

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса¹

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации:

Андреева Наталья Александровна

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 409-81-13

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: dou067frunz@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурс): <https://67spb.tvoyasadik.ru> https://67spb.tvoyasadik.ru/?section_id=103

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта/программы в иной форме (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации), реквизиты документа, подтверждающего реализацию в ОУ инновационного проекта по данной тематике).

Приказ № 86-ОД от 26.08.2021 г. Об организации инновационной деятельности в ГБДОУ д/с № 67 1.09.2021г. – 31.08.2024 г. «Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей раннего возраста с особенностями развития»

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:

«Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей раннего возраста с особенностями развития»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

Евлакова Лидия Анатольевна, ГБДОУ детский сад № 67, старший воспитатель
Егорова Екатерина Владимировна, ГБДОУ детский сад № 67, педагог-психолог
Русина Валерия Валерьевна, ГБДОУ детский сад № 67, учитель-логопед
Титова Татьяна Аркадьевна, ГБДОУ детский сад № 67, учитель-дефектолог

2.3. Форма продукта инновационной деятельности².

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	+
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	

¹ Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

² Отметка делается только в одном из представленных полей с учетом понятий и терминов, определенных в Приложении №5

2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Тематическая направленность инновационного продукта

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	+
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. **Ключевые положения:** цель, задачи, актуальность. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к одному из направлений в области образования.

Цель: организация интегрированной работы специалистов и воспитателей ДООУ для оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста с 2 до 3 лет, посещающих детский сад комбинированного вида.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста с 2 до 3 лет: развития речи, интеллектуального развития, психического развития.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность воспитателей группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет.
3. Выявлять актуальные запросы и вопросы по развитию детей раннего возраста у родителей (законных представителей).
4. Способствовать снижению количества проявлений дезадаптации у детей раннего возраста с 2 до 3 лет, посещающих детский сад.
5. Способствовать раннему выявлению отклонений в развитии детей с 2 до 3 лет, посещающих детский сад.
6. Способствовать своевременному направлению детей с выявленными отклонениями в развитии к необходимым специалистам для получения медицинской/психолого-педагогической помощи.

Тема развития детей раннего возраста за последнее десятилетие набрала популярность и среди специалистов, и у родителей.

Одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе как в России, так и во всем мире, является раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет 74%, из них детей с нервно-психическими нарушениями-67%. Отмечается определенная динамика в общей структуре инвалидности: стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (35,5% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире.

Кроме того, постепенно тенденция раннего выявления отклонений в развитии детей сменяет устоявшуюся традицию, по которой было принято занимать выжидательную позицию до 3 лет в постановке диагнозов, организации медикаментозного и педагогического сопровождения. Таким образом, в современном подходе продуктивно используется такое важное для развития ребенка время сенситивного периода до 3 лет.

Актуальность представленной ниже работы обусловлена тем, что увеличение количества детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, приводит к необходимости создания и внедрения в практику различных форм поддержки

семей с детьми раннего возраста. Государственная политика России в сфере образования и социальной защиты направлена на создание условий для полноценного развития каждого ребенка, что подчеркивает необходимость профессиональной подготовки специалистов, работающих с данной категорией детей и их семьями.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Инновационный характер данного продукта обусловлен следующими ключевыми аспектами:

1. Комплексный подход к работе с родителями. Рекомендации предлагают не просто фрагментарные методы взаимодействия с семьями, а целостную систему поэтапной работы.
2. Акцент на этичное и тактичное общение при взаимодействии с родителями семей. Это включает учет их эмоционального состояния, стадий принятия особенностей развития ребенка и создание безопасной среды для диалога.
3. Использование современных форм работы (родительский клуб). Это способствует не только повышению психолого-педагогической компетентности родителей, но и формированию у них чувства принадлежности к группе.
4. Практико-ориентированный характер. Материалы содержат конкретные инструменты и алгоритмы.

Таким образом, методические рекомендации обладают значительным инновационным потенциалом, так как они объединяют современные научные подходы, практические инструменты и актуальные запросы общества.

3.3. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляция с национальными целями педагогического и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Итогом реализации представленной работы стало:

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов и родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста;
- ✓ Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи;
- ✓ Прохождение ими комиссии ПМПК для поступления в коррекционные группы в 2024-2025 учебном году.
- ✓ 99% воспитанников группы Росинки в 2023-2024 учебном году зачислены на следующий учебный год в группы для детей с ОВЗ (ТНР); с ОВЗ (ЗПР).

Данные методические рекомендации отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребенку и необходимость тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Таким образом, представленные материалы являются своевременными и востребованными в контексте современной образовательной политики России.

3.4. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования в других образовательных организациях

Мы предлагаем специалистам, детские сады которых посещают воспитанники с особенностями развития, следующую структуру работы с родителями:

Первый этап: в качестве предварительной подготовительной работы проводится анкетирование родителей воспитанников, обработка результатов опросника, формирование списка вопросов воспитания, волнующих официальных представителей ребенка.

Второй этап: воспитателями групп дошкольного учреждения проводится предварительная оценка необходимости получения воспитанниками помощи специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) с помощью разработанного алгоритма.

Третий этап: педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится диагностика развития выделенных на втором этапе детей.

Четвертый этап: специалистами проводится индивидуальное консультирование родителей воспитанников по результатам диагностики.

Пятый этап: специалистами проводятся групповые онлайн и очные встречи с родителями в формате родительского клуба, на которых обсуждаются вопросы развития и воспитания.

Нам представляются следующие риски внедрения описанных методических рекомендаций в других образовательных организациях:

1. Риск сопротивления со стороны специалистов.
2. Риск недостаточной подготовки специалистов.
3. Риск сопротивления со стороны родителей.
4. Риск эмоционального выгорания специалистов.

3.5. Обоснование **значимости** инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (и города) в соответствии с целями выбранного раздела Программы

В концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности ДООУ является создание условий для достижения нового качества образования.

Право родителей на получение квалифицированной помощи закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64, Дошкольное образование Пункт 3) где указано: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Система образования Санкт-Петербурга, включая Фрунзенский район, ориентирована на реализацию принципов инклюзивного образования, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Во Фрунзенском районе, как и в других районах нашего города, существует проблема низкой вовлеченности родителей в образовательный процесс, особенно в семьях, воспитывающих детей с особенностями развития. Методические рекомендации предлагают системный подход к работе с родителями, включая консультирование и организацию родительского клуба.

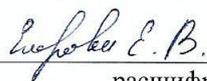
Фрунзенский район сталкивается с необходимостью улучшения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации предлагают поэтапный алгоритм выявления детей, нуждающихся в помощи специалистов; проведение комплексной диагностики и разработку индивидуальных рекомендаций; создание условий для полноценного развития детей в рамках инклюзивного образования. Это позволит обеспечить своевременную и качественную помощь детям, что соответствует задачам развития системы образования района.

Внедрение методических рекомендаций позволит укрепить взаимодействие между детским садом и семьей, что является одной из ключевых задач развития системы образования.

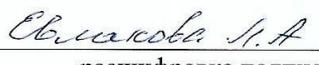
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в 2025 году в Конкурсе инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Перспектива 2025»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


подпись автора/ов


расшифровка подписи
инновационного продукта


подпись автора/ов


расшифровка подписи
инновационного продукта


подпись автора/ов


расшифровка подписи
инновационного продукта


подпись автора/ов


расшифровка подписи
инновационного продукта


подпись руководителя


расшифровка подписи
образовательной организации

« 03 »

