Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

Опросный лист №1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога-воспитателя | Считаю необходимым | Считаю важным | Считаю необязательным | Считаю ненужным |
| 1.Равноправное общение с детьми |  |  |  |  |
| 2.Проявление эмпатии по отношению к ребенку |  |  |  |  |
| 3.Проявление непременного доверия к возможностям и способностям ребенка |  |  |  |  |
| 4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков |  |  |  |  |
| 5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков |  |  |  |  |
| 6.Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов |  |  |  |  |
| 7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей |  |  |  |  |
| 8.Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности |  |  |  |  |
| 9.Создание ситуации успеха для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 10.Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами |  |  |  |  |
| 11. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка |  |  |  |  |
| 12.Принятие воспитывающего влияния детей на педагога |  |  |  |  |
| 13.Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам |  |  |  |  |
| 14. Забота о своем личностном росте, развитии духовности |  |  |  |  |
| 15. Забота о своем физическом и психическом здоровье |  |  |  |  |
| 16. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания |  |  |  |  |
| 17.Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности |  |  |  |  |
| 18.Совершенствование своих знаний о детской субкультуре |  |  |  |  |
| 19.Деятельное участие в педагогическом самоуправлении |  |  |  |  |
| 20.Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег |  |  |  |  |
| 21.Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе |  |  |  |  |
| 22.Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем |  |  |  |  |
| 23. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом |  |  |  |  |
| 24. Помощь молодым педагогам |  |  |  |  |
| 25.Проявление интереса к жизни ребенка в семье |  |  |  |  |
| 26.Проявление интереса к дополнительным занятиям ребенка |  |  |  |  |
| 27.Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 28.Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников |  |  |  |  |
| 29. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр. |  |  |  |  |
| 30.Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации |  |  |  |  |

Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога-воспитателя | Делаю постоянно | Делаю часто | Делаю изредка | Не делаю |
| |  | | --- | | 1.Равноправное общение с детьми | | 2.Проявление эмпатии по отношению к ребенку | | 3.Проявление непременного доверия к возможностям и способностям ребенка | | 4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков | | 5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков | | 6.Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов | | 7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей | | 8.Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности | | 9.Создание ситуации успеха для каждого ребенка | | 10.Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами | | 11. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка | | 12.Принятие воспитывающего влияния детей на педагога | | 13.Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам | | 14. Забота о своем личностном росте, развитии духовности | | 15. Забота о своем физическом и психическом здоровье | | 16. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания | | 17..Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности | | 18.Совершенствование своих знаний о детской субкультуре | | 19.Деятельное участие в педагогическом самоуправлении | |  |  |  |  |
| |  | | --- | | 20.Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег | | 21.Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе | | 22.Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем | | 23. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом | | 24. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам | | 25.Проявление интереса к жизни ребенка в семье | | 26.Проявление интереса к дополнительным занятиям ребенка | | 27.Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка | | 28.Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников | | 29. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр. | | 30.Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации | |  |  |  |  |

Обработка результатов.

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой –больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Интерпретация результатов.

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 12);

2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 13 по 18);

3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 19 по 24);

4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 25 по 30).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.