

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Авторы: Егорова Е.В., Русина В.В., Титова Т.А., Евлакова Л.А.**

**Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей  
раннего возраста с особенностями развития**

Мы предлагаем специалистам, детские сады которых посещают воспитанники с особенностями развития, следующую структуру работы с родителями:

**Первый этап:** в качестве предварительной подготовительной работы проводится анкетирование родителей воспитанников, обработка результатов опросника, формирование списка вопросов воспитания, волнующих официальных представителей ребенка.

**Второй этап:** воспитателями групп дошкольного учреждения проводится предварительная оценка необходимости получения воспитанниками помощи специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) с помощью разработанного алгоритма.

**Третий этап:** педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится диагностика развития выделенных на втором этапе детей.

**Четвертый этап:** специалистами проводится индивидуальное консультирование родителей воспитанников по результатам диагностики.

**Пятый этап:** специалистами проводятся групповые онлайн и очные встречи с родителями в формате родительского клуба, на которых обсуждаются вопросы развития и воспитания.

Для работы на каждом этапе нами разработаны методические рекомендации, представленные далее.

Проделанная работа в нашем детском саду позволила нам получить следующие **результаты:**

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста;
- Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи;
- Прохождение родителями с детьми комиссии ПМПК для поступления в коррекционные группы в 2024-2025 учебном году;
- Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, группы Росинки в 2023-2024 учебном году зачислены на следующий учебный год в группы для детей с ОВЗ (ТНР); с ОВЗ (ЗПР).

**Первый этап**

Опросник для выявления актуальных вопросов детского развития для родителей (законных представителей)

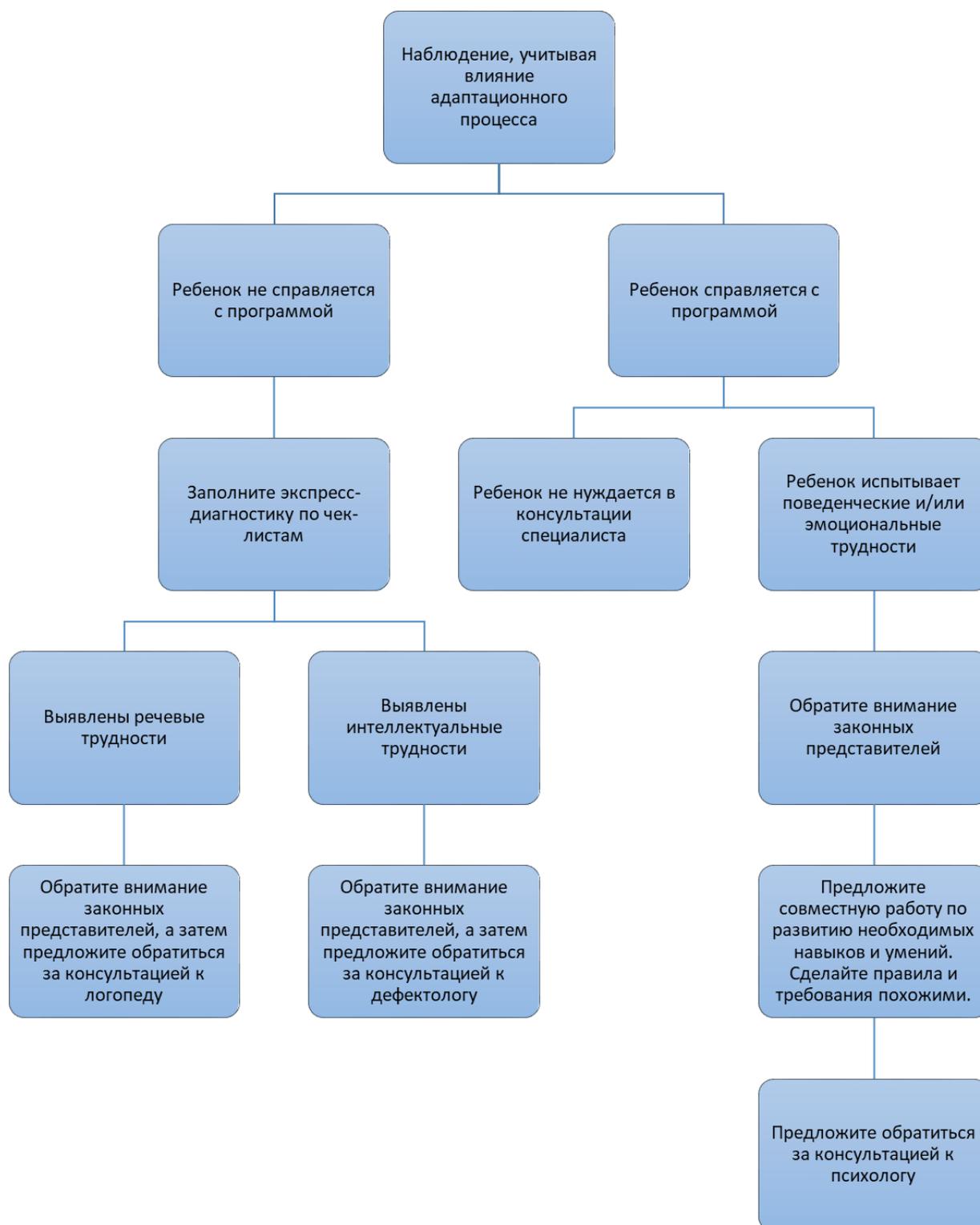
Уважаемые родители! Приглашаем Вас рассказать нам о том, что Вам интересно в развитии Вашего ребенка. Это поможет сделать нашу совместную работу интересной, полезной и нужной. Отметьте те варианты, которые Вам подходят.

№	Утверждение	ДА	НЕТ
1	Меня интересует тема приучения ребенка к горшку		
2	Меня интересует тема пищевого поведения ребенка (мало ест, не жует, пищевая избирательность и т.п.)		
3	Меня интересует тема поведения ребенка (агрессивность, непослушание, неуверенность, частые слезы)		
4	Меня интересует тема истерик у ребенка		
5	Меня интересует тема общения, коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми		
6	Меня интересует тема обучения ребенка, интеллектуального развития.		
7	Меня интересует тема речевого развития ребенка		

8	Меня интересуют другие темы в воспитании ребенка (укажите, пожалуйста, ниже):		
---	---	--	--

**Второй этап.** Алгоритм выявления воспитанников, которым необходима помощь специалистов

*Чек-лист экспресс-диагностики познавательного развития детей 2-х лет*



<b>Восприятие</b>	
<b>Цвет (цветные кубики)</b>	<b>Количество баллов</b>
Ребенок не понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	0
Ребенок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы 1 из цветов.	1
Ребенок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества других.	2
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета.	3
<b>Форма («Почтовый ящик», «Доски Сегена»)</b>	
Ребенок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребенок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объеме.	1
Ребенок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	2
Ребенок действует путем целенаправленных проб. Результата деятельности положительный.	3
<b>Величина (Пирамидка)</b>	
Ребенок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	0
Ребенок выполняет задание с различными видами помощи.	1
Ребенок складывает пирамидку без учета величины, но обучается и добивается положительного результата.	2
Ребенок самостоятельно складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец.	3
<b>Целостное восприятие (Разрезная картинка)</b>	
Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	0
Ребенок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1
Ребенок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	2
Ребенок складывает картинки с помощью педагога методом зрительного соотнесения.	3
<b>Память</b>	
<b>Слуховая память</b>	
Ребенок не запоминает слова после многократного прочтения педагогом.	0
Ребенок запоминает и воспроизводит 1-2 слова после однократного прочтения педагогом.	1
Ребенок запоминает и воспроизводит 3-4 слова после многократного прочтения педагогом.	2
Ребенок запоминает и воспроизводит 4-5 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить короткие фразы, двусишья и воспроизвести их по требованию.	3
<b>Зрительная память</b>	
Ребенок способен запомнить только один знакомый предмет	0
Ребенок способен запомнить 2-3 знакомых предмета	1
Ребенок способен запомнить 1-3 изображения конкретных предметов	2

Ребенок запоминает и находит 1-3 картинку среди 10	3
<b>Внимание</b>	
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	0
Внимание неустойчивое, поверхностное.	1
Внимание поверхностное	2
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете.	3
<b>Мышление (сравнение предметов, исключение предметов, установление последовательности событий)</b>	
Ребенок не совершает попытки выполнить задание, не устанавливает отличия конкретных объектов.	0
Ребенок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1
Ребенок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	3

**Чек-лист экспресс диагностики развития речи ребенка раннего возраста**

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двухсловное предложение	2
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2 – 3 связанных предложения	3
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр..	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет действия, которые предлагает взрослый	2
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок понимает значения прилагательных и предлогов (под, над и др.)	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции (например, «Дай кубик»)	1
	<i>Средняя:</i> ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2

	<i>Высокая:</i> ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая инструкции, связанные с пространственным расположением предметов	3
--	---	---

### Третий этап

Из всего многообразия существующих методик диагностики развития детей раннего возраста нами были отобраны для работы на третьем этапе следующие:

Педагогом-психологом проводится диагностика на основе методики Павловой и Руденко. Данный материал имеет свои плюсы, отмеченные ниже:

- Индивидуальная форма проведения
- Сказочная, интересная для детей раннего возраста, история
- Готовый методический комплект
- Четко прописанные критерии оценки
- Задания предусматривают выполнение ребенком без речи
- В среднем диагностика занимает 15 минут вместе с предварительной беседой
- Есть задания для развития/коррекции также с готовым материалом

Учителем-логопедом проводится экспресс-диагностика с использованием методики Серебряковой Н. В.

Задачи данной диагностики:

- Выявление степени выраженности речевых нарушений детей раннего возраста
- Составление рекомендаций для родителей и воспитателей по оказанию детям помощи, развитию речи дома и в группе.

Для обследования детей раннего возраста учитель-дефектолог составил авторскую диагностику на основе схемы экспертной оценки, разработанной Н.М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и диагностических комплексов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л, С, Цветковой и др.

### Четвертый этап

*Педагогом-психологом* проводится консультирование родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики по запросу. Чаще всего обращаются за обратной связью те родители, которые сами видят существующие сложности в развитии ребенка. Они отличаются высокой мотивацией и часто повышенным уровнем тревоги.

Педагог-психолог не только знакомит родителя с результатами на таких встречах, но также дает рекомендации по действиям в домашних условиях, рассказывает о тех заданиях, играх, деятельности, которые могли бы помочь развить необходимые умения и навыки. Также в рамках беседы при необходимости выявляет те факторы, которые могли косвенно влиять на поведение, речь, коммуникацию ребенка, дает рекомендации относительно необходимости обращения за помощью к другим специалистам.

При консультировании родителей задача *учителя-дефектолога* - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения. Уточняются условия воспитания в раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка. Даются рекомендации по созданию условий жизни ребенка в семье. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, помочь им овладеть технологией распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

*Учитель-логопед* знакомит их с результатами диагностики, рассказывает возможные варианты действий, дает рекомендации по развитию речи детей дома, адреса центров, куда можно обратиться за помощью.

При общении с родителями детей с особенностями развития на наш взгляд необходимо учитывать **современный взгляд педагогов и психологов на так называемое**

**«особое родительство».** Ниже представлены основные положения, из которых мы исходили при выстраивании коммуникации.

- Вырастить ребёнка само по себе является одной из сложнейших жизненных задач;
- Когда ребёнок рождается с серьезными особенностями, это не просто увеличение забот, проблем и ответственности;
- Когда особенности незаметны при рождении, а проявляются только в саду или школе, родителям тяжелее это принять
- Родители чувствуют особенности своего ребёнка и знают свой ресурс. Если они его экономят, то у них на это есть причины;
- Родители должны пройти и завершить свой собственный процесс прощания с образом того ребёнка, которого они ждали, и принятия того реального ребёнка, который у них родился
- Переживания родителя «особого» ребёнка = переживания человека с утратой:
  1. Шок, отрицание (спасает психику родителя. Нельзя добиваться принятия, обвинять.)
  2. Гнев (Важно быть хорошим слушателем, не раздражаться)
  3. Торг или сделка (Не нужно мешать искать способы, которые не навредят, стараться решить проблему за родителя. Важно проявлять терпение, т.к. настроение может быть неустойчивым)
  4. Депрессия (Не «встряхивать», не осуждать, дать время отгоревать)
  5. Принятие

**Помощники в выстраивании коммуникации с родителями**

- Ресурсный позитивный подход в общении с родителями
- Усиление ресурсов, существующего родительского ресурса, вопросы на совладание, корректировка ожиданий
- Концентрация на успехах, положительной динамике;
- Решение не более 3х задач из разных областей в один период времени;
- Опора на наблюдение;
- Письменная фиксация наблюдений, динамики, договоренностей, планов;
- Помощь в организации чётких правил, рамок, расписаний;
- Соблюдение принципа нейтральности, эмпатия ко всем членам семьи;
- Супервизия не только специализированная профессиональная, но и психологическая;
- Использование любой возможности мотивировать родителей на получение психологической поддержки;
- Помощь родителям в установлении адекватных требований к самостоятельности ребенка, организации домашней среды, расписаний и алгоритмов, стимулирующих и обеспечивающих рост и развитие самостоятельности, автоматизацию приобретаемых ребенком навыков и возможностей.

Для того, чтобы родителям было, куда обратиться за помощью для ребенка и семьи, после консультирования, нами была разработана

**«Памятка с контактами и кратким описанием учреждений».**

<i>Название</i>	<i>Сайт</i>	<i>Определение</i>	<i>Адрес</i>
<b>Центры</b>			
Аутека	<a href="http://auteka-aba.ru/">http://auteka-aba.ru/</a>	Центр анализа поведения	улица Коли Томчака, 1/6
ЦППА	<a href="https://centerofaba.ru/">https://centerofaba.ru/</a>	Центр Прикладного Поведенческого Анализа	Загородный пр., д.30

Happy ABA	<a href="https://happyaba.ru/">https://happyaba.ru/</a>	Сеть центров развития детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития	Набережная реки Фонтанки 110В
ИРАВ	<a href="https://eii.ru/">https://eii.ru/</a>	Институт раннего вмешательства	ул. Чехова д.5, литера Д
Йом-йом	<a href="https://yom-yom.ru/">https://yom-yom.ru/</a>	Инклюзивный детский центр в Санкт-Петербурге	ул. Маяковского, д. 42, литера А, пом. 9-Н.
Особая глубина	<a href="https://glubina-osobaya.ru/">https://glubina-osobaya.ru/</a>	Сенсорная и водная среда для детей с особыми задачами. Сенсорная интеграция	ст. м. Звездная просп. Космонавтов, д. 65, к. 11  ст.м. Звенигородская ул. Правды, 11Б
Каштан. Пространство для детей и родителей	<a href="https://vkashtane.ru/">https://vkashtane.ru/</a>		
Антон тут рядом	<a href="https://antontut.ru/get-help/">https://antontut.ru/get-help/</a>	Программа «Ранняя пташка»	
Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта	<a href="https://center-albreht.ru/">https://center-albreht.ru/</a>	Прием открыт для пациентов с РАС	
Центр нейропсихологии «Лицом к лицу»	<a href="https://f2fpsy.ru/">https://f2fpsy.ru/</a>	Нейропсихолог, дефектолог, логопед	ул.Щербакова д.4/18, лестница №2, офис 7Н
Центр «Наш солнечный мир»	<a href="https://solnechnymir.ru/">https://solnechnymir.ru/</a>	АВА	
Детский сад № 53 Фрунзенского района	<a href="https://53frspb.caduk.ru/">https://53frspb.caduk.ru/</a>	Служба ранней помощи	
Психологический центр 7 измерение		Обучение и развитие детей с РАС, а также детьми с олигофренией, задержкой психоречевого и психического развития, с ММД, СДВГ, ДЦП.	Адмиралтейский район, 6-я линия В.О., д. 57
Детские центры «Светлый город»	<a href="https://svetlyjgorod.ru/">https://svetlyjgorod.ru/</a>	«Мы помогаем деткам научиться	На Политехничес

		общаться, стать самостоятельнее, запустить речь, улучшить поведение, уменьшить отставание в развитии»	кой, на Нарвской, на Удельной
Консультативное отделение по лечению неврозов и речевой патологии у детей и подростков	<a href="http://cvldp.ru/podrazdelenija--medicinskie-rabotniki/pto/">http://cvldp.ru/podrazdelenija--medicinskie-rabotniki/pto/</a>	Специалисты отделения оказывают квалифицированную лечебную, психотерапевтическую, психологическую, логопедическую помощь детскому и подростковому населению города. Отделение занимается реабилитацией детей с данной патологией и адаптирует их к условиям жизни в семье, школе и других общественных и детских учреждениях.	Ул. Чапыгина, 13А
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района	<a href="https://cpmss-frn.edusite.ru/">https://cpmss-frn.edusite.ru/</a>	ГБУ ДО ЦППМСП предназначено для помощи детям, подросткам, семье, педагогам, специалистам службы сопровождения в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребенка. ТПМПК	ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А
Компания «Актив»	<a href="https://rvozm.com/o-kompanii/">https://rvozm.com/o-kompanii/</a>	«12 лет занимаемся реабилитацией детей с	

		двигательными нарушениями»	
Даун-центр	<a href="https://downcenter.ru/">https://downcenter.ru/</a>	Помощь людям с синдромом Дауна и поддержка семей	
Детский сад № 83 Фрунзенского района	<a href="https://ds83fr.spb.ru/">https://ds83fr.spb.ru/</a>	Дети с синдромом Дауна, ЗПР. После постановки диагноза от психиатра. Логопед, психолог с 3 лет.	
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой российской академии наук (ИМЧ РАН)	<a href="https://ihb.spb.ru/">https://ihb.spb.ru/</a>		
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<a href="http://csri.frunz.gov.spb.ru/">http://csri.frunz.gov.spb.ru/</a>	Реабилитация детей с инвалидностью	
ДЕТСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ САНАТОРИЙ "КАЛУГА-БОР"	<a href="https://калуга-бор.рф/">https://калуга-бор.рф/</a>	Санаторий принимает на лечение детей из всех регионов РФ круглогодично.	
Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района	<a href="https://es-fr.ru/">https://es-fr.ru/</a>		
Электронные ресурсы			
Фонд «Обнаженные сердца»	<a href="https://nakedheart.ru/">https://nakedheart.ru/</a>	Помогает становлению инклюзивного общества	
Фонд содействия решению проблем аутизма в России	<a href="https://autismjournal.helip/">https://autismjournal.helip/</a>	Научно-популярный журнал для всех, кто связан с темой аутизма в жизни или профессии	
PECS IN UA	<a href="http://pecs.in.ua/">http://pecs.in.ua/</a>	Карточки пекс, материалы для детей с РАС	
SYNAPSE	<a href="https://synapse.expert/karta">https://synapse.expert/karta</a>	Карта мест, дружественных к детям с РАС	
Федеральный ресурсный центр	<a href="https://autism-frc.ru/">https://autism-frc.ru/</a>	Развитие сети региональных	

		ресурсных центров, апробация моделей сопровождения, программ и методов работы с детьми с аутизмом, обучение специалистов, сопровождение семей, проведение мониторингов и исследований.	
Экспертно-методический центр «Особое детство»	<a href="https://emc.ccp.org.ru/">https://emc.ccp.org.ru/</a>	Создан Центром лечебной педагогики для того, чтобы помочь специалистам, родителям, волонтерам и всем желающим расширять свои знания в сфере реабилитации, развития, образования, инклюзии детей и взрослых с психофизическими нарушениями.	
Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов	<a href="https://gaoordi.ru/">https://gaoordi.ru/</a>		
Фонд «Отцы и дети»	<a href="http://www.otsyideti.org.ru/">http://www.otsyideti.org.ru/</a>	Помощь детям с особенностями развития	
АНО физическая реабилитация	<a href="https://physrehab.ru/">https://physrehab.ru/</a>		

## Пятый этап

План реализации родительского клуба «Теплый дом» для родителей детей раннего возраста

Сроки проведения: сентябрь-январь

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	Электронная консультация в группе в Вконтакте, оформленные стенды в группе, предоставление раздаточных материалов	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о течении адаптационного процесса в различных проявлениях в разных временных отрезках; рассказ о том, на что необходимо обращать внимание, чем можно помочь ребенку и себе, в каких случаях лучше обратиться к специалистам. Ответы на вопросы.	Снижение уровня тревоги у родителей (законных представителей) воспитанников и детей, большой процент средней и легкой степени тяжести течения адаптационного процесса у воспитанников; повышение вовлеченности и родителей в жизнь ребенка в детском саду; укрепление взаимосвязи родителей и ДОУ.
2	Консультация для родителей «Первые шаги в большом мире»	Очное родительское собрание	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог	Подведение промежуточных итогов адаптации, настройка родителей на совместную дальнейшую работу, взаимодействие с детским	Повышение уровня доверия к ДОУ, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», повышение родительской самооценки и

					садом. Ответы на вопросы.	понижение уровня тревожности.
3	Консультация для родителей «Малоежки и нехочухи»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Начало ноября	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о формировании пищевого поведения в детском возрасте, ошибках и верных настройках родителей, материалов для самопомощи и самодиагностики. Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование здорового пищевого поведения у детей, обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
4	Консультация для родителей «Молчуны»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Середине ноября	Воспитатели, педагог-психолог, старший учитель-логопед	Предоставление информации о развитии речи в норме и с искажениями, о методах самодиагностики и самопомощи, о том, куда можно обратиться в случаях вопросов и сомнений (консультационный пункт ДОУ). Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие речи детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
5	«Огонек для мамы»	Проведение досуга, посвященного Дню матери с родителями и детьми в группе	Конец ноября	Воспитатели	Проведение мастер-класса, показ презентации о жизни детей в детском саду, совместное чаепитие	Укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», укрепление взаимоотношений родителей и ДОУ, повышение

						уровня доверия у родителей к сотрудникам детского сада, формирование позитивного отношения к детскому саду у воспитанников.
6	Консультация для родителей «(Не)дружные ребята»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Начало декабря	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о развитии коммуникативной сферы в норме, о сложностях общения детей, их возможных причинах и способах помощи. Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие коммуникативной сферы детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.
7	Консультация для родителей «Тревоги ребенка, тревоги за ребенка»	Электронная консультация в группе в Вконтакте	Конец декабря	Воспитатели, педагог-психолог	Предоставление информации о детских и родительских тревогах, механизмах ее формирования, методах самодиагностики и самопомощи. Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение уровня тревоги родителей и детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение

						родителей за помощью к специалистам при необходимости.
8	«Мы растем, мы развиваемся»	Очная консультация	Январь	Воспитатели, учитель-дефектолог	Предоставление информации о развитии высших психических функций в норме и с искажениями, о методах самодиагностики и самопомощи, о том, куда можно обратиться в случаях вопросов и сомнений (консультационный пункт ДОУ). Ответы на вопросы.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие детей, укрепление взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», обращение родителей за помощью к специалистам при необходимости.

В ходе 4 встречи с родителями «Молчуны» законным представителям были предоставлены информационные материалы о нормах развития речи ребенка и рекомендуемые игры для самостоятельного использования в домашнем досуге. Приводим их ниже.

#### Речевое развитие (2 – 3 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение «Я»	2 года 3 месяца
Адекватно использует названия цветов	2 года 6 месяцев
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего)	К 3 годам
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	К 3 годам
Активно пользуется предложно – падежными конструкциями	С 2 лет 1 мес.
Понимает слова – обобщения, активно использует их в активной речи	К 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	С 2 лет 3 мес.
Произносит твердые звуки С, З	К 3 годам
Замечает неправильное произношение у других детей	К 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	К 3 годам

## Рекомендации родителям по развитию речи ребенка дома

Для развития речи малыша рекомендуется создать определенные условия дома:

1. Говорите с малышом медленно, громко, выразительно, короткими предложениями (из 3-4 слов). Неоднократно повторяйте сказанное.
2. Устанавливайте контакт «глаза в глаза» при разговоре с ребёнком.
3. Развивайте у ребёнка подражательную способность. Добивайтесь, чтобы в игре малыш повторял за вами действия (кормление куклы, катание машинки, постройка башни из кубиков и т.п.).
4. Искренне радуйтесь и поощряйте произнесение ребенком любых звуков. Улыбайтесь ему, повторяйте вслед за ним звуки, берите его на руки. У ребенка должна возникнуть потребность подражать слову взрослого.
5. Обращайте внимание ребёнка на движения органов артикуляции при произнесении слов, при необходимости утрируйте вашу артикуляцию.
6. Развивайте дыхание. Если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим, а многие звуки произнести не удастся.

Игры на развитие дыхания:

- подвижные игры на свежем воздухе;
  - "Сдуй пушинки с одуванчика";
  - "Потуши свечу";
  - "Сдуй снежинку с ладошки";
  - "Подуй на кораблик в тазике с водой";
  - "Мыльные пузыри";
  - дудки, свистульки, свистки, губные гармошки;
  - надувные игрушки, воздушные шары;
  - различные "поддувашки".
7. Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни, напрямую связаны с развитием у них речевой функции. Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития малыша станут:
    - Массаж кистей и пальцев рук - поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью. Используйте для массажа шишки, массажные мячики, грецкие орехи, бигуди-липучки, шарики и кольца су-джок, массажные коврики и т.д..
    - Пальчиковая гимнастика ("Ладушки", "Фонарики" "Сорока-белобока", "Кулачки-ладошки", "Молоточки" и др.).
    - Игры с крупами, в песке.
    - Раскрашивание, рисование, лепка.
    - Игры с волчками, заводными игрушками, прищепками, бусинами, мозаикой, конструктором, шнуровками, пуговицами, различными замками и застёжками.
  1. Особое внимание уделяйте развитию основных психических процессов: восприятие, внимание, память и мышление.
    - Предлагайте ребёнку потрогать материалы с разными тактильными характеристиками (кусочек меха, кожа, грубое полотно, атласная ленточка, поролоновая губка и т.д.).
    - Развивайте слуховое восприятие и внимание. Учите малыша прислушиваться к различным звукам (самолёт гудит, дождик капает, шелестят листья, скрипит дверь и т.д.). Развивайте умение различать звуки, например, "Что звучало колокольчик или бубен?". Учите определять, откуда был звук.

- Развивайте зрительное внимание, память и мышление. Потребуется игрушки, развивающие интеллект: пирамидки, матрешки, вкладыши, пазлы и разрезные картинки.
  - Учите с ребёнком цвета. К 3 годам желательно знать и показывать 6 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, чёрный).
  - Знакомьте малыша с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).
  - Учите малыша показывать части тела и лица.
  - Знакомьте с понятием один – много.
  - Знакомьте малыша с прилагательными:
    - большой – маленький;
    - мягкий - твёрдый;
    - длинный - короткий;
    - горячий – холодный;
    - сухой - мокрый;
    - тяжёлый – лёгкий.
8. Читайте стихи, потешки, сказки с повторными сюжетами («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», "Теремок", "Три медведя" и др.). Рассматривая иллюстрации, просите малыша найти и показать героев сказки, задавайте вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте, если возникают трудности с ответом.
  9. Пойте детские и народные песни.
  10. Инсценируйте простые сказки (кукольный театр).
  11. На прогулках обращайтесь внимание ребёнка на растения, называйте цветы, деревья, птиц, насекомых. Помогите малышу открыть для себя мир природы во всем его многообразии.
  12. Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Вспомните самые интересные моменты. Обязательно давайте ему поручения по дому, благодарите за помощь.
  13. Играйте (занимайтесь) с малышом каждый день по 10-20 минут (зависит от настроения ребёнка). Помните! Ребёнку должно быть интересно.
  14. Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком – со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им "вчера" и "сегодня". Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

В ходе 8 встречи с родителями «Мы растем, мы развиваемся» законным представителям были предоставлены информационные материалы о нормах развития ребенка и рекомендуемые игры для самостоятельного использования в домашнем досуге. Приводим их ниже.

#### Показатели развития ребенка 2-х лет

Сфера наблюдения	Нормы развития ребенка	Нарушения развития ребенка
<b>Эмоциональное развитие</b>	<p>Эмоционально уравновешен в течение дня.</p> <p>В хорошем настроении при своих умелых действиях.</p> <p>Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.</p> <p>Отказывается от общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Плачет при уходе мамы, при обиде.</p> <p>Проявляет яркие эмоции при общении с близкими.</p>	<p>Упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своем.</p> <p>Нежелание оставаться в обществе взрослых или детей без родителей.</p> <p>Апатия по отношению к детям или членам семьи.</p> <p>Неспособность контролировать собственные эмоции.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех-пяти колец.</p> <p>Раскладывает фигуры разной величины и формы в аналогичные отверстия на доске.</p> <p>Ориентируется в трех-четыре цветах, некоторые называет.</p> <p>По образцу находит предмет того же цвета.</p> <p>Начинает распознавать вес, температуру и другие качества предметов (тяжелый, легкий, холодный, теплый, твердый, мягкий).</p>	<p>Непонимание требований взрослых.</p> <p>Неспособность к зрительному контакту.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Преодолевают препятствия, чередуя шаг.</p> <p>Поднимается и спускается по лестнице.</p> <p>Подпрыгивает.</p> <p>Меняет темп движения: ходьбу на бег.</p> <p>Удерживает мяч одной или двумя руками.</p> <p>Ловит мяч с близкого расстояния.</p> <p>Откручивает и закручивает крышки.</p> <p>Нанизывает на шнурок крупные бусины.</p>	<p>Излишне частые падения и сложности во время спуска или подъема по ступенькам.</p> <p>Неумение пользоваться карандашом или фломастером одной рукой.</p> <p>Неумение играть с мячом</p>

<b>Игровые навыки</b>	В игре последовательно выполняет порядок действий: куклу раздевает, купает вытирает. В игре подражает бытовым действиям близкого взрослого. Сооружает из кубиков знакомые постройки (дом, забор, диван, стол). Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.	Нежелание принимать участие в играх.
<b>Бытовые навыки</b>	Ест аккуратно, не роняя пищу. При умывании трет ладони, часть лица. Вытирается с помощью взрослого. С небольшой помощью взрослого одевается: натягивает носочки, шапку. Частично раздевается. Контролирует физиологические потребности.	Не контролирует физиологические потребности. Нежелание и неспособность обслуживать себя.

***Игры и упражнения для развития детей раннего возраста.***

***Игры на развитие зрительной системы:***

1. «Какой мяч больше?» – различать величину предметов.
2. «Бусинки» – чередование больших и маленьких бусинок + развитие мелкой моторики.
3. «Круг, квадрат» – классификация по форме, чередование геометрических фигур.
4. «Шарики и кубики» – чередование бусинок по форме.
5. «Поручения». Например: маленькой собачке подари синий мячик. (Обучение различию цвета, размера, формы, узнаванию игрушек)
6. «Мозаика» – сличение цветов + названия, чередование цветов.
7. «Разноцветные бусинки» – чередование по цвету.
8. «Сортировка по цвету» – различные предметы сортируются по цвету.
9. «Пирамидка»
10. «Матрёшка»
11. «Шнуровка»

***Игры на развитие слуховой системы:***

1. «Узнай по звуку». Сидя спиной к взрослому ребёнок должен догадаться, чем произведён звук (материал: бумага, барабан, дудочка, колокольчик и т. д.).
2. «Кто внимательный?» – Изменяя силу голоса (то тихо, то громко) взрослый произносит задания, дети должны их выполнить.
3. «Тихо – громко» – взрослый стучит в бубен, когда он стучит тихо – дети должны идти на носочках, под громкое звучание бубна дети должны бегать.
4. «Где позвонили?» – дети должны с закрытыми глазами поворачивать голову в ту сторону, где звенит колокольчик (справа, слева, вверху, сзади).
5. Выполнение движений со словами текста, соотнесение движений и текста:

Мы ручки поднимаем,  
Мы ручки опускаем,  
Мы ручки подаём  
И бегаем кругом.  
Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой,

Качаем головой.

6. Произнесение звукоподражаний тихо и громко.

***Игры на развитие внимания:***

1. «Кто что услышит?» – за ширмой взрослый производит различные звуки, дети отгадывают, чем произведён звук (можно использовать различные звучащие предметы: звонок, молоточек, бубен, дудочка, бумага, барабан и т. д.).
2. «Угадай, что надо делать». Взрослый стучит в бубен, если он стучит громко – дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо – опускают флажки вниз.
3. «Угадай, на чём играю». Используются различные музыкальные игрушки: барабан, гармошка, бубен, органчик, дудочка и другие.
4. Игра «Солнце – дождик» (на прогулке), «Птички и автомобиль», «Мышки и кошка».

***Игры на развитие памяти:***

1. Разучивание коротких стихотворений (Например: Агнии Барто) по плану:
  - стихотворение читается,
  - ведётся разговор о действующих лицах, о совершаемых ими действиях,
  - произносятся трудные слова,
  - стихотворение произносится взрослым и детьми вместе,
  - взрослый читает стихотворение, дети добавляют не законченные фразы (например: уронили мишку ... куда? – на пол),
  - дети индивидуально пробуют рассказать стихотворение (взрослый помогает).
2. Игра в прятки.
3. Разучивание потешек (пальчиковые игры).
4. Выполнение физкультурных минуток.
5. Разучивание коротких песенок с инсценировкой.

***Игры на развитие воображения:***

1. Рассказ – игра о домашнем животном (например: Расскажи о котёнке. Какой он? Как он говорит? Как он ходит? и т. д.), так же подражать и описывать можно любых животных (например: зайку или корову).
2. Сюжетные игры (дочки – матери, больница, столовая и т.д.).
3. Игра «Какая игрушка?» – фигура - эталон нарисована на бумаге, дети должны найти игрушки похожие на данную фигуру.
4. Лепка, рисование, работа с природными материалами.
5. Пальчиковые игры («человечек», «слонёнок», «лодочка» и др.)

***Игры на развитие мышления:***

1. «Матрёшка», «Пирамидка», доски с вкладышами, логические кубы, игры со строительным материалом, «Мозаика», «Шнуровка», «Бусинки».
2. Обобщение (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, их детёныши, времена года, посуда, вещи, мебель)
3. Игры на ориентировку в пространстве (право – лево, впереди, сзади, сверху, внизу)
4. Рассказ по картинке.
5. Сюжетные, ролевые игры.
6. Игры на воспроизведение последовательности действий (кукла проснулась, её надо одеть, причесать, заправить постель, накормить завтраком).
7. Чтение книжек. Пересказ коротких текстов, знакомых сказок, инсценировка сказок.
1. 8.Разрезные картинки.
8. Кубики с картинками (4кубика).

## Глоссарий

**Адаптация к детскому саду** – это **приспособление организма и личности к новой обстановке** вне пределов родного дома и без родителей.

**Активная речь** – это форма речевого взаимодействия, характеризующаяся произношением слов и фраз или звуков, ориентированных на обращение к другим людям, построение с ними взаимодействия.

**Диада «родитель-ребенок»** - это взаимодействие между родителем и ребёнком.

**ДЦП** – детский церебральный паралич.

**ЗПР** – задержка психического развития.

**Инклюзия** – это включенность людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

**ММД** – минимальная мозговая дисфункция.

**Нейропсихология** – это отрасль клинической психологии, которая изучает мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений мозга и других моделей.

**Особое родительство** – понятие, которое описывает жизнь родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**РАС** – расстройства аутистического спектра.

**Реабилитация** – это комплекс медицинских и социальных мероприятий, направленных на восстановление, поддержание и повышение функциональных возможностей людей, столкнувшихся с различными заболеваниями, травмами или хирургическими вмешательствами.

**Речевая патология** – это общее недоразвитие речи, проявляющееся в виде различных сложных речевых расстройств, включая звуковую и смысловую (лексико-грамматическую) сторону речи.

**СДВГ** – синдром дефицита внимания и гиперактивности.

**Совладание** – психические процессы и поведение, направленные на преодоление и переживание стрессовых (кризисных) ситуаций, особенно психосоциального характера.

**Супервизия** – один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

**ТПМПК** – это территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.