарищем и обидел своего товарища»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.22.

3-я нед.	Животные жарких стран	«Где покупают и продают разные товары»	Познакомить с такими понятиями, как торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Закрепить главные потребности человека, желания и капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	
4-я нед.	Поздняя весна	«Потребность и желания»	Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр. Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.	Презентация «Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное». Ролевая игра – обсуждение «Где что купить?» Игра»	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.21
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Как хлеб приходит к нам на стол»	Ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; формировать представление о процессе производства хлеба; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур, воспитывать бережное отношение к хлебу; 4. закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в иг-	Беседа «Хлеб – всему голова» Презентация о хлебе Трудовая деятельность дежурство по столовой	Картотека группы, конспект №5

				ровой деятельности		
Май						
1-я нед.	День Победы	«Праздник Победы!»	День	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Воспитывать чувство гордости за свою семью; воспитывать патриотические чувства; Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны.	Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества» Беседа «Что такое героизм» Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.36.
2-я нед.	Насекомые	Поговорим о труде		Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека, учить детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Беседа «Что значит быть отзывчивым» Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.28
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности.	«Поведение в школе»		Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться, формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения.	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Д/и «Первоклассник» Конструирование «Моя будущая школа»	Картотека группы, конспект №9
4-я нед.	Наш город. День рождения	«Моя Родина»		Старший возраст: Воспитание гражданственности	Беседа «Наша Родина»	Абрамова Л. В.,

Весенние к

нед.	дения города. ПДД	Россия»	данских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям Подготовительный возраст: Закрепить знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне. Продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны.	на - Россия» Рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар) Конструктивная игра «Построй улицу»	Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.28.
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы.	Бережливость	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов. Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Сюжетно-ролевая «Магазин»	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020, стр.30
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Россия-мой дом»	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России; познакомить детей с пословицами о Родине, их значением; закреплять у детей знания о флаге,		Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

			гербе и гимне России, их символике. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России; формировать у детей уважительное отношение к государственным символам страны.		дошкольников (6-7 лет) М., стр.33.
3-я нед.	Растительный мир. Деревья и кусты	«Безопасность в летний период»	Расширение знаний детей о правилах поведения в лесу, с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на водоемах, на дороге. Продолжать расширять представления детей о безопасности в разных жизненных ситуациях. формирование устойчивых навыков самосохранения, развитие адекватного чувства опасности.	Беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения). Рассмотрение тематического альбома «Лето красное». Презентация «Правила поведения летом»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М., стр.36.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по лепке раскрывается в следующем комплексе задач:

- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.
- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
Социально-коммуникативное развитие Сентябрь					
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Осенние листочки»	«Осенние листочки» Закреплять умения лепить листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру). Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней, сплющивание, рисование стекой по пластилину. закреплять приемы надавливания и размазывания, учить смешивать различные цвета.	Внесение атрибутов для театрализованной деятельности. Центр книг: внесение книг об осени.(русские народные сказки) . Центр «Почемучки» - Изучаем листья, кору, ствол, плоды, семена	Т. С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». Стр.5
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Морковь, репа».	Закрепить работу с пластилином, соотносить выделенный признак с предметом. Формирование умения лепить овощи, передавая относительную величину и разные виды форм	Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Настольно-печатные игры «Домино», «Мозаика», «Шнуровки».	Т. С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий».

			(шарообразные, овальные, конусообразные); закрепление приема приглаживания.		Стр.8
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблоко-груша»	Расширение знаний детей о фруктах их форме, величине, цвете. Закрепить приемы лепки. Расширение приёмов и способов работы с пластилином. Умение пользоваться стекой.	«Овощи и фрукты» - лото. Сюжет «Сбор урожая на даче»	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова, стр.10
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Грибы, ягоды»	Расширение знаний о грибах и ягодах (форма, цвет). Умение пользоваться стекой и приемами лепки. Продолжаем знакомить с новыми приемами лепки пластинографии	Д/и «Опиши, я отгадаю» Д/и. «Что изменилось?» по заданию дефектолога Беседа в кругу: «Как прошел день»	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС» Павлова О. В. , стр.13
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Осеннее дерево»	Продолжать учить детей, работать с пластилином, вспомнить прием ощипывания. Использовать в работе различные цвета пластилина по желанию и фантазии детей	Центр настольных игр: «Как вести себя в лесу «Съедобное - несъедобное». Центр творчества: осенние раскраски. Центр книг: знакомство с потешками и песнями об осени.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.16
4-я нед.	Детский сад. Профессии	«Дом» (барельеф)	Развить наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира, доброе чувство, творческое воображение, фантазию. : Умение пользоваться стекой и применения знакомых приёмов лепки-скатывание колбаски, приплющивание и т д.	Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?». Дидакт. игры: «Что нужно для работы воспитателя?», «Кому что нужно для	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС» Павлова О. В., стр.18

				работы?»	
5-я нед.	Перелетные птицы	«Перелётная птица»	Продолжать учить аккуратности в работах с пластилином. Учить лепить птицу из теста пластическим способом Вытягивать детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стеклой.	Настольно – печатная игра: «Кто у кого» Дидактические игры: «Узнай птицу по силуэту»; «Птицы нашего края». Внести деревянный и пластмассовый конструкторы	Т. С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.19
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Кошка с котятками»	Продолжать знакомить с формой величиной, цветом, обучать приёмам скатывания, примазывания. Продолжаем учить методу примазывания, стараться не выходить за контур рисунка.	Игровое упражнение с мячом «Запомни, повтори». Дидактическая игра «Кто живет на ферме?» Дидактическая игра «Назови детенышей. Кто как голос подает?»	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова, стр.19
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Медведь»	Воспитать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учим самостоятельности передачи образа медведя, соблюдения его пропорций.	Внести: атрибуты для театрализованной деятельности маски по сказке «Рукавичка» иллюстрации по теме: «Медведь спит в берлоге», «Белка в дупле» и др.; Раскраски по теме: « Дикие живот-	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова, стр.21

				ные и их детеныши» Лото "Дикие животные"	
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Украшение платья»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его. Учить лепить способами: выравнивание, сглаживание. Формировать у детей эстетический вкус и фантазию. Умение выбирать свой узор для украшения.	Д/и «Ателье». Игра «Узнай, какое настроение» Итоговая беседа по теме	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Т.С. Комарова, стр.23
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Стул для Мишутки»	Закрепить приёмы лепки: расплющивание двумя ладонями. Оформление сказки «Три медведя». Продолжаем учить катать пластилин. Придавать ему круглую и овальную форму, соблюдать и величину, и использование метода расплющивания.	Лото «Мебель» Конструирование «Мебель для кукол»	Т. С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.27
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Ёлки в снегу большие и маленькие» (барельеф)	Знакомить с новыми приемами (скапывание, надавливание и размазывание); создание сюжетных картинок. Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Д/игра: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами «Отгадай, что это?» Картинки «Кто как зимует», «Узнай	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС» Павлова О. В., стр..22

				по контуру»	
2-я нед.	Зимующие птицы	«Снегирь» (балерьеф).	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы; формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей пластилина.	Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Д/и «Один-много» Конструирование с элементами аппликации «Снегирь»	Т.М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.25
3-я нед.	Повар. Посуда	«Чашка с блюдцем»	Продолжать использовать в лепке различные способы. Познаём и развиваем новые приёмы сплющивания для передачи нужной формы.	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» Игровая ситуация: «В посудной лавке»	Т. С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.28
4-я нед.	Новый Год	«Снеговик большой и маленький».	Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи круглой формы, построение элементарной композиции в рисунке; Продолжаем учить катать пластилин. Придавать ему круглую и овальную форму, соблюдать и величину используя сравнение, воспитывать стремление доводить замысел до конца;	Тематическая беседа: «Как вы готовитесь к новому году?» Чтение худ. лит: Чтение стихов наизусть про новый год, дед мороза.	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа подготовительная группа. комплексные занятия. ФГОС» Павлова О. В., стр.24
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Самолёт»	Научить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основ-	Дидактическая игра: «Подбери картинку»,	Тамара Комарова. «Занятия по изобраз-

			ных частей, деталей, их величину. Научить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;	лото «Дорожные знаки». Рассматривание картинок «Виды транспорта». Пальчиковая гимнастика «Куда спешат машины?»	зительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.28
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Почтальон – сумка почтальона»	Научить передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; Продолжать учить создавать геометрическую форму квадрат для создания задуманного используя для этого различные приёмы лепки.	Пальчиковая гимнастика. «Магазин одежды» Экспериментирование: «В чем отличие бумаги и ткани?»	Волчкова, Степанова: «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.29
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Кто построил новый дом?» (лопата).	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; Пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Презентация «Дома бывают разные» Беседы о труде строителя.	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС» Павлова О. В., стр.29
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Тюлень»	Вызвать интерес к лепке морских обитателей, закрепить знания детей о северных животных; учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы леп-	Раскраски по теме «Животный мир Севера» в центр детского творчества. Внесение атрибутов к с/р игре «Путешествие на Север»	«Занятия по изобразительной деятельности » Т.С. Комарова. Старшая группа. Учебно-методическое пособие, стр.28

			ки (оттягивание, прищипывание, примазывание деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму, пропорции тела и частей.	Д/игра « Найди и опиши» (игра с мячом)	
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Морские обитатели».	«Морские обитатели». продолжать освоение рельефной лепки; Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Создавать уплощенные фигуры рыб, морских животных. Воспитывать аккуратность в выполнении работ.	Настольные игры по желанию детей (пазлы, домино, лото) Работа в центрах творчества «Рисуем рыбок».	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.31
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Солдат»	Учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции. закреплять умения детей в процессе лепке. развивать мелкую моторику. Использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; закреплять умения детей пользоваться в лепке сеткой.	Трудовые поручения: «Протирание пыли с листочков комнатных растений» Д/и «Что видишь, расскажи» Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов). П	Картотека группы, конспект № 8
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Птичка клюёт зёрнышки»	Совершенствование приёмов лепки; лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Учить лепить детали мелкой формы. Развивать мелкую моторику.	Внести в центр познавательного развития альбом «Зимние забавы» Внести лото «Зимующие птицы» Игры-задания: «Обве-	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты заня-

				ди по точкам», «Дорисуй», «Лабиринты» на зимнюю тематику	тий», стр.25
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«По замыслу» «Подарок Маме»	Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Учить детей лепить цветок из соленого теста, передавать его характерные признаки. Закреплять умение делать надрезы на листочках.	«Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» Ситуативный разговор «Ласковые слова»	Т.М.Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.40
2-я нед.	Комнатные растения	«Комнатное растение» (Фиалка)	Закреплять умение выбирать нужный цвет пластилина, составлять большой цветок из них; развивать чувство цвета; Расширять интерес к работе с пластилином, использовать в работе знакомые приёмы лепки.	Д/И «Чего не стало» Конструирование «Заборчик для цветочков» Коммуникативная игра: «Найди о чем рассказать»	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.38
3-я нед.	Первоцветы	Первый подснежник	«Первые подснежники» Научить работать с пластилином; передавать форму цветка, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе. Расширять интерес к работе с пластилином, использовать в работе знакомые приёмы лепки.	Беседа: «Войди в лес с другом» Презентация «Первые весенние цветы» Дидактическая игра: «Сосчитай цветочки»	Т.М.Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.41
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Любимый герой»	Развивать творчество детей; учить	Чтение художественной	Картотека группы, конспект № 10

			свободно использовать для создания образов предметов. Применять разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части .	мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского, беседа по содержанию.	
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Перелётная птица»	Продолжать учить аккуратности в работах с пластилином. Учить лепить птицу из теста пластическим способом, вытягивая детали из целого куска Учить детей точно передавать характерные особенности строения и вида перелётных птиц.	Д/и «грустно», настроение» Речевое общение «Перелётные птицы» Составление описания птиц по картинкам.	Т.М.Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.44
2-я нед.	Космос	«Быстрые ракеты»	Закрепить умение работать с пластилином, пользоваться различными способами. Учить созданию небольших композиций. Учить составлять композиции и сюжеты самостоятельно. Выразить в работе задуманное.	Д/и «Что возьмем с собой в полёт?» Д/у «Скажи со словом «космический» Прослушивание муз. композиций «Звуки природы»	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.45
3-я нед.	Животные жарких стран	«Черепашка»	Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из соленого теста; Умение передавать характерные особенности пользуясь усвоенными ранее приемами лепки	Д/и «Изобрази животное» Дидактическая игра: «Кто где живет» Беседа «Чистота-залог здоровья».	Картотека группы, конспект № 12
4-я нед.	Поздняя весна	«Поздняя весна»	Формировать умение детей составлять композицию, выбирая по своему	Настольно-печатная игра «Чьи вещи?»	Т. С. Комарова. «Занятия по изобра-

			желанию пластилин, правильно располагать изображения на картоне Развивать у детей воображение и умение фантазировать. Изготавливать из пластилина задуманное.	Коммуникативная игра «Назови ласково» Работа по развитию мелкой и общей моторики «Обведи по точкам конфету»	зительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.38
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Хлеб, хлебобулочные изделия»	Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол» Д/и: «Назови изделия из теста» Д/и: «Четвертый лишний»	Картотека группы, конспект № 11
Май					
1-я нед.	День Победы	«Голубь мира»	Развить воображение, память. Аккуратности в изготовлении работ. Помощи и поддержки друг другу. Развивать у детей эстетическое восприятие и передавать посредством пластилинографии образ голубя Совершенствовать навыки работы с пластилином.	Беседа: «Что за праздник День Победы?» рисование «Обведи и раскрась» Д.и.: «Опиши картинку»	Картотека группы, конспект № 15
2-я нед.	Насекомые	«Божья коровка, большая и маленькая»	Учить работать с пластилином; передавать форму, величину и расположение; красиво размещать изображение на листе. Учить детей лепить божью коровку	Д/и «Соедини точки и узнай, кто изображен на рисунке» Чтение рассказа В.Бианки «Приключе-	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского са-

Весенние

			из отдельных частей: туловище, голова, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания	ния муравьишки» Ситуативный разговор «Что мы знаем о насекомых?»	да. Конспекты занятий», стр.47
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Ранец»	Научить передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; Учить лепить красивые и полезные предметы необходимые каждому школьнику.	С-р игра «Школа» Д. и. «Назови три предмета» Д/и «Чьи детки».	Картотека группы, конспект № 11
4-я нед.	Наш город. День рождения города	«Транспорт на одной улице»	Закрепить пройденный материал. Развить воображение, память, внимание. Умение работать в коллективе и оценивать работы друг друга. Закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику. Воспитывать познавательный интерес.	Д/и «Какое время года?» Закреплять представления о частях суток С/р игра «прогулка по городу»	Картотека группы, конспект № 14
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Одуванчик»	Формировать у детей художественно-практические умения и навыки, составлять единую композицию Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик; выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок.	Д/и «С какого цветка лепесток?» Свободное творчество - нарисуй, что хочешь.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.48
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Флаг Россия»	Формировать у детей умения исполь-	Дежурство по столо-	Картотека группы,

нед.			<p>звать приемы прикрепления небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде.</p> <p>учить лепить из солёного теста предметы, состоящие из колбасок. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.</p>	<p>вой, в уголке природы. Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Беседа «Что такое доброта?»</p>	конспект № 13
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«По замыслу»	<p>Растения (деревья, кусты, цветы.) по выбору детей.</p> <p>Использовать в работе различные и знакомые для детей приемы лепки.</p>	<p>Чтение Катаев «Цветик - семицветик» Настоль - печатные игры по выбору детей</p>	<p>Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.49</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по аппликации раскрывается в следующем комплексе задач:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности.
- Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.
- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

№	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы	Литература
---	------	---------	------------	--------------------	------------

п/п				совместной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)					
Сентябрь					
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Осенний ковёр»	Развивать умения аккуратно обводить и вырезать шаблон по контуру воспитывать желание участвовать в творческой деятельности Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей;	Д/и «Найди листок такого же цвета» Беседа с Андреем, Олей «Что бывает осенью»	Т. С.Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада», стр.3
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Урожай у нас хорош»	Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Закрепить приёмы наклеивания. Продолжать учить пользоваться ножницами передавать округлую формы обрезая уголки.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Сюжетная игра «Собираем урожай»	Волчкова, Степанова: «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.7
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты в вазе»	«Фрукты в вазе» Закрепить приемы наклеивания, правильно располагать фрукты, ориентируясь на листе бум. Продолжать учить пользоваться ножницами. Вырезать круг срезая	Работа в центре ИЗО: раскраски по теме Д/и «Угадай по описанию»	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова Старшая гр., стр.5

			углы у прямоугольника и квадрата.		
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Грибная поляна»	«Грибная поляна». Расширение знаний о грибах и ягодах (форма, цвет). Продолжать учить срезать углы у прямоугольника и квадрата; закреплять прием наклеивания; правильно располагать ягоды и грибы на листе. Продолжать учиться работать ножницами. Составлять небольшие композиции в аппликации.	Аппликация «Ковер из листьев». Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в подгот. группе детского сада. Конспекты занятий», стр.6
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Осень».	«Осень». формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года. Закрепить знания о разных периодах осени, ее характерных особенностях. Воспитывать эмоциональное отношение к природе. Продолжать формировать умение работать коллективно, используя изобразительные материалы.	Сюжетно – отобразительная игра «Путешествие в осенний лес» В центре ИЗО: рисование ватными палочками «Осеннее дерево».	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. Старшая группа. Учебно-методическое пособие, стр.8
4-я нед.	Детский сад. Профессии	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад» Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур	Экскурсия по группам детского сада, знакомство с помощниками воспитателей Беседа «Предметы – помощники»	Изобразит. деятельность и художеств. труд. Старшая группа: комплексные занятия. Павлова О. В., стр.10

5-я нед.	Перелетные птицы	«Птички на ветке» (грачи)	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Учить красиво располагать изображения на листе. Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Закрепить приёмы наклеивания	Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем» птиц. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе д.с. Конспекты занятий», стр.17
Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Собака»	Продолжать знакомить с формой величиной, цветом, обучать приёмам намазывания и наклеивания. Учить соблюдать пропорции и величины необходимой для создания животного.	Игра "Отгадаем по порядку все мы сложные загадки!" "Домашние животные", упр. "Как догадался?"	Волчкова, Степанова: «Конспекты занятий в старшей группе д.с», стр.15
3-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Медведь»	Воспитать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Познакомить детей с иллюстрациями. Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Закрепить приёмы наклеивания	Помещение в центр «Развития речи» альбомов фотографий и иллюстраций по теме «Дикие животные». Составление рассказа с опорой на картинно-графический план «Лиса и заяц»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в подгот. группе детского сада. Конспекты занятий», стр.22
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Украшение шапочки для куклы»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Уточнить понятия: высокий, низкий, широкий, уз-	С.р.и. «Дочки-матери» Игры с кубиками: постройка моста Рисование в уголке	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. Старшая группа.

			кий. Умение пользоваться ножницами, работать с клеем. Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Вырезать маленькие детали для украшения, выбирать цвет. Закрепить приёмы наклеивания.	творчества	Учебно-методическое пособие, стр.32
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Украсим мебель»	Умение пользоваться ножницами, понимание обобщающего понятия: мебель. Воспитание желания выполнять работу полностью, не оставляя незаконченной. Учить создавать и придумывать рисунок. Располагать ориентируясь на листе бумаги.	Д/и «Назови одним словом», «Геометрическая мозаика» Внести альбомы: «Мебель», «Виды мебели». Д/и «Лото мебель»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада», стр.26
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Зимушка зима»	(сюжет) Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Развивать у детей самостоятельность и воображение для создания сюжета.	Внести: иллюстрации по теме: «Русская зима», «На прогулке в детском саду» Д/игра «Холодное - горячее»	Т.М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подгот. группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.22
2-я нед.	Зимующие птицы	«Птичка на ветке»	Правильно и безопасно пользоваться ножницами, намазывать детали клеем и наклеивать на картон по центру. Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Закрепить приёмы наклеивания	«Беседа о птицах» Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада», стр.23
4-я нед.	Повар. Посуда	«Украсим торт»	: (геом. фигуры) Привлечь детей к изготовлению подарка ко дню рож-	Беседа: «Из чего изготовлена посуда для приго-	«Занятия по изобразит. деятельности»

			дения. Познакомить с новым видом бумаги-креповой, ее свойствами; Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем.	товления еды и как она называется?» Дидактическая игра: «Четвертый лишний» По теме посуда и продукты питания	Т.С. Комарова. Старшая группа. методическое пособие, стр.14
4-я нед.	Новый Год	«Новогодняя открытка»	Развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки, поделки и рисунки, поделки товарищей. Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Для создания украшения ёлки. Закрепить приёмы наклеивания.	Разговор: Моя любимая елочная игрушка? Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках».	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. Старшая группа. методическое пособие, стр. 22
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Лодочка плавает»	Продолжать учить правильно держать ножницы и разрезать поперёк полоску бумаги и получать новые геометрические фигуры (квадраты), умение ритмично располагать квадраты на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	Внести в центр ПДД новую дидактическую игру «Красный, желтый, зеленый» Внести атрибуты к игре «Транспорт нашего города»(новые машины, самолеты и пр.)	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. подготовительная группа. Учебно-методическое пособие, стр.16
3-я	Ателье, почта,	«Изготовим конверт»	Расширять представления детей о	Беседы «Все профессии	Т.С. Комарова «За-

нед.	профессии	ты»	профессии «Почтальон». Расширять представления о важности профессий. Развивать фантазию и воображения, мышление. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	важны, все профессии нужны!» «Кем ты хочешь быть?» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	нятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр19
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Инструменты»	Продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца. Закреплять и расширять знания детей о инструментах, о отражая собственные впечатления в художественной деятельности.	Рассматривание и беседа на тему: «Строительные инструменты». Игра «Кому что нужно» Отгадывание загадок о строительных инструментах Развивающая игра «Найди отличия»	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. подготовительная группа. Учебно-методическое пособие, стр.20
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Белые медведи»	Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в природе. Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью шерстяных ниток. Развивать образное и эстетическое восприятие; Развитию умения работать с клеем ножницами, бумагой; разметать детали по шаблону, творческие способности у детей, наблюдательность;	Пал/игра «Пингвины» Просмотр мультфильма «Умка» Рассматривание иллюстраций «Северный олень»	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д сада. Конспекты занятий», стр.25

2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Рыбки плавают в пруду»	Формировать у детей художественно-практические умения и навыки (подбирать соединения цветов, аккуратно пользоваться ножницами, наклеивать изображения. Продолжать учить детей самостоятельно творчески отражать свои представления о природе выразительными средствами.	Конструирование «Рыбки в аквариуме». Сюжетно-ролевые игры «Путешественники», «Рыбалка»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.20
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Открытка для папы»	Научить изображать человека солдата; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе. Закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к папе.	Внесение наглядного материала игрушки (военные машинки, танки, кораблики, самолетик, солдатик) Внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Готовим для папы праздничный ужин», «Папины помощники», «Семья. У папы праздник»	Картотека группы, конспект №11
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Зимушка-зима»	Закрепить и отработать навыки работы детей с разнообразными материалами: бумага, картон, ватные диски, развить мелкую моторику. Формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток и с помощью техники обрывной аппликации.	Д/игра "Украшь варежку" Беседы: «Как зимуют дикие животные» «Что можно слепить из снега» «Приметы зимы»	Волчкова, Степанова: «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.15
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«Открытка для мамы»	Учить передавать форму цветка, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе.	Игры с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

			: Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата, правильно пользоваться ножницами. Закрепить приёмы наклеивания	тей. П/И «Весна в гости к нам пришла»	старшей группе детского сада», стр.18
2-я нед.	Комнатные растения	«Бальзамин»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов, составлять большой цветок из них; Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию, аккуратно работать с бумагой и клеем Закрепить знания детей о правилах безопасности при работе с ножницами, умения работать с цветным	Беседы с детьми на темы: «Какие бывают растения «Как растение живет», «Какие растения у нас дома». Рассматривание иллюстраций, предметных картинок с изображением комнатных и уличных растений. Наблюдения за комнатными растениями в группе детского сада. Труд по уходу за растениями в уголке природы.	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. подготовительная группа. Учебно-методическое пособие, стр.10
3-я нед.	Первоцветы	«Подснежники»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Учить складывать бумагу гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Расширять знания детей о первых весенних цветах. Формировать у детей умение правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем.	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» Пальчиковая игра «Цветок распускается» Дид./игра «Какого цвета весна?»	Т.М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе д.с.», стр.19
4-я нед.	Детская книга. Писатели детям	«Книжка малышка»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	Беседа: «Что такое сказки» - рассказ воспитателя.	Картотека группы, конспект №5

			и способствовать к развитию устной связной речи. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок (картинки, стихи, загадки, поговорки); аргументирование своего выбора.	Книжный уголок: выставка книг «Русские народные сказки». Чтение художественной литературы: «Сказка о Иване – Царевиче, Жар - Птице и о сером волке».	
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Скворцы прилетели»	Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера и цвета. упражнять детей в вырезывании; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать художественный вкус. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть в клей.	Дидактические игры: «Собери птицу», «Кто чем питается?» Беседа на темы: «Весна пришла», «Прилет птиц» Игровые упражнения: «Чей хвост?» «Кто о ком заботится?»	«Занятия по изобразит. деятельности» Т.С. Комарова. Старшая группа. Учебно-методическое пособие, стр.19
2-я нед.	Космос	«Путешествие в космос»	Учить созданию небольших композиций. Правильно и аккуратно пользоваться кистями, клеем. Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру.	Внести в центр творчества раскраски и трафареты «Космические аппараты», «Планеты галактики» «Космическое путешествие» Просмотр фильма о космосе	Картотека группы, конспект №13
3-я	Животные жарких	«Зебра»	Учить детей нарезать узкие полоски	Беседа:	Волчкова, Степано-

нед.	стран		из прямоугольника, работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания. Учим детей составлять композицию, завершать, начатый образ	«Интересные факты о животных жарких стран» воспитателя, игра-«Зачем зебрам полоски», «Зачем слону нужен хобот» Сюжетно – ролевая «Зоопарк»	ва: «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.18
4-я день	Поздняя весна	«Весенний труд»	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда. Научить выполнять объёмную аппликацию «Ромашка для моей семьи»; познакомить детей с историей праздника «День семьи, любви и верности»; воспитывать патриотические чувства детей.	Обучение игре: «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». Украшение группы к весеннему празднику	Картотека группы, конспект № 12
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Золотые колосья хлеба»	Формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков. Познакомить детей с особенностями строения колоса;. Вспомнить правила безопасного использования ножниц; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить нача-	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол» Д/и «Что сделано из муки?» Д/и «Угадай по описанию», «Что сначала - что потом?»	Картотека группы, конспект №5

			тое дело до конца.		
Май					
1-я нед.	День Победы	«Голубь мира»	Развить воображение, память. Аккуратности в изготовлении работ. Помощи и поддержки друг другу. : развивать глазомер, мелкую моторику кистей и пальцев рук, развивать любознательность, развивать эстетический вкус и индивидуальные творческие способности	Презентация «День Победы» «4 лишний» (домашние и дикие животные, игрушки) Д/игра «Скажи ласково.	Картотека группы, конспект №10
2-я нед.	Насекомые	«Бабочка на цветке»	Передавать форму, величину и расположение; красиво размещать изображение на листе. Расширять цветовое восприятие; Закреплять аккуратное обращение с клеем и ножницами; вырезание кругов из квадратов; Украшать аппликативными средствами;	Упражнение «Найди гостя», Упражнение «Разноцветные бабочки», Пальчиковая гимнастика «Пчела», Игра с мячом «Закончи предложение», Предметные картинки по теме: «Насекомые»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.29
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Закладка для книги»	Развить воображение, память, внимание, знания о школе, составлять композицию. Закрепить умение пользоваться ножницами Совершенствовать аппликационные навыки и умения, развитие глазомера, фантазии.	Упражнение «Кому это нужно?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»	Картотека группы, конспект №10
4-я	Наш город. День	«Моя улица»	Закрепить пройденный материал.	Ситуативный разговор: «Как	Картотека группы,

нед.	рождения города. ПДД		Развить воображение, память, внимание. Умение работать в коллективе и оценивать работы друг друга. Деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции	и кем создавался и строился город» «Что такое улица». Упражнение «Расскажи о любимых местах Петербурга» (дети по очереди рассказывают о любимых местах Санкт-Петербурга)	конспект №12
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Цветы на клумбе»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, обогатить аппликационную технику умением вырезать лепестки разной формы (округлые, заостренные, с зубчиками). расширять методы работы– методом накладывания вырезанных форм друг на друга – многоцветные венчики цветов; Развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Дидактическая игра «Какой цветок лишний?» «Найди причину». Игра «Что сначала, что потом».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.30
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Моя Россия»	Старший возраст: Продолжать развивать мелкую моторику рук, умение создавать композицию, используя традиционную и обрывную техники аппликации. закреплять у детей знания и навыки по работе с бумагой и ножницами Подготовительный возраст: «Береза-символ России». Расширять представления детей о берёзе как символе России, любовь к родному краю, закреплять умение создавать образ бе-	Рассматривание иллюстраций «Народно-прикладное искусство» Д/и «Самые наблюдательные» Д/и «Комплименты»	Картотека группы, конспект №9

			рѣзы в аппликации.		
3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«В гости к дереву»	Учить правилам работы с ножницами; осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; обобщить знания детей по теме «Растения»; воспитывать уважение и бережное отношение к природе.	Беседа на тему: «Деревья и кустарники родного края» с просмотром слайдовой презентации. ОБЖ - Сюжетно - ролевые игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада», стр.37

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по рисованию раскрывается в следующем комплексе задач:

- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.
- Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес.

№ п/п	Тема	Занятие	Содержание	Содержание и формы совместной деятельности	Литература
1-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
2-я нед.	Диагностика	Обследование детей			
3-я нед.	Ранняя осень	«Здравствуй осень». (осенние	Умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения,	Дидактические игры: «Дары природы»;	Т. С. Комарова «Занятия по изоб-

		листочки).	знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе. Развивающие: развивать творческий склад ума, фантазию, воображение, аналитическое мышление, совершенствовать мелкую моторику руки;	«Времена года» Дежурство по столовой.	разит. деятельности подготовительная группа», стр.9
4-я нед.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Морковь, огурец»	Развивать умение правильно держать карандаш, приемам работы с красками, как пользоваться кисточкой. Рисования и нарисовать овощи с натуры, используя восковые мелки и гуашь, кисти, баночки с водой и защитную клеенку для стола. По желанию.	Словесная/игра «Когда это бывает?» Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка». Настольно – печатные игры: «Домино», «Дары природы», «Мозаика»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.11
Октябрь					
1-я нед.	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Наливное яблочко»	Учить правильно располагать фрукты, ориентируясь на листе бумаги. Учить согласование количество с числом (один, одна, одно) с сущ. Правильно пользоваться кисточкой. Закреплять приёмы рисования по сырому. Учить оценивать работу с точки зрения её выразительности, сходства с натурой	Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Рынок» Предметные и сюжетные раскраски по теме «Осень». Д/и «Где что зреет?»	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.13
2-я нед.	Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью	«Ягоды»	Аккуратно пользоваться красками, при рисовании. Активизация словаря по теме. Рисовать концом кисти; развивать продуктивное мышление,	Внесение н/п игры «Лото», «Парочки», «Угадай по контуру» Внести муляжи, картинки съедобных и	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»,

			восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности;	несъедобных ягод и грибов, корзинки. Дид. игра «Можно-нельзя»	стр.14
3-я нед.	Осень. Деревья осенью	«Осеннее дерево»	Обводить силуэты по шаблону не отрывая руки, отражать в рисунке осенние впечатления. Закрепить навыки работы красками, учить правильно, держать кисть. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Дидактическая игра «С какого дерева лист?». Беседа «Осень какая» Коллективная аппликативная работа «Осенний лес»	Волчкова, Степанова: «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.15
4-я нед.	Детский сад. Профессии	Рисуем Детский сад»	«Учить рисовать цветными карандашами и фломастерами несложные сюжеты. Развивать чувство цвета и композиции. Закреплять умение использовать выразительные средства, выбранных по желанию детей, изобразительных материалов.	Презентация «Профессии детского сада» Беседы о правилах поведения в саду Рассказ «Профессия моих родителей»	Картотека группы, конспект № 4
5-я нед.	Перелетные птицы	«Грачи прилетели»	Продолжать учить аккуратности в работах с красками. Бережному отношению к своим работам и работам друзей. Развивать умение работать на одном листе в разных техниках и использовать разные материалы. Развивать наблюдательность, чувство композиции.	Беседа с детьми на тему: «Какие птицы к нам прилетели». Д/и «Какое дерево выше?» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности подготовительная группа. методическое пособие», стр.18

Ноябрь					
1-я нед.	Домашние животные и их детеныши	«Котята»	Обучать детей новым приемам, методам и рисования(тычком). Закреплять технику рисования простым карандашом. Упражняться в передаче разной тональности серого цвета посредством рисования с разной силой нажима.	Беседа о домашних животных и их детенышей. Дидактическая игра «Подбери по цвету» Настольно- печатная игра «Мама и малыш»	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада, стр.19
2-я нед.	Дикие животные и их детеныши	«Медвежонок»	Воспитать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Развивать умение передавать в рисунке образ медведя, рисовать образы крупно, соблюдать пропорциональность между частями изображения;	Д/и «Найди такой же предмет» Игра на внимание «Сравни медвежат» Рассмотреть иллюстрации животных с детенышами. Объяснить, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными	Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие», стр.22
3-я нед.	Одежда, обувь, головные уборы	«Украшение юбочки для куклы»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги, листочки); продолжать развивать умение работать с акварельными красками; развитие творчества, эстетического восприятия, чувства ритма.	Д.и. «Украсим одежду» Игровая ситуация: «Одень куклу на прогулку. Сенсорные игры «Собери бусы», «Определи на ощупь»	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.15
4-я нед.	Мебель. Части мебели	«Украшаем мебель»	Умение пользоваться красками и кистью для рисования. Понимание обобщающего понятия:	Д/и «Что для чего нужно?» С.р.игра	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей

			<p>мебель. Воспитание желания выполнять работу полностью, не оставляя незавершенной.</p> <p>Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Магазин мебели» Коррекционная работа по заданию дефектолога</p>	<p>группе детского сада, стр.18</p>
Декабрь					
1-я нед.	Зима	«Зимний лес»	<p>Создание сюжетных картинок. Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Обучать правильно и аккуратно пользоваться красками, кисточкой, восковыми мелками.</p> <p>Обучение рисованию деревьев в зимнем лесу в стандартной технике на цветной бумаге, уточнить и обобщить знания о зиме.</p>	<p>Д/И «Найди такую же снежинку» Творческая мастерская «Снеговик» Центр конструирования: образцы конструирования снеговика и елочки из плоскостного конструктора.</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие», стр.16</p>
2-я нед.	Зимующие птицы	«Синички и воробьи»	<p>Учить держать кисть неглубоко окуная в краску, рисовать кончиком кисти.</p> <p>Упражнять в рисовании пальцами. Развивать пространственное восприятие, творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p>Дид. игры: «Зимующие и перелётные». «Угадай по описанию». «Четвертый лишний» Настольные игры: «Обведи зимующих птиц». «Найди тень птицы».</p>	<p>«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, стр.17</p>

3-я нед.	Повар. Посуда	«Украшение чашки»	Учить детей выполнять рисунок на бумаге – кистью, ватной палочкой, пальчиками (способом примакивания); развивать чувство композиции. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования посуды, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.	Чтение и обсуждение произведений Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе». Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами; шитье фартуков.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. методическое пособие», стр. 19
4-я нед.	Новый Год	«Праздничная ёлка»	Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи круглой формы, построение элементарной композиции в рисунке; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество.	Беседа на тему «Что такое Новый год? ». Раскраски на новогоднюю тему. Дидактические игры: «Собери елку» (разрезные картинки), «Посчитай елочки»	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.20
Январь					
1-я нед.	Зимние каникулы		Каникулы		
2-я нед.	Транспорт. Профессии на транспорте	«Самолёт летит, самолёт гудит»	Продолжать обучать детей композиционно изображать различные виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в городском пейзаже, передавать их средствами рисунка (форма, строение, пропорции, расположение	Беседа «Мы приехали, едем, поедem». Дид. игра «Специальные машины» Сюжетно – ролевая игра «Водители»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. подготовительная группа, стр.22

			на листе, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.		
3-я нед.	Ателье, почта, профессии	«Почтальон»	Закрепить умение передавать в рисунке образ человека, изображая фигуры людей в характерной одежде с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Дид. игры: Лото «Профессии», «Что кому нужно», «Четвертый лишний» Подготовить атрибуты к играм определенных профессий: «Ателье», «Школа», «Почта»	Картотека группы, конспект № 8
4-я нед.	Стройка инструменты, профессии	«Строители строят дом»	Учить передавать картину строительства; учить правильно располагать изображения на листе -дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину; рисовать строительную технику; -вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом.	Словесные игры. «Кто больше знает профессий», «Угадай профессию по описанию» Пальчиковые игры: «Профессии», «Такие разные дела» Рассматривание иллюстраций с профессиями, предметов труда	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие», стр.16
Февраль					
1-я нед.	Животные Севера	«Мишка на льдине»	Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, северное сияние) Учить передавать структуру шерсти животного с помощью	Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных. В уголке изобразительной деятельности разместить новые раскраски.	Картотека группы, конспект № 7

			клеевой кисти приемом «тычка».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
2-я нед.	Морские пресноводные и аквариумные рыбы	«Рыбки плавают в речке»	Формировать у детей художественно-практические умения и навыки, составлять единую композицию, работать в коллективе, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Развивать творчество, фантазию. Учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы.	Упражнение на дыхание: «Волшебные рыбки» Словесные игры: «Плавает - не плавает», «Какая?», «Где живёт?», «Назови части тела рыбы» Сюжетно – ролевые игры: «Рыбалка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.14
3-я нед.	Наша Армия, военные профессии	«Поздравительная открытка для мальчика, папе»	Рисовать крупно; карандашами; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; Развивать творческие способности, фантазию. Развивать художественный и эстетический вкус.	Дидактические игры «Выложи целое из частей», разрезные картинки «Военная техника» Дидактические игры «Выложи целое из частей», разрезные картинки «Военная техника»	Картотека группы, конспект № 5
4-я нед.	Зима. Обобщение	«Зимний лес»	Создание сюжетных картинок. Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно рас-	Игра «Когда это бывает?» Игра «Кто больше назовет признаков	Т.М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского

			полагая их на листе. Обучать правильно и аккуратно пользоваться красками, кисточкой, восковыми мелками. Закрепить приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображение на листе; - развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию.	зимы?» Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь»	сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.25
Март					
1-я нед.	Ранняя весна. Женский день	«Весенний пейзаж»	«Весенний пейзаж». Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой). : «Весна». Закрепить и систематизировать знания детей о весне, формировать умение использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа	Рассматривание иллюстраций и альбомов на тему: «Ранняя весна. Приемы ранней весны» Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Конструирование Тема: По замыслу.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.20
2-я нед.	Комнатные растения	«Бальзамин»	Закрепить навыки работы с красками, палитрой. Учить детей продумывать расположение рисунка на листе бумаги. Наносить контуры тонкими линиями, исправлять допущенные ошибки	Д.и. «Составь цветок» Математические игры: «Составь цветок», «Запомни узор» Рассматривание картин «Уход за ком-	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», стр.23

				натными растения-ми»	
3-я нед.	Первоцветы	«Одуванчики на лугу»	Формировать навыки и умения в рисовании нетрадиционным методом; учить рисовать, используя технику рисования ватными палочками; учить дополнять движением кисти до-рисовывать мелкие детали изображаемого.	«Беседа о первоцветах» Настольная игра «Собери цветок» Игра хороводная «Мы на луг ходили»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности в старшей группе», стр.21
4-нед.	Детская книга. Писатели детям	«Обложка для книги»	Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками.	«Сложи узор», игра «Составь сказку по картинкам», игра «Что за сказочный герой?», «Узнай по описанию». Конструирование: построй замок для Царевны, построй мост над рекой	Картотека группы, конспект № 6
Апрель					
1-я нед.	Весна. Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. Продолжать учить работать с гуашью.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразит. деятельности подготовительная группа. методическое пособие», стр.25
2-я нед.	Космос	«В космос на ракете»	Учить детей самостоятельно дополнить композицию необходимыми деталями, изображая планеты, звезды, кометы. Развивать пространственное воображение.	Чтение стихов про птиц. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Картотека группы, конспект № 7

			ражение, чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Д/и «Покормим птенчиков»	
3-я нед.	Животные жарких стран	«Жираф»	Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности Продолжать расширять умение соблюдать пропорции в рисовании частей. Выделять особенности строения.	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» Настольно-печатные игры («Парные картинки», «Домино», «Пазлы»	Волчкова, Степанова: Конспекты занятий в старшей и подготов. группе детского сада, стр.18
4-я нед.	Поздняя весна	«Поздняя весна»	Закрепить знания детей о жанре портрета и его видах. Учить рисовать женский портрет и портрет ребенка по представлению, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Просмотр компьютерной презентации «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!» Игра «Назови ласково». Беседа: «Что я видел (а) с мамой и папой по дороге в детский сад?»	Картотека группы, конспект № 3
5-я нед.	Хлеб всему голова	«Волшебный колосок»	Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. Совершенствовать общую и мелкую моторику. активизировать в речи детей прилагательные (желтый, золотистый).	Беседа: «Из чего делают хлеб?» Познание (игры с водой) – «Какая вода?» Сюжетно - ролевая игра: «Хлебный магазин»	Картотека группы, конспект № 10

Май					
1-я нед.	Весенние каникулы		Каникулы		
2-я нед.	День Победы	«Салют в честь Дня Победы»	Развить воображение, память. Аккуратности в изготовлении работ. Помощи и поддержки друг другу. Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом "Тычок"	Беседа на тему: «Почему нельзя играть с хлебом?» Свободное общение «Кто такие герои?». Конструирование «Праздничный салют» из камешков разного цвета и формы.	Картотека группы, конспект № 11
2-я нед.	Насекомые	«Божьи коровки на лугу»	Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами и красками. Формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация) совершенствование навыков вырезания круга из квадрата.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дидактические игры «Разрезные картинки» Д./и. «Скажи по-другому»	Т.М Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.36
3-я нед.	Школа. Школьные принадлежности	«Закладка»	«Портфель». Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.	Дидактическая игра «Весенние месяцы» Настольно-печатные игры: «Собери портфель». Упражнение «Кто внимательный?»	Картотека группы, конспект № 8

4-я нед.	Наш город. День рождения города. ПДД	«Мой город»	Закрепить пройденный материал. Развить воображение, память, внимание. Умение работать в коллективе и оценивать работы друг друга. Продолжать формировать умение выбирать сюжет рисунка, по заданной теме занятия, на основе полученного материала.	Беседа «Мой город – моя малая Родина» Д/игра «Что происходит в природе?» Строительная игра «Построим дом»	Картотека группы, конспект № 12
Июнь					
1-я нед.	Лето. Садовые и луговые цветы	«Цветы»	Продолжать обучать детей изображать цветы в разных нетрадиционных техниках – пальчиками, с помощью бумажного штампа, пластиковыми вилками, точно передавая форму и колорит цветов; развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение.	Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши алые цветы». Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик» Опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность: Наблюдения за одуванчиками	Т.М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей», стр.38
2-я нед.	Наша Родина-Россия	«Моя Родина-Россия»	Создать условия для отражения в рисунке представления о Родине. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Внести д/и «Подбери по цвету», набор картинок, настольные игры, конструктор. Беседа «Моя Родина – Россия».	Картотека группы, конспект № 10

3-я нед.	Растительный мир. Деревья, кусты	«Деревья и кустарники»	Учить детей осваивать действия моделирования, разделять предложенные объекты на группы (деревья, кустарники, опираясь на схему; учить проводить прямые и ломанные линии, умение держать правильно кисть.	Игра «Какие плоды дают деревья» Дидактическая игра «С какого дерева листок» Опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность: Где семена одуванчика быстро взойдут.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие», стр.42
-------------	-------------------------------------	------------------------	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыке раскрывается в комплексе задач по видам деятельности:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
2. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
3. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки

1. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
2. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
3. Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
2. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
3. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

1. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
2. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
3. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
4. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
5. Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
6. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
7. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

1. Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
2. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
3. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно

4. начинать и заканчивать игру.
5. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» раскрывается в комплексе задач по видам деятельности:

Физическая культура

1. Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
2. Формировать правильную осанку. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
5. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
6. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
7. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
8. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
9. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Основные движения

- Ходьба и бег.** Учить ходьбе обычной, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.
- Прыжки.** Обучать прыжкам на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. 315 Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности
- Бросание, ловля, метание.** Учить бросанию, ловле, метанию. Перебрасыванию мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.
- Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезанию в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье

по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Упражнения в равновесии, на координацию

1. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.
2. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15-25 см.
3. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения

1. Обучать построению (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроевание в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и переобразование из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

1. Развития и укрепления мышц плечевого пояса.
2. Закреплять умения поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.
3. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).
4. Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук.
5. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

1. Обучать в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.
2. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и вы-

прямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

3. Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук.
4. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

1. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.
2. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения.

1. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг).
2. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

1. Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.).
2. Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.
3. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.
4. Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне.
5. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить.

Подвижные игры

1. Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.
2. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
3. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Сентябрь				
1.	Родительское собрание	Познакомить родителей с целями и задачами воспитания и обучения на учебный год.	Родители. Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Психолог. Логопед. Инструктор физкультуры.	Воспитатели
2.	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?»	Выявить уровень подготовки детей к школе.	Родители. Логопед. Воспитатели.	Воспитатели
3.	Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»	Предоставить информацию по обучению детей к школе.	Родители. Воспитатели.	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Осенние мотивы»	Заинтересовать родителей к созданию совместных работ.	Дети. Воспитатели. Родители.	Воспитатели
Октябрь				
1.	Проведение праздника «Осенины»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество. Призывать родителей развивать творческие способности детей.	Дети. Воспитатели. Родители.	Муз. руководитель, воспитатели группы.
2.	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Подарки осени» (из природного материала).	Заинтересовать родителей в создании совместных творческих работ с детьми.	Дети. Воспитатели. Родители.	Дети, воспитатели, родители.
Ноябрь				
1.	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в	Помочь родителям в вопросе создания эмо-	Воспитатели. Родители.	Воспитатели

	семье».	ционально-положительного климата в семье.		
2.	Огонёк для мамы «Для любимой мамы»	Воспитывать у детей любовь и уважение к матери.	Дети. Воспитатели. Родители.	Воспитатели, муз. руководитель
3.	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука» (ОБЖ)	Повышать компетентность родителей в вопросе жизни и охраны здоровья детей.	Дети. Воспитатели.	Дети, воспитатели
Декабрь				
1.	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Воспитывать любовь и уважение к своим традициям.	Дети. Воспитатели. Родители.	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Организация выставки творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.	Дети. Родители.	Дети и родители
3.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Способствовать повышению педагогических знаний у родителей.	Воспитатели. Родители.	Воспитатели
Январь				
1.	«Рождественская ярмарка»	Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.	Дети. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Выставка-ярмарка совместных творческих работ детей и родителей «Русская старина»	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Дети. Родители.	Воспитатели.
Февраль				
1.	Музыкальный праздник «Наша Армия сильна»	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами. Улучшение дет-	Дети. Родители. Воспитатели. Физкультурный руководитель.	Физ. руководитель, воспитатели.

		ско-родительских отношений.		
2.	Выставка рисунков «Военные профессии»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать патриотические чувства.	Дети. Воспитатели.	Воспитатели.
3.	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Повышение педагогических знаний родителей.	Родители. Воспитатели. Учитель-логопед.	Воспитатели, учитель-логопед.
Март				
1.	Организация праздника «Весна пришла»	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами. Улучшение детско-родительских отношений.	Дети. Родители. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели группы
2.	Праздник «Масленица»	Познакомить родителей со значением народных традиций в воспитании детей.	Дети. Воспитатели.	Муз. руководитель, воспитатели группы
3.	С участием родителей устроить выставку совместных творческих работ «Наша зелёная планета».	Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ. Помочь родителям в развитии познавательных способностей у детей.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
Апрель				
1.	Творческий проект (музыкальный досуг «Любимые сказки») «Книжкины Именины»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному проведению времени детей и родителей.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.

2.	Конкурс-выставка детских поделок «Книга – своими руками»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместных поделок.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
3.	Организация выставки «В космос вместе полетим»	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству, воспитывать чувство гордости за Российскую науку.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.
Май				
1.	Родительское собрание по итогам года	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели, логопед
2.	Музыкальный досуг «День Победы», «С днём рождения петербург»	Развивать патриотические чувства у детей и родителей. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели, муз. руководитель
3.	Выставка творческих работ «Наш Петербург»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать любовь к своему городу.	Дети. Родители. Воспитатели.	Дети, педагоги, родители
4.	Консультация «Готовность детей к школе»	Повышение педагогических знаний родителей.	Дети. Родители. Воспитатели.	Педагоги группы, учитель-психолог, логопед
Июнь				
1.	Выпускной бал «До свидания детский сад»	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами.	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатель. Музыкальный руководитель.
2.	Выставка совместных творческих работ «А.С.Пушкин-Великий сказочник»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми,	Дети. Родители. Воспитатели.	Воспитатели.

		воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.		
--	--	--	--	--

2.9 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие».

В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Первые шаги Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифановой.

Основой содержания Программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

Содержание психолого – педагогической работы

Цель: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности

Задачи:

- *Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои);
- *Продолжать развитие культуры общения;
- *Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре;
- *Формирование понятия «мы - петербуржцы»;
- *Знакомство с праздниками нашего города.

Направления: изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.

Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:

1. Знакомство дошкольников с: ближайшим окружением:

- мой дом, моя улица, мой детский сад; дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом;
- рождение Санкт-Петербурга. Пётр 1 — основатель города;
- имя города. символы города;
- улицы, проспекты, площади города;
- реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
- петербургская погода, наводнения; Достопримечательностями города:

- дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
- Петропавловская крепость;
- Адмиралтейство;
- памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга; жителями города:
- знаменитые жители города;
- блокадный Ленинград;
- героические защитники города;
- профессии наших родителей;
- мы-петербуржцы.

2. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;

3. Воспитание безопасного поведения детей в городе.

- рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини-музей);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Содержание психолого-педагогической работы вариативной части рабочей программы.

- Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова
- Тематический годовой план занятий

№	Тема	Содержание
1	«Наш дом – Земля – Вселенная»	Расширить представления детей о нашей планете, космосе (звездное небо, комета, Солнце, планеты.)

2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Продолжить знакомство с символами нашего города (герб, скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, корабль, сфинкс, львы, Нева, Александро-Невская лавра, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, решотка Летнего сада, разведённый мост).
3	«Наш дом – Россия».	Знакомство со старинной Древней Русью (Московский кремль, Андрониковский монастырь, Свято-Троицкий собор Александро-Невской лавры, Новгородский (кремль), Суздаль, Смоленск).
4	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места (Петропавловский собор, Адмиралтейство, корабль, Нева (панорама), Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, Сенатская площадь, Медный всадник, Исаакиевская площадь, площадь Искусств, площадь Островского, площадь Александро-Невского, Марсово поле, Летний дворец Петра I, Зимний дворец, Михайловский замок, Таврический дворец, Мраморный дворец, Строгановский дворец, дворец Белосельских-Белозерских, дворцы Павловска, Пушкина, Петродворца).
5	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга (К.И.Чуковский, И.А.Крылов, С.Я.Маршак).
6	«Город на островах»	Продолжать знакомить детей с историей города (Нева, панорама Невы, Заячий остров, ординар, разводной мост).
7	Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь	Закрепить знания о сочетающихся нескольких архитектурных сооружений (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Посольская лесница Зимнего дворца, Главный штаб, арка Главного штаба, Александровская колонна, подъём колонны (старинная гравюра)).
8	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города (Александро-Невская лавра, площадь Александра Невского, Смольный собор, Смольный монастырь, Спас на Крови, Исаакиевский собор, мозаика в Исаакиевском соборе, ку-

		пол собора (изнутри), иконостас собора, Казанский собор, Петропавловский собор (иконостас собора, усыпальница собора), Владимирский собор, Лютеранская церковь, костёл Святой Екатерины, Армянская церковь).
9	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина (выставка книг).
10	«900 дней (имя твоё бессмертно...»)	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады (улицы блокадного Ленинграда, хлебная карточка, зимний Ленинград, жители блокадного города).
11	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с ценными картинами разных художников (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Эрмитажный театр, Новый Эрмитаж, Посольская лесница, залы Эрмитажа, раппродукции картин великих мастеров).
12	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр (Мариинский театр, зал театра, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И.Римскому-Корсакову).
13	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Познакомить детей с историей Исаакиевского собора (Исаакиевский собор, памятник Екатерине II, Медный всадник, Исаакиевская площадь, иконостас собора, мозаика собора, купол собора (внутри собора), фрагмент портика, панорама города с колоннады собора), собор (с высоты птичьего полёта).
14	«Самый большой остров – Васильевский».	Познакомить с историей Васильевского острова (Стрелка Васильевского острова, здание Двенадцати коллегий, Кунсткамера, Университетская набережная, Меншиковский дворец, сфинксы, набережная Лейтенанта Шмидта, памятник Крузенштерну, здание морского порта, Ростральные колонны, здание Биржи, пакгаузы, здание Таможни, дельта Невы).
15	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города (Марсово поле, аллея летнего сада, река Фонтанка, Лебяжья канавка, Летний дворец Петра I, старинная гравюра – смотр гвардейских полков на

		Марсовом поле, Мраморный дворец, памятник Суворову, Павловские казармы (Ленэнерго), Михайловский замок).
16	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости (Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, Ботный домик, усыпальница Петра I, Монетный двор, скульптура М.Шемякина «Пётр I»).
17	«Блистательный Санкт – Петербург»	Воспитывать у детей любовь к родному Городу (Зимний дворец, картины великих мастеров (из собрания Эрмитажа), Меншиковский дворец, Мраморный дворец, Русский музей, Таврический дворец, дворец Белосельских-Белозерских, Строгановский дворец, Михайловский замок, Академический Мариинский театр, Академический Большой драматический театр им. Г.А.Товстоногова, Театр музыкальной комедии, Александринский театр, Оперная студия Консерватории, Академическая хоровая капелла им. М.И.Глинки, цирк, Петропавловская крепость, Казанский собор, Летний дворец Петра I, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Эрмитаж, Исаакиевский собор, Лицей (г.Пушкин), Манеж, мосты (любые), львы, скульптуры коней (Аничков мост), старинные фанари, Московские триумфальные ворота).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д».

Образовательные области: социально коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие.

Программа определяет новые ориентиры приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Народная культура, является не только источником приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, но и их познавательного, нравственного, эстетического развития. Цель программы - приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. Формирование навыков социального общения.

Предполагаемый результат:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Знает основные литературные понятия по фольклору;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Знает быт и традиции русского народа, историю русского народного костюма, головных уборов;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;
- Умеют играть в русские народные подвижные игры, используя считалки. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет.

Каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, играми, предметами русского быта и т.д.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); • эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется *взаимодействию с родителями*. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проектной деятельности, в проведение русских народных праздниках, в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, мастер-классах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Тематический годовой план занятий

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Веснушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Веснушка-осень»
3	«Хлеб -всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа о уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание Русских народных песен (в грамзаписи)

6	«Октябрь-грязик- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со странным оружием.
8	«Камень град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижнего кремля- пограничной крепости Московского государства.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.
10	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо-чудное, диво-дивное-Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима-не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришел мороз- береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.О. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	«Снегурочка- внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Каляда Накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	«Гжель прекрасна»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	«Дело мастера боит»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», Повторение посло-

	ся»	виц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Среди матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
27	Поэзия народного костюма.	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить- людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки.	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
33	«Человек без Родины, что без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощение с «Избой»	Заключительная беседа о русской народной избе и наци-

		ональной кухне.
--	--	-----------------

Данные программы реализуется через различные формы организации детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод,
- игры-путешествия,
- проблемное обучение,
- технологии исследовательской деятельности,
- технологии интегрированного занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми.

ми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

№	Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические методики, технологии, литература
1.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет»	В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»;
2.	Социально – коммуникативное развитие.	Л.Б. Баряева . Е.А.Логинова О.Л.Князева "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»	Л.В. Абрамова, Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие Дошкольников» Е.В. Семенкова , Л.Ю.Рыжановская «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2020 Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» Т.В. Бойко. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с задержкой психического развития» Старшая подготовительная группа
3.	Познавательное развитие.	Л.Б. Баряева . Е.А.Логинова О.Л.Князева "Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития" Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» (пособие для детей и родителей) Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»; «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет». Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия» Н.В.Колосова, Ю.А. Афонькина: «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития» Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Л.М.Гурович «Ребёнок и книга» (пособие) Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»

4.	Речевое развитие.	Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»	В.В. Гербова ««Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации» Н. В. Нищева «Конспекты занятий» Л. М. Шипицына «Азбука общения (основы коммуникации)» Л. И. Гурович «Ребёнок и книга» (методическое пособие); Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике» «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Т.П. Трясорукова «П/и для развития речи фонематического слуха у детей 2018 г.» Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа М.Д. Маханева , «Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет» Методическое пособие. ФГОС ДО, 2019 г». С.Г. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения» 2018 г. Е.Е. Рукавишникова «Беседы по картинкам» ФГОС К.Е.Бухарина «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ЗПР»
5.	Художественно – эстетическое развитие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т. Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготов.группе детского сада» Т.М Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа. Учебно-методическое пособие»

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с

Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрепчивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, встала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Полenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пла-

стов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Солнечные зайчики» работают:

Учитель-дефектолог

Ушакова Мария Ивановна

Воспитатели:

Богданова Ульяна Петровна

Стаценко Юлия Геннадьевна

Музыкальный руководитель:

Мелиневская Татьяна Владимировна

Инструктор физкультуры:

Ковлева Мария Владимировна

Педагог-психолог:

Егорова Екатерина Владимировна

Учитель-логопед:

Евлакова Юлия Алексеевна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. Аннотация к рабочей программе группы «Солнечные зайчики» компенсирующего вида для детей с ОВЗ (задержка психического развития) подготовительного к школе возраста на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа группы «Солнечные зайчики» компенсирующего вида для детей с ОВЗ (задержка психического развития) подготовительного к школе возраста составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- - с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- - с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.
- - Устав ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга №464-р от 10.04.2024г.;
- - УМК к примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с задержкой психологического развития под ред. Л.Б.Баряевой.

Программа построена с учетом психо-возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований, специфики психического развития детей с задержкой психологического развития и предъявляемых к уровню знаний, и умений детей данного возраста.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ГБДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, максимально предусматривающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, личностного и творческого развития, с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, предусматривающего полную интеграцию действий воспитателей, педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи программы:

1. Способствование общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития;
2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми;
4. Способствование объединению обучения и воспитания в целостный процесс;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025