**Профессиональный стандарт**

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)**

**(воспитатель, учитель)»**

утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.10. 2013 г. №544н; зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 г.

Профстандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Содержит перечисление ***трудовых действий,*** которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям.

***Зачем нужен Профстандарт?***

* Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
* Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
* Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога;
* Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
* Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

***Характеристика Профстандарта.***

* В нем определяются основные требования к квалификации педагога,
* Может дополняться региональными требованиями.
* Может дополняться внутренним стандартом образовательного учреждения.
* Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
* Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
* Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

***Область применения Профстандарта.***

* При приеме на работу в ОУ на должность «педагог».
* При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
* При проведении аттестации самими ОО в случае представления им соответствующих полномочий.
* Формирования должностных инструкций.
* Для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

***Цель применения Профстандарта.***

* Определять необходимую квалификацию педагога.
* Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
* Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
* Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

***Структура Профстандарта.***

1. Общие сведения (наименование видов профессиональной и экономической деятельности, на которые распространяется стандарт).
2. Перечень обобщенных трудовых функций, входящих в стандарт с указанием соответствующих им уровней.
3. Характеристика обобщенных трудовых функций, включающая:
4. возможные наименования должностей, связанных с осуществлением данной функции;
5. требования к образованию;
6. требования к наличию опыта практической работы;
7. особые условия допуска к работе.

Для каждой трудовой функции:

1. трудовые действия;
2. необходимые знания;
3. необходимые умения;
4. др. характеристики (в этом разделе для всех трудовых функций – «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики».

**Термины и определения применительно к педагогу**

* *Квалификация педагога* – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.
* *Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
* *Профессиональный стандарт педагога -* документ, включающий   
  перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
* *Региональное дополнение к профессиональному стандарту* - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
* *Внутренний стандарт образовательной организации* - документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующие реализуемым в данной организации образовательным программам.
* *Ключевые области стандарта педагога* - разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
* *Аудит* - систематический, независимый и документируемый процесс получения объективного оценивания с целью установления степени выполнения требований стандарта.
* *Внутренний аудит* - аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.
* *Внешний аудит* - аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.
* *Трудовая функция* – это работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы.

В качестве трудовых функций в рамках педагогической деятельности Профстандарт выделяет:

* общепедагогическую функцию (обучение);
* воспитательную деятельность;
* развивающую деятельность;
* педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования;
* педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования;
* педагогическую деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования;
* модуль «Предметное обучение. Математика»
* модуль «Предметное обучение. Русский язык».

**Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.**

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и развития детских видов деятельности;
2. Владеть теорией физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.
4. Уметь планировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
5. Уметь организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, учитывая его особенные потребности.
6. Осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, используя недирективную помощь.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
10. Владеть методами и средствами психолого – педагогического просвещения родителей, выстраивать с ними партнерское взаимодействие.
11. Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
12. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно – исследовательская, игра, продуктивная и др., создавая возможности для самостоятельной деятельности и свободной игры.

*Оценка деятельности педагога дошкольного образования производится только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики индивидуального развития дошкольников, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.*