

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
№1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Андреева
Приказ №28 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы «Лучики» компенсирующей направленности
для обучающихся 4-5 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития)
на 2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог: Т.А.Титова

Санкт-Петербург
2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программой для обучающихся с ЗПР	4
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.4.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	6
1.5	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР	7
1.5.1	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	9
1.5.2	Характеристика контингента обучающихся с ЗПР	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	12
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР	17
2.3	Календарно-тематическое планирование по разделам	19
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП ДО)	29
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР	29
2.4.2	Содержание направлений работы с семьёй	30
2.4.3	Планируемые результаты работы с семьёй	32
2.5	Взаимодействие участников образовательного процесса	33
2.5.1	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР	33
2.5.2	Преемственность в планировании учителя-дефектолога и воспитателя	33
2.6	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР (по ФАОП ДО)	34
2.7	Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с ЗПР (по ФАОП ДО)	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2	График работы учителя-дефектолога средней группы «Лучики» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	42
3.3	График образовательной деятельности средней группы «Лучики» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	43
3.4	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-дефектолога	44
3.5	Образовательные технологии	44
3.6	Учебно-методический комплекс	48
3.7	Режим дня в группе	50
4	Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога средней группы «Лучики» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР и является основой для преемственности уровней дошкольного образования.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384 (ФГОС)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. № 464-р
- С учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и программой воспитания и обучения дошкольников для детей с задержкой психического развития (под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.)

При разработке Программы учитывались образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В рабочей Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе для детей с ЗПР с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная **цель** рабочей Программы - разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Задачи:

- реализация содержания Программы
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта

возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей с ОВЗ с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования; коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать причину нарушений. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно методы и содержания коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определять реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие.
- Принцип единства и реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных трудностей на сегодняшний день и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционно-образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.
- Принцип индивидуализации обучения: ФАОП ДОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- Системно-деятельный принцип, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий

должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на

вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.

С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу данного этапа обучения.

Сенсорное развитие:

различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие конструктивной деятельности:

создавать постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; выделять структуру объекта и устанавливать ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; владеть способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

считать (отсчитывать) в пределах 5, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); ориентироваться в пространстве и на плоскости; определять временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

иметь представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий - врач, повар, шофер, продавец; иметь представления о повседневном труде взрослых; классифицировать предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; называть времена года, отмечать их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знать и стремиться выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5 Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических

расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений

об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5.1 Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5.2 Характеристика контингента обучающихся с ЗПР.

Группа для детей с задержкой психологического развития открыта на базе ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- *более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом

выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не

умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

На 2025 – 2026 учебный год в средней группе «Лучики» обучаются 8 детей пятого года жизни с диагнозом ЗПР (задержка психического развития), тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи I и II уровней. В группе 7 мальчиков и 1 девочка. Все дети проходят 2-ый год обучения в группе для детей с ЗПР, и нуждаются в продолжение работы по коррекции недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и конструирование.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрируют с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формировать и углублять представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

Узнавание детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

Развитие восприятия сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;

Накопление опыта самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Обучение детей помогать друг другу в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание друг друга за помощь.)

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
Сюжетно-ролевые игры.

Развивать у детей стремление действовать вместе со взрослым, вместе радоваться процессу игры с природным материалом; знакомить детей с различным природным материалом и его свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки «колючие», желуди гладкие и т. п.);

Ознакомление с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами);

Учить радоваться встрече с игрушками и хотеть играть с ними; учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;

Учить вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками; располагать образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности, в ряд, с чередованием один к одному);

Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на Мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.;

Знакомство с ролью (кошка, собака, курочка и т. п.), учить брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней (я — сердитый петушок, Я — веселый петушок и др.);

Театрализованные игры.

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Побуждать и поощрять принятие роли с использованием режиссерских игрушек и костюмов для драматизации (с помощью взрослого);

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развитие психических функций.

Продолжать развитие высших психических процессов: внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствование моторных функций, межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности ребенка во всех видах деятельности.

Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;

развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи; обращать внимание на развитие тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки;

Развивать познавательную направленность ребенка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), формировать потребность в предметной «новизне»;
Формирование целостной картины окружающего мира.

Закреплять представление о макросоциальном окружении (двор, детский сад, деятельность людей и др.);

Закреплять первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь);

Закреплять первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима) изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);

Знакомство с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник);

Развитие пространственных, временных представлений.

Развитие ориентировки в пространстве;

Развитие умения использовать пространство и находиться в нем вместе с другими;

Развитие умения различать положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи, умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Развитие восприятия пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;

Формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.)

Развитие математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность.

Учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале;
формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);

Развивать операционно-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т.п.);

Знакомить детей с различными конструктивными материалами

Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;

Формирование направленности на создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.

Развивать восприятия готовых изображений как важнейшую предпосылку возникновения собственной изобразительной деятельности: рассматривать иллюстрации в детских книжках, учить понимать содержание изображенных на картинках бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Формирование графических навыков.

Развивать координацию движений обеих рук, формирование системы «взор - рука», зрительно-двигательной координации.

Формирование необходимых операционально-технических умений в ходе рисования, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);

Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.);

Формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

2.2 Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты, работающие в группе для детей с ЗПР, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики, утверждают план работы группы на первый период.

С четвертой недели сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Второй психолого-педагогический консилиум планируется в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
01 - 20 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
20 сентября - 20 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
20 мая - 1 июня	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Группа воспитанников пятого года жизни с диагнозом ЗПР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы.

Формы реализации Программы в условиях ФГОС ДО

- Коррекционно-развивающие занятия - одна из основных форм организации работы с детьми с ЗПР при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Длительность подгрупповых занятий в средней группе составляет 20 минут.

Периодичность подгрупповых занятий - 5 раз в неделю.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности дефекта).

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Планирование разделено на три периода обучения.

Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя - дефектолога.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Программы в условиях ФГОС ДО

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца учителя-дефектолога, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Программы в условиях ФГОС ДО

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно - исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.3 Календарно-тематическое планирование по разделам

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (2 раза в неделю, 64 часа)

Месяц	Лексические темы	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород	Учить узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», «огород», познакомить с понятием «урожай»; расширять и активизировать словарь по теме, учить составлять предложения с однородными сказуемыми, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.
Октябрь 1	Фрукты. Сад	Учить узнавать и называть 5-6 фруктов, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «фрукты», «сад», закрепить понятие «урожай»; учить узнавать фрукты по описанию, расширять и активизировать словарь по теме, закрепить формы ед. и мн. числа имен существительных, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.
2	Ягоды. Грибы	Учить узнавать и называть ягоды, грибы, описывать их с помощью педагога; расширять и активизировать словарь по теме, учить составлять предложения с однородными сказуемыми, отрабатывать формы прошедшего времени глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

3	Осень	Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.
4	Детский сад. Профессии	Дать детям представление о различных профессиях, их содержании, формировать у детей представление о профессиях их родителей; учить рассказывать о том, что делают папа или мама на работе; познакомить с профессиями сотрудников детского сада.
5	Я, части тела	Формировать и углублять представления о себе. Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.).
1 Ноябрь	Одежда	Закреплять обобщающие понятие «одежда» дифференцировать одежду проводя классификацию предметов или изображений; учить отгадывать загадки по теме, узнавать предмет по описанию. Выявить знания детей по теме, сформировать представления об одежде, ее назначении, видах, различать повседневную и праздничную и т.п.; Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме.
2	Обувь	Закреплять обобщающие понятие «обувь» дифференцировать обувь, проводя классификацию предметов или изображений; учить отгадывать загадки по теме, узнавать предмет по описанию. Выявить знания детей по теме, сформировать представления об обуви, ее назначении, видах, различать повседневную и праздничную и т.п.; Ввести в активный словарь понятие «обувь», активизировать словарь по теме.
3	Домашние животные и их детеныши	Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных, знать особенности строения некоторых домашних животных, пользу, которую они приносят, познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; выучить обобщающее понятие, расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (ласт, мычит и т.п.)
4	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышах в природных условиях. Продолжать учить детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Уточнить, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.
Декабрь 1	Зима	Формировать у детей представление о зиме как времени года, познакомить с 4-6 признаками зимы, учить узнавать зиму на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и зиму; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.

2	Зимующие птицы	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках зимних птиц, об особенностях их жизни в зимний период. Учить называть части тела птиц. Закрепить названия некоторых птиц в речи (снегирь, синица и т. д.). Закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное к ним отношение.
3	Мебель	Сформировать представления о 6-9 предметах мебели, их назначении, деталях, познакомить с обобщающим понятием, расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов, учить понимать и дифференцировать глаголы, отличающиеся приставками (вносить-переносить-выносить)
4	Новый Год	Формировать представление о празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику, составлять с помощью педагога рассказ по картинке и серии картин. Закрепить представление о Новом годе.
Январь 2	Зимние забавы детей.	Расширять представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
3	Посуда	Учить детей называть 7-9 предметов посуды, знать её назначение, называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать формы родительного падежа существительных, познакомить со словами антонимами «чистая-грязная», «глубокая-мелкая», учить употреблять в речи относительные прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда.
4	Профессии Продавец	Дать детям представление о различных профессиях, их содержании, формировать у детей представление о профессиях их родителей; Выявить знания детей по теме, сформировать представления о профессиях, активизировать словарь по теме.
Февраль 1	Профессии Ателье. Почта	Дать детям представление о различных профессиях, их содержании. Выявить знания детей по теме, сформировать представления о профессиях, их назначении, видах, и т.п.; активизировать словарь по теме.
2	Аквариумные рыбки	Учить детей узнавать и называть аквариумных рыбок. Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, большая, золотая и пр. Выделять общие для рыб признаки (есть голова, туловище, плавники, хвост). Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Развивать умение видеть характерные признаки и вести по ним сравнение; уточнить знания об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыбок (в аквариуме должна быть чистая вода, песок, камешки, рыбок надо кормить). Обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к рыбам.5

3	Наша Армия	Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) Дать детям представление о различных профессиях, их содержании, формировать у детей представление о профессиях их родителей; учить рассказывать о том, что делают папа или мама на работе.
4	Зима обобщение	Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей, дифференцировать зиму и осень, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширить словарь по теме, учить составлять простой рассказ по картинке, стимулируя использовать в речи прилагательные
Март 1	8 Марта	Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам в группе; учить составлять рассказ по картине или серии картин по теме, учить подбирать слова-синонимы, описывающие маму.
2	Весна.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму и весну, учить с детьми последовательность времен года; расширять словарь по теме, учить составлять простой рассказ с опорой на последовательные сюжетные картинки.
3	Весна. Цветы	Закреплять представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Формировать первичные представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень). Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов- одуванчика, ромашки, подснежника. Закрепить умение сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.
4	Комнатные растения	Формировать первичные представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень) .Познакомить детей с характерными признаками комнатных растений. Закрепить умение сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
Апрель 1	Русские сказки	Познакомить с простейшими рассказами, историями, сказками; сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь». Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.

2	Космос	Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.
3	Перелетные птицы	Уточнять и расширять знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в разных условиях (разных времен года). Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо- птенец – птица). Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие.
4	Дикие животные	Учить узнавать и называть 5-6 видов диких животных, их детенышей, ввести в активный словарь обобщающее понятие, познакомить с особенностями жизни диких животных; активизировать словарь по теме, учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога.
5	Домашние животные	Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных, знать особенности строения некоторых домашних животных, пользу, которую они приносят, познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; выучить обобщающее понятие, расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.
Май 1	Семья День Победы	Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях.
2	Насекомые	Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей- голова, грудь, брюшко. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.
3	Наш город ПДД	Формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома, познакомить в понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизировать словарь по теме, отрабатывать наречия-антонимы «выше-ниже», «ближе-дальше», «больше-меньше». Формировать представление о достопримечательностях родного города. Формировать

		пространственные представления (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) Познакомить детей с правилами поведения на улице города.
4	Транспорт	Расширять представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Формировать представления о различных видах машин, их назначении, познакомить с обобщающим понятием, познакомить детей с основными частями грузового автомобиля; воздушный, водный, наземный, железнодорожный транспорт (в пассиве); отрабатывать употребление предлогов, продолжать учить составлять простые рассказы по картинке или серии картин.
Июнь 1	Лето	Формировать представление о лете как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать лето на фото и иллюстрациях, дифференцировать лето и весну, учить с детьми последовательность времен года; расширять словарь по теме, учить составлять простой рассказ с опорой на последовательные сюжетные картинки. Развивать познавательные психические процессы.
2	Деревья	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений летом, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(1 раз в неделю, 32 часа)**

Месяц	Тема занятия	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Сентябрь 1-2	Один-много. Ни одного. Вверху-внизу	Учить детей по слову или подражанию выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос «Сколько у тебя?»; закрепить понятие «ни одного», добиваться понимания фразы «Возьми, выдели столько же» в применении к теме. Повторить понятия «верх-низ», «вверху-внизу», учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
Октябрь 1	Большой-маленький	Закреплять представления о размере предметов, показать относительность величины предмета; повторить тему «один-много-ни одного»
2-3	Шар. Круг	Уточнять представление детей о шаре, его свойствах, учить сравнивать шар и круг, познакомить с понятиями «плоский-объемный»; добиваться употребления в речи слов «круглый, круглая, круглое», повторить темы «один-много- ни одного», «большой-маленький», «вверху-внизу»
4	Сравнение множеств. Части суток	Упражнять детей в механическом счете до 5; продолжать учить сравнивать два множества; уточнить представления о частях суток: утро, день, ночь
Ноябрь 1-2	Куб. Квадрат	Уточнять представление детей о кубе, его свойствах; познакомить с квадратом и его свойствами; дифференцировать куб и квадрат;

		закрепить понятия «плоский-объемный», ввести в речь слова «квадратный, квадратная и т.п.»
3-4	Числа 1-2	Познакомить детей с образованием числа 2, учить выделять из множества 1-2 предмета, пересчитывать предметы и выделять итог в пределах 2, познакомить с понятием «пара»; учить согласовывать числительные и существительные при счете
Декабрь 1	Длинный-короткий	Познакомить детей с понятиями, учить сравнивать предметы по длине, используя слова «длинный-короткий», «длиннее-короче»
2-3	Число 2	Продолжать учить выделять из множества 1-2 предмета, сравнивать и уравнивать множества в пределах 2
Январь 1-3	Число 3 Правый-левый	Познакомить детей с образованием числа 3, учить выделять из множества, пересчитывать предметы и называть итог счета в пределах 3, сравнивать и уравнивать множества в пределах 3; учить ориентироваться на себе, показывать правую и левую руку
Февраль 1	Треугольник	Познакомить детей с треугольником и его свойствами, повторить понятия «плоский-объемный», закрепить понятия «правый-левый»
2	Круг, квадрат, треугольник	Повторить изученные геометрические фигуры и их свойства, дифференцировать их, познакомить с понятием «геометрическая фигура», классифицировать фигуры, соотносить их с реальными предметами
3	Порядковый счет до 3	Познакомить детей с порядковым счетом до 3, понятиями «спереди(вперед)-сзади-между», добиваться правильного ответа на вопрос «Где стоит игрушка, твой друг?»
4	Сравнение и уравнивание множеств	Продолжать учить детей сравнивать и уравнивать множества в пределах 3, повторить изученные ранее геометрические фигуры-тела
Март 1-2	Число 3	Учить воспринимать на слух количество в пределах 3, соотносить число и количество в пределах 3, повторить порядковый счет до 3 и понятия «спереди(вперед)-сзади-между»
3- 4	Высокий-низкий. Выше-ниже.	Учить детей сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий-низкий», «выше-ниже», добиваться использования этих слов в речи
Апрель 1-3	Число 4	Познакомить детей с образованием числа 4, учить выделять из множества 1-4 предмета, пересчитывать предметы и подводить итог счета, сравнивать и уравнивать множества, соотносить число и количество в пределах 4
4	Объединение и разъединение множеств в пределах 3	Учить детей объединять и разъединять множества в пределах 3, готовить детей к решению элементарных задач на сложение и вычитание в пределах 3
Май 1-2	Сегодня, завтра, вчера	Познакомить детей с понятиями, добиваться понимания детьми вопроса «Что ты делал вчера?» «Что ты делаешь сегодня?», «Что будешь делать завтра?» и правильного ответа на них

3-4	Число 5	Познакомить детей с образованием числа 5; учить выделять из множества 1-5 предметов, соотносить число и количество, сравнивать и уравнивать множества в пределах 5; повторить понятия «вчера, сегодня, завтра»
-----	---------	--

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений» /
«Конструирование» (1 раз в неделю, 32 часа)**

Раздел	Количество занятий	Оборудование	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	3	Разрезные картинки «Игрушки», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт» и т.п.	Учить детей складывать разрезные картинки из 2-4 частей с прямым, диагональным и произвольным разрезом с опорой на образец или без образца
Конструирование из палочек	8	Счетные или иные палочки	Учить детей создавать изображение из палочек по образцу, схеме или по представлению
Конструирование из геометрических фигур	8	Наборы геометрических фигур раздаточные, для фланелеграфа, игры «Сложи квадрат» и т.п.	Учить детей складывать изображение из различных геометрических фигур, создавать орнаменты в полосе, квадрате, складывать геометрические фигуры из нескольких деталей с опорой на образец
Конструирование из строительного набора	8	Наборы деревянные типа «Юный строитель», «Строим вместе» и т.п.	Учить детей создавать постройки по образцу, по памяти, по инструкции педагога; закреплять названия геометрических тел, добиваться правильного употребления в речи пространственных наречий и предлогов
Складывание мозаик, пазлов	3	Мозаики типа «Гвоздики», пазлы из небольшого количества крупных элементов, доски-вкладыши и т.п.	Учить детей создавать изображение из мозаик по рисунку, собирать пазлы, доски-вкладыши, развивать мелкую моторику, пространственное восприятие
Работа с конструкторами	2	Конструкторы типа «Механик»	Учить детей собирать стол, тележку из конструктора на основе совместных действий с педагогом или по детализированному показу

Раздел «Развитие речи/ Дидактическая игра» (1 раз в неделю, 32 часа)

Месяц	Название игры	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Сентябрь 1	Узнай товарища по описанию	Учить детей узнавать детей группы по описанию, обращать внимание на внешность товарища, его одежду; развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание; воспитывать добрые чувства к товарищам
2	Кто спрятался?	Учить детей определять, кого из товарищей нет в группе, соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, выдержку; воспитывать добрые чувства друг к другу
Октябрь 1	Угадай, кто тебя позвал	Учить детей различать голоса товарищей, соблюдать правила игры, развивать слуховое внимание и восприятие, выдержку, самоконтроль
2	Волшебный мешочек (овощи)	Закреплять представление об овощах, учить узнавать овощ на ощупь, самостоятельно называть несколько признаков, развивать тактильное восприятие
3	Что за звук?	Учить детей правильно называть звучащий предмет, отрабатывать употребление глаголов «шуршит», «гремит», «звенит» и т.п.; развивать слуховое восприятие и внимание
4	Сад-огород	Закреплять представления об овоща-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию
Ноябрь 1	Накрой на стол	Закреплять представления о посуде, её видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов; воспитывать бережное отношение к посуде
2	Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
3	Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель», активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность
4	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; повторить основные цвета и геометрические фигуры
Декабрь 1	Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память
2	На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
3	Оденем кукол	Закреплять представление о праздничной одежде, её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, её деталей.
4	Домино «Игрушки»	Учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «игрушки»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.

Январь 1	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие «игрушки»
2	Волшебный мешочек (игрушки)	Закреплять представление об игрушках, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
3	Скажи наоборот	Учить детей подбирать антоним к предложенному слову, развивать память, мышление, обогащать словарь глаголов, наречий и определений
Февраль 1	Найди маму	Закреплять представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного, повторить звукоподражания.
2	Зверюшки на дорожках	Учить детей играть в игру, соблюдать правила, развивать мышление, внимание.
3	Кто что любит?	Закреплять тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отрабатывать употребление форм винительного падежа
4	Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Март 1	Домино «Герои сказок»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «герои сказок»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.
2	Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе
3	Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
4	Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Апрель 1	Угадай, из чего сделана игрушка?	Закреплять представления о материалах, из которых делают игрушки, учить определять материал на ощупь, добиваться правильного употребления в речи прилагательных, образованных от существительных, обозначающих материал.
2	Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
3	Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия

4	Геометрическое лото	Продолжать учить детей играть в лото, соблюдая правила, повторить изученные геометрические фигуры и тела, развивать вербально-логическое мышление, внимание, восприятие
Май 1	Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память
2	Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела
3	Оденем куклу	Повторить тему «Одежда», её назначение, дифференцировать одежду для мальчика и девочки, учить узнавать и правильно называть предметы летней одежды.

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

Все усилия учителя-дефектолога по успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

2.4.1 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР:

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учителя-дефектолога и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителем (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьей

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-дефектолога, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ГБДОУ, специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ГБДОУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц.	Форма взаимодействия
Октябрь	- Дистанционное ознакомление родителей по теме: «Особенности психологического развития ребёнка 4-5 лет. Основные направления коррекционной работы». - Оформление уголка для родителей «Дефектолог советует»: «Партнерство ДОО и семьи в коррекционной работе». «Роль семьи в развитии речи ребенка». - Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.
Ноябрь	- Консультации: «Развиваем речь с помощью пальцев» «Речевой слух. Что это и для чего?» - Практикум по обучению артикуляционной гимнастике. - Уголок дефектолога «Как организовать развивающие игровые занятия дома»

Декабрь	- Семинар-практикум «Домашняя игротека». - Оформление уголка для родителей: «Приемы выполнения заданий в домашних тетрадях». - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.
Январь	- Оформление уголка для родителей: «Мелкая моторика как средство развития речи». - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. - Тематическая консультация «Дидактические игры по развитию речи». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Февраль	- Консультации: «Традиционные и инновационные методики в работе с детьми, имеющие ЗПР». «Формирование правильного речевого дыхания» - Круглый стол «Дети с задержкой психологического развития» (с привлечением специалистов)
Март	- Оформление уголка для родителей «С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии». - Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» «Влияние движений пальцев на развитие речи: Пальчиковые игры». - Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи.
Апрель	- Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5 лет в игре». - Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления». - Уголок дефектолога «Игры, которые учат».
Май	- Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия) - Консультации и практикумы: «Физкультура и спорт для детей» «Физическое воспитание детей в семье».

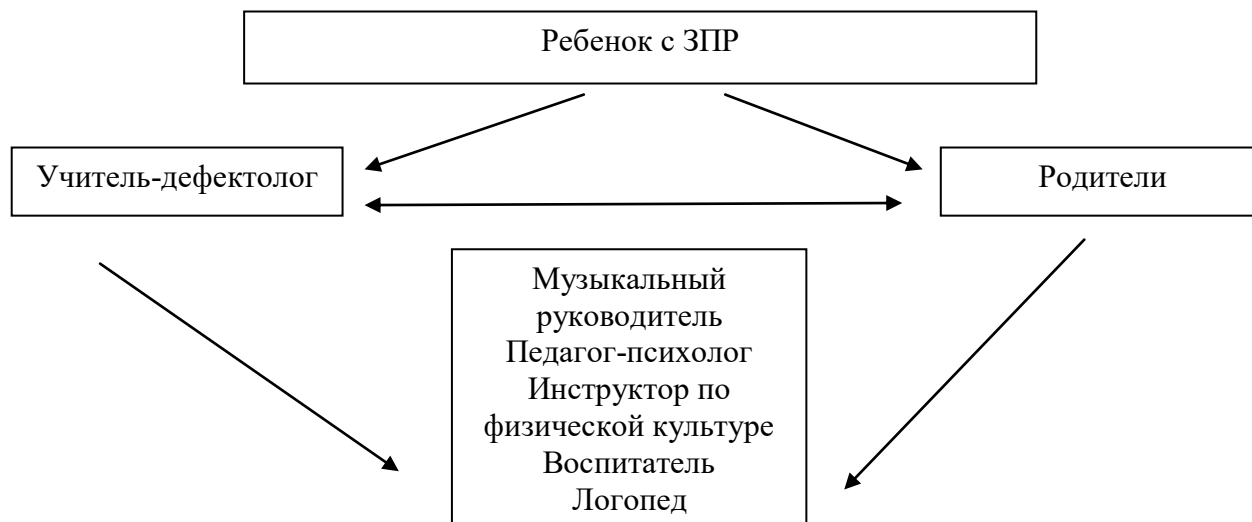
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:

- проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах;
- сохранение семейных ценностей и традиций.
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с ЗПР



2.5.2 Преемственность в планировании учителя- дефектолога и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; еженедельные и ежедневные занятия.

Лексико-тематическое планирование на весь учебный год едино и у учителя-дефектолога, и у воспитателей.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям включают в себя следующие разделы:

- Развитие лексики, связной речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие зрительного и слухового внимания, мышления.
- Развитие мелкой и общей моторики. Речь с движением.

Ежедневные занятия подразумевают индивидуальную работу с 3-4 детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Таким образом, еженедельные и ежедневные задания направлены на повторение и закрепление материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом.

В средней группе для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем – дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. Что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем - дефектологом	5
Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем.	3

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР (по ФАОП ДО).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с

ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих психофизическое развитие ребенка:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ЗПР, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.

8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации психофизического развития детей в ДОО (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

9. Совершенствование образовательной работы по психофизическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования двигательного опыта дошкольников.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

13. Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с задержкой психического развития (по ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-дефектолога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-дефектологом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Целями диагностического обследования психомоторного развития детей являются:

- определение уровня развития ребенка;
- планирование педагогической работы, которая предусматривает дальнейшее развитие ребенка;
- создание условий, способствующих его развитию;
- организация коррекционно-педагогической работы, специфичной для детей с проблемами в развитии.

Задачи, возникающие в процессе диагностического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, определение степени тяжести такого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- организация коррекционно-педагогической работы с родителями и детьми.

Выбор методик для обследования познавательной сферы обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях.

В качестве основных методов, позволяющих выявить уровень развития детей, используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы;

В диагностическое обследование психофизического развития детей входят несколько блоков.

Блок 1. *Исследование базовых психических функций.*

В блок входят задания на определение зрелости базовых психических функций: восприятия, памяти, внимания, их качественных характеристик.

Восприятие.

- Зрительно-предметное восприятие.
- Акустическое восприятие.
- Кожно-кинестетическое восприятие (стереогноз).

Память.

- Слухо-речевая память.
- Зрительно-предметная память.

Внимание.

- Способность к зрительному и слуховому непроизвольному и произвольному сосредоточению.
- Способность к распределению, переключению, концентрации внимания.
- Устойчивость внимания.

Блок 2. *Исследование пространственно-временных ориентировок и представлений.*

-Ориентировка в собственном теле и пространственных отношениях предметов (ориентировка в частях тела, различение правой и левой стороны, ориентировка в пространстве от себя и на плоскости).

-Понимание и словесное обозначение пространственных отношений:

Блок 3. *Исследование психомоторного развития.*

В блок входят задания на выявление особенностей сформированности движений ребенка.

- Общие характеристики движений ребенка: общая подвижность, функция равновесия, координация, скорость, плавность движений, переключаемость, чувство ритма; наличие или отсутствие синкинезий,
- Оптико-кинестетическая организация движений.
- Динамическая организация двигательного акта.
- Зрительно-пространственная организация движений.
- Конструктивный праксис.
- Зрительно-моторная и слухо-моторная координация.
- Условные двигательные реакции (выполнение движений и действий по сигналу).

Блок 4. *Исследование простых модально-специфических функций.*

В блок входят задания на выявление характера нарушений простых модально-специфических функций.

- Выносливости к непрерывному сосредоточению на задании.
- Особенности скорости актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов.
- Особенности распределения внимания в течение всего времени выполнения задания.
- Особенности поведенческих реакций после выполнения заданий, требующих значительной концентрации внимания.

Блок 5. *Исследование мышления.*

Исследуются:

- предметно-практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Предметом анализа являются:
- мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение);
 - способность к установлению причинно-следственных связей и отношений.

При анализе результатов обследования основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности — от наиболее легких к более сложным.

Отдельные задания дублируются, т. е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы.

Диагностика психофизического развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Данные обследования заносятся в дефектологическую карту ребенка. Фиксация данных диагностики позволит учителю-дефектологу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Программы для обучающихся с ЗПР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в кабинете учителя-дефектолога должны обеспечивать:

- игровую, познавательную активность детей, целенаправленную предметно-практическую деятельность с соответствующими требованиям материалами;
- двигательную активность - проведение физкультурных минуток, специальных упражнений, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям «Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Принципы построения коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога:

доступность: материал для свободной и совместной деятельности педагога и дошкольников размещен на открытых полках;

системность: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (в соответствии с СанПиНом), наглядный, раздаточный дидактический материал и игры подобраны в соответствии со специальными требованиями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов

деятельности;

вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия, игры выполнены из современных, ярких материалов, эстетически оформлены в едином стиле.

Материально-технические условия для проведения коррекционных занятий учителя-дефектолога

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей среды</i>
Диагностическое направление	- Пирамидка. - Почтовый ящик. - Матрешка. - Кубики. - Счетные палочки. - Цветные карандаши (фломастеры). - Сюжетные картинки (простой сюжет). - Бумага, карандаш. - 10 предметных картинок, - Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета). - Доска Сегена. - Игрушки. - Предметные картинки. - Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.). - Игры для соотнесения по цвету и форме. - Разрезные картинки (2-6 частей). - Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.). - Игра «Времена года». - Конструктор. - Предметные картинки по всем лексическим темам; - Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).
Формирование целостной картины окружающего мира	- Предметные картинки по всем лексическим темам; - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Иллюстрации разных времён года и частей суток. - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Дикие и домашние животные и птицы», «Цветы», «Рыбы», «Насекомые» и другие по темам фронтальных занятий. - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. - Различные варианты настольных игр для развития речи.

Развитие речи	-Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам; - Речевое лото; - Пазлы - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Дикие и домашние животные и птицы», «Цветы», «Рыбы», «Насекомые» и другие по темам фронтальных занятий. - Различные варианты настольных игр для развития речи. - Набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам; - Наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) от 3- 4 и более картинок в сюжете; - игра «Сосчитай и назови».
Формирование мыслительных операций	- Предметные картинки по всем лексическим темам; - Разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по лексическим темам; - Сюжетные картинки по всем лексическим темам; - Дидактические игры по всем лексическим темам; - Набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам; - Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей); - Дидактическая игра «Что лишнее»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) от 3, 4 и более картинок в сюжете; -Наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр); - Игрушки для сюжетных игр; - Звучащие игрушки. - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
Сенсорное развитие	- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи. - Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных). - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. - Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, гармошка, труба и другие. - Набор муляжей фруктов и овощей. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Лото-вкладыши. - Коробки-вкладыши разных размеров. - Машины и куклы разных размеров. - Материалы М. Монтессори.

	- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. - Кубики. - Логические блоки Дьенеша. - Цветные счётные палочки Кюизенера. - Шумовые коробочки. - «Чудесный мешочек». - Дидактическая игра «Заплата»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»; - Дидактическая игра «Форма и цвет»; - Дидактическая игра «Цветные коврики»; - Дидактическая игра «Фигуры и счет»; - Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Пробки; - Предметы для развития конструктивного праксиса; - Наборы из геометрических фигур; - «Озорные прищепки»; - Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки)
Формирование элементарных математических представлений	- Наборное полотно. - Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. - Прозрачные ёмкости. - Посуда. - Формы для песка. - Геометрические фигуры, объёмные формы. - Счётные палочки, полоски разной длины. - Мелкий счётный материал. - Плоские предметы. - Карточки с изображением разных предметов и разного количества. - Наборы цифр до 10. - Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. - Фланелеграф. - Рабочие тетради и альбомы.
Развитие конструктивной деятельности	- Мягкие модули. - Деревянный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы. - Наборы мозаики. - Сборно-разборные игрушки. - Графические схемы построек.
Формирование общей и мелкой моторики; графических навыков	- Деревянный строительный материал - Наборы мозаики. - Сборно-разборные игрушки. - «Озорные прищепки»; - Блоки Дьенеша. - Цветные палочки Кюизенера.

	- Шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки) - Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); - Трафареты, шаблоны; - Штриховки; - Рабочие тетради и альбомы. - Ручки, карандаши, маркеры.
Развитие игровой деятельности	- Игрушки для сюжетных игр; - Звучащие игрушки. - Дидактические игры по всем лексическим темам; - Игра «Кто как кричит?». - Настольная ширма. - Наборы кукол, маски. - Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. - Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.

3.2 График работы учителя-дефектолога средней группы «Лучики» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	08.50 – 13.00
Среда	08.55 – 13.00
Четверг	08.55 – 13.00
Пятница	09.00 – 13.00

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

3.3 График образовательной деятельности средней группы «Лучики» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Утро	
	Время	Игра-занятие
понедельник	09:00 - 09:20 09.30 - 09.50 10.00 - 10.20 10.30 - 10.50	ОНиЕ-дефектолог-1п/гр ФИЗО ОНиЕ-дефектолог-2п/гр Лепка/Аппликация-воспитатель Совместная деятельность (ЧХЛ)
вторник	08.50 - 09.10 09.20 - 09.40 09.50 - 10.10 10.20 - 10.50	ФЭМП/Конструирование - дефектолог-1п/гр МУЗО ФЭМП/ Конструирование - дефектолог-2п/гр Рисование- воспитатель Соц.игра, труд.деятельность - воспитатель
среда	08.55 - 09.15 09.25 - 09.45 10.00 - 10.20	Развитие речи - дефектолог -2п/гр ФИЗО Развитие речи - дефектолог -1п/гр Конструктивная деятельность - воспитатель
четверг	08.55 - 09.15 09.25 - 09.45 09.55 - 10.15	Развитие - речи дефектолог.-1п/гр МУЗО Развитие речи - дефектолог.- 2п/гр Развивающие игры - воспитатель
пятница	09:00 - 09:20 09.30 - 09.50 10.00 - 10.25	ФЭМП - дефектолог -1п/гр ФЭМП - дефектолог - 2п/гр Хозяйственно-бытовой труд - воспитатель
ОНиЕ – основы науки и естествознания; ФЭМП –формирование элементарных математических представлений; ЧХЛ – чтение художественной литературы.		

3.4 Циклограмма распределения рабочего времени учителя-дефектолога Титовой Татьяны Аркадьевны в 2025-2026 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20 ОНиЕ подгруппа №1	08.50-9.10 ФЭМП/ Конструировани е подгруппа №1	08.55-09.15 Развитие речи/ Дидактическая игра подгруппа №2	08.55-09.15 Развитие речи/ подгруппа №1	09.00-09.20 ФЭМП подгруппа №1
09.30-09.50 Совместная деятельность (физо)	09.20-09.40 Совместная деятельность (музо)	09.25-09.45 Совместная деятельность (физо)	09.25-9.45 Совместная деятельность (музо)	09.30-9.50 ФЭМП подгруппа №2
10.00-10.20 ОНиЕ подгруппа №2	09.50-10.10 ФЭМП/ Конструировани е подгруппа №2	10.00-10.20 Развитие речи подгруппа/ Дидактическая игра №1	09.55-10.15 Развитие речи подгруппа №2	10.00-10.25 Совместная деятельность (Хозяйственно- бытовой труд)
10.30-10.50 Совместная деятельность (ЧХЛ)	10.20-10.50 Совместная деятельность (Социальная игра)	10.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми:	10.25-12.30 Индивидуальная работа с детьми:	10.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми:
10.50-12.30 Индивидуальная работа с детьми:	10.50-12.30 Индивидуальная работа с детьми:	12.30-13.00 Совместная деятельность	12.30-13.00 Совместная деятельность	12.30-13.00 Совместная деятельность
12.30-13.00 Совместная деятельность	12.30-13.00 Совместная деятельность			

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.5 Образовательные технологии

Любая педагогическая технология направлена на гарантированное достижение целей. Цели педагога по отношению к ребенку должны описываться в терминах: «знает, понимает, применяет». Для достижения этого результата любая технология должна использоваться в атмосфере доброжелательности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с закономерностями становления психологических функций.

Опираясь на данные психолого-педагогического обследования детей группы, при построении коррекционно-образовательного процесса использовались современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, игровая и здоровьесберегающая. Они позволяют реализовать поставленные образовательные цели и задачи при помощи совокупности средств и методов обучения.

Особое внимание уделяется **личностно-ориентированному** подходу в обучении для развития творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Работа направлена на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

При применении **технологии уровневой дифференциации** дети делятся на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитывается степень освоения детьми программного материала, интерес к изучению нового материала, особенности развития психических процессов. Применяется дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Использование **игровых технологий** создает необходимые психологические условия для всестороннего развития ребенка. Развитие в игре происходит за счет разнообразной направленности ее содержания. Игровые технологии помогают в воспитании самостоятельности, воли, воспитании сотрудничества, коллективизма, общительности; формировании нравственных, эстетических, мировоззренческих установок. Способствуют в приобщении к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучению общению, саморегуляции.

Здоровьесберегающая технология направлена в первую очередь на воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения защитных свойств организма, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей, на развитие у детей потребности в двигательной активности.

Для эффективности здоровьесбережения детей используются и постоянно пополняются методические материалы, где собраны упражнения по постановке речевого дыхания, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, физминутки, динамические паузы и подвижные игры.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины дефектология использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя - дефектолога.

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие

	знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции психомоторных	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков психомоторного развития.

	нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	психомоторного развития воспитанников.	
Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Психогимнастика	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие

	и речевую моторику.		экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков

3.6 Учебно-методический комплекс

Программное обеспечение

- «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой / СПб, 2010
- Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / СПб, 2012
- Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под редакцией, С.Г. Шевченко./ М., 2001

Учебно-методический обеспечение

- Л.Б.Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии / СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ 2002.
- Л.Б.Баряева., И.Г.Вечканова Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / СПб, Каро 2009
- А.В.Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М., Издательский центр ВЛАДОС, 2005
- Н.Ю.Борякова Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР /М., 1999.
- А.П.Бунько. Вокруг сказки: Система коррекционно-педагогической работы над сказками с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Детский сад со всех сторон. – 2006. - N 20
- Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева Развивающие игры для дошкольников / «Академия развития» Ярославль 2000
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет / СПб, Детство-Пресс 2014
- О.П. Гаврилушкина Особенности конструктивной деятельности дошкольников со сниженным интеллектом // М.: Просвещение, 1991-1994
- Л.Б.Дерягина Идет коза рогатая. Игры, чистоговорки, песенки, потешки / Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2006
- Е.А.Екжанова Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Дефектология - 2006
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005

- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта / Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009
- С.Д.Ермолаева, Е.А.Ушакова Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» / СПб, Детство-Экспресс 2010
- А.П.Зарин Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. / СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
- А.П.Зарин, Н.В.Нефедова Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. / СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / М.: Владос, 2001
- С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР / СПб, Детство-Пресс 2022
- С. Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева Карта развития дошкольника с задержкой психического развития / СПб, Детство-Пресс 2022
- С. Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева Дидактический материал к карте развития дошкольника с задержкой психического развития / СПб, Детство-Пресс 2022
- О.И. Крупенчук Ладушки. / Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005
- О.И. Крупенчук Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет./ Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014
- О.И. Крупенчук Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта./ Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2015
- О.И. Крупенчук Пальчиковые игры. / Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2016
- Е.В.Локтева, Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР / М., 2010
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. / М., 2021
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / М., 2010
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. / М., 2022.
- Н.Ю.Михкиева, И.В.Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / СПб, Детство-Пресс 2023.
- А.И.Перегуд, С.В.Конкевич, Н.Г.Кудрявцева, Е.М.Долганова Технология создания эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ОЭР / СПб, Детство-Пресс 2012
- Е.В.Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР./ СПб, Детство-Пресс 2014
- В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексоко-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР / СПб, Детство-Пресс 2012
- Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / М.: Владос, 2008.
- Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / М.: Владос, 2001.
- Е.А.Стребелева, Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / М.: Владос, 2008

3.7 РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Игры, совместная деятельность с детьми	10.00 - 10.30
II завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная работа с детьми	15.50 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00
<u>Дома</u> Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

**Аннотация к рабочей программе
группы «Лучики» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития) среднего возраста (4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Программа составлена в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384 (ФГОС)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. №1401-р
- С учетом целей и задач «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга», (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР) (ФАОП ДО).

При разработке программы учитывались образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста группы с задержкой психического развития детского сада компенсирующего вида.

Основная **цель** рабочей программы - разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания РП
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей с ОВЗ с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Важнейшим **условием** реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации: коррекционно-развивающей работы и всестороннего, гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет: создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей и отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.