

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
№1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Андреева Н.А.
Приказ № 18 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Росинки»
компенсирующей направленности
для обучающихся 3-4 года с ОВЗ
(с задержкой психического развития)
на 2024 - 2025 учебный год

Учитель-дефектолог Щербань Н.А.

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программой для обучающихся с ЗПР	4
1.4	Планируемые результаты реализации Программы (по ФАОП)	5
1.4.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР	7
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3-4 года.	9
1.5.1	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	10
1.5.2	Характеристика контингента обучающихся с ЗПР	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	13
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР	18
2.3	Календарно-тематическое планирование по разделам	19
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.	34
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР	35
2.4.2	Содержание направлений работы с семьёй	35
2.4.3	Планируемые результаты работы с семьёй	38
2.5.	Преимущества в планировании учителя - дефектолога и воспитателя	38
2.6	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР(по ФАОП ДО)	39
2.7	Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с задержкой психического развития (по ФАОП ДО)	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2	График работы учителя-дефектолога младшей группы «Росинки» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)	43
3.3	График образовательной деятельности младшей группы «Росинки» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)	44
3.4	Циклограмма рабочего времени в 2024 - 2025 учебном году учителя-дефектолога Щербань Н.А.	48
3.5	Образовательные технологии	48
3.6	Учебно-методический комплект	52
3.7	Режим дня	53
4.	Аннотация Рабочей Программы	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время очень актуальна проблема сочетания коррекционной и общеразвивающей программы с целью создания комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой обусловлено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач программы детского сада в условиях инклюзивного образования.

Коррекция, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ происходит в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Особым образом построено коррекционно-развивающее обучение и воспитание в условиях инклюзии. Решение поставленной задачи возможно только через реализацию данной рабочей программы, сочетающей содержание комплексной и коррекционно-развивающей программ.

Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися младшего возраста с ЗПР.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).

- Приказ Министерства Просвещения Российской от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1024)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга , утвержденным распоряжением Комитета по образованию №464 от 10.04.2024г.

- с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО) и программой воспитания и обучения дошкольников для детей с задержкой психического развития (под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.)

При разработке программы учитывались образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

При разработке программы учитывались результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии. Перечень методической литературы представлен в учебно-методическом комплексе данной программы.

Срок реализации рабочей программы учителя-дефектолога 1 год (один год).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства развития детей младшего возраста с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе для детей с ЗПР с 2 сентября по 30 мая.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы-моделирование процесса коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, обеспечивающего создание условий для развития детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности ребенка в целом;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и формирование всех видов деятельности;
- первоначальная подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программой для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования; коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать причину нарушений. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно методы и содержания коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определять реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие.
- Принцип единства и реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных трудностей на сегодняшний день и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию

обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционно-образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

- Принцип индивидуализации обучения: ФАОП ДОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- Системно-деятельный принцип, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- концептуальный, научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (с ЗПР);
- дифференцированный подход в системе комплексной коррекционно-развивающей работы;
- комплексный подход коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по преодолению трудностей обучения, развитию, преодолению вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ

Данная рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- взаимодействие с педагогами ГБДОУ детского сада №67

- сотрудничество с родителями воспитанников

1.4 Планируемые результаты реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых

действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.

С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения

Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР к 4 годам

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Возраст 3-4 года

1.5 Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих -

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах,

незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5.1 Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5.2 Характеристика контингента обучающихся с ЗПР.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого - педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно- слухо -моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети

выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена

из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

На 2024-2025 учебный год в младшей группе «Росинки» 9 детей с диагнозом ЗПР (задержка психического развития), тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи I, II и III уровней. В группе 5 мальчиков и 4 девочки. 9 детей посещают группу первый год, 4 ребенка ранее посещали первую младшую группу (ясли) в ДОУ №67.

Все дети нуждаются в продолжении работы по коррекции недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и конструирование.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрируют с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение ко взрослым.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать у детей умение рассматривать, называть показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, цвет, количество предметов в окружающей действительности в игровой ситуации, на иллюстративном материале.

Упражнять детей в элементарном моделировании различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, цвета предметов, протяженности, удалённости, показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.

Развивать сенсорно – перцептивные способности детей, умение определять количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух.

Дать детям понесенное понятия о действиях с множествами на даче словам уровне.

Развивать систему "взгляд – рука", прослеживания взглядом за движениями рук.

Знакомить детей с некоторыми общими принципами счёта:

-устойчивостью порядка числительных при счёте.,

-принципам «один к одному» (к каждому объекту может быть при соединён только один объект).

-обозначением итога счёта – общее количество обозначается последним произнесённым числом.

-возможностью пересчёта любой совокупности объектов.

-возможностью считать объекты в любом порядке.

Формировать у детей представление о независимости количество элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов.

Формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, три, много, ни одного).

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, два, три, много, мало, не одного, понимать вопрос "сколько? ".

Формировать умение обозначать общее количество сосчитаны объектов последним произнесённым числом сопровождая произнесение обводящим движением руки и показом защитного количества на пальцах (упражнения выполняет взрослый, а ребёнок контролирует: правильно или неправильно они выполнены).

Формировать представление о составе числа (в пределах трёх).

Развивать навык развёрнутого предметного счёта: ребёнок отодвигает предмет в сторону, взрослый при этом называет число, затем ребёнок, не отодвигая предмет, только прикасается к нему соотнося свои действия со счётом взрослого.

Формировать представление о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развивать навык пересчёта предметов и называние числительных по порядку в пределах трёх и отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов.

Развивать умение пересчёта предметов и называние числительных по порядку в пределах трёх, выделение предметных множества: одно, два, три.

Формировать понятие столько же.

Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (в пределах трёх, без счёта и называние числа).

Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).

Формировать у детей умение соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений.

Формировать у детей умение образовывать множество из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множество по форме (шары, кубы, круги, квадраты, в треугольнике), величине (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий), цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный), количеству (один - много, два, три).

Развивать пространственно – величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров (большая шишка – маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан, банка, миска и др).

Формировать элементарные представление детей о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, иллюстрации), развивать умение узнавать и называть реальные явления и их изображения – "контрастные "времена года лето зима, части суток (день и ночь).

Развивать внимание, восприятия, память, мышления.

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развитие психических функций.

Продолжать развитие высших психических процессов: внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствование моторных функций, межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности ребенка во всех видах деятельности.

Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;

развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи; обращать внимание на развитие тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки;

Развивать познавательную направленность ребенка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), формировать потребность в предметной «новизне»;

Формирование целостной картины окружающего мира.

Закреплять представление о макросоциальном окружении (двор, детский сад, деятельность людей и др.);

Закреплять первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь);

Закреплять первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима) изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);

Знакомство с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник);

Развитие пространственных, временных представлений.

Развитие ориентировки в пространстве;

Развитие умения использовать пространство и находиться в нем вместе с другими;

Развитие умения различать положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи, умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Развитие восприятия пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;

Формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.)

Развитие математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность.

Учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале; формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);

Развивать операционно-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или

раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т.п.);

Знакомить детей с различными конструктивными материалами

Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;

Формирование направленности на создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Развивать у детей способность слушать литературные произведения (стихи, потешки, сказки с математическим содержанием), эмоционально реагировать на их содержание.

Стимулировать вопросно-ответную речь детей в различных видах деятельности, в беседах по содержанию прослушанного произведения (с опорой на наглядность).

Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

Социально коммуникативные.

Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.

Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Воспитывать доброжелательные отношения друг другу и взаимопомощь при выполнении различных действий, умение благодарить друг друга за помощь.

Формирование графических навыков.

Развивать координацию движений обеих рук, формирование системы «взор - рука», зрительно-двигательной координации.

Формирование необходимых операционально-технических умений в ходе рисования, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура.

Формировать у детей умение контролировать движение собственного тела, осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.

Развивать общую и тонкую моторику координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр и упражнений. Стимулировать развития центральной нервной системы и всех психических процессов. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворить потребности детского организма в двигательной активности.

2.2 Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты, работающие в группе для детей с ЗПР, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики, утверждают план работы группы на первый период.

С четвертой недели сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Второе медико-психолого-педагогическое совещание планируется в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
02 - 20 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
23 сентября - 23 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
23 мая -30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Группа воспитанников четвертого года жизни с диагнозом ЗПР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы.

Формы реализации Программы в условиях ФГОС ДО

- Коррекционно-развивающие занятия - одна из основных форм организации работы с детьми с ЗПР при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Длительность подгрупповых занятий в младшей группе составляет 15 минут.

Периодичность подгрупповых занятий – 5 раз в неделю.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности дефекта).

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Планирование разделено на три периода обучения.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя - дефектолога.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Программы в условиях ФГОС ДО

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к

положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение).

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца учителя-дефектолога, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Программы в условиях ФГОС ДО

Демонстрационные и раздаточные.

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Естественные и искусственные.

- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.

Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

Познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе «Росинки» по разделам

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	Диагностика
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Детский сад. Игрушки.»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Фрукты. Сад.»
6	2 неделя	07.10 – 11. 10.24	«Овощи. Огород»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Осень. Деревья осенью»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Я, части тела, лица»
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Туалетные принадлежности»
Ноябрь			
10	1 неделя	04.11-08.11.24	«Одежда. Обувь»
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Мебель»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Домашние животные»

13	4 неделя	25.11 – 28.11.24	«Домашние птицы»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Зима.»
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Дикие птицы зимой»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Дикие животные»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	«Новый год. Ёлка»
Январь			
18	2 неделя	13.01 – 17.01.25	«Зимние забавы»
19	3неделя	20.01 – 24.01.25	«Посуда»
20	4 неделя	27.01– 31.01.25	«Продукты питания»
Февраль			
21	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Аквариумные рыбы»
22	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Комнатные растения»
23	3 неделя	17.02 - 21.02.25	«Зима. Обобщение»
24	4 неделя	24.02-28.02.25	«Папин праздник»
Март			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин день»
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Ранняя весна»
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Дикие животные весной»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Домашние животные весной»
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Русские народные сказки»
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Весна. Первые цветы»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Одежда весной»
33	4неделя	21.04 - 25.04.25	«Птицы прилетели»
34	5 неделя	28.04 – 01.05.25	«Домашние птицы весной»
Май			
35	1 неделя	05.05 – 09.05.25	«Моя семья»
36	2 неделя	12.05 – 16.05.25	«Весна. Насекомые»
37	3неделя	19.05 – 23.05.25	«Наш город. Моя улица»
38	4 неделя	26.05- 30.05.25	«Город. Транспорт.»
Июнь			
39	1 неделя	02.06 – 06.05.25	«Лето.Цветы.»
40	2 неделя	09.06– 13.06.25	«Растительный мир.Деревья»
41	3неделя	16.06– 20.06.25	Повторение пройденных тем
42	4 неделя	26.05- 30.05.25	Повторение пройденных тем

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» (1 раза в неделю, 36 часов)

Месяц	Лексическая тема	Задачи, реализуемые учителем - дефектологом
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика	1 –3 недели психолого-педагогическое обследование детей. Период адаптации: формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: формировать эмоционально-личностный, доверительный контакт ребенка с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов.
4 неделя	Детский сад. Игрушки.	Формировать и закреплять у детей представление о детском саде. Формировать умение использовать игрушками по назначению. Активизировать словарь по теме. Развивать

		познавательные психические процессы.
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты». Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты ».
2 неделя	Овощи.Огород.	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи». Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи».
3 неделя	Осень. Деревья осенью.	Осень» «Листопад, листопад, листья желтые летят» (признаки осени). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить показывать деревья на фото и иллюстрациях.
4 неделя	Я, части тела, лица.	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Части тела». Познакомить детей с основными частями тела;развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела; называть его части; желание заботиться о нем, любить себя;
5 неделя	Туалетные принадлежности	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Туалетные принадлежности». Учить отвечать на вопросы; учить называть туалетные принадлежности. Закреплять знания о туалетных принадлежностях и где их используют, для чего они нужны.
Ноябрь 1 неделя	Одежда, обувь.	Расширять запас сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/закрепления обобщающего понятия «Обувь», учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. Воспитывать бережное отношение к обуви.
2 неделя	Мебель.	Расширять запас сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/закрепления обобщающего понятия «Мебель». Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.
3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные». Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы.
4 неделя	Домашние птицы	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние птицы».

		Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы.
Декабрь 1 неделя	Зима	«В гости к нам зима пришла. Много снега принесла.» Закреплять у детей представление о зиме, как о времени года, закреплять признаки зимы, учить узнавать зиму на фото и иллюстрациях
2 неделя	Дикие птицы зимой	Формировать представления о характерных внешних признаках зимних птиц. Учить называть части тела птиц. Познакомить с названием некоторых птиц (снегирь, синица и т. д.). Активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, гуманное к ним отношение.
3 неделя	Дикие животные	Формировать представления о характерных внешних признаках диких животных. Учить называть части тела животных. Познакомить с названием диких животных. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, гуманное к ним отношение.
4 неделя	Новый год. Елка.	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, закрепление представлений детей о новогоднем празднике (Праздник Новогодний Ёлки). Развивать познавательные психические процессы.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о зимних забавах. Развивать познавательные психические процессы.
3 неделя	Посуда	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».
4 неделя	Продукты питания	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Продукты питания». Учить отвечать на вопросы; учить называть продукты питания. Закреплять знания о них, для чего они нужны..
Февраль 1 неделя	Аквариумные рыбки	Учить детей узнавать рыбок. Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, большая, золотая и пр. Выделять общие для рыб признаки (есть голова, туловище, плавники, хвост). Обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к рыбам.
2 неделя	Комнатные растения	Формировать представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень). Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы.
3 неделя	Зима. Обобщение.	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Зима». Закреплять у детей представление о зиме, как о времени года, закреплять признаки зимы, учить узнавать зиму на фото и иллюстрациях
4 неделя	Папин праздник	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме. Рассказать о празднике День Защитника Отечества, проговорить о том, кого поздравляют в этот праздник и почему.
Март	Мамин день	Формировать представление о празднике всех женщин,

1 неделя		формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам в группе; уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о мамином празднике.
2 неделя	Ранняя весна	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму и весну.
3 неделя	Дикие животные весной	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей «Дикие животные весной», познакомить с особенностями поведения весной, об изменениях в окрасе. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы..
4 неделя	Домашние животные весной	Расширять запас сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей «Домашние животные весной», познакомить с особенностями поведения весной, о детенышах. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы..
Апрель 1 неделя	Русские народные сказки	Расширять запас сведений детей о русских народных сказках, учить подбирать героям сказок соответствующие определения(заяц трусливый, лиса хитрая и т.д.).Вызывать интерес к инсценировке сказок. Развивать речь, внимание, творческие способности.
2 неделя	Весна. Первые цветы	Уточнять и расширять знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к растениям.
3 неделя	Одежда весной	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об одежде, ее назначении, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь».
4 неделя	Птицы прилетели	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.
5 неделя	Домашние птицы весной	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах.
Май	Моя семья	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о семье и своем месте в ней. Продолжать учить детей называть членов своей семьи.Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
2 неделя	Весна. Насекомые	Продолжать знакомить дошкольников с представителями

		живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, окраске, пользе и вреде. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей- голова, грудь, брюшко. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.
3 неделя	Наш город. Моя улица	Обобщить и систематизировать знания детей об улице:улица, составляющая часть города, на ней расположены дома, магазины, аптеки, детские сады, тротуары, дороги, дворы и т. д.; каждая улица имеет свое название. Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения. развивать диалогическую и монологическую форму речи: учить поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви к родному городу, патриотизм. Познакомить детей с правилами поведения на улице города.
4 неделя	Город. Транспорт	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о городе и транспорте. Познакомить детей с правилами поведения на улице города, закреплять знания детей о названии родного города.
Июнь 1 неделя	«Лето.Цветы.»	уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме «Лето»и «Цветы», формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о цветах. Вызвать эмоциональный отклик на красоту цветка ,прививать любовь к природе.
2 неделя	«Растительный мир.Деревья»	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.Учить сравнивать деревья по внешним признакам (береза и ель) Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу.
3 неделя	Повторение пройденных тем	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по пройденным темам, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать.
4 неделя	Повторение пройденных тем	Уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по пройденным теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(1 раз в неделю, 36 часов)**

Месяц	Тема занятия	Задачи, реализуемые учителем - дефектологом
Сентябрь		
4 неделя	Детский сад. Игрушки.	Формировать умение объединять предметы в однородные множество. Развивать умение соотносить предметы жёлтого цвета. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше, меньше), развивать

		мелкую и общий моторику развивать когнитивные функции.
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	Формировать представление детей о круге. Формировать умение объединять предметы в однородное множество. Развивать умение выделять предметы красного цвета из множества. Развивать представление детей об осени. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
2 неделя	Овощи. Огород.	Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Развивать умение сравнивать предметы по размеру (открылась большая, маленький, больше, меньше). Развивать пространственное представление детей о расположении предмета относительно себя (впереди – сзади). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
3 неделя	Осень. Деревья осенью.	Формировать представление детей о круге. Формировать умение объединять предметы в множество по одному из признаков, по цвету. Развивать умение выделять предметы зелёного цвета из множества. Развивать представление детей об осени. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции..
4 неделя	Я, части тела, лица.	Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без пересчёта – подготовка к счёту на пальцах. Формировать у детей представление о величине используя показ руками. Развивать умение выделять предметы синего цвета из множества. Развивать пространственное представление детей о расположении предмета относительно себя – рядом со мной. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую общую моторику. Развивать когнитивные функции.
5 неделя	Туалетные принадлежности	Формировать представление детей о дне как о части суток. Формировать представление детей о шаре. Формировать умение объединять предметы во множество по одному из признаков. Формировать умение соотносить предметы с пальцами без пересчёта – подготовка к счёту на пальцах. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
Ноябрь 1 неделя	Одежда, обувь.	Формировать представление детей о количестве предметов (много, мало, ни одного – пусто). Развивать умение определять величину (большой – маленький, больше – меньше закрыть скобку). Путём наложения и приложения. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (рядом со мной). Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
2 неделя	Мебель.	Формировать представление детей о количестве предметов (много, мало, ни одного – пусто). Закреплять представление детей о шаре умение находить шары среди геометрических форм. Формировать представление о дне как о части суток. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.

3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Формировать умение выбирать соответствующие количество предметов без пересчета, проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представление детей о высоте предметов, умение сопоставлять два объекта по высоте. Формировать представление детей о пространственном расположении предметов относительно себя – надо мной. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
4 неделя	Домашние птицы	Формировать умение выбирать соответствующие количество предметов без пересчета, проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Формировать представление детей о шаре и круги в процессе сравнения. Формировать представление детей о признаках зимы. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
Декабрь 1 неделя	Зима	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать с совокупности словами один, много. Развивать умение определять высоту высокий – низкие путём наложения и приложения. Формировать представление детей о пространственным расположении предметов относительно себя (надо мной)..
2 неделя	Дикие птицы зимой	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы обозначать совокупности словами один, много, мало, ни одного, понимать вопрос "сколько?". Развивать умение выделять предметы, ориентируясь на круглую форму (по словесной инструкции (, сравнивая их устанавливая их сходство и различия (такой – не такой), формировать представление детей о зиме.
3 неделя	Дикие животные	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы запись, обозначать в совокупности словами один, много, мало, ни одного, понимать вопрос "сколько?". Развивать умение сопоставлять два объекта по длине длинный короткий. Формировать представление детей о пространственное расположение предметов относительно себя (подо мной.)
4 неделя	Новый год. Елка.	Формировать умение считать объекты. Формировать представление о квадрате. Формировать представление о ночи как о части суток. Развивать мелкую и общую моторику.
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Формировать умение считать объекты. Развивать умение определять длину длинный – короткий, путём наложения и приложения. Формировать представление детей о пространственным расположении предметов относительно себя подо мной.
3 неделя	Посуда	Формировать умение считать предметы. Закрепить представления о квадрате и умение находить квадраты среди геометрических фигур. Закрепить представления детей о ночи как части суток. Активизировать и расширить словарный запас детей.
4 неделя	Продукты питания	Формировать умение пересчитывать предметы и называть

		числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К всей пересчитанные группе предметов. Формировать умение сопоставлять два объекта по ширине широкий – узкий. Формировать представление о предвещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции – перед предметом.
Февраль 1 неделя	Аквариумные рыбки	Формировать умение выделять предметные множество – один, два, много. Формировать представление о кубе. Закрепить представления о частях суток – дни и ночи. Активизировать и расширять словарный запас детей
2 неделя	Комнатные растения	Формировать умение выделять предметные множество: один, два, много. Развивать умение определять ширину широкий – узкий путём наложения и приложения. Закреплять умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции – перед предметом.
3 неделя	Зима. Обобщение.	Формировать умение выделять один два предмета на основе тактильного исследования. Закреплять знания о кубе запитанья, умение находить кубы среди геометрических тел. Закреплять знания о времени года зима.
4 неделя	Папин праздник	Формировать умение выделять предметные множество по словесной инструкции – один, два, много. Формировать умение сопоставлять два объекта по толщине толстый – тонкий. Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции – рядом с предметом.
Март 1 неделя	Мамин день	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К всей пересчитаны группе предметов. Формировать представление о кубе и квадрате в процессе их сравнения. Формировать представление о признаках весны.
2 неделя	Ранняя весна	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К всей пересчитаны группе предметов. Формировать умение выделять предметы множества: один, два, три. Развивать умение определять толщину толстый – тонкий путём зрительного соотнесение и приложения. Формирование умение перемещать предметы относительно другого предмета по словесной инструкции – над предметом.
3 неделя	Дикие животные весной	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К в семь пересчитаны группе предметов. Формировать понятие "столько же ". Развивать умение выделять предметы, ориентируясь на квадратную форму – по словесной инструкции, сравнивая их и устанавливая их сходство и различия такой – не такой. Формировать представление о весне развивать когнитивные функции.
4 неделя	Домашние животные весной	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительные ко всей пересчитаны группе предметов. Формировать понятие столько же. Развивать умение сравнивать предметы разные Павич или величине, и объединять их по этому признаку большой, маленький. Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции кавычка "за предметом ".

Апрель 1 неделя	Русские народные сказки	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К в семь пересчитаны группе предметов. Формировать понятие "столько же ". Развивать умение выделять предметы, ориентируясь на квадратную форму – по словесной инструкции, сравнивая их и устанавливая их сходство и различия такой – не такой. Формировать представление о весне, развивать когнитивные функции.
2 неделя	Весна. Первые цветы	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительные ко всей пересчитаны группе предметов. Формировать понятие столько же. Развивать умение сравнивать предметы разные по величине, и объединять их по этому признаку большой, маленький. Формировать умение перемещать предмет относительно другого предмета по словесной инструкции кавычка "за предметом ".
3 неделя	Одежда весной	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное К всей пересчитаны группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества: один, два, три, много. Формировать представление о треугольнике. Закрепить представления о дне и ночи.
4 неделя	Птицы прилетели	Формировать умение пересчитывать предметы и называть числительные по порядку в пределах трёх, относить последние числительное ко всей пересчитаны группе предметов. Формировать умение выделять предметные множества один, два, три, много, ни одного. Формировать умение сравнивать предметы разные по толщине и объединять их по этому признаку толстый – тонкий. Развивать умение перемещаться в пространстве изменяя направление движения по словесной инструкции.
5 неделя	Домашние птицы весной	Формировать умение воспроизводить заданное количество в пределах трёх предметов по образцу без счёта и название числа. Формировать умение выделять предметы, ориентируясь на треугольную форму по словесной инструкции, сравнивая их и устанавливаем их сходство и различия такой не такой. Закреплять представление детей о зиме и весне.
Май	Моя семья	Формировать умение воспроизводить заданное количество в пределах трёх предметов по образцу – без счёта и название из числа. Формировать умение сравнивать предметы разные по длине и объединять их по этому признаку длинный – короткий. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Развивать мелкую и общую моторику.
2 неделя	Весна. Насекомые	Формировать умение сравнивать группы предметов, определяя их соотношениям понятием "столько же ". Формировать умение сравнивать шар и куб. Закреплять навык пересчета предметов и название числительных по порядку в пределах трёх. Закреплять знания частей суток день, ночь.
3 неделя	Наш город. Моя улица	Формировать умение сравнивать разные по высоте предметы и объединять их по этому признаку высокий – низкий. Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы, обозначать с совокупности словами один, много, мало, ни одного. Развивать умение

		ориентироваться на плоскости листа.
4 неделя	Город. Транспорт	Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы, обозначать с совокупности словами один, много, мало, ни одного. Формировать умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры шар, круг, квадрат, куб. Формировать представление о лете.
Июнь 1 неделя	«Лето.Цветы.»	Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы, обозначать с совокупности словами один, два, три, много, ни одного. Закрепить представления о величине. Закрепить умение перемещать предмет относительно другого предмета со словесной инструкции. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, развивать когнитивные функции.
2 неделя	«Растительный мир.Деревья»	Закреплять умение составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы, обозначить совокупности словами один, два, три, много, ни одного. Закрепить представления геометрической формы. Закрепить представления о лете. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать когнитивные функции.
3-4 неделя	Повторение пройденных тем	

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» / «Конструирование» (1 раз в неделю, 32 часа)

Раздел	Количество занятий	Оборудование	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	3	Разрезные картинки «Игрушки», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт» и т.п.	Учить детей складывать разрезные картинки из 2-4 частей с прямым, диагональным и произвольным разрезом с опорой на образец или без образца
Конструирование из палочек	8	Счетные или иные палочки	Учить детей создавать изображение из палочек по образцу, схеме или по представлению
Конструирование из геометрических фигур	8	Наборы геометрических фигур раздаточные, для фланелеграфа, игры «Сложи квадрат» и т.п.	Учить детей складывать изображение из различных геометрических фигур, создавать орнаменты в полосе,

			квдрате, складывать геометрические фигуры из нескольких деталей с опорой на образец
Конструирование из строительного набора	8	Наборы деревянные типа «Юный строитель», «Строим вместе» и т.п.	Учить детей создавать постройки по образцу, по памяти, по инструкции педагога; закреплять названия геометрических тел, добиваться правильного употребления в речи пространственных наречий и предлогов
Складывание мозаик, пазлов	3	Мозаики типа «Гвоздики», пазлы из небольшого количества крупных элементов, доски-вкладыши и т.п.	Учить детей создавать изображение из мозаик по рисунку, собирать пазлы, доски-вкладыши, развивать мелкую моторику, пространственное восприятие
Работа с конструкторами	2	Конструкторы типа «Механик»	Учить детей собирать стол, тележку из конструктора на основе совместных действий с педагогом или по детализированно му показу

Раздел «Развитие речи» (1 раз в неделю, 32 часа)

Месяц	Название игры	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Сентябрь 3 неделя	Кто это?	Учить детей имена детей из группы, обращать внимание на внешность товарища, его одежду; развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание; воспитывать добрые чувства к товарищам
4 неделя	Кто спрятался?	Учить детей определять, кого из товарищей нет в группе, соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, выдержку; воспитывать добрые

		чувства друг к другу
Октябрь 1 неделя	Угадай, кто тебя позвал	Учить детей различать голоса товарищей, соблюдать правила игры, развивать слуховое внимание и восприятие, выдержку, самоконтроль
2 неделя	Волшебный мешочек (овощи)	Закреплять представление об овощах, учить узнавать овощ на ощупь, самостоятельно называть несколько признаков, развивать тактильное восприятие
3 неделя	Что за звук?	Учить детей правильно называть звучащий предмет, отрабатывать употребление глаголов «шуршит», «гремит», «звенит» и т.п.; развивать слуховое восприятие и внимание
4 неделя	Сад-огород	Закреплять представления об овощах-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию
Ноябрь 1 неделя	Накрой на стол	Закреплять представления о посуде, её видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов; воспитывать бережное отношение к посуде
2 неделя	Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
3 неделя	Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель», активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность
4 неделя	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; повторить основные цвета и геометрические фигуры
Декабрь 1 неделя	Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память
2 неделя	На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
3 неделя	Оденем кукол	Закреплять представление о праздничной одежде, её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, её деталей.
4 неделя	Домино «Игрушки»	Учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «игрушки»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.
Январь 2 неделя	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие «игрушки»

3 неделя	Волшебный мешочек (игрушки)	Закреплять представление об игрушках, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
4 неделя	Повтори	Учить детей подбирать антоним к предложенному слову, развивать память, мышление, обогащать словарь глаголов, наречий и определений
Февраль 1 неделя	Найди маму	Закреплять представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного, повторить звукоподражания.
2 неделя	Зверюшки на дорожках	Учить детей играть в игру, соблюдать правила, развивать мышление, внимание.
3 неделя	Кто что любит?	Закреплять тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отрабатывать употребление форм винительного падежа
4 неделя	Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Март 1 неделя	Домино «Герои сказок»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «герои сказок»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.
2 неделя	Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе.
3 неделя	Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
4 неделя	Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Апрель 1 неделя	Угадай, из чего сделана игрушка?	Закреплять представления о материалах, из которых делают игрушки, учить определять материал на ощупь, добиваться правильного употребления в речи прилагательных, образованных от существительных, обозначающих материал.
2 неделя	Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать вербально-логическое

		мышление, внимание, скорость восприятия.
3 неделя	Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия.
4 неделя	Геометрическое лото	Продолжать учить детей играть в лото, соблюдая правила, повторить изученные геометрические фигуры и тела, развивать вербально-логическое мышление, внимание, восприятие.
Май 2 неделя	Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память.
3 неделя	Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела.
4 неделя	Оденем куклу	Повторить тему «Одежда», её назначение, дифференцировать одежду для мальчика и девочки, учить узнавать и правильно называть предметы летней одежды.

2.4 Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

Все усилия учителя-дефектолога по успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

2.4.1 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР:

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учителя-дефектолога и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-дефектолога, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ГБДОУ, специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ГБДОУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц.	Форма взаимодействия
Октябрь	- Дистанционное ознакомление родителей по теме: «Особенности психологического развития ребёнка 3-4года . Основные направления коррекционной работы».

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей «Дефектолог советует»: «Партнерство ДОУ и семьи в коррекционной работе». «Роль семьи в развитии речи ребенка». - Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Развиваем речь с помощью пальцев» «Речевой слух. Что это и для чего?» - Практикум по обучению артикуляционной гимнастике. - Уголок дефектолога «Как организовать развивающие игровые занятия дома»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Домашняя игротека». - Оформление уголка для родителей: «Приемы выполнения заданий в домашних тетрадах». - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Мелкая моторика как средство развития речи». - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. - Тематическая консультация «Дидактические игры по развитию речи». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Традиционные и инновационные методики в работе с детьми, имеющие ЗПР». «Формирование правильного речевого дыхания» - Круглый стол « Дети с задержкой психологического развития» (с привлечением специалистов)
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей «С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии». - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Игры для формирования грамматического строя речи» «Влияние движений пальцев на развитие речи: Пальчиковые игры.- Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 3-4года в игре». - Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления». - Уголок дефектолога «Игры, которые учат».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия) - Консультации и практикумы: <ul style="list-style-type: none"> « Физкультура и спорт для детей» «Физическое воспитание детей в семье».

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:
- проявление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах;
- сохранение семейных ценностей и традиций.
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО.

2.5. Преемственность в планировании учителя - дефектолога и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; еженедельные и ежедневные занятия.

Лексико-тематическое планирование на весь учебный год едино и у учителя-дефектолога, и у воспитателей.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям включают в себя следующие разделы:

- Развитие лексики, связной речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие зрительного и слухового внимания, мышления.
- Развитие мелкой и общей моторики. Речь с движением.

Ежедневные занятия подразумевают индивидуальную работу с 4-5 детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Таким образом, еженедельные и ежедневные задания направлены на повторение и закрепление материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом.

В подготовительной к школе группе для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем – дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. Что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1

«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	3
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем - дефектологом	6
Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР(по ФАОП ДО).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих психофизическое развитие ребенка:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).
4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ЗПР, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.
8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации психофизического развития детей в ДОО (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).
9. Совершенствование образовательной работы по психофизическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования двигательного опыта дошкольников.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
13. Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с задержкой психического развития (по ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя - дефектолога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-дефектологом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Целями диагностического обследования психомоторного развития детей являются:

- определение уровня развития ребенка;
- планирование педагогической работы, которая предусматривает дальнейшее развитие ребенка;
- создание условий, способствующих его развитию;
- организация коррекционно-педагогической работы, специфичной для детей с проблемами в развитии.

Задачи, возникающие в процессе диагностического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, определение степени тяжести такого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- организация коррекционно-педагогической работы с родителями и детьми.

Выбор методик для обследования познавательной сферы обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях.

В качестве основных методов, позволяющих выявить уровень развития детей, используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы;

В диагностическое обследование психофизического развития детей входят несколько блоков.

Блок 1. Исследование базовых психических функций.

В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия, памяти, внимания, их качественных характеристик.

Восприятие.

- Зрительно-предметное восприятие.
- Акустическое восприятие.
- Кожно-кинестетическое восприятие (стереогноз).

Память.

- Слухо-речевая память.
- Зрительно-предметная память.

Внимание.

- Способность к зрительному и слуховому произвольному и произвольному сосредоточению.

Способность к распределению, переключению, концентрации внимания.

- Устойчивость внимания.

Блок 2. Исследование пространственно-временных ориентировок и представлений.
-Ориентировка в собственном теле и пространственных отношениях предметов (ориентировка в частях тела, различение правой и левой стороны, ориентировка в пространстве от себя и на плоскости).
-Понимание и словесное обозначение пространственных отношений:

Блок 3. Исследование психомоторного развития.

В блок входят задания на выявление особенностей сформированности движений ребенка.

- Общие характеристики движений ребенка: общая подвижность, функция равновесия, координация, скорость, плавность движений, переключаемость, чувство ритма; наличие или отсутствие синкинезий,
- Оптико-кинестетическая организация движений.
- Динамическая организация двигательного акта.
- Зрительно-пространственная организация движений.
- Конструктивный праксис.
- Зрительно-моторная и слухо-моторная координация.
- Условные двигательные реакции (выполнение движений и действий по сигналу).

Блок 4. Исследование простых модально-специфических функций.

В блок входят задания на выявление характера нарушений простых модально-специфических функций.

- Выносливости к непрерывному сосредоточению на задании.
- Особенности скорости актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов.
- Особенности распределения внимания в течение всего времени выполнения задания.
- Особенности поведенческих реакций после выполнения заданий, требующих значительной концентрации внимания.

Блок 5. Исследование мышления.

Исследуются :

- предметно-практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Предметом анализа являются:
- мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение);
 - способность к установлению причинно-следственных связей и отношений.

При анализе результатов обследования основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности — от наиболее легких к более сложным. Отдельные задания дублируются, т. е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы.

Диагностика психофизического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Данные обследования заносятся в дефектологическую карту ребенка. Фиксация данных диагностики позволит учителю-дефектологу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в кабинете учителя-дефектолога должны обеспечивать:

- игровую, познавательную активность детей, целенаправленную предметно-практическую деятельность с соответствующими требованиями материалами;
- двигательную активность - проведение физкультурных минуток, специальных упражнений, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития)» ГБДОУ детский сад №67.

Принципы построения коррекционно-развивающей среды кабинета учителя - дефектолога:

доступность: материал для свободной и совместной деятельности педагога и дошкольников размещен на открытых полках;

системность: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (в соответствии с СанПиНом), наглядный, раздаточный дидактический материал и игры подобраны в соответствии со специальными требованиями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия, игры выполнены из современных, ярких материалов, эстетически оформлены в едином стиле.

Материально-технические условия для проведения коррекционных занятий учителя - дефектолога

Направление работы	Содержание коррекционно-развивающей среды
---------------------------	--

<p>Диагностическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидка. - Почтовый ящик. - Матрешка. - Кубики. - Счетные палочки. - Цветные карандаши (фломастеры). - Сюжетные картинки (простой сюжет). - Бумага, карандаш. - 10 предметных картинок, - Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета). - Доска Сегена. - Игрушки. - Предметные картинки. - Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.). - Игры для соотнесения по цвету и форме. - Разрезные картинки (2-6 частей). - Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.). - Игра «Времена года». - Конструктор. - Предметные картинки по всем лексическим темам; - Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).
<p>Формирование целостной картины окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по всем лексическим темам; - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Иллюстрации разных времён года и частей суток. - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Дикие и домашние животные и птицы», «Цветы», «Рыбы», «Насекомые» и другие по темам фронтальных занятий. - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. - Различные варианты настольных игр для развития речи.
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам; - Речевое лото; - Пазлы - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Дикие и домашние животные и птицы», «Цветы», «Рыбы», «Насекомые» и другие по темам фронтальных занятий. - Различные варианты настольных игр для развития речи. - Набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам; - Наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) от 3- 4 и более картинок в сюжете; - игра «Сосчитай и назови».
<p>Формирование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по всем лексическим темам; - Разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по лексическим темам; - Сюжетные картинки по всем лексическим темам; - Дидактические игры по всем лексическим темам; - Набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний»)

	<p>по всем лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей); - Дидактическая игра «Что лишнее»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) от 3, 4 и более картинок в сюжете; - Наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр); - Игрушки для сюжетных игр; - Звучащие игрушки. - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи. - Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных). - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. - Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, гармошка, труба и другие. - Набор муляжей фруктов и овощей. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Лото-вкладыши. - Коробки-вкладыши разных размеров. - Машины и куклы разных размеров. - Материалы М. Монтессори. - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. - Кубики. - Логические блоки Дьенеша. - Цветные счётные палочки Кюизенера. - Шумовые коробочки. - «Чудесный мешочек». - Дидактическая игра «Заплата»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»; - Дидактическая игра «Форма и цвет»; - Дидактическая игра «Цветные коврики»; - Дидактическая игра «Фигуры и счет»; - Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Пробки; - Предметы для развития конструктивного праксиса; - Наборы из геометрических фигур; - «Озорные прищепки»; - Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода, мелкие игрушки)

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборное полотно. - Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. - Прозрачные ёмкости. - Посуда. - Формы для песка. - Геометрические фигуры, объёмные формы. - Счётные палочки, полоски разной длины. - Мелкий счётный материал. - Плоские предметы. - Карточки с изображением разных предметов и разного количества. - Наборы цифр до 10. - Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. - Фланелеграф. - Рабочие тетради и альбомы.
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие модули. - Деревянный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы. - Наборы мозаики. - Сборно-разборные игрушки. - Графические схемы построек.
<p>Формирование общей и мелкой моторики; графических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деревянный строительный материал - Наборы мозаики. - Сборно-разборные игрушки. - «Озорные прищепки»; - Блоки Дьенеша. - Цветные палочки Кюизенера. - Шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки) - Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Рабочие тетради и альбомы. - Ручки, карандаши, маркеры.
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки для сюжетных игр; - Звучащие игрушки. - Дидактические игры по всем лексическим темам; - Игра «Кто как кричит?». - Настольная ширма. - Наборы кукол, маски. - Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. - Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.

3.2 График работы учителя-дефектолога младшей группы «Солнечные зайчики» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Понедельник	14.00 – 18.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей

3.3 График образовательной деятельности младшей группы «Росинки» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Понедельник	9.15 - 9.30 МУЗО
	09.45- 10.00 ОНиЕ
	10.10-10.25 ОНиЕ
Среда	9.20 – 9.35 МУЗО
	9.45-10.00 Развитие речи (1п.группа)
	10.10 – 10.25 Развитие речи (2п.группа)
Пятница	9.00 – 9.15 – ФЭМП. (1 п. группа)
	9.25 – 09.40 – ФЭМП (2 п. группа)

3.4. Циклограмма рабочего времени в 2024 - 2025 учебном году учителя-дефектолога Щербань Н.А.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	14.00– 15.00 Консультирование воспитателей	9.00-9.15 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	14.00– 15.00 Консультирование родителей	9.00– 15.00 ФЭМП Подгруппа №1
9.15– 09.30 Совместная деятельность (музо)	15.00 – 16.00 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	9.15– 09.30 Совместная деятельность (музо)	15.00 – 16.00 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	09.25-09.40 ФЭМП Подгруппа №2
9.45– 10.00 ОНиЕ Подгруппа №1	16.00-18.00 Индивидуальная работа с детьми	9.45– 10.00 Развитие речи Подгруппа №1	16.00-18.00 Индивидуальная работа с детьми	09.50-10.45 Индивидуальная работа
10.10-10.25 ОНиЕ Подгруппа №2		10.10-10.25 Развитие речи Подгруппа №2		12.00 – 13.00 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
10.35-11.40 Индивидуальная работа		10.35-11.40 Индивидуальная работа		
12.00 – 13.00 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах		12.00 – 13.00 Совместная деятельность с детьми в режимных моментах		

3.5 Образовательные технологии

Любая педагогическая технология направлена на гарантированное достижение целей. Цели педагога по отношению к ребенку должны описываться в терминах: «знает, понимает, применяет». Для достижения этого результата любая технология должна использоваться в атмосфере доброжелательности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с закономерностями становления психологических функций.

Опираясь на данные психолого-педагогического обследования детей группы, при построении коррекционно-образовательного процесса использовались современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, игровая и здоровьесберегающая. Они позволяют реализовать поставленные образовательные цели и задачи при помощи совокупности средств и методов обучения. Особое внимание уделяется **личностно-ориентированному** подходу в обучении для развития творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Работа направлена на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

При применении **технологии уровневой дифференциации** дети делятся на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитывается степень освоения детьми программного материала, интерес к изучению

нового материала, особенности развития психических процессов. Применяется дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Использование **игровых технологий** создает необходимые психологические условия для всестороннего развития ребенка. Развитие в игре происходит за счет разнообразной направленности ее содержания. Игровые технологии помогают в воспитании самостоятельности, воли, воспитании сотрудничества, коллективизма, общительности; формировании нравственных, эстетических, мировоззренческих установок. Способствуют в приобщении к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучению общению, саморегуляции.

Здоровьесберегающая технология направлена в первую очередь на воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения защитных свойств организма, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей, на развитие у детей потребности в двигательной активности.

Для эффективности здоровьесбережения детей используются и постоянно пополняются методические материалы, где собраны упражнения по постановке речевого дыхания, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, физминутки, динамические паузы и подвижные игры.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины дефектология использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя - дефектолога.

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология	Развивать	Ориентация	Усвоение новых знаний и

развивающего обучения	физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции психомоторных нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней психомоторного развития воспитанников.	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков психомоторного развития.
Здоровьесберегающие	Активизировать	Заключительный	Развитие

технологии: Дыхательная гимнастика	кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность.	нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Психогимнастика	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков

3.6 Учебно-методический комплект

Программное обеспечение

- «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №67 комбинированного вида, адаптированная для детей с ОВЗ (задержка психического развития)»,
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.(СПб, 2010);
- «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.(СПб, 2012),
- Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко.

Учебно - методический обеспечение

- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками- СПб.; Каро, 2009,.
- Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей.: Пособие для педагогов дошко. учрежд.: В 2 кн.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.М., 1999.
- Бунько А. Вокруг сказки: Система коррекц.-пед. работы над сказками с детьми с интеллектуал. недостаточностью. Дет. сад со всех сторон. – 2006. - N 20
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988.
- Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
- Гаврилушкина О. П. Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // Дефектология. - 1987.
- Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Дефектология. - 2006.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
- Ермолаева С.Д., Ушакова Е.А. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ЭКСПРЕСС 2010 г.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. -М.: 2010.
- Локтева, Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР.
- Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд.. доп. - М.: Просвещение, 1990.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.00
Игры, совместная деятельность с детьми	10.00-10.15
II завтрак, подготовка к прогулке	10.15 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
<u>Дома</u> Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

4. Аннотация к Рабочей Программе группы «Росинки» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) младшего возраста (3-4 года) на 2024-2025 учебный год

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего возраста с ЗПР. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях связано с изменением общественной позиции по отношению к детям с задержкой психического развития, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников с усилением роли семьи в их воспитании.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Приказ Министерства Просвещения Российской от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1024)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Уставом ГБДОУ детского сада №67 Фрунзенского района Санкт – Петербурга , утвержденным распоряжением Комитета по образованию №464 от 10.04.2024г.
- с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО) и программой воспитания и обучения дошкольников для детей с задержкой психического развития (под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.)

При разработке программы учитывались образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства развития детей младшего возраста с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в младшей группе для детей с ЗПР с 2 сентября по 30 мая.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития детского сада компенсирующего вида.

Основная цель рабочей программы - разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО
 - осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучия;
 - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
 - создание условий для равного доступа к образованию для детей с ОВЗ с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: коррекционно-развивающей работы и всестороннего, гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет: создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление

и актуализацию словаря дошкольников, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей и отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов: целевого, содержательного, организационного и аннотации, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652715

Владелец Андреева Наталья Александровна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025