

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим Советом
№1 от 28.08.2025.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад №67
компенсирующего вида Фрунзенского
района Санкт-Петербурга

Н. А. Андреева
Приказ №28 от 28.08.2025г.

**Рабочая программа
старшей группы «Радуга»
компенсирующей направленности для обучающихся 5 - 6 лет
с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед Русина В. В.

Санкт-Петербург

2025 год

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.1	Целевые ориентиры реализации Программы	5
1.4	Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в старшей группе ОНР	8
2.1.1	Содержание коррекционной работы по образовательным областям	10
2.2	Формы и средства организации образовательной деятельности	16
2.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе	17
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	18
2.4.1	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	19
2.4.2	Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4.3	Планируемые результаты работы с семьёй	20
2.5	Взаимодействие участников образовательного процесса	20
2.5.1	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи	20
2.5.2	Преимущества в планировании логопеда и воспитателя	21
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	23
2.7	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	24
2.8	Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	График работы учителя-логопеда старшей группы «Радуга» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)	32
3.3	График образовательной деятельности старшей группы с ОНР «Радуга»	32
3.4	Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда	33
3.5	Образовательные технологии	34
3.6	Учебно-методический комплект	37
3.7	Режим дня в группе	41
4	АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14. 11. 2013 г. № 30384
- Приказом от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. №464-р
- С учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование

работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения. При составлении Рабочей программы учитывается контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

На 1 сентября 2025 – 2026 уч. год в старшую логопедическую группу «Радуга» зачислено 9 детей. Все дети с тяжелым нарушением речи, с общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития. Все воспитанники первого года обучения. Все дети нуждаются в формировании связной речи, в коррекции звукопроизношения, развитии грамматических категорий, фонематических, психических процессов.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 9 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья			Речевое заключение, диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Другие диагнозы
Старшая, 5 – 6									

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество семей
Полная семья	7
Опекунство	
Многодетная семья	
Проблемная семья	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в старшей группе ОНР

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОО дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП ДО

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Речевое развитие

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Формировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Формировать понятие «предложение».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Формировать умение различать на слух гласные звуки.
- Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Учить различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков
- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».
- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.
- Формировать понятие «слог» и умение оперировать им.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовка к обучению элементам грамоты

- Формировать понятия «звук», «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с некоторыми буквами.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
- Знакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- Знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно – исследовательская деятельность.

- Формировать представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Формировать и расширять представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных.
- Формировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Формировать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Конструктивно – модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Рисование

- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Музыкальное развитие

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения, учить четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо.
- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

- Учить точно передавать ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения
- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать формировать Я-образ.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

- Совершенствовать навыки самообслуживания.

- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

- Совершенствовать знание правил дорожного движения, знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формировать у каждого ребенка знание своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

- Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- Формировать правильную осанку.

- Формировать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Коррекционные логопедические занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. По результатам диагностики в сентябре дети делятся на 2 подгруппы.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 22 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность подгрупповых занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1- Занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
- 3 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанных в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой смены видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС ДО, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, дидактических игр и др. Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В.

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Месяц, неделя	Даты	Лексические темы
Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	22.09. – 29.09.	Диагностика Овощи, Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	29.09. – 03.10. 06.10. – 10.10. 13.10. – 17.10. 20.10. – 24.10. 27.10. – 30.10.	Фрукты. Труд взрослых в садах Ягоды и грибы. Сбор ягод и грибов осенью Осень. Деревья осенью Детский сад. Профессии. Трудовые действия Перелетные птицы
Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	03.11. – 07.11. 10.11. – 14.11. 17.11. – 21.11. 24.11. – 28.11.	Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши Одежда. Обувь. Головные уборы Мебель. Части мебели
Декабрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	01.12. – 05.12. 08.12. – 12.12. 15.12. – 20.12. 22.12. – 31.12.	Зима Зимующие птицы Повар. Посуда Новый год
Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	05.01. – 09.01. 12.01. – 16.01. 19.01. – 23.01. 26.01. – 30.01.	Зимние каникулы. Транспорт. Профессии на транспорте Ателье. Почта. Профессии Стройка. Инструменты
Февраль 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	02.02. – 06.02. 09.02. – 13.02. 16.02. – 23.02. 19.02. – 23.02.	Животные Севера Морские, пресноводные и аквариумные рыбы Наша армия Зима. Обобщение

Март		
1-я неделя	02.03. – 06.03.	Моя семья. Женский день
2-я неделя	09.03. – 13.03.	Комнатные растения
3-я неделя	16.03. – 20.03.	Весна. Первоцветы
4-я неделя	23.03. – 27.03.	Детская книга. Писатели детям
Апрель		
1-я неделя	30.03. – 03.04.	Перелетные птицы
2-я неделя	06.04. – 10.04.	Космос
3-я неделя	13.04. – 17.04.	Животные жарких стран
4-я неделя	20.04. – 24.04.	Весна. Обобщение
5-я неделя	27.04. – 30.04.	Откуда хлеб пришел?
Май		
1-я неделя	05.05. – 09.05.	День Победы
2-я неделя	11.05. – 15.05.	Насекомые
3-я неделя	18.05. – 22.05.	Садовые растения. Труд в саду
4-я неделя	25.05. – 29.05.	Наш город. День рождения города. ПДД
Июнь		
1-я неделя	01.06. – 05.06.	Лето. Луговые цветы
2-я неделя	08.06. – 12.06.	Наша Родина – Россия
3-я неделя	15.06. – 19.06.	Растительный мир: деревья, кусты
4-я неделя	22.06. – 30.06.	Повторение пройденных тем

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП ДО)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители

(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй.

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП ДО).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В тетради взаимосвязи с воспитателями в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, оставляет примерный материал, рекомендуемый для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностики, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом.

Учитель - логопед ведёт «Тетрадь взаимосвязи с воспитателями».

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП ДО)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-19 сентября - входное, 1 – 15 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по адекватности использования лексико-грамматических средств языка и правильности фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития по уровням речевого развития обучающихся с ТНР (по ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- 2 стульчика для занятий у зеркала
- Шпатели
- Спиртовые салфетки, ватные палочки
- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», «Вертушки», «Перышки» и др.)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений
- Небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- Раздаточный материал и материал фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (символы звуков, цветные кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов, разноцветные прищепки и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Гусеница», «Расшифруй слово», «Подбери схему», «Раздели и собери» и т. п.)
- Разрезной алфавит, касса букв
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Собери букву», «Составь слова», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.)
- Ребусы, кроссворды, изографы
- Дидактические игры по развитию всех компонентов речи
- Индивидуальные тетради обучающихся

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы и т. п.)
- Звучащие игрушки-заместители
- Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по лексическим темам (игры «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник» и т. п.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами
- Дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печати
- Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей)
- «Пальчиковый бассейн» со сменными различными наполнителями
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мяч среднего размера
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование гендерных и гражданских чувств

Центр игр и игрушек для мальчиков

- Модели машин
- Фигурки для обыгрывания построек
- Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолёты)
- Артикуляционная гимнастика для мальчиков

Центр игр и игрушек для девочек

- 2-3 куклы
- Набор мебели для кукол
- Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол
- Артикуляционная гимнастика для девочек

3.2. График работы учителя-логопеда старшей группы «Радуга» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Понедельник	09.00. – 13.00.
Вторник	09.00. – 13.00.
Среда	09.00. – 13.00.
Четверг	09.00. – 13.00.
Пятница	09.00. – 13.00.

3.3. График образовательной деятельности старшей группы «Радуга» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (5-6) лет

Дни недели	Утро		Вечер	
	Время	Игра-занятие	Время	Вечер
Понедельник	08.50 – 09.15	Лепка/Аппликация (1п/г), логопед(2п/г)	15.10-15.35 15.50-16.15 16.25-16.50	Работа по заданию логопеда Игровая ситуация (СПб) Игра-экспериментирование
	09.25 – 09.50	Лепка/Аппликация (2п/г), логопед(1п/г)		
	10.00 – 10.15	Развитие речи		
	10.35 – 11.00	ФИЗО		
Вторник	09.00 – 09.25	ФЭМП(1п/г), логопед(2п/г)	15.10-15.35 15.50-16.10 16.20-16.45	Работа по заданию логопеда Развивающие игры ФИЗО (досуг) – 2 неделя
	09.50 – 10.15	МУЗО		
	10.25 – 10.50	ФЭМП(2п/г), логопед(1п/г)		
	11.20 – 11.45	ФИЗО на улице (воспитатель)		
Среда	09.00 – 09.25	Разв.речи(1п/г), логопед(2п/г)	15.10-15.35 15.50-16.15 16.25-16.50	Работа по заданию логопеда МУЗО (досуг) Игровая ситуация (ОБЖ)
	09.35 – 10.00	Разв.речи(2п/г), логопед(1п/г)		
	10.15– 10.40	Рисование		
Четверг	09.20 – 09.45	МУЗО	15.10-15.35 15.50-16.15 16.25-16.50	Работа по заданию логопеда Театрализованная игра Конструктивная игра
	09.55 – 10.20	ФЭМП(1п/г), логопед(2п/г)		
	10.30 – 10.55	ФЭМП(2п/г), логопед(1п/г)		

Пятница	09.00 – 09.25	ОНиЕ (1, 2 п/гр) Индивидуальная работа – логопед ЧХЛ – совм.деят. МУЗО	15.10-15.35	Коррекционно-разв.игра - психолог С/ролевая игра Коллективный труд
	09.35 – 10.00		15.50-16.15	
	10.35 – 11.00		16.25-16.50	
ОНиЕ – основы науки и естествознания; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений; ЧХЛ – чтение художественной литературы.				

3.4. Циклограмма учителя – логопеда Русиной В. В. в старшей группе «Радуга» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ТНР)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.50. – 09.15. – логопедическое занятие (II подгруппа) 09.25. – 09.50. – логопедическое занятие (I подгруппа) 10.00. – 10.25. – индивидуальная работа (I подгруппа) 10.35. – 11.00. – совместная деятельность с детьми на ФИЗО 11.00. – 12.30. – Индивидуальная работа (I подгруппа) 12.30. – 13.00. – совместная деятельность с детьми в режимных моментах, консультирование воспитателей (родителей)	09.00. – 09.25. – логопедическое занятие (II подгруппа) совместная 09.30. – 09.50. – Индивидуальная работа (II подгруппа) 09.50. – 10.15. – совместная деятельность с детьми на МУЗО 10.25. – 10.50. – логопедическое занятие (II подгруппа) 10.50. – 12.30. – Индивидуальная работа (II подгруппа) 12.30. – 13.00. – совместная деятельность с детьми в режимных моментах	09.00. – 09.25. – логопедическое занятие (II подгруппа) 09.35. – 10.00. – логопедическое занятие (I подгруппа) 10.00. – 12.30. – Индивидуальная работа (I подгруппа) 12.30. – 13.00. – совместная деятельность с детьми в режимных моментах, консультирование воспитателей (родителей)	09.00. – 09.15. – Индивидуальная работа (II подгруппа) 09.20. – 09.45. – совместная деятельность с детьми на ФИЗО 09.55. – 10.20. – логопедическое занятие II подгруппа 10.30. – 10.55. – логопедическое занятие I подгруппа 11.00. – 12.30. – Индивидуальная работа (II подгруппа) 12.30. – 13.00. – совместная деятельность с детьми в режимных моментах, консультирование воспитателей (родителей)	09.00. – 10.30. – индивидуальная работа 10.35. – 11.00. – совместная деятельность с детьми на МУЗО 11.00. – 12.30. – индивидуальная работа (все дети) 12.30. – 12.30. – совместная деятельность с детьми в режимных моментах, консультирование воспитателей (родителей)

3.5 Образовательные технологии

Технологию можно представить, как более или менее жёстко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Любая педагогическая технология направлена на гарантированное достижение целей. Цели педагога по отношению к ребёнку должны описываться в терминах: «знает, понимает, применяет». Для достижения этого результата любая технология должна использоваться в атмосфере доброжелательности, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, и в соответствии с закономерностями становления психологических функций. Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы,	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

	речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	
Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Психогимнастика	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков

3.6. Учебно-методический комплект

- При разработке рабочей программы были использованы «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)».
- Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб, Детство-Пресс, 2021
- Нищева Н. В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб, Детство-Пресс, 2022
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи

- В.С. Володина «Альбом по развитию речи» – М.: РОСМЭН, 2005
- Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» - СПб, Детство-Пресс, 2008
- А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» - СПб, Детство-Пресс, 2008
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка». Практическое руководство по тестированию, 5 – 7 лет. СПб, «паритет», 2007

Развитие артикуляционного аппарата

- Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - М.: Гном и Д., 2008.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» – Литера, 2009.
- О.И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика» – Литера, 2014
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М., «ГНОМ и Д», 2003
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» - КАРО, 2007
- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Н. В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- Т. С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» - СПб, КАРО, 2009

Развитие общей и мелкой моторики

- Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство-Пресс, 2008
- И. Лопухина Логопедия – Речь – Ритм – Движение, - Дельта, 1997
- М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр», СПб, КРИСТАЛЛ, 1997
- М. Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми - Сфера, 2007
- А.В. Никитина 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением. – КАРО, 2009
- Библиотека логопеда: «Игры с прищепками: творим и говорим» М., творческий центр СФЕРА, 2011
- «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
- «Здравствуй, пальчик, как живешь?» - Волгоград, 2014
- Н. Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - ТЦ «Сфера», Москва 2007.
- Е. А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - ТЦ «Сфера», Москва, 2006.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития Фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

- Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет" - М.: Ювента, 2000.
- Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- Г. Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» - СПб, «Союз», 2000

Формирование лексико-грамматических представлений

- З.Е. Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР" – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Е.М. Косинова «Грамматические тетради №1, №2, №3, №4» – М.: ТЦ Сфера, 2009
- О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей» – Корона Век, 2009
- О. С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах» - М.: Гном и Д., 2011
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»: Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2004.
- Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями». – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000
- У.М. Сидорова «Учим слова и предложения», комплект тетрадей. – ТЦСфера, 2017
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», комплект тетрадей. – Гном, 2012
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5 – 6 лет» – Речь, 2012

Автоматизация и дифференциация звуков

- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись правильно говорить. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 1992.
- А.И. Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Р], [Рь] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Л], [Ль] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки [Ш], [Ж] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки [Ч], [Щ] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007
- Т.С. Перегудова., Г.А. Османова. Вводим звуки [С], [З], [Ц] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007

- О. В. Егорова Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2008
- О. В. Егорова Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2005
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал - М.: Гном и Д., 2007
- О. В. Егорова Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Гном и Д., 2005
- Т.А. Куликовская Логопедические скороговорки и считалки - М.: Гном и Д., 2006
- И. Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи - Москва, 1995
- Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина «В мире слов, букв и звуков» - М., ТЦ СФЕРА, 2016

Подготовка к обучению грамоте

- Т.А Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Гном и Д., 2000.
- Т.С. Резниченко Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Г. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: ПИТЕР, 1997.
- О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014
- Е.О. Астафьева Игруем, читаем, пишем. – Детство – Пресс, 2017
- Н.Ю. Костылёва 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей. – Астрель, 2016
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. – Скрипторий, 2011
- Ю. С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- В. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., 1991
- Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград. 2002

Формирование и развитие связной речи

- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы - М.: Гном и Д., 2005
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002.
- С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет – СПб.: КАРО, 2007
- И. А. Михеева, С. В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда», СПб, КАРО, 2009

Конспекты занятий

- Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР- СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - М.: Влад, 1999.
- Г.Ф. Садретдинова, М.В. Смирнова Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи - СПб, 1997.

3.7. Режим дня в группе

СТАРШАЯ ГРУППА на холодный период года

Режимные моменты	Время
<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<u>В детском саду</u> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10м)	09.00 – 10.50
II завтрак, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная работа с детьми	15.50 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 50 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18. 30 – 19.00
<u>Дома</u> Прогулка	19.00 – 19.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	19.25 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 06.30

4. Аннотация к рабочей программе старшей группы «Радуга» компенсирующей направленности для обучающихся 5 - 6 лет с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи)

Рабочая программа старшей группы «Радуга» для детей 5 - 6 лет составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №67 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14. 11. 2013 г. № 30384
- Приказом от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Уставом ГБДОУ, утвержденным распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 10.04.2024 г. №464-р
- С учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Программа построена с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований, специфики психического развития детей с тяжелым недоразвитием речи (далее ТНР) и предъявляемых к уровню знаний и умений детей данного возраста.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации коррекционно-развивающей работы и всестороннего, гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования и коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей и отражает преемственность в организации как развивающей, так и коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов: целевого, содержательного, организационного и аннотации, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.