

Формирование активного словаря детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет

Проблему развития речи детей дошкольного возраста изучают психологи, физиологи и педагоги. В работах ученых подчеркивается, что важным условием формирования и развития речи дошкольника является обучение его со взрослым.

Дошкольная педагогика рассматривает формирование словаря как одну из важнейших задач развития речи. Профессор Вера Иосифовна Логинова дает следующее определение: «Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленный народом в процессе его истории. Можно выделить количественную и качественную сторону этого процесса».

В раннем возрасте с 2-х до 3-х лет основными задачами является не постановка звуков и заучивание слов, а накопление активного и пассивного словаря (независимо от произносительных возможностей ребенка), усвоение простейших грамматических форм, формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование активного словаря детей ведется в двух направлениях:

- первое направление осуществляется в играх/занятиях по лепке, рисованию, конструированию, на музыкальных занятиях, в быту, а также в ходе выполнения режимных моментов.

- второе направление проводится на развивающих играх/занятиях по развитию речи детей 3-го года жизни.

Первое направление реализуется при активном участии воспитателей, ко второму направлению подключается учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Проведение работы по развитию речи в быту и разных видах деятельности позволяет расширить объем представлений детей и сообщить необходимый речевой материал.

В комплексных играх/занятиях используются следующие лексические темы: Семья, Игрушки, Овощи, Фрукты, Посуда, Части тела, Одежда, Мебель, Транспорт, Домашние животные, Дикie животные, Птицы, Времена года. Работу по расширению словарного запаса детей мы строим на основе наблюдения и сравнения. На первых этапах учим сравнивать и выделять сходные признаки, затем вводим противоположные признаки и отмечаем, в чем существенные сходства и в чем различия сравниваемых предметов (игрушек, предметов быта, настроений и другого).

Кроме указанного выше направления, ведется работа над значением слов с более высокой степенью обобщения – глагольной. С этой же целью проводятся дидактические игры с куклой по методу Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Умоем куклу», «Кукла обедает», «Кукла пошла гулять» и т.п.

Перечисленные игры помогают раскрыть значение слова, благодаря детализирующим действиям, учат понимать значение слова с более высокой степенью обобщения.

Следующий этап этой работы состоит в установлении связей между предметом и действием с ним, побуждает детей ответить на вопрос: «Что сделать с предметом для изменения его свойств?».

Раскрытие значения слова предполагает не только работу по изучению родо-видовых отношений, но и уточнения связей по типу «целое и его часть». При отборе словаря для проведения упражнений с целью уточнения в речевом плане отношений «целое – часть» учитывалось, что детям следует давать только тот речевой материал, который наиболее точно отражает название частей предметов.

Знакомству детей с отношениями по типу «целое – часть» посвящается игра/занятие целиком или основная его часть.

Упражнения на уточнения названий целого и его элементов также включались в игры/занятия по разнообразным лексическим темам:

«Части тела» - голова: лицо, волосы, глаза, уши, нос, рот

«Одежда» - рубашка: рукава, карман, воротник, пуговица

«Транспорт» - машина: кузов, кабина, колеса, руль и др.

В ходе работы над словарем нельзя ограничиваться изолированным усвоением слов. Новые и ранее изученные слова постоянно включаются в различные сочетания и фразы.

Для осуществления этой работы проводятся упражнения на понимание и выполнение поручений (покажи, возьми, дай), беседы в вопросно-ответной форме. Используются небольшие стихотворные формы, побуждающие ребенка к действиям в соответствии с занимательным текстом, например: «Ветер дует нам в лицо...», «Мы топаем ногами...», «Вместе хлопаем в ладоши...». Проводится пальчиковая гимнастика с оречевлением, например: «Этот пальчик хочет спать...», «Раз-два-три-четыре-пять – вышли пальчики гулять...», «Наша Маша варила кашу...» и др.

Составляются небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, широко используются игры-драматизации, русские народные потешки и песенки, способствующие совершенствованию разговорной речи детей, повышению их речевой активности. С детьми прочитываются короткие детские стихи Агнии Барто и Самуила Маршака.

Детей познакомятся со сказками: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» и др.

Таким образом, в процессе развития детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет используются различные методы:

- наблюдение за предметами ближайшего окружения
- демонстрация игрушек, картин, способа действия
- игры (дидактические, подвижные, сюжетные, игры-драматизации)
- методы беседы, имитации, упражнения

Все методы и приемы направлены на обогащение словаря, его уточнения и обобщения.