

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 комбинированного вида Санкт-Петербурга

Опыт работы

**«Психолого-педагогическая и методическая помощь
родителям (законным представителям) детей раннего
возраста с 2 до 3 лет в условиях ДОО»**

Санкт –Петербург
2024г

Введение

Тема развития детей раннего возраста за последнее десятилетие набрала популярность и среди специалистов, и у родителей.

Одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе как в России, так и во всем мире, является раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет 74%, из них детей с нервно-психическими нарушениями-67%. Отмечается определенная динамика в общей структуре инвалидности: стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (35,5% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире. Кроме того, постепенно тенденция раннего выявления отклонений в развитии детей сменяет устоявшуюся традицию, по которой было принято занимать выжидательную позицию до 3 лет в постановке диагнозов, организации медикаментозного и педагогического сопровождения. Таким образом, в современном подходе продуктивно используется такое важное для развития ребенка время сенситивного периода до 3 лет.

Актуальность представленной ниже работы обусловлена тем, что увеличение количества детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, приводит к необходимости создания и внедрения в практику различных форм поддержки семей с детьми раннего возраста.

Цель: организация интегрированной работы специалистов и воспитателей ДООУ для оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста с 2 до 3 лет, посещающих детский сад комбинированного вида.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста с 2 до 3 лет: развития речи, интеллектуального развития, психического развития.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность воспитателей группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет.
3. Выявлять актуальные запросы и вопросы по развитию детей раннего возраста у родителей (законных представителей).
4. Способствовать снижению количества проявлений дезадаптации у детей раннего возраста с 2 до 3 лет, посещающих детский сад.
5. Способствовать раннему выявлению отклонений в развитии детей с 2 до 3 лет, посещающих детский сад.
6. Способствовать своевременному направлению детей с выявленными отклонениями в развитии к необходимым специалистам для получения медицинской/психолого-педагогической помощи.

I. Диагностический модуль

Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. В обследовании детей раннего возраста используются, как правило, нестандартизированные методики, а именно игровые методики со знакомыми ребенку предметами - пирамидками, кубиками и др.

В качестве основных методов, позволяющих выявить уровень развития детей, используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

1.1. Диагностическая работа воспитателей группы для детей раннего возраста

Для того, чтобы реализуемая работа была актуальна для родителей (законных представителей) и отвечала существующим с их стороны вопросам и запросам, был проведен опрос.

Результаты приведены ниже в виде диаграммы.



Рис. 1

Как можно заметить, самое большое количество запросов связано непосредственно с эмоциями законных представителей: родители тревожатся из-за предстоящих изменений в жизни ребенка, часто гиперопекают своих детей. Часто такие родители беспокоят воспитателей вне рабочего времени, ищут постоянной развернутой обратной связи.

Уже на втором месте располагаются тревоги родителей относительно речевого развития детей. Неговорящие дети с диагнозами от неврологов проходят физиотерапию, медикаментозную терапию, родители обращаются за консультациями к логопедам, прислушиваются к педагогам и психологу. Однако также продолжаем встречаться с отрицанием, игнорированием родителями речевых проблем и в этом возрасте ребенка.

Интеллектуальное развитие беспокоит родителей детей до 3 лет гораздо реже, однако многие именно в детском саду начинают замечать, сравнивая достижения и способности своего ребенка с другими детьми группы, что что-то не так. Начинают задавать вопросы, интересоваться, обращаться за помощью.

Для того, чтобы работа воспитателей по непосредственному общению с родителями и специалистами, работающими с детьми, была более точной и слаженной, был разработан алгоритм выявления воспитанников, которым необходима помощь специалистов. Он представлен ниже в виде рисунка.

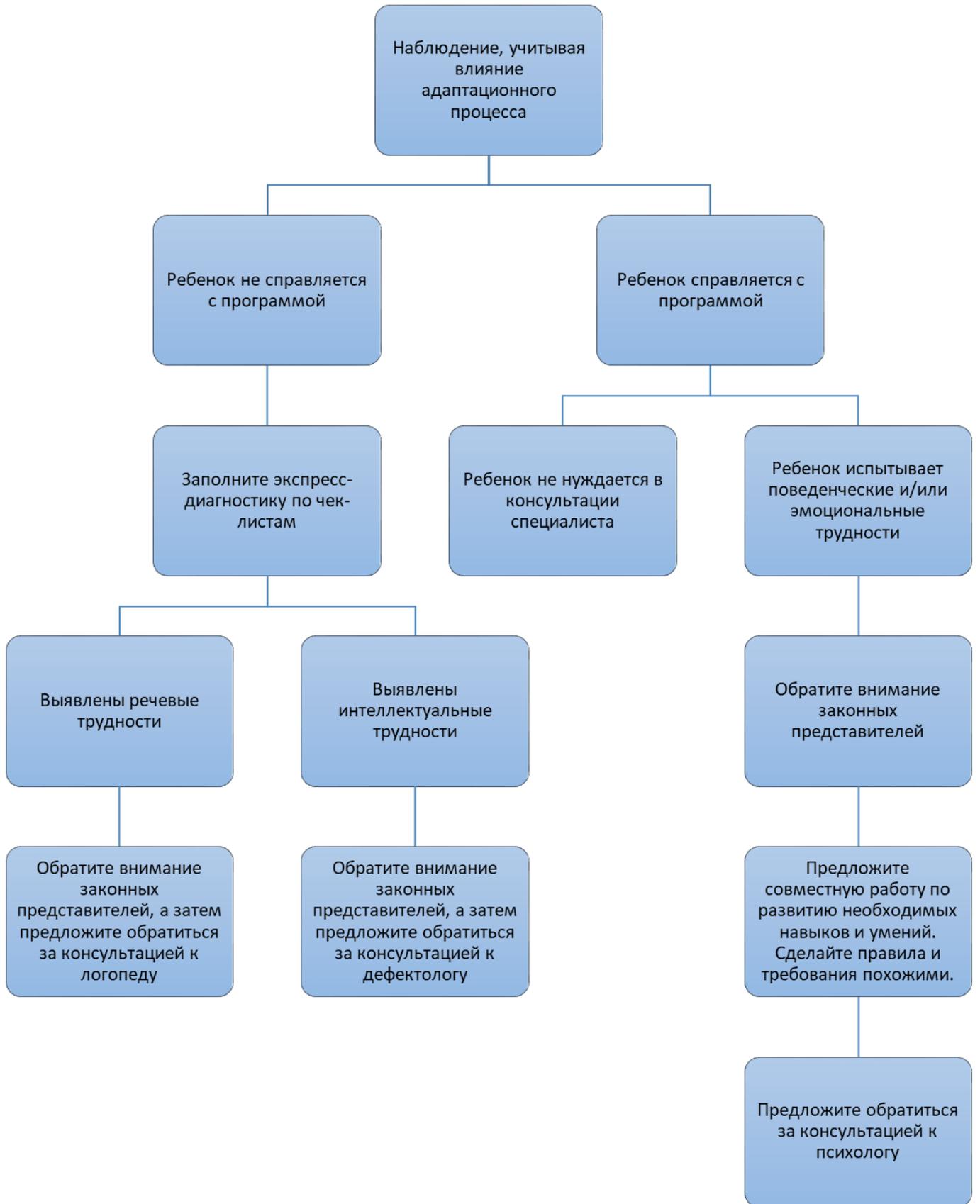


Рис. 2

Такой алгоритм дал возможность воспитателям строить свою работу с родителями более слаженно, четко, последовательно.

1.2. Диагностическая работа педагога-психолога

Педагогом-психологом проводится диагностика на основе методики Павловой и Руденко. Данный материал имеет свои плюсы, отмеченные ниже:

- Индивидуальная форма проведения
- Сказочная, интересная для детей раннего возраста, история
- Готовый методический комплект
- Четко прописанные критерии оценки
- Задания предусматривают выполнение ребенком без речи
- В среднем диагностика занимает 15 минут вместе с предварительной беседой
- Есть задания для развития/коррекции также с готовым материалом

Проведение данной методики включено в Рабочую программу специалиста, проводится со всеми детьми группы с согласия родителей.

1.3. Диагностическая работа учителя-логопеда

Учителем-логопедом проводится экспресс-диагностика по методике Серебряковой Н. В.

Задачи данной диагностики:

- Выявление степени выраженности речевых нарушений детей раннего возраста
- Составление рекомендаций для родителей и воспитателей по оказанию детям помощи, развитию речи дома и в группе.

При диагностике речевого развития главное – учитывать гармоничность развития разных главных параметров:

- Степень развития активной речи: любые речевые обращения, просьбы, требования, названия предметов, речевое сопровождение действий и т.п.
- Степень развития пассивной речи: понимание значения слов, предложений, различных частей речи.
- Способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Чек-лист экспресс-диагностики речевого развития детей раннего возраста см. в приложении.

1.4. Диагностическая работа учителя-дефектолога

В обследование познавательной деятельности детей раннего возраста входят несколько блоков.

Блок 1. Исследование базовых психических функций.

В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия, памяти, внимания, их качественных характеристик.

Блок 2. Исследование пространственно-временных ориентировок и представлений.

Блок 3. Исследование психомоторного развития.

Блок 4. Исследование простых модально-специфических функций.

Блок 5. Исследование мышления.

Таким образом, предложенное диагностическое обследование позволяет выявить у детей раннего возраста первоначальные отклонения в познавательном развитии.

Для обследования детей раннего возраста ГБДОУ детского сада № 67 учитель-дефектолог составил авторскую диагностику на основе схемы экспертной оценки, разработанной Н.М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и диагностических комплексов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С, Цветковой и др.

Данная диагностическая методика представлена в приложении.

II. Модуль консультирования

2.1. Консультирование специалистами родителей (законных представителей) по результатам диагностики и запросам

Педагогом-психологом проводится консультирование родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики по запросу. Чаще всего обращаются за обратной связью те родители, которые сами видят существующие сложности в развитии ребенка. Они отличаются высокой мотивацией и часто повышенным уровнем тревоги.

Педагог-психолог не только знакомит родителя с результатами на таких встречах, но также дает рекомендации по действиям в домашних условиях, рассказывает о тех заданиях, играх, деятельности, которые могли бы помочь развить необходимые умения и навыки. Также в рамках беседы при необходимости выявляет те факторы, которые могли косвенно влиять на поведение, речь, коммуникацию ребенка, дает рекомендации относительно необходимости обращения за помощью к другим специалистам.

При консультировании родителей задача *учителя-дефектолога* - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения. Уточняются условия воспитания в раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка. даются рекомендации по созданию условий жизни ребенка в семье. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, помочь им овладеть технологией распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Продолжительность индивидуальной консультации от 1 часа до 1,5 часа, однако, из них 20-30 мин. занимает непосредственное обследование ребенка, а дальше - беседа с родителями и наблюдения за любыми играми ребенка. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей и с их согласия. Такая форма целесообразна и обусловлена, прежде всего, психологическими особенностями возраста ребенка: ребенок раннего возраста психологически

неотрывная от матери или особы, которая ее воспитывает. Увеличение продолжительности обследования допустимо за счет изменения видов деятельности ребенка и отбора и использования методических приемов сохранения интереса к процессу. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы корректирующее - воспитательной работы с ней.

По результатам диагностики на индивидуальные консультации приглашаются родители. *Учитель-логопед* знакомит их с результатами диагностики, рассказывает возможные варианты действий, дает рекомендации по развитию речи детей дома, адреса центров, куда можно обратиться за помощью. Также для родителей разработаны памятки по нормам развития речи, рекомендации и упражнения для развития речи, мелкой моторики, общих речевых навыков.

2.2. Консультирование воспитателей группы для детей раннего возраста специалистами (здесь же про родителей и взаимодействие с ними)

Важной темой для консультации воспитателей *педагогом-психологом* является рассказ об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особенностями развития. Ниже представлены некоторые важные положения, которые разбирались нами на таких встречах.

- Вырастить ребёнка само по себе является одной из сложнейших жизненных задач;
- Когда ребёнок рождается с серьезными особенностями, это не просто увеличение забот, проблем и ответственности;
- Когда особенности незаметны при рождении, а проявляются только в саду или школе, родителям тяжелее это принять
- Родители чувствуют особенности своего ребёнка и знают свой ресурс. Если они его экономят, то у них на это есть причины;
- Родители должны пройти и завершить свой собственный процесс прощания с образом того ребёнка, которого они ждали, и принятия того реального ребёнка, который у них родился
- Переживания родителя «особого» ребёнка = переживания человека с утратой

Помощники в выстраивании коммуникации с родителями

- Ресурсный позитивный подход в общении с родителями. дополнительных
- Усиление ресурсов, существующего родительского ресурса, поиск вопросы на совладание, корректировка ожиданий
- Концентрация на успехах, положительной динамике;
- Решение не более 3х задач из разных областей в один период времени;
- Опора на наблюдение;
- Письменная фиксация наблюдений, динамики, договоренностей, планов;
- Помощь в организации чётких правил, рамок, расписаний;

- Соблюдение принципа нейтральности, эмпатия ко всем членам семьи.
- Супервизия не только специализированная профессиональная, но и психологическая
- Использование любой возможности мотивировать родителей на получение психологической поддержки
- Помощь родителям в установлении адекватных требований к самостоятельности ребенка, организации домашней среды, расписаний и алгоритмов, стимулирующих и обеспечивающих рост и развитие самостоятельности, автоматизацию приобретаемых ребенком навыков и возможностей

Для воспитателей *учителем-логопедом* проводились семинары – практикумы, разработанные по результатам обследования детей, консультации по развитию речи детей, общих речевых навыков, мелкой моторики.

Учитель-дефектолог в рамках своих групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей группы для детей раннего возраста знакомит их с нормами развития детей, а также с теми критериями, по которым можно выявить детей с нарушениями в развитии. Данную информацию можно представить в виде чек-листа для воспитателей.

Чек-лист экспресс-диагностики познавательного развития детей 2-х лет

<i>Восприятие</i>	
<i>Цвет (цветные кубики)</i>	<i>Количество баллов</i>
Ребенок не понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	0
Ребенок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы 1 из цветов.	1
Ребенок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества других.	2
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета.	3
<i>Форма («Почтовый ящик», «Доски Сегена»)</i>	
Ребенок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребенок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объеме.	1
Ребенок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	2
Ребенок действует путем целенаправленных проб. Результата деятельности положительный.	3
<i>Величина (Пирамидка)</i>	
Ребенок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребенок выполняет задание с различными видами помощи.	1

Ребенок складывает пирамидку без учета величины, но обучается и добивается положительного результата.	2
Ребенок самостоятельно складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец.	3
<i>Целостное восприятие (Разрезная картинка)</i>	
Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	0
Ребенок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1
Ребенок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	2
Ребенок складывает картинки с помощью педагога методом зрительного соотнесения.	3
<i>Память</i>	
<i>Слуховая память</i>	
Ребенок не запоминает слова после многократного прочтения педагогом.	0
Ребенок запоминает и воспроизводит 1-2 слова после однократного прочтения педагогом.	1
Ребенок запоминает и воспроизводит 3-4 слова после многократного прочтения педагогом.	2
Ребенок запоминает и воспроизводит 4-5 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить короткие фразы, двустишия и воспроизвести их по требованию.	3
<i>Зрительная память</i>	
Ребенок способен запомнить только один знакомый предмет	0
Ребенок способен запомнить 2-3 знакомых предмета	1
Ребенок способен запомнить 1-3 изображения конкретных предметов	2
Ребенок запоминает и находит 1-3 картинку среди 10	3
<i>Внимание</i>	
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	0
Внимание неустойчивое, поверхностное.	1
Внимание поверхностное	2
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете.	3
<i>Мышление (сравнение предметов, исключение предметов, установление последовательности событий)</i>	
Ребенок не совершает попытки выполнить задание, не устанавливает отличия конкретных объектов.	0
Ребенок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1

Ребенок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	3

III. Модуль просвещения

3.1. Марафон-подготовка для родителей (законных представителей) к адаптации детей к ДОУ

План реализации марафона по подготовке детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) к адаптационному процессу в детском саду

Сроки проведения: июнь перед началом нового учебного года

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Срок	Ответственные	Содержание	Планируемый результат
1	Консультация «Ритуал прощания»	Дистанционно, в группе для родителей (законных представителей) в ВК	Июнь	Педагог-психолог, воспитатели группы	Предоставление информации по теме	Родители (законные представители) могут получить необходимые для подготовки своего ребенка к детскому саду материалы .
2	Консультация «Навыки самообслуживания»					
3	Консультация «Режим детского сада»					
4	Консультация «Самостоятельность»					
5	Консультация «Рассказываем про детский сад»					
6	Консультация «Приучение к горшку»					
7	Консультация «Детский сад и болезни»					

3.2. Родительский клуб «Теплый дом»

План реализации родительского клуба «Теплый дом» для родителей детей раннего возраста

Сроки проведения: сентябрь-декабрь

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Срок	Ответственные	Содержание	Планируемый результат
1	Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	Электронная консультация в группе в Вконтакте, оформленные стенды в группе, предоставление раздаточных материалов	-	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о течении адаптационного процесса в различных проявлениях в разных временных отрезках; рассказ о том, на что необходимо обращать внимание, чем можно помочь ребенку и себе, в каких случаях лучше обратиться к специалистам. Ответы на вопросы.	Снижение уровня тревоги у родителей (законных представителей) воспитанников и детей, большой процент средней и легкой степени тяжести течения адаптационного процесса у воспитанников; повышение вовлеченности родителей в жизнь ребенка в детском саду; укрепление взаимосвязи родителей и ДОУ.
2	Консультация для родителей «Первые шаги в большом мире»	Очное родительское собрание	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог	Подведение промежуточных итогов адаптации, настройка родителей на совместную дальнейшую	Повышение уровня доверия к ДОУ, укрепление взаимоотношений в диаде

					работу, взаимодействие с детским садом. Ответы на вопросы.	«родитель-ребенок», повышение родительской самооценки и понижение уровня тревожности.
3	Консультация для родителей «Малоежки и нехочухи»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Начало ноября	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о формировании и пищевого поведения в детском возрасте, ошибках и верных настройках родителей, материалов для самопомощи и самодиагностики. Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование здорового пищевого поведения у детей, обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
4	Консультация для родителей «Молчуны»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Середина ноября	Воспитатели, педагог-психолог, старший учитель-логопед	Предоставление информации о развитии речи в норме и с искажениями, о методах самодиагностики и самопомощи, о том, куда можно обратиться в	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие речи детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-

					случаях вопросов и сомнений (консультационный пункт ДОУ). Ответы на вопросы.	ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
5	«Огонек для мамы»	Проведение досуга, посвященного Дню матери с родителями и детьми в группе	Конец ноября	Воспитатели	Проведение мастер-класса, показ презентации о жизни детей в детском саду, совместное чаепитие	Укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», укрепление взаимоотношений родителей и ДОУ, повышение уровня доверия у родителей к сотрудникам детского сада, формирование позитивного отношения к детскому саду у воспитанников.
6	Консультация для родителей «(Не)дружные ребята»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Начало декабря	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о развитии коммуникативной сферы в норме, о сложностях общения детей, их возможных	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие коммуникативной сферы

					причинах и способах помощи. Ответы на вопросы.	детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
7	Консультация для родителей «Тревоги ребенка, тревоги за ребенка»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Конец декабря	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о детских и родительских тревогах, механизмах ее формирования, методах самодиагностики и самопомощи. Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение уровня тревоги родителей и детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.

3.3. Информационный марафон для родителей (законных представителей) учителя-логопеда

- Консультация для родителей (законных представителей), воспитателей группы по срокам нормотипичного развития речи ребенка раннего возраста.
- Факторы, влияющие на развитие речи ребенка.

- Развитие речи ребенка раннего возраста
- Игры для развития общих речевых навыков
- Развитие мелкой моторики

3.4. Информационный марафон для родителей (законных представителей) учителя-дефектолога

В рамках просветительской деятельности учителя-дефектолога решаются важные вопросы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста. В частности, дается информация по нормам интеллектуального развития ребенка этого возраста, опираясь на которые, родитель может сделать самостоятельные выводы относительно необходимости получения помощи.

<i>Сфера наблюдения</i>	<i>Нормы развития ребенка</i>	<i>Нарушения развития ребенка</i>
<i>Эмоциональное развитие</i>	<p>Эмоционально уравновешен в течение дня.</p> <p>В хорошем настроении при своих умелых действиях.</p> <p>Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.</p> <p>Отказывается от общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Плачет при уходе мамы, при обиде. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими.</p>	<p>Упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своем.</p> <p>Нежелание оставаться в обществе взрослых или детей без родителей.</p> <p>Апатия по отношению к детям или членам семьи. Неспособность контролировать собственные эмоции.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех-пяти колец.</p> <p>Раскладывает фигуры разной величины и формы в аналогичные отверстия на доске.</p> <p>Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет.</p> <p>По образцу находит предмет того же цвета.</p> <p>Начинает распознавать вес, температуру и другие качества предметов (тяжелый, легкий, холодный, теплый, твердый, мягкий).</p>	<p>Непонимание требований взрослых.</p> <p>Неспособность к зрительному контакту.</p>

Физическое развитие	<p>Преодолевают препятствия, чередуя шаг.</p> <p>Поднимается и спускается по лестнице.</p> <p>Подпрыгивает.</p> <p>Меняет темп движения: ходьбу на бег.</p> <p>Удерживает мяч одной или двумя руками.</p> <p>Ловит мяч с близкого расстояния.</p> <p>Откручивает и закручивает крышки. Нанизывает на шнурок крупные бусины.</p>	<p>Излишне частые падения и сложности во время спуска или подъема по ступенькам. Неумение пользоваться карандашом или фломастером одной рукой.</p> <p>Неумение играть с мячом</p>
Игровые навыки	<p>В игре последовательно выполняет порядок действий: куклу раздевает, купает вытирает.</p> <p>В игре подражает бытовым действиям близкого взрослого.</p> <p>Сооружает из кубиков знакомые постройки (дом, забор, диван, стол).</p> <p>Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.</p>	<p>Нежелание принимать участие в играх.</p>
Бытовые навыки	<p>Ест аккуратно, не роняя пищу.</p> <p>При умывании трет ладони, часть лица.</p> <p>Вытирается с помощью взрослого.</p> <p>С небольшой помощью взрослого одевается: натягивает носочки, шапку .</p> <p>Частично раздевается.</p> <p>Контролирует физиологические потребности.</p>	<p>Не контролирует физиологические потребности.</p> <p>Нежелание и неспособность обслуживать себя.</p>

Кроме того, учителем-дефектологом были разработаны рекомендации для родителей по игровому развитию ВПФ у детей раннего возраста в домашних условиях

Игры и упражнения для развития детей раннего возраста.

Игры на развитие зрительной системы:

1. «Какой мяч больше?» – различать величину предметов.
2. «Бусинки» – чередование больших и маленьких бусинок + развитие мелкой моторики.
3. «Круг, квадрат» – классификация по форме, чередование геометрических фигур.
4. «Шарики и кубики» – чередование бусинок по форме.
5. «Поручения». Например: маленькой собачке подари синий мячик. (Обучение различию цвета, размера, формы, узнаванию игрушек)
6. «Мозаика» – сличение цветов + названия, чередование цветов.
7. «Разноцветные бусинки» – чередование по цвету.
8. «Сортировка по цвету» – различные предметы сортируются по цвету.
9. «Пирамидка»
10. «Матрёшка»
11. «Шнуровка»

Игры на развитие слуховой системы:

1. «Узнай по звуку». Сидя спиной к взрослому ребёнок должен догадаться, чем произведён звук (материал: бумага, барабан, дудочка, колокольчик и т. д.).
2. «Кто внимательный?» – Изменяя силу голоса (то тихо, то громко) взрослый произносит задания, дети должны их выполнить.
3. «Тихо – громко» – взрослый стучит в бубен, когда он стучит тихо – дети должны идти на носочках, под громкое звучание бубна дети должны бегать.
4. «Где позвонили?» – дети должны с закрытыми глазами поворачивать голову в ту сторону, где звенит колокольчик (справа, слева, вверху, сзади).
5. Выполнение движений со словами текста, соотнесение движений и текста:
Мы ручки поднимаем,
Мы ручки опускаем,
Мы ручки подаём
И бегаем кругом.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой,
Качаем головой.
6. Произнесение звукоподражаний тихо и громко.

Игры на развитие внимания:

1. «Кто что услышит?» – за ширмой взрослый производит различные звуки, дети отгадывают, чем произведён звук (можно использовать различные звучащие предметы: звонок, молоточек, бубен, дудочка, бумага, барабан и т. д.).

2. «Угадай, что надо делать». Взрослый стучит в бубен, если он стучит громко – дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо – опускают флажки вниз.
3. «Угадай, на чём играю». Используются различные музыкальные игрушки: барабан, гармошка, бубен, органчик, дудочка и другие.
4. Игра «Солнце – дождик» (на прогулке), «Птички и автомобиль», «Мышки и кошка».

Игры на развитие памяти:

1. Разучивание коротких стихотворений (Например: Агнии Барто) по плану:
 - стихотворение читается,
 - ведётся разговор о действующих лицах, о совершаемых ими действиях,
 - произносятся трудные слова,
 - стихотворение произносится взрослым и детьми вместе,
 - взрослый читает стихотворение, дети добавляют не законченные фразы (например: уронили мишку ... куда? – на пол),
 - дети индивидуально пробуют рассказать стихотворение (взрослый помогает).
2. Игра в прятки.
3. Разучивание потешек (пальчиковые игры).
4. Выполнение физкультурных минуток.
5. Разучивание коротких песенок с инсценировкой.

Игры на развитие воображения:

1. Рассказ – игра о домашнем животном (например: расскажи о котёнке. Какой он? Как он говорит? Как он ходит? и т. д.), так же подражать и описывать можно любых животных (например: зайку или корову).
2. Сюжетные игры (дочки – матери, больница, столовая и т.д.).
3. Игра «Какая игрушка?» – фигура - эталон нарисована на бумаге, дети должны найти игрушки похожие на данную фигуру.
4. Лепка, рисование, работа с природными материалами.
5. Пальчиковые игры («человечек», «слонёнок», «лодочка» и др.)

Игры на развитие мышления:

1. «Матрёшка», «Пирамидка», доски с вкладышами, логические кубы, игры со строительным материалом, «Мозаика», «Шнуровка», «Бусинки».
2. Обобщение (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, их детёныши, времена года, посуда, вещи, мебель)
3. Игры на ориентировку в пространстве (право – лево, впереди, сзади, вверху, внизу)
4. Рассказ по картинке.
5. Сюжетные, ролевые игры.
6. Игры на воспроизведение последовательности действий (кукла проснулась, её надо одеть, причесать, заправить постель, накормить завтраком).

7. Чтение книжек. Пересказ коротких текстов, знакомых сказок, инсценировка сказок.
8. Разрезные картинки.
9. Кубики с картинками (4кубика).

Игры на развитие мелкой моторики:

1. игры с песком, с крупами – гречей, рисом, горохом, пшеном, шнуровка, мозаика, логические кубы и т. д.)

Также немаловажной информационной составляющей является список тех организаций, куда родители (законные представители) детей с уже выявленными нарушениями в развитии могут обратиться за дополнительной помощью. Эта информация представлена в приложении 3.

IV. Аналитический модуль

4.1. Результаты реализации психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста с 2 до 3 лет в условиях ДОО

Итогом реализации представленной выше работы стало:

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста;
- ✓ Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи;
- ✓ Прохождение ими комиссии ПМПК для поступления в коррекционные группы в 2024-2025 учебном году.
- ✓ 99% воспитанников группы Росинки в 2023-2024 учебном году зачислены на следующий учебный год в группы для детей с ОВЗ (ТНР); с ОВЗ (ЗПР).

Приложение 1.

Чек-лист экспресс диагностики развития речи ребенка раннего возраста

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и	2

	действий, может составить двухсловное предложение	
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2 – 3 связанных предложения	3
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр..	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет действия, которые предлагает взрослый	2
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок понимает значения прилагательных и предлогов (под, над и др.)	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции (например, «Дай кубик»)	1
	<i>Средняя:</i> ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2
	<i>Высокая:</i> ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая инструкции, связанные с пространственным расположением предметов	3

Приложение 2.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА 2-х ЛЕТ (авторская на основании тех методик, которые указаны выше)

ВОСПРИЯТИЕ

<i>ЦВЕТ</i>	<i>количест</i>
--------------------	------------------------

(ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	во баллов
Ребёнок не понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	0
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	1
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	2
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета.	3
ФОРМА («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество во баллов
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; по мощь использует не в полном объёме.	1
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	2
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	3
ВЕЛИЧИНА (ПИРАМИДКА)	количество во баллов
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	1
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	2
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	3
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (Разрезная картинка)	количество во баллов
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	0

Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	2
Ребёнок складывает картинки с помощью педагога методом зрительного соотнесения	3

ПАМЯТЬ

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ	<i>количество баллов</i>
Ребёнок не запоминает слова после многократного прочтения педагогом.	0
Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 – 2 слова после однократного прочтения педагогом.	1
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 – 4 слова после многократного прочтения педагогом.	2
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 - 5 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить короткие фразы, двустишия и воспроизвести их по требованию	3
ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	<i>количество баллов</i>
Ребёнок способен запомнить только один знакомый предмет.	0
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	1
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	2
Ребенок запоминает и находит 1-3 картинку среди 10.	3

ВНИМАНИЕ

ВНИМАНИЕ <i>(Устойчивость внимания)</i>	<i>количество баллов</i>
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	0
Внимание неустойчивое, поверхностное.	1

Внимание поверхностное	2
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3
<i>ВНИМАНИЕ</i> <i>(Концентрация внимания)</i>	
Ребенок не способен к концентрации внимания.	0
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	1
Внимание поверхностное.	2
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3
<i>ВНИМАНИЕ</i> <i>(Переключаемость внимания)</i>	
Переключаемость внимания отсутствует.	0
Переключаемость внимания затруднена.	1
Замедленная переключаемость внимания	2
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3

МЫШЛЕНИЕ

<i>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ (Достань мячик), КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ</i>	<i>количество тво баллов</i>
Ребёнок не совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	0
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога. Решает наиболее простые задачи	1
Ребёнок выполняет задание только с регулирующей, словесно-направляющей помощью педагога.	2
Ребенок самостоятельно решает задачи, с частичной помощью педагога, результат деятельности положительный. Использует попытки классификации	3

<i>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</i>	<i>количество баллов</i>
Ребёнок не совершает попытки выполнить задание, не устанавливает отличия конкретных объектов.	0
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	3

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<i>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</i>	<i>количество баллов</i>
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	0
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов.	1
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2
Ребенок различает правую и левую руку, понимает пространственно расположение предметов и может назвать их. Спокойно ориентируется в пространстве.	3
<i>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</i>	<i>количество баллов</i>
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	0
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	1
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	2

Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с частичной помощью педагога.	3
---	----------

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</i>	<i>количество баллов</i>
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	0
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	1
Удовлетворительное состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр.	2
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	3
<i>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</i>	<i>количество баллов</i>
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	0
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	1
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	2
Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка скоординированы.	3

ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ

(левая/правая)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

оцениваются суммой баллов:

0-10 нулевой уровень; ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

10-25 низкий уровень; ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

25-35 средний уровень; ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого

35-45 высокий уровень; ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

Приложение 3

Куда можно обратиться за помощью

<i>Название</i>	<i>Сайт</i>	<i>Определение</i>	<i>Адрес</i>
Центры			
Аутека	http://auteka-aba.ru/	Центр анализа поведения	улица Коли Томчака, 1/6
ЦППА	https://centerofaba.ru/	Центр Прикладного Поведенческого Анализа	Загородный пр., д.30
Нарру АВА	https://happyaba.ru/	Сеть центров развития детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития	Набережная реки Фонтанки 110В
ИРАВ	https://eii.ru/	Институт раннего вмешательства	ул. Чехова д.5, литера Д
Йом-йом	https://yom-yom.ru/	Инклюзивный детский центр в Санкт-Петербурге	ул. Маяковского, д. 42, литера А, пом. 9-Н.
Особая глубина	https://glubina-osobaya.ru/	Сенсорная и водная среда для детей с	ст. м. Звездная просп.

		особыми задачами. Сенсорная интеграция	Космонавто в, д. 65, к. 11 ст.м. Звенигородс кая ул. Правды, 11Б
Каштан. Пространство для детей и родителей	https://vkashtane.ru/		
Антон тут рядом	https://antontut.ru/get-help/	Программа «Ранняя пташка»	
Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта	https://center-albreht.ru/	Прием открыт для пациентов с РАС	
Центр нейропсихологии «Лицом к лицу»	https://f2fpsy.ru/	Нейропсихолог, дефектолог, логопед	ул.Щербако ва д.4/18, лестница №2, офис 7Н
Центр «Наш солнечный мир»	https://solnechnymir.ru/	АВА	
Детский сад № 53 Фрунзенского района	https://53frspb.caduk.ru/	Служба ранней помощи	
Психологический центр 7 измерение		Обучение и развитие детей с РАС, а также детьми с олигофренией, задержкой психо-речевого и психического развития, с ММД, СДВГ, ДЦП.	Адмиралтей ский район, б-я линия В.О., д. 57
Детские центры «Светлый город»	https://svetlyjgorod.ru/	«Мы помогаем деткам научиться общаться, стать самостоятельнее , запустить речь,	На Политехнич еской, на Нарвской, на Удельной

		улучшить поведение, уменьшить отставание в развитии»	
Консультативное отделение по лечению неврозов и речевой патологии у детей и подростков	http://cvldp.ru/podrazdelenija--medicinskie-rabotniki/pto/	Специалисты отделения оказывают квалифицированную лечебную, психотерапевтическую, психологическую, логопедическую помощь детскому и подростковому населению города. Отделение занимается реабилитацией детей с данной патологией и адаптирует их к условиям жизни в семье, школе и других общественных и детских учреждениях.	Ул. Чапыгина, 13А
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района	https://cpmss-frn.edusite.ru/	ГБУ ДО ЦППМСП предназначено для помощи детям, подросткам, семье, педагогам, специалистам службы сопровождения в создании условий	ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А

		максимально благоприятствующим полноценному развитию ребенка. ТПМПК	
Компания «Актив»	https://rvozm.com/o-kompanii/	«12 лет занимаемся реабилитацией детей с двигательными нарушениями»	
Даун-центр	https://downcenter.ru/	Помощь людям с синдромом Дауна и поддержка семей	
Детский сад № 83 Фрунзенского района	https://ds83fr.spb.ru/	Дети с синдромом Дауна, ЗПР. После постановки диагноза от психиатра. Логопед, психолог с 3 лет.	
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА ИМ. Н.П. БЕХТЕРЕВОЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИМЧ РАН)	https://ihb.spb.ru/		
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга	http://csri.frunz.gov.spb.ru/	Реабилитация детей с инвалидностью	

ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИ ЧЕСКИЙ САНАТОРИЙ "КАЛУГА-БОР"	https://калуга-бор.рф/	Санаторий принимает на лечение детей из всех регионов РФ круглогодично.	
Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района	https://cs-fr.ru/		
Электронные ресурсы			
Фонд «Обнаженные сердца»	https://nakedheart.ru/	Помогает становлению инклюзивного общества	
Фонд содействия решению проблем аутизма в России	https://autismjournal.help/	Научно-популярный журнал для всех, кто связан с темой аутизма в жизни или профессии	
PECS IN UA	http://pecs.in.ua/	Карточки пекс, материалы для детей с РАС	
SYNAPSE	https://synapse.expert/karta	Карта мест, дружественных к детям с РАС	
Федеральный ресурсный центр	https://autism-frc.ru/	Развитие сети региональных ресурсных центров, апробация моделей сопровождения, программ и методов работы с детьми с аутизмом, обучение специалистов, сопровождение семей, проведение	

		мониторингов и исследований.	
Экспертно-методический центр «Особое детство»	https://emc.ccp.org.ru/	Создан Центром лечебной педагогики для того, чтобы помогать специалистам, родителям, волонтерам и всем желающим расширять свои знания в сфере реабилитации, развития, образования, инклюзии детей и взрослых с психофизическими нарушениями.	
Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов	https://gaoordi.ru/		
Фонд «Отцы и дети»	http://www.otsyideti.org.ru/	Помощь детям с особенностями развития	
АНО физическая реабилитация	https://physrehab.ru/		