

Перечень игрового материала для диагностического обследования

Параметры развития ребенка	Возраст	
	от 1 года 6 мес. до 2 лет 6 мес.	от 2 лет до 3 лет
Понимание речи	«Парные картинки» Предметные картинки Уточки	Сюжетные картинки Картинки «один – много» Лото «Парные картинки»
Цвет	Мозаика	«Закрой окошко» Набор геометрических фигур «Собери цветок» «Одень куклу»
Форма	Кубикоброс Шарикоброс Рамки Монтессори	Набор геометрических фигур «Закрой окошко» Пазл «Вставь предмет в отверстие»
Величины	«6 баночек» Уточки 4 пары картинок	Матрешка «Яблоки для ежей» «Три медведя»
Развитие мелкой моторики	«6 баночек» Мозаика Рамки Монтессори	Мозаика Матрешка Пазл «Вставь предмет в отверстие»
Развитие крупной моторики	Мяч. Наблюдение во время игры	Наблюдение во время игры. Спуск и подъем по лестнице
Внимание	Рамки Монтессори Мозаика	Лото «Парные картинки» «Закрой окошко» Набор геометрических фигур
Память	Лото «Парные картинки»	Лото «Парные картинки» Пазл «Вставь предмет в отверстие»
Ориентировка в пространстве		Разрезные картинки
Логические операции		Матрешка «Три медведя» «Яблоки для ежей»
Характер игры	Зайчик Кубики	Наблюдение за самостоятельной игрой ребенка

Описание игрового материала для диагностического обследования детей раннего возраста

1. «Закрой окошко»

Ребенку предъявляется карта с наклеенными разноцветными домиками, в каждом из которых вырезано по два окошка. Затем ребенку дают комплект разноцветных квадратов и кругов, и предлагают закрыть окошки. Взрослый комментирует действия ребенка, называя цвет квадратов, кругов и домиков.

2. Набор геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего) – всего 12 фигур с 4 «полянками» (квадраты из картона размером 15х15 см таких же цветов).

Ребенку сначала предлагают выбрать «полянки» по названию цвета. Если у него возникли затруднения, то специалист может предложить выбрать «полянку» определенного цвета из пары (например, красную из желтой и красной, желтую из желтой и синей, синюю из зеленой и синей). Если ребенок не знает цвета, взрослый сам раскладывает «полянки» на столе. Затем следует задание рассортировать геометрические фигуры по цвету (по 3 на каждую «полянку»). Первую «четверку» сортирует взрослый, остальные, по образцу, ребенок. Если ребенок затрудняется или допускает ошибки, количество «полянок» уменьшается (в карте отмечается на сколько цветов сортирует ребенок).

Ребенок от 1 года 10 месяцев может сортировать геометрические фигуры на два цвета с небольшой помощью взрослого (предлагаются пары: красный – желтый либо синий – желтый), с 2 лет - сортировать на два цвета самостоятельно, с 2 лет 6 мес. – на три-четыре цвета.

К 3 годам ребенок должен знать 4 основных цвета (выбирать цвет по названию и называть его).

После сортировки геометрических фигур ребенка повторно просят показать «полянки» определенного цвета (выбор цвета по названию) и назвать, какого цвета выбираемая «полянка».

В конце игры, убирая диагностический материал, взрослый оставляет три геометрические фигуры одного и того же цвета (круг, квадрат и треугольник), просит ребенка выбрать фигуру по названию и отдать ее маме (тёте, зайке-игрушке).

В зависимости от возраста, количество выбранных фигур разное: в 2 года надо выбрать только круг, в 2 года 6 мес. – круг и квадрат. Ребенка просят назвать, какую фигуру он выбрал.

С помощью данной игры исследуется знание ребенком основных цветов, умение сортировать по цвету, знание основных геометрических форм по названию, а также устойчивость и объем внимания.

3. «Собери цветок»

На ковре лежат четыре круга (середина цветка) синего, красного, желтого и зеленого цвета и лепестки разных цветов. Взрослый просит ребенка составить четыре цветка из лепестков одного цвета.

4. «Одень куклу»

Берется комплект вырезанных из плотного картона кукол. Для каждой куклы из цветной бумаги вырезается набор одежды (кофта, юбка, носки) определенного цвета.

Перед ребенком раскладываются куклы и предметы одежды. Взрослый предлагает одеть куклу, подобрав для каждой куклы одежду одного цвета.

5. Пазл «Вставь предмет в отверстие»

Берется доска с проделанными пазами в виде домашних животных и вкладыши – домашние животные. Взрослый предлагает ребенку вставить в пазы «домики» домашних животных.

Данная игра используется для проверки умения ребенка различать предметы по форме и соотносить их.

6. Матрешка трехсоставная

С 1 года 10 мес. ребенку предлагается разобрать и собрать трехсоставную матрешку по инструкции взрослого. При этом взрослый просит показать большую и маленькую матрешки (среднюю – методом исключения).

С 3 лет ребенку предлагается разобрать и собрать матрешку, называя, какого размера каждая матрешка.

На этой игре исследуется насколько сформировано понятие «величина предмета», а также понимание конструкций и цели задания.

7. «Яблоки для ёжиков»

Изготавливается набор фигурок – ёжиков и яблоки различной величины для работы с фланелеграфом. Взрослый предлагает ребенку разместить ёжиков на дорожке в ряд, начиная с самого большого, и подобрать для каждого ёжика яблоко подходящего размера.

8. «Три медведя»

Из картона вырезаются: фигурки трёх медведей различных по величине, столы-квадраты, банки с мёдом, тарелки и яблоки трёх размеров. Взрослый предлагает ребенку подобрать для каждого медведя подходящий по величине стол и разместить на нём угощение. Затем взрослый просит ребенка сравнить предметы по величине.

9. Лото «Парные картинки»

(лист с картинками на разные лексические темы и отдельные карточки с такими же картинками).

Ребенка просят показать знакомые картинки и назвать их («Кто это?»), предлагают показать картинку по названию («Покажи мишку, лошадку и т.п.»).

Дети с 2 лет подбирают парные картинки самостоятельно, без опоры на слово, обозначающее нарисованный предмет (инструкция: «Найди такую же картинку»).

С 1 года 10 месяцев предлагается лото с 6 картинками, с 2 лет 6 месяцев - с 8 картинками.

Кроме того, эта игра используется для проверки зрительной памяти ребенка. Для детей до 2 с половиной лет из игры берут 2 картинки, для детей старше этого возраста - 3 картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки, он называет, кто изображен на них. Затем картинки переворачиваются, а ребенок говорит, где кто спрятался и кто спрятался на этом месте.

10. Картинки «Один – много»

(с изображением одного и нескольких одинаковых предметов – 4 пары)

Все картинки предлагаются детям с двух с половиной лет. Проверяется умение различать у существительных формы единственного множественного числа с ориентиром на окончания («Покажи, где мяч, где мячи»), с ориентиром на слово, обозначающее количество («Покажи, где один шар – два шара»).

Дополнительно ребенку предлагается посчитать шары: «Один, два» (по образцу),

с 3 лет – счет до трех.

11. Сюжетные картинки

(например, сюжеты: «Тетя моет пол», «Бабушка шьет рубашку», «Девочка кормит кур»).

Ребенку предлагают назвать, кто нарисован на картинке, что делает, ответить на вопросы косвенных падежей: «Кого кормит девочка?», «Чем тетя моет пол?» и т.п.

Если ребенок затрудняется ответить на заданный вопрос, можно предложить показать («Покажи, кого кормит девочка?» и т.п.) Дополнительно предлагается показать на картинке мальчика (девочку).

12. «Разрезные картинки»

Знакомые ребенку изображения предметов разрезаны на четыре части.

Ребенку предлагают составить картинку. В качестве помощи можно расположить части четырехсоставной картинки так, чтобы ребенку нужно было лишь соединить их. В случае ошибочного выполнения задания ребенку можно предложить двухсоставные картинки (одна картинка разрезана по горизонтали, другая – по вертикали).

Используется для проверки у ребенка пространственного восприятия (отношения «целое – часть», «верх - низ»).